



# Historia II

Tercer grado. Volumen II





# Historia II

Tercer grado. Volumen II



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



TELsecundaria

*Historia II. Volumen II* fue elaborado en la Coordinación de Informática Educativa del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), de acuerdo con el convenio de colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

#### *Autoras*

Eunice Mayela Ayala Seuthe, Oxana Pérez Bravo, Esther López-Portillo, Angélica Alejandra Portillo Rodríguez, Susana Dessiré García Herrera, Lorena Pérez Hernández

#### *Asesoría académica*

Judith Kalman Landman (DIE-Cinvestav)  
María Teresa Rojano Ceballos (DME-Cinvestav)

#### *Revisión académica*

Paris Aguilar Peña

#### *Apoyo técnico y pedagógico*

Edson Canales Urbina, Karla Pedroza Rodríguez

#### *Coordinación editorial*

Sandra Hussein Domínguez

#### **Portada**

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *En la trinchera* (detalle), 1928, Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.42 × 1.63 m, ubicado en el Patio de las Fiestas, segundo nivel, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D.R. © 2019 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2019.

#### *Servicios editoriales*

##### *Dirección de arte*

Rocío Mireles Gavito

##### *Diseño y formación*

Rogelio Cuevas

##### *Iconografía*

Cynthia Valdespino, Erandi Alvarado

##### *Ilustración de mapas*

Leonardo Olguín

##### *Ilustración*

Imanimastudio, Gabriela Podestá, Juan Pablo Romo, Víctor Eduardo Sandoval

##### *Fotografía*

Cynthia Valdespino, Fernando Villafán, Fernando Ordóñez, Salatiel Barragán, Colección Francisco Montellano, Federico Gama, Luis Flores, Raymundo Casanova

Primera edición, 2008

Segunda edición, 2019. Ciclo escolar 2019-2020

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2019,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-125-2 (obra completa)

ISBN: 978-607-551-167-2 (volumen II)

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA



# Índice

4	<b>Mapa de contenidos</b>	
9	<b>Clave de logos</b>	
10	<b>BLOQUE 4</b>	<b>Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)</b>
14	SECUENCIA 10	La Revolución y sus consecuencias
36	SECUENCIA 11	Hacia el México industrial
54	SECUENCIA 12	México urbano: sociedad y espacio se transforman
78	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Temas de ayer para comprender el México de hoy
86	EVALUACIÓN	Demuestra lo que aprendiste
90	<b>BLOQUE 5</b>	<b>México en la Era global (1970-2000)</b>
94	SECUENCIA 13	Nuevos modelos de organización económica y política para México
118	SECUENCIA 14	Realidades sociales de los mexicanos en la Era global
142	SECUENCIA 15	La identidad cultural y los retos de los mexicanos en el siglo XXI
166	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Temas de ayer para comprender el México de hoy
178	EVALUACIÓN	Demuestra lo que aprendiste
184	SECUENCIA DE CIERRE	El final de esta historia
188	<b>Bibliografía</b>	

# BLOQUE 1 Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
<p>Secuencia de inicio: El principio de la Historia.</p> <p>1. Los pueblos mesoamericanos y su conquista.</p> <p>2. El siglo xvi: los años formativos de Nueva España.</p> <p>3. El siglo xvii: la madurez de Nueva España.</p> <p>Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy.</p>	<p>-Notiones temporales. -Recursos para aprender Historia.</p> <p>1.1 Panorama del periodo. 1.2.1 El mundo prehispánico. 1.2.2 La llegada de los conquistadores.</p> <p>1.2.3 Los proyectos iniciales. 1.2.4 Los años formativos.</p> <p>1.2.5 Nueva España y sus relaciones con el mundo. 1.2.6 Arte y cultura en los años formativos. 1.2.7 La llegada a la madurez.</p> <p>• El intercambio de productos americanos y europeos y su importancia en la alimentación. • De la herbolaria prehispánica a la gran industria farmacéutica. • Uso y control del agua a lo largo del tiempo.</p> <p>• Conceptos clave: Audiencia Colonización Conquista Corporación Mesoamérica Mestizaje Virreinato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Estampas de la Historia nacional.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España.</i></li> <li>Interactivo: <i>Los pueblos mesoamericanos y su conquista.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Un recorrido por mi ciudad.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>De una conquista a otra.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Dos proyectos para una Nueva España.</i></li> <li>Interactivo: <i>El siglo xvi: los años formativos de Nueva España.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Zacatecas y la colonización del Norte.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>El paisaje de Nueva España a mediados del siglo xvi.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La vida política y económica de Nueva España en el siglo xvii.</i></li> <li>Interactivo: <i>El siglo xvii: la madurez de Nueva España.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Que yo nací en la América abundante.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Cultura y sociedad novohispanas.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y aplicar las nociones temporales y los recursos para aprender Historia en diferentes situaciones.</li> <li>Identificar la duración del periodo y ordenar cronológicamente en una línea del tiempo sucesos y procesos relevantes relacionados con el desarrollo cultural del México prehispánico, la conquista y la conformación de Nueva España.</li> <li>Ubicar en mapas las culturas de Mesoamérica y del norte de México y distinguir las formas de organización territorial presentes durante la colonia.</li> <li>Señalar las causas y consecuencias, del cambio social y político que experimentaron los pueblos originarios a raíz de la conquista y la colonización española.</li> <li>Reconocer las características económicas de Nueva España y su importancia en el mercado mundial como proveedora de metales preciosos.</li> <li>Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral y escrita algunas características del periodo.</li> <li>Distinguir características generales de las formas de expresión artística prehispánicas y novohispanas en imágenes y reproducciones de obras.</li> <li>Identificar algunos cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de las catástrofes demográficas y la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales.</li> <li>Leer fragmentos de textos sobre la conquista y la colonización y comparar diversas interpretaciones de estos acontecimientos.</li> <li>Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana y su permanencia en el presente.</li> </ul> <p><b>Criterios para el análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las nociones temporales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio-permanencia.</li> <li>Relación pasado-presente-futuro.</li> <li>Ordenamiento cronológico (duración, simultaneidad).</li> </ul> </li> <li>Extraer información de fuentes primarias y secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</li> </ul>	<p><b>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</b> Identificar y reflexionar respecto de la duración de periodos y procesos históricos.</p> <p><b>Cambio-permanencia</b> Distinguir y determinar cambios y permanencias, así como sus ritmos.</p> <p><b>Multicausalidad</b> Reflexionar sobre la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p><b>Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje</b> Identificar la relación entre el pasado que se estudia y una situación actual, así como su posible futuro.</p> <p><b>Espacio histórico</b> Localizar e identificar las características de espacios históricos.</p> <p><b>Maneo de información histórica</b> <b>Formulación de interrogantes</b> Formulación de interrogantes e hipótesis relacionadas con la noción de ordenamiento cronológico.</p> <p><b>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia</b> Extracción de información de fuentes primarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</p> <p><b>Expresar conclusiones de manera oral y escrita</b> Elaboración de explicación histórica con base en los conceptos clave o guiada por la noción de ordenamiento cronológico.</p> <p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Reconocer los aportes culturales de los pueblos prehispánicos y los de otras sociedades en la conformación de nuestra cultura, para valorar y respetar su diversidad y sus manifestaciones en la actualidad.</p>
<p>Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.</p>			<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.</li> <li>Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul>	

