

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

RUTA DE MEJORA ESCOLAR  
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CONSOLIDACIÓN DE LA PLANEACIÓN  
DE NUESTRA  
RUTA DE MEJORA ESCOLAR

## FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR  
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

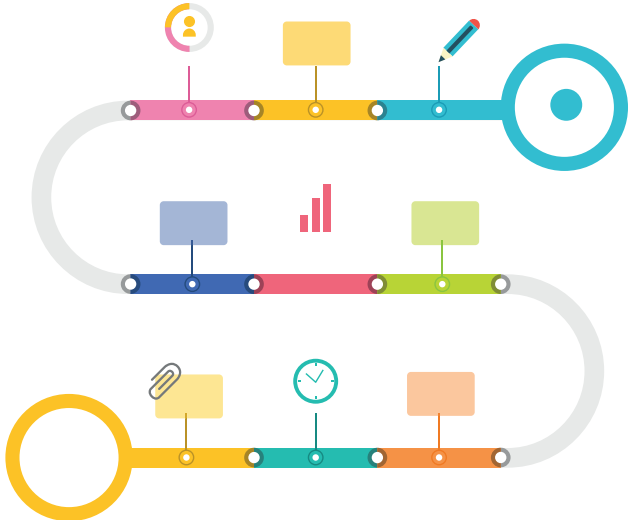
SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN INICIAL





## PROPÓSITO



Que el colectivo docente, con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, consolide la planeación de su Ruta de Mejora Escolar (y, en caso de ser necesario, la ajuste o la modifique), así como las acciones previamente establecidas para su implementación.

## MATERIALES



- **Planeación** de la Ruta de Mejora Escolar, elaborada en la fase intensiva.
- **Estrategia** Global de Mejora Escolar, esbozada en la fase intensiva del CTE.
- **Resultados** del diagnóstico inicial.
- **Expedientes** personales de los alumnos.
- **Diario** de trabajo del docente.
- **Cuaderno de Bitácora del CTE.**

## PRODUCTOS



- **Planeación** de la Ruta de Mejora Escolar 2018-2019.
- **Estrategia** Global de Mejora Escolar concluida.

## ACTIVIDADES cuya realización favorece el logro del propósito de la sesión

### 1. Organización y análisis de los resultados del diagnóstico inicial por sala.

- ◆ **Organicen**, de manera individual para su presentación al colectivo, los resultados de la evaluación diagnóstica de los niños.
- ◆ **Revisen** e interpreten la información de que disponen, producto de las entrevistas iniciales con los padres, de los resultados de los dispositivos de adaptación que se desarrollaron y de las observaciones efectuadas por los equipos técnico y pedagógico.
- ◆ **Destaquen** lo que es necesario compartir con el colectivo de agentes educativos para su conocimiento y atención como Centro de Atención Infantil (CAI), como, por ejemplo: algunas características de la crianza de los niños, sus condiciones generales de salud y bienestar, su situación específica en torno a la adaptación, sus respuestas a los ambientes de aprendizaje propuestos, etc. Para apoyar este ejercicio pueden consultar la Guía de CTE. Primera sesión ordinaria. Ciclo escolar 2017-2018, de su nivel educativo, y desarrollar las actividades número 7 y 8.
- ◆ **De ser el caso**, en un primer momento compartan sus resultados con sus compañeros de sala, con el fin de destacar los aspectos relevantes de los niños y sus condiciones de vida familiar y cultura de crianza que les son comunes identificando las prioridades a atender en cada sala.
- ◆ **Establezcan** por sala, las estrategias de intervención pedagógica que será necesario poner en marcha para atender las necesidades e iniciativas de los niños. Cuestionen también la organización escolar, sobre todo para asegurarse de tener figuras estables que brinden cuidado sensible y cariñoso a los niños más pequeños o los que acaban de ingresar.
- ◆ **Elaboren** organizadores gráficos que representen de mejor manera sus resultados para presentarlos al CTE.

Para iniciar el trabajo en CTE, no olviden lo que es necesario tener presente para un óptimo desarrollo de la sesión:

- las normas de convivencia,
- el responsable del registro de los acuerdos y compromisos, y
- el registro constante de datos, notas y planteamientos relevantes.



**2. Identificación** de las características de los niños y sus necesidades de sostenimiento afectivo y aprendizaje. Establecimiento de soluciones para su resolución.

- ◆ **Compartan** en plenaria los resultados, enfatizando en aquello que es necesario que todos conozcan, así como las razones y causas de ellos.
- ◆ **Analicen** en plenaria el resultado del trabajo realizado por por cada sala, establezcan como CAI los dispositivos de sostenimiento afectivo, crianza compartida y desarrollo de la creatividad que pondrán en marcha en los ambientes de aprendizaje.

Los resultados del diagnóstico inicial son en principio, el punto de partida para identificar quienes son los niños y las niñas que están en cada sala, qué condiciones de crianza han prevalecido en su vida y qué necesidades afectivas y de cuidados requieren durante su estancia en el CAI. Esta información permitirá orientar de forma inmediata la intervención pedagógica y serán referentes para identificar los avances logrados a mitad y final del ciclo escolar, como resultado de la intervención pedagógica y la crianza compartida.

- ◆ **Compartan** propuestas de intervención pedagógica que favorezcan la atención integral de los niños y la crianza compartida con los padres de familia.
- ◆ **Analicen** si las propuestas expuestas son las que ayudan a resolverlos; asimismo determinen, qué se requiere fortalecer para su implementación y obtener mejores resultados.

- ◆ **Establezcan** como CAI, a partir de la actividad anterior, los desafíos por enfrentar con relación a los resultados obtenidos, así como las prácticas de intervención pedagógica y atención integral que contribuirán a resolverlos.
- ◆ **Registren** en una línea del tiempo lo que como CAI se comprometen a lograr a la mitad y al final del ciclo escolar, a partir de estos desafíos.

**3. Consolidación** de la planeación de la RME y establecimiento de acciones para su implementación.

- ◆ **Revisen** las acciones que establecieron en la fase intensiva, con el propósito de identificar si corresponden y ayudan a resolver los desafíos de cada sala y del CAI y si contribuyen a lograr los cambios comprometidos. De ser necesario, identifiquen aquello que es necesario incorporar, modificar o quitar.
- ◆ **Determinen** en consenso, con base en lo realizado, los ajustes o incorporaciones que se requiere efectuar en la planeación de su RME. Incorporen lo acordado en la planeación.
- ◆ **Concluyan** su Estrategia Global de Mejora considerando los ajustes hechos en su planeación y la revisión de las acciones establecidas en la fase intensiva. Adicionen, de ser necesario, las que surgieron en esta sesión y que corresponden con los objetivos y las metas de su RME. Para apoyar este ejercicio pueden consultar la Guía de CTE. Primera sesión ordinaria. Ciclo escolar 2017-2018, de su nivel educativo, y desarrollar las actividades número 12, 13 y 14.

**PARA SABER MÁS...**



SEP, *Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo*. Ciudad de México. 2018.

SEP, *Manual para la organización y funcionamiento de los Centros de Atención Infantil*. Ciudad de México. 2018.