# BLOQUE 2 Nueva España: de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
4. Y se hizo la prosperidad.	2.2.1 El crecimiento de Nueva España. 2.2.4 Arte y cultura en los años de madurez. 2.2.5 La sociedad novohispana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Nueva España: de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación.</i></li> <li>Interactivo: <i>Y se hizo la prosperidad.</i></li> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: El arte novohispano.</i></li> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: La economía y la sociedad novohispana.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones causales entre hechos y procesos relacionados con el auge económico novohispano, la decadencia de la monarquía española y la independencia de Nueva España.</li> <li>Ubicar en mapas de Nueva España los cambios en la organización política y señalar sus diferencias con el periodo anterior.</li> <li>Señalar las causas internas y externas del movimiento de independencia y sus consecuencias.</li> <li>Identificar algunas características políticas y económicas de la Nueva España durante el siglo XVIII y señalar los principales cambios que se dieron con las reformas borbónicas.</li> <li>Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita y/o gráfica, las características del periodo.</li> <li>Identificar las diferencias entre las manifestaciones artísticas barrocas y neoclásicas.</li> </ul>	<p><b>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</b></p> <p><b>Ordenamiento cronológico</b> Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en torno a la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p><b>Cambio-permanencia</b> Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.</p> <p><b>Multicausalidad</b> Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p><b>Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje</b> Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p>
5. Tiempo de cambios.	2.2.2 La transformación de la monarquía española. 2.2.3 Las reformas en Nueva España. 2.2.4 Arte y cultura en los años de madurez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Las Reformas borbónicas.</i></li> <li>Interactivo: <i>Tiempo de cambios</i></li> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: El fin se acerca.</i></li> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Los criollos en Nueva España.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los cambios más significativos en la sociedad, el ambiente y el paisaje con la expansión de la minería, el crecimiento de las haciendas y el despegue demográfico del siglo XVIII.</li> <li>Seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer aspectos de las costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante la colonia.</li> <li>Leer fragmentos de textos sobre el pensamiento político de los insurgentes para comparar los distintos momentos del proceso de independencia.</li> <li>Identificar las aportaciones de los grupos indígenas, españoles y africanos a la cultura de nuestro país y valorar aquellas que permanecen en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>Espacio histórico</b> Identificar las características del espacio histórico y relacionarlas con hechos y procesos.</p> <p><b>Manejo de información histórica</b></p> <p><b>Formulación de interrogantes</b> Formular interrogantes e hipótesis relacionadas con cambios y permanencias. (Ritmos).</p>
6. ¡Viva México!	2.2.5 La sociedad novohispana. 2.2.6 La crisis política. 2.2.7 Del autonomismo a la Independencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: En busca de la libertad.</i></li> <li>Interactivo: <i>¡Viva México!</i></li> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Literatura y música.</i></li> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Las fases de la independencia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la información de fuentes secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</li> <li>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Elaborar una explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción cambio y permanencia.</li> <li>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Valorar los principios de identidad, libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática del país. Asimismo, reconocer algunas expresiones culturales del periodo en el presente.</li> </ul>	<p><b>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia</b> Extraer información de fuentes secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</p> <p><b>Expresar conclusiones de manera oral y escrita</b> Elaborar una explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción cambio y permanencia.</p> <p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Valorar los principios de identidad, libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática del país. Asimismo, reconocer algunas expresiones culturales del periodo en el presente.</p>
Secuencia de análisis y reflexión: temas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La permanencia de festividades religiosas en el México de hoy.</li> <li>Piratas y corsarios en el Golfo de México.</li> <li>Las rebeliones indígenas y campesinas a lo largo de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Criterios para el análisis</i></li> <li>Aplicar las nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio-permanencia.</li> <li>Relación pasado-presente-futuro.</li> <li>Ritmo.</li> </ul> </li> <li>Extraer información de fuentes primarias y secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</li> </ul>	<p><b>Criterios para el análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio-permanencia.</li> <li>Relación pasado-presente-futuro.</li> <li>Ritmo.</li> </ul> </li> <li>Extraer información de fuentes primarias y secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</li> </ul>	<p><b>Expresar conclusiones de manera oral y escrita</b> Elaborar una explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción cambio y permanencia.</p> <p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Valorar los principios de identidad, libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática del país. Asimismo, reconocer algunas expresiones culturales del periodo en el presente.</p>
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos clave: Ciudadanía</li> <li>Constitucionalismo</li> <li>Criollismo</li> <li>Fueros</li> <li>Liberalismo</li> <li>Barroco</li> <li>Neoclásico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador: <i>EduSAT: Indicadores de evaluación</i></li> <li>Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.</li> <li>Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.</li> <li>Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul>	<p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Valorar los principios de identidad, libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática del país. Asimismo, reconocer algunas expresiones culturales del periodo en el presente.</p>

# BLOQUE 3 De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
7. Los aprietos de una nación.	3.1 Panorama del periodo. 3.2.1 Hacia la fundación de un nuevo Estado. 3.2.2 En busca de un sistema político. 3.2.3 Conflictos internacionales y despojo territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)</i>.</li> <li>Interactivo: <i>Los aprietos de una nación</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Hacia la fundación de un nuevo Estado</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>En busca de un sistema político y conflictos internacionales</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con los primeros años de vida independiente, las intervenciones extranjeras, la reforma y la dictadura porfirista.</li> <li>Ubicar en mapas los cambios en el territorio y la distribución de las actividades económicas y los medios de comunicación y compararlos con el periodo anterior.</li> <li>Identificar las dificultades de México para constituirse como nación y comparar los distintos proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de su vida independiente.</li> <li>Identificar las causas y consecuencias de la reforma, las intervenciones extranjeras en México y las contradicciones del porfiriato.</li> <li>Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.</li> <li>Identificar características de la cultura del periodo mediante el análisis de pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana.</li> <li>Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril, la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida.</li> <li>Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para identificar los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas.</li> <li>Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas.</li> <li>Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</b></p> <p><b>Ordenamiento cronológico</b> Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p><b>Cambio-permanencia</b> Analizar y comparar cambios y permanencias.</p> <p><b>Multicausalidad</b> Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p><b>Pasado-Presente-Futuro</b> Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p> <p><b>Espacio histórico</b> Establecer relaciones entre las características del espacio histórico y hechos y procesos.</p> <p><b>Manejo de información histórica</b></p> <p><b>Formulación de interrogantes</b> Formulación de interrogantes e hipótesis relacionadas con la multicausalidad.</p> <p><b>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia</b> Análisis crítico de fuentes primarias.</p> <p><b>Expresar conclusiones de manera oral y escrita</b> Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción multicausalidad.</p> <p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Valorar algunos elementos culturales que favorecieron la identidad nacional durante el siglo XIX y la importancia del sufragio y la no reelección en las sociedades democráticas.</p>
8. ¡Mexicanos al grito de guerra!	3.2.2 En busca de un sistema político. 3.2.3 Conflictos internacionales y despojo territorial. 3.2.4 Economía. 3.2.5 Sociedad y vida cotidiana. 3.2.6 Cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Despojo territorial y situación económica</i>.</li> <li>Interactivo: <i>¡Mexicanos al grito de guerra!</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La vida sigue su curso</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Hacia la integración de un proyecto nacional</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Orden y progreso</i>.</li> <li>Interactivo: <i>La historia a través de una historieta</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Sociedad, vida cotidiana y cultura en el Porfiriato</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>¡Ahí viene la bola!</i></li> </ul>	
9. La historia a través de una historieta.	3.2.2 En busca de un sistema político. 3.2.4 Economía. 3.2.5 Sociedad y vida cotidiana. 3.2.6 Cultura. 3.2.7 Antéala de la revolución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Orden y progreso</i>.</li> <li>Interactivo: <i>La historia a través de una historieta</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Sociedad, vida cotidiana y cultura en el Porfiriato</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>¡Ahí viene la bola!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.</li> </ul>	
Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cambios territoriales a lo largo de la historia</li> <li>La caricatura política de crítica y de oposición.</li> <li>Interpretaciones del pasado en la novela.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.</li> </ul>	
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos clave: Centralismo, Desamortización, Dictadura, Federalismo, Intervención, Reforma, Secularización, Romantecismo, Modernismo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar fuentes primarias y secundarias.</li> <li>Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.</li> <li>Autoevaluar el análisis de la información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul> </li> </ul>	

# BLOQUE 4 Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
<p>10. La Revolución y sus consecuencias.</p> <p>4.1 Panorama del periodo.</p> <p>4.2.1 Del movimiento armado a la reconstrucción.</p> <p>4.2.2 Economía y sociedad en el campo.</p> <p>4.2.6 Educación y cultura.</p>	<p>4.2.2. Economía y sociedad en el campo.</p> <p>4.2.3. Hacia una economía industrial.</p> <p>4.2.6. Educación y cultura.</p> <p>4.2.7. El contexto internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970).</i></li> <li>Interactivo: <i>La Revolución y sus consecuencias.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Cardenismo y reforma agraria.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>El partido único en México: su formación.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Nacionalismo revolucionario.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La industrialización y el "milagro mexicano".</i></li> <li>Interactivo: <i>Hacia el México industrial.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Disparidades sociales y económicas en el mundo rural.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La educación en México, 1920-1970.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales entre sucesos y procesos relacionados con la revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país.</li> <li>Explicar con ayuda de mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales y compararlos con el periodo anterior.</li> <li>Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica y sus consecuencias en la economía y la sociedad.</li> <li>Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único.</li> <li>Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre procesos y sucesos del periodo.</li> <li>Identificar en corridos, murales y literatura de la época características del nacionalismo.</li> <li>Explicar los cambios en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos.</li> <li>Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.</li> <li>Analizar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época.</li> <li>Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia.</li> </ul>	<p><b>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</b></p> <p><b>Ordenamiento cronológico</b> Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p><b>Cambio-permanencia</b> Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.</p> <p><b>Multicausalidad</b> Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p><b>Pasado-Presente-Futuro</b> Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p> <p><b>Espacio histórico</b> Establecer cambios y permanencias en espacios históricos a partir de hechos y procesos.</p> <p><b>Manejo de información histórica</b></p> <p><b>Formulación de interrogantes</b> Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p><b>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia</b> Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.</p> <p><b>Expresar conclusiones de manera oral y escrita</b> Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales.</p>
<p>11. Hacia el México industrial.</p>	<p>4.2.4 Desigualdad y problemática social.</p> <p>4.2.5 La vida diaria se transforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Nace el México urbano.</i></li> <li>Interactivo: <i>México urbano: sociedad y espacio se transforman.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Espectáculos y entretenimiento en México, 1946-1970.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La explosión demográfica.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Movimientos obreros y estudiantiles.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio-permanencia.</li> <li>Relación pasado-presente-futuro.</li> <li>Características o transformaciones del espacio histórico.</li> </ul> </li> <li>Analizar información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul> <p><b>Criterios para el análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.</li> <li>Autoevaluar el análisis de información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul> <p><b>Indicadores de evaluación</b></p>	
<p>Secuencia de análisis y reflexión: temas de ayer para comprender el México de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.</li> <li>Las diversiones a lo largo del tiempo.</li> <li>Del álbum familiar al museo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos clave: Autoritarismo</li> <li>Caudillismo</li> <li>Corporativismo</li> <li>Dependencia</li> <li>Guerrilla</li> <li>Laicismo</li> <li>Presidencialismo</li> <li>Campesino</li> <li>Nacionalismo</li> <li>Revolucionario</li> </ul>		
<p>Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.</p>				

# BLOQUE 5 México en la Era global (1970-2000)

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
13. Nuevos modelos de organización económica y política para México.	5.1 Panorama del periodo. 5.2.1 Agotamiento del modelo económico. 5.2.2 Transición política. 5.2.3 Contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>México en la Era global (1970-2000)</i>.</li> <li>Interactivo: <i>Nuevos modelos de organización económica y política para México.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Protestas e inconformidades: movimientos sociales en México.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La sociedad mexicana frente a los cambios políticos y económicos (1970-2000)</i>.</li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>La transición democrática en México.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales.</li> <li>Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.</li> <li>Explicar la relación que existe entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica.</li> <li>Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración.</li> <li>Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo. (democracia, política, desigualdad).</li> <li>Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación en la difusión de la cultura.</li> <li>Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas.</li> <li>Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural.</li> </ul>	<p><b>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</b></p> <p><b>Ordenamiento cronológico</b> Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p><b>Cambio-permanencia</b> Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.</p> <p><b>Multicausalidad</b> Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p><b>Pasado-Presente-Futuro</b> Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p> <p><b>Espacio histórico</b> Recrear las características, relaciones o cambios del espacio histórico como causa o consecuencia de hechos y procesos.</p>
14. Realidades sociales de los mexicanos en la Era global.	5.2.3 Realidades sociales. 5.2.5 Contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>De la explosión a la transición demográfica.</i></li> <li>Interactivo: <i>Realidades sociales de los mexicanos en la Era global.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>¿A dónde van los mexicanos?</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Desigualdad y marginación en el campo.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>De paso por México.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar distintas posiciones sobre algún tema del bloque que haya dado lugar al debate; por ejemplo, reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, el librecomercio, la migración de trabajadores a Estados Unidos, el ingreso de México al TLC.</li> <li>Reconocer en acontecimientos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.</li> </ul>	<p><b>Manejo de información histórica</b></p> <p><b>Formulación de interrogantes</b> Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con la relación pasado-presente-futuro.</p> <p><b>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia</b> Análisis crítico de fuentes para la elaboración de explicaciones sobre un hecho o proceso histórico que involucre la noción relación pasado-presente-futuro.</p> <p><b>Expresar conclusiones de manera oral y escrita</b> Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción relación pasado-presente-futuro.</p> <p><b>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</b> Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas actuales.</p>
Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Del corrido a la música alternativa.</li> <li>Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol.</li> <li>El turismo como alternativa económica.</li> <li>Futuro del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Globalización e identidad nacional.</i></li> <li>Interactivo: <i>La identidad cultural y los retos de los mexicanos para el siglo XXI.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo.</i></li> <li>Programa Integrador Edusat: <i>Problemas y realidades: el futuro de México.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las nociones temporales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Cambio-permanencia.</li> <li>— Relación pasado-presente-futuro.</li> </ul> </li> <li>Usar y analizar información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul>	
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos clave: Globalización</li> <li>Inflación</li> <li>Interculturalidad</li> <li>Neoliberalismo</li> <li>Proteccionismo</li> <li>Tecnócratas</li> </ul>		<p><b>Criterios para el análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las nociones temporales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Cambio-permanencia.</li> <li>— Relación pasado-presente-futuro.</li> </ul> </li> <li>Usar y analizar información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul> <p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.</li> <li>Autoevaluar el uso y análisis de información de fuentes primarias y secundarias.</li> </ul>	
Secuencia de cierre: El final de esta historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones temporales.</li> <li>Recursos para aprender Historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Integrador Edusat: <i>¿Para qué sirve estudiar Historia?</i></li> </ul>		

# Clave de logos

	TRABAJO INDIVIDUAL		SITIOS DE INTERNET
	EN PAREJAS		BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA
	EN EQUIPOS		PROGRAMA INTEGRADOR EDUSAT
	TODO EL GRUPO		INTERACTIVO
	CONEXIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS		AUDIOTEXTO
	GLOSARIO		AULA DE MEDIOS
	CONSULTA OTROS MATERIALES		OTROS TEXTOS
	CD DE RECURSOS		

# Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)

## Panorama del periodo

En 1911, México se hallaba inmerso en el proceso revolucionario iniciado un año atrás, pero de él surgiría un nuevo sistema político que habría de regir la vida del país en las próximas décadas. Fundamentado en la Constitución de 1917 —que recogió algunas de las demandas de los grupos **revolucionarios**, tales como el reparto de tierras entre los **campesinos** y la mejora en las condiciones laborales— y en la formación de un partido único —de donde provendría la gran mayoría de los servidores públicos— el sistema político mexicano se caracterizó por su **presidencialismo**, **corporativismo** y **autoritarismo**. Una vez consolidado el nuevo gobierno, México entró en un rápido proceso de industrialización, simultáneo a la expansión de las ciudades y la multiplicación de la población, lo cual dio como resultado un crecimiento económico sostenido que llevó a varios especialistas a hablar del “milagro mexicano”, que se prolongó hasta 1970. La sociedad mexicana dejó de ser predominantemente agraria, como lo había sido durante siglos, y se convirtió —por primera vez en la Historia— en una sociedad urbana. Sin embargo, el modelo de desarrollo impulsado por el Estado tenía sus debilidades, entre las que destacaron la **dependencia** tecnológica del exterior y la inequitativa distribución de la riqueza generada, lo que agudizó las desigualdades sociales entre personas y regiones.

En este bloque trabajarás con los siguientes conceptos clave:



### Propósitos del Bloque 4:

- Elaborar una visión de conjunto del periodo mediante la comprensión de los cambios que experimentó México a partir de la Revolución, la formación del partido único y el impacto de las políticas de industrialización, reparto agrario y seguridad social en el crecimiento económico.
- Analizar el proceso de transformación de una sociedad rural a una urbana e identificar las causas del crecimiento demográfico, la desigualdad social y los contrastes regionales.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural del país y sus expresiones. Valorar, en la vida actual y futura, la importancia del respeto a las garantías individuales y a los derechos sociales para mejorar la calidad de vida.

### Al finalizar el bloque serás capaz de:

- Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales entre sucesos y procesos relacionados con la Revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país.
- Explicar con ayuda de mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales y compararlos con el periodo anterior.
- Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica y sus consecuencias en la economía y la sociedad.
- Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único.



- Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre procesos y sucesos del periodo.
- Identificar en corridos, murales y literatura de la época características del nacionalismo.
- Explicar los cambios en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos.
- Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.
- Analizar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época.
- Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia.



Observa el programa *Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)*, el cual muestra los temas que estudiarás en este bloque.

- De acuerdo con lo que observaron en el programa de televisión comenten:
  - > ¿Qué periodo de la historia de México van a estudiar?
  - > En su opinión, ¿cuáles son las principales características del periodo?
  - > Redacten sus conclusiones en el cuaderno y dejen espacio suficiente para enriquecer su respuesta a lo largo del bloque.

< 1910 1915 1920 1925 1930 1935 1940 1945 1950 1955 1960 1965 1970 >

## Ámbito cultural

1912 Se crea en la Ciudad de México la Casa del Obrero Mundial

1917 Se funda el periódico *Excelsior*

1921 Se funda la SEP

1930 60% de la población mexicana es analfabeta

1936 Creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

1946 Primera transmisión televisiva

1954 Fundación de la Universidad Autónoma de Chihuahua

1969 El Sistema de Transporte Colectivo, "metro", hace su recorrido inaugural

1970 65% de los mexicanos sabe leer y escribir



## Ámbito social

1912 Celebración del Primer Congreso Feminista

1923 Se funda la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM)

1936 Se crea la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM)

1953 Se otorga el voto a la mujer

1960 La población mexicana es de 48.2 millones

1968 Movimiento estudiantil

## Ámbito económico

1917 Se funda el Banco de Crédito Agrícola

1926 Se funda el Banco de Crédito Agrícola

1948 Devaluación del peso

1950 Existen 400 empresas paraestatales

1960 Más de la mitad de la población habita en ciudades

1970 Las empresas transnacionales generan la cuarta parte de la producción industrial

## Ámbito político

1917 Se promulga la Constitución

1914 Ocupación del puerto de Veracruz por tropas estadounidenses

1924 Levantamiento armado de Adolfo de la Huerta

1926-29 Guerra Cristera

1938 Se crea el PAN

1942 México declara la guerra a los países del Eje

1944 Se expide un decreto presidencial que exige a las empresas extranjeras contar con un 51% de participación nacional para poder operar en México

1946 Creación del amparo agrario

1958 Represión del movimiento sindical de ferrocarrileros y electricistas

1960 Nacionalización de la industria eléctrica

## MURALISMO

## ÉPOCA DE ORO DEL CINE MEXICANO

## URBANIZACIÓN

## CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

## MODELO EXPORTADOR DE MATERIAS PRIMAS

## INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES

## MILAGRO MEXICANO

## CREACIÓN DEL PARTIDO OFICIAL

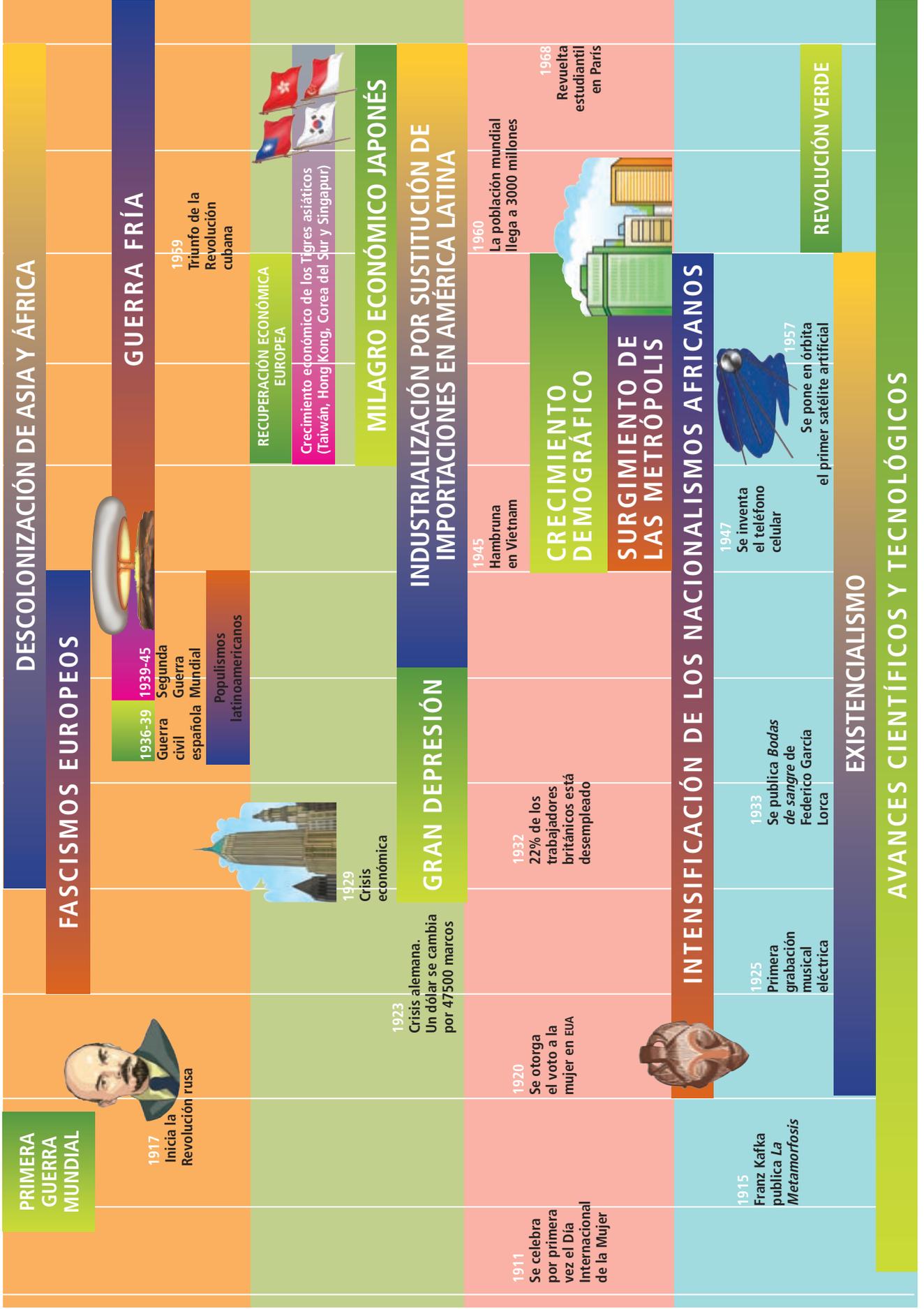


Ámbito político

Ámbito económico

Ámbito social

Ámbito cultural



**PRIMERA GUERRA MUNDIAL**



1917 Inicia la Revolución rusa

1936-39 Guerra civil española  
1939-45 Segunda Guerra Mundial



1929 Crisis económica

1923 Crisis alemana. Un dólar se cambia por 47500 marcos

1911 Se celebra por primera vez el Día Internacional de la Mujer

1920 Se otorga el voto a la mujer en EUA



1915 Franz Kafka publica *La Metamorfosis*

1925 Primera grabación musical eléctrica

1933 Se publica *Bodas de sangre* de Federico García Lorca



1947 Se inventa el teléfono celular

1957 Se pone en órbita el primer satélite artificial

1945 Hambruna en Vietnam

1960 La población mundial llega a 3000 millones



**CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO**  
**SURGIMIENTO DE LAS METRÓPOLIS**

1968 Revuelta estudiantil en París



RECUPERACIÓN ECONÓMICA EUROPEA  
Crecimiento económico de los Tigres asiáticos (Taiwán, Hong Kong, Corea del Sur y Singapur)

**MILAGRO ECONÓMICO JAPONÉS**

**INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES EN AMÉRICA LATINA**

**REVOLUCIÓN VERDE**

**EXISTENCIALISMO**  
**AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS**



# La Revolución y sus consecuencias

A lo largo de esta secuencia aprenderás sobre las características más sobresalientes de la Revolución mexicana y sus consecuencias en la organización política y social de México, así como en su desarrollo económico y cultural. Para ello, continuarás trabajando con las nociones que ya conoces y ampliarás tus habilidades en el manejo de información histórica.

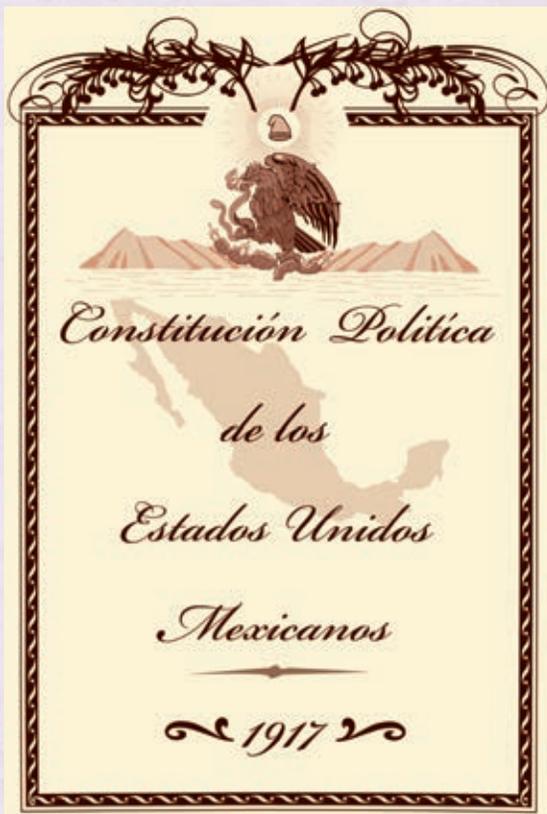
## >>> Para empezar Celebrar la Constitución

SESIÓN 89

Aquí y ahora



1. Lean el texto.



Portada de la Constitución promulgada en 1917 en Querétaro.

## El aniversario de la Constitución

...Se cumplen 90 años de que fue expedida la Constitución que nos rige. El 5 de febrero de 1917 apareció publicado en el Diario Oficial de la Federación el texto que había sido discutido y finalmente aprobado por los diputados constituyentes, reunidos en Querétaro. Ninguna Constitución había regido tanto tiempo en México. De hecho, puede considerarse el texto constitucional más antiguo de América Latina, si tomamos en cuenta que la Constitución de Argentina, que fue expedida en 1853, sufrió una reforma integral en 1994, con lo cual puede considerarse casi una Constitución nueva [...]

Buena, regular o mala, cada quien tendrá su opinión. Pero nadie puede negar que tenemos una Constitución y que, con base en ella, hemos decidido regir nuestra convivencia política y social. Podemos y debemos discutir hacia delante si el texto actual nos sigue pareciendo aceptable o si es mejor cambiarlo por otro, pero de momento festejemos el haber llegado hasta aquí. No son muchas las constituciones que, en el mundo, han llegado a cumplir 90 años de vida.

Miguel Carbonell. "El aniversario de la Constitución", en *El Universal*, 5 de febrero de 2007, en <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/148119.html> (recuperado el 24 de mayo de 2007).

- Contesten en su cuaderno: ¿qué aspectos de la Constitución de 1917 resalta el autor?
- De acuerdo con lo que han aprendido en la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿qué otros aspectos de la Constitución destacarían? ¿por qué?



Conexión con Formación Cívica y Ética II, bloque 4, "Participación y ciudadanía democrática".

A lo largo de la secuencia responderás a la pregunta:

**¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización política y social de México?**

- En tu cuaderno elabora una tabla para consignar la información que obtengas en esta secuencia y te sea de utilidad para responder la pregunta guía. Observa el ejemplo.

### Consecuencias de la Revolución mexicana

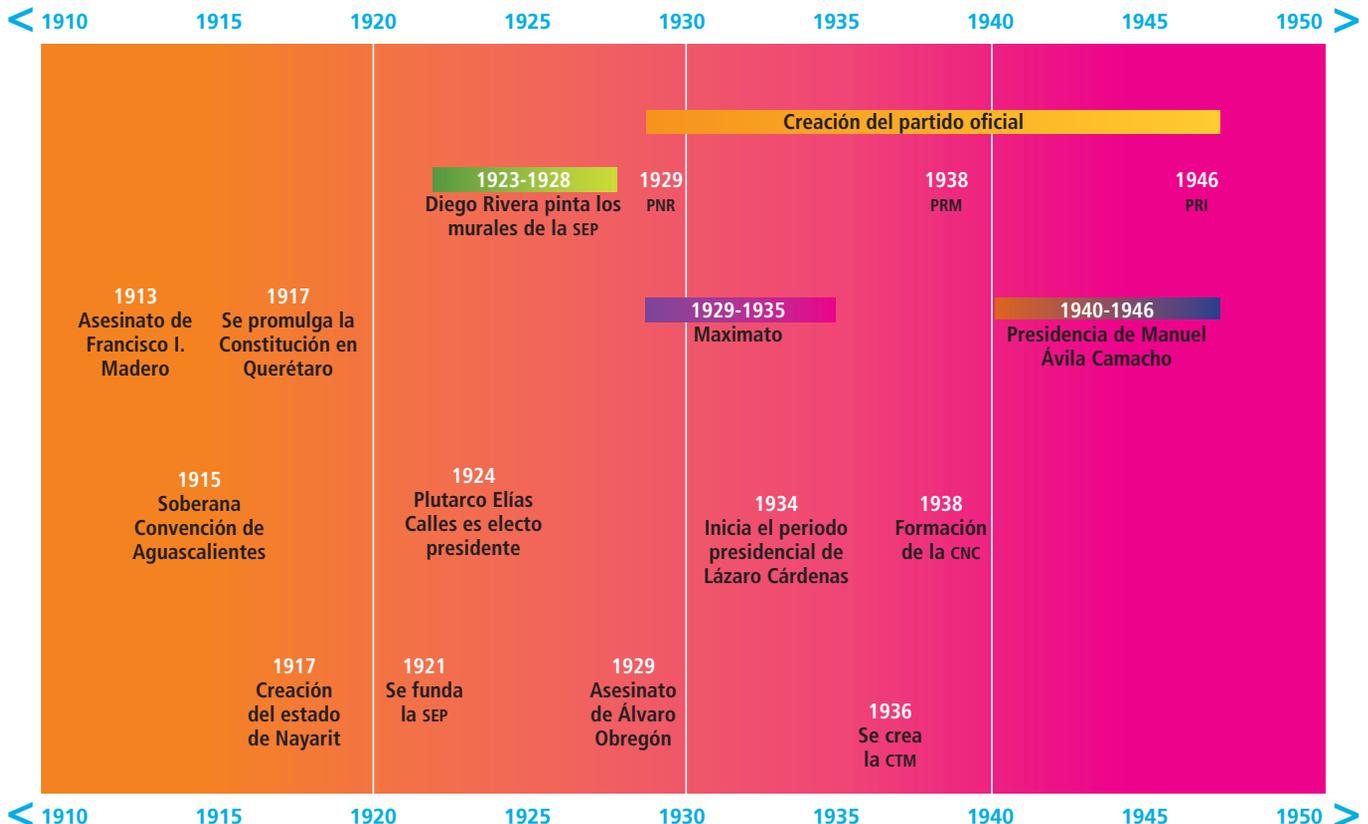
Consecuencia	Ámbito al que pertenece

- Al finalizar la secuencia, utilizarás tu tabla para elaborar un mapa conceptual sobre los hechos y procesos ocurridos en el periodo 1911-1970.



## ¡Ubícate!

- Para conocer algunos de los hechos y procesos históricos que estudiarán en esta secuencia y su ordenamiento cronológico, observen la línea del tiempo.



# SECUENCIA 10

- Anoten en su cuaderno a qué ámbitos hace referencia cada uno de los hechos y procesos históricos de la línea del tiempo.
- Señalen qué relaciones de simultaneidad encuentran entre ellos.

La Revolución mexicana también transformó la división política del territorio nacional e intensificó algunos procesos que se venían gestando desde el porfiriato. Con la siguiente actividad analizarás algunos de dichos cambios.

- Observen los mapas "México en 1857" y "México en 1917".

## México en 1857



## México en 1917



- Comparen los mapas y señalen los cambios y permanencias en la división política de México.
- Observen la línea del tiempo y comenten con qué hechos históricos se relacionan los cambios que señalaron.

 Anota en tu tabla la información que hayas obtenido del análisis de la línea del tiempo y los mapas sobre las consecuencias de la Revolución mexicana.

## >>> Manos a la obra

### Revolución y gobierno

#### Diversidad revolucionaria

SESIÓN 90

En el bloque anterior estudiaste la insurrección maderista que dio origen a la Revolución mexicana; a lo largo de este bloque aprenderás más sobre este proceso, pero antes de continuar es importante que comprendas qué es una revolución. El concepto **revolución** hace referencia a un cambio rápido y profundo en las instituciones sociales, políticas, culturales o económicas de una sociedad o de una nación. Este cambio representa una ruptura con el pasado inmediato y con el orden establecido, y tiene consecuencias significativas en el posterior desarrollo de la sociedad. Algunas revoluciones pueden hacer énfasis en algún ámbito o en varios a la vez; por ejemplo, en el curso anterior estudiaste cómo la Revolución industrial significó un cambio profundo en la forma de producir artículos, gracias a la invención e introducción de maquinaria y cómo sus consecuencias se perciben hasta el día de hoy. De forma parecida, la Revolución francesa significó una ruptura profunda en la organización social y política de la sociedad a través de la introducción de nuevos principios de legitimidad basados en la soberanía popular, los derechos ciudadanos y las libertades fundamentales. A lo largo de este bloque conocerás algunas de las transformaciones que se produjeron en México a raíz del movimiento que se inició en 1910, que han llevado a afirmar que se trató de una revolución.

#### Recuerda...

En la sesión 87 del bloque 3 analizaste algunas de las causas de la caída del gobierno de Francisco I. Madero, incluida la participación del embajador estadounidense en México, Henry Lane Wilson

 3. Lean el texto.

### Caudillos y revolucionarios

El gobierno de Francisco I. Madero terminó con el golpe de Estado de las fuerzas simpatizantes de los generales Bernardo Reyes y Félix Díaz, la renuncia del presidente Madero y del vicepresidente José María Pino Suárez y el posterior asesinato de ambos el 22 de febrero de 1913. El general Victoriano Huerta, que participó en el golpe de Estado contra Madero, fue nombrado presidente y estableció un régimen militar que pretendía dar continuidad a las políticas del porfiriato, si bien introdujo algunos cambios como el reparto moderado de tierras entre los **campesinos**. La llegada de Huerta al poder generó descontento entre algunos sectores políticos y sociales, particularmente en el encabezado por Venustiano Carranza —gobernador de Coahuila—, que decidió desconocer al gobierno central y levantarse en armas con el propósito de **derrocarlo**. A las fuerzas encabezadas por Carranza se les denominó constitucionistas debido a que proclamaban como su bandera, la vuelta al orden constitucional de 1857.

Otros grupos armados, como el encabezado por Francisco Villa en Chihuahua y Emiliano Zapata en Morelos, se unieron al esfuerzo constitucionalista para derrocar al gobierno de Victoriano Huerta. Estos grupos se encontraban organizados en

*Derrocar: Derribar o quitar del poder a una persona o a un gobierno.*

torno a un **caudillo**, es decir, un cabecilla o líder al cual seguía el resto de los hombres armados que mostraba una lealtad directa. A pesar de que Venustiano Carranza no tenía las características propias de los caudillos, el general Álvaro Obregón, quien mandaba a las tropas constitucionalistas en las campañas militares, era un verdadero **caudillo** que contaba con la lealtad del grueso del ejército. La unión entre las tres fuerzas —constitucionalistas, zapatistas y villistas— fue determinante en el destino del gobierno huertista, pero en dicha unión se entremezclaron diversas aspiraciones y demandas que hacían evidente la fragilidad de la alianza.



## Sabías que...

El gobierno estadounidense, que había intervenido en la caída de Madero a través del embajador Henry Lane Wilson, se negó a reconocer al gobierno de Huerta por considerar que había surgido de procedimientos no democráticos. Incluso, llegó a ocupar el puerto de Veracruz el 21 de abril de 1914, con el objetivo de hacer presión sobre el régimen huertista y dificultar la entrada de armas.

- Observen el mapa conceptual "Los revolucionarios".



- Anoten en su cuaderno algunas diferencias y similitudes entre los grupos **revolucionarios**.
- Comenten qué relaciones observan entre las demandas que expresó cada grupo y las características de sus seguidores.

Como sucedió en el siglo XIX, durante la Revolución los movimientos participantes crearon y difundieron planes donde hacían públicas sus demandas y las causas por las que se levantaban en armas. Los villistas no contaron con un plan estructurado, si bien se inclinaban por la necesidad de un reparto de tierras entre los campesinos. Los zapatistas y los constitucionalistas publicaron sus planes poco después de levantarse en armas. Como aprendiste en la secuencia 9, los primeros presentaron el *Plan de Ayala*, ahora conocerás el *Plan de Guadalupe*, sostenido por los constitucionalistas.

- El fragmento que van a leer no sólo expresa las ideas de su autor o autores, también expone la postura o pensamiento de todo un grupo. Tómenlo en cuenta al leerlo y analizarlo.
- Lean el fragmento del Plan de Guadalupe.

## Plan de Guadalupe

Considerando que el general Victoriano Huerta a quien el Presidente Constitucional don Francisco I. Madero había confiado la defensa de las instituciones y la legalidad de su Gobierno, al unirse a los enemigos rebelados en contra de ese mismo Gobierno, para restaurar la última dictadura [...] los suscritos, Jefes y Oficiales con mando de fuerzas constitucionalistas, hemos acordado y sostendremos con las armas lo siguiente:

- 1º- Se desconoce al general Victoriano Huerta como Presidente de la República [...]
- 4º- Para la organización del Ejército encargado de hacer cumplir nuestros propósitos, nombramos como Primer Jefe del Ejército que se denominará "Constitucionalista" al ciudadano Venustiano Carranza. Gobernador Constitucional del Estado de Coahuila.
- 5º- Al ocupar el Ejército Constitucionalista la Ciudad de México se encargará interinamente del Poder Ejecutivo el ciudadano Venustiano Carranza, o quien lo hubiere sustituido en el mando.

Firmado en la Hacienda de Guadalupe, Coahuila,  
a los 26 días de marzo de 1913.

- Comparen las demandas contenidas en el Plan de Guadalupe con las del Plan de Ayala que estudiaron en la secuencia 9 y respondan en su cuaderno:
  - > ¿En qué se diferenciaban las demandas de los movimientos constitucionalista y zapatista?
  - > ¿Cómo se relacionan con las características de cada grupo **revolucionario**?

4. Lee el texto.



Francisco Villa y Emiliano Zapata durante su estancia en la capital. El primero aparece sentado en la silla presidencial.



### Mientras tanto...

En 1917 se inició la Revolución rusa que puso fin al gobierno del zar Nicolás II, y que posteriormente estableció un régimen socialista en el país. De esta Revolución nació la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.



Bajo el lema ¡Viva Cristo Rey y Santa María de Guadalupe! miles de campesinos de Jalisco, Zacatecas, Guanajuato, Michoacán, Aguascalientes, Colima, Nayarit y Durango se levantaron en armas para defender sus creencias religiosas.

*Expropiación: Acto mediante el cual el Estado o alguna autoridad pública priva a una persona de la posesión de un bien en beneficio de la colectividad.*

## Constitución y sociedad

La coalición entre las diversas fuerzas revolucionarias logró derribar al gobierno de Victoriano Huerta en agosto de 1914; sin embargo, antes de alcanzar la victoria eran visibles las diferencias de opinión entre sus integrantes. La ruptura definitiva se dio en 1915 y se establecieron dos gobiernos paralelos en México: el de la Convención de Aguascalientes, que contaba con el apoyo de villistas y zapatistas y sostenía como presidente a Eulalio Gutiérrez, y el de los constitucionalistas con Venustiano Carranza a la cabeza del Ejecutivo.

El ejército de la Convención ocupó la Ciudad de México y Carranza salió hacia el puerto de Veracruz, donde fortaleció su posición gracias a los ingresos que le proporcionó la aduana más activa del país. La lucha entre los diversos grupos fue encarnizada, pero la pericia militar del general Álvaro Obregón, quien encabezaba el ejército constitucionalista, le dio la victoria a Venustiano Carranza. Éste llamó a la conformación de un Congreso constituyente encargado de redactar una nueva constitución. El Congreso se reunió en la ciudad de Querétaro y creó la Constitución que fue promulgada en febrero de 1917, donde se estableció que la educación primaria era obligatoria y la enseñanza debía ser **laica** (Art. 3º), los derechos de los trabajadores (Art. 123), la soberanía de la nación sobre los recursos naturales (Art. 27) y se regularon las relaciones entre la Iglesia y el Estado (Art. 130). La Constitución de 1917 regiría a la nación mexicana en los años venideros.

Para muchos políticos e intelectuales del periodo, la Constitución de 1917 significó un paso adelante en el desarrollo histórico de México, pero otros veían con preocupación algunos de sus artículos, por ejemplo el 27 y el 123, pues el primero establecía la posibilidad de **expropiación**, lo que podía afectar los intereses de empresarios nacionales y extranjeros; mientras que el segundo obligaba a estos a cubrir una serie de prestaciones y derechos a los trabajadores. Sin embargo, uno de los actores sociales que más se opuso a la aplicación de la Constitución fue la Iglesia, pues no sólo se le prohibía intervenir en la educación básica, sino que, mediante el artículo 130, se le negaron a sus miembros los derechos políticos, es decir, la posibilidad de votar, resultar electo a un cargo público o participar de cualquier manera en política. El propósito principal de este artículo era consolidar una sociedad **laica**, donde los aspectos más importantes de la vida política y social fueran ajenos a cualquier creencia o institución religiosa.

El enfrentamiento entre la Iglesia y los gobiernos posrevolucionarios se fue agudizando hasta que una serie de declaraciones detonaron, en 1926, la Guerra Cristera, durante

la cual miles de campesinos se levantaron en armas contra el gobierno para defender no sólo las instituciones religiosas, sino sus prácticas y costumbres centenarias.

La Guerra Cristera culminó en 1929 aunque las tensiones entre la Iglesia y el gobierno se mantuvieron, pues éste estaba decidido a disminuir la injerencia de la Iglesia y de la religión en la sociedad mexicana, al considerarla una de las causas del atraso económico y social del país.

Las diversas posturas que se dieron en torno a los artículos de la Constitución relativos a las relaciones entre la Iglesia y el Estado no sólo representaban las opiniones de individuos, sino también de instituciones, particularmente de las dos directamente involucradas.

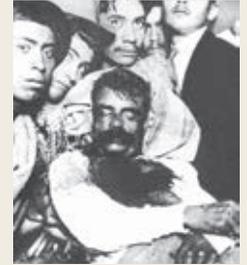
Consulta en la  
Biblioteca Escolar

Victor Casasola.  
*Jefes, héroes y  
caudillos.* México:  
SEP/FCE, Libros del  
Rincón, 2003.

BIBLIOTECA

## Sabías que...

Emiliano Zapata fue asesinado en 1919 y el movimiento zapatista fue vencido militarmente. Cuatro años después, cuando el ejército villista ya se encontraba dispersado, fue asesinado Francisco Villa. La muerte de dos de los actores más destacados de la Revolución no significó el fin de los ideales de una reforma agraria y de justicia social, pues éstos ya habían sido apropiados por otros actores sociales que los introdujeron en la Constitución.



- Lean los textos y realicen las actividades.

## Manifiesto de sacerdotes mexicanos

Esperábamos [...] se reconociera al fin la libertad religiosa, como los revolucionarios habían ofrecido [...] antes bien, la Constitución dictada en Querétaro [...] eleva a estado la persecución religiosa sancionada definitivamente. Este código hiere los derechos sacratísimos de la Iglesia católica, de la sociedad mexicana y los individuales de los cristianos; proclama principios contrarios a la verdad enseñada por Jesucristo, la cual forma el tesoro de la Iglesia y el mejor patrimonio de la humanidad.

*Manifiesto de sacerdotes mexicanos, 1926.*

## Acabar con el fanatismo

Las causas de la inconformidad del clero en México provienen en términos generales: de su inmensa fortuna y la enorme extensión de la propiedad territorial en poder de la Iglesia, desde la Colonia hasta nuestros días, contrarrestada enérgicamente por las Leyes de Reforma, la Constitución de 1917, las leyes que de ella dimanaron y la acción eficaz de los gobiernos revolucionarios; la conclusión de un régimen de privilegios y concesiones extraordinarias; la liberación de las conciencias oprimidas por un régimen opresor de fuerzas materiales, dogmas, amenazas y mentiras que integran un fanatismo obscurantista [sic] y torpe, que impedía estudiar serenamente los problemas del Cosmos de acuerdo con los conocimientos aportados por las ciencias naturales y sociales; el reconocimiento de que sólo al Estado le incumbe ejercitar las atribuciones que tienden a realizar los fines de los pueblos, impidiendo la intervención de obispos, frailes y demás religiosos, en todo asunto que sólo a los representantes de la Nación corresponde considerar [...]

*Dictamen del C. Procurador General de la República Licenciado Emilio Portes Gil, relativo a la consignación enviada por el C. Presidente substituto constitucional de la República, respecto a la labor sediciosa del clero católico a pretexto de la reforma al artículo 3º de la Constitución Federal de México, 1933.*

- Para analizar las fuentes históricas de esta actividad deben tomar en cuenta que exponen la postura de las dos instituciones directamente involucradas en el conflicto religioso en México (algunos miembros de la Iglesia católica y de los gobiernos pos-revolucionarios). Además, observen que fueron publicadas durante el conflicto religioso en México, por lo que influyeron en este proceso.

## Conexión con

Español II, bloque 4, secuencia 7, "Las caras de la noticia".

- Sinteticen la postura presente en cada fuente.
- Expliquen la postura de cada fuente respecto a la Constitución de 1917 y las relaciones entre la Iglesia y el Estado. Para ello, consideren:
  - > El papel desempeñado por cada uno en el desarrollo del conflicto.
  - > Sus intereses y demandas.
- Anoten sus conclusiones en el cuaderno y compártanlas con el resto del grupo. Después, comenten: ¿de qué manera considerar el contexto histórico en que se produce una fuente favorece su análisis?



## Sabías que...

En Tabasco, el caudillo local y gobernador del estado, Tomás Garrido Canabal, inició una fuerte campaña para terminar con la presencia de las autoridades religiosas. Se destruyeron iglesias, se quemaron santos y se limitó el número de sacerdotes que podían predicar. Por su parte, el general cristero Manuel Michel, principal autoridad política y militar del sur de Jalisco, llegó a realizar varios secuestros para hacerse de fondos y fusiló a aquellos que consideró enemigos de la causa cristera.

5. Anota en tu tabla lo que aprendiste en esta sesión sobre la promulgación de la Constitución en 1917 y el enfrentamiento entre la Iglesia y los gobiernos posrevolucionarios, en la búsqueda de estos últimos por consolidar una sociedad laica.

## SESIÓN 92

# El partido: los cimientos

6. Lean el texto.



El ejército fue un factor decisivo en el escenario político mexicano en el periodo 1910-1946.

## Los caudillos y el partido único

Venustiano Carranza fue nombrado presidente de México en 1917 y su periodo de gobierno concluyó en 1920. Con la cercanía de las elecciones, las pasiones políticas se encendieron, pues muchos de los generales participantes en el movimiento revolucionario se creían "merecedores" de ocupar la presidencia de la República. La decisión final no estaría reservada a los resultados de las elecciones, sino a la fuerza del ejército, cuya influencia había crecido gracias a la lucha armada. El golpe de Estado dado por el general Álvaro Obregón, que lo llevó a la presidencia, y el posterior asesinato de Carranza, corroboraron el predominio de los militares en la política.

El asesinato de Carranza y la elección de Obregón como presidente de la República, significó el arribo

de los "sonorenses" al poder. Grupo que fue nominado así, debido a que la mayoría de los militares, **caudillos** y funcionarios que lo componían eran originarios del estado norteño de Sonora. Liderados por Obregón, los miembros de este grupo se colocaron en diversos cargos públicos y organizaron el proceso de reconstrucción de las instituciones y de la economía. El proyecto político de los "sonorenses" contemplaba la formación de un Estado fuerte, al afianzamiento del **presidencialismo**, la consolidación del capitalismo con una amplia intervención del gobierno y la organización de obreros y campesinos como soporte del régimen. A pesar del fortalecimiento de los sonorenses en el gobierno, la amenaza de inestabilidad no había desaparecido.

La lucha armada provocó el surgimiento de numerosos **caudillos** con poder local y fuerzas militares bajo su mando, los cuales representaban una amenaza para el gobierno instituido, por su capacidad de levantarse en armas y desconocerlo. En la víspera de la sucesión presidencial; es decir, del proceso de elección de un nuevo presidente que sustituiría al que había terminado su periodo, algunos de los **caudillos** se preparaban para ser quienes sucedieran al presidente en funciones. La decisión de quién se encargaría del poder Ejecutivo era tomada por el presidente y el grupo de colaboradores que lo rodeaban, y una vez hecha pública la designación oficial, el descontento surgía entre los que no habían sido elegidos, un problema crónico si se considera que sólo podía haber un presidente. A la inconformidad le seguía el levantamiento militar y el intento de tomar el poder por la fuerza; esto sucedió en las elecciones de 1923 y 1929 con los pronunciamientos encabezados por Adolfo de la Huerta y Gonzalo Escobar, respectivamente.

En las elecciones presidenciales de 1929 resultó ganador el general Álvaro Obregón, quien ya había sido presidente durante el periodo 1920-1924, gracias a la reforma del principio de no reelección presente en la Constitución de 1917. Sin embargo, fue asesinado el 17 de julio de 1928 por un fanático religioso de nombre León Toral. Este hecho desató una crisis política que sólo pudo ser salvada por las maniobras realizadas por el general Plutarco Elías Calles.

Tras el asesinato de Obregón, el general Calles, que había sido presidente en el periodo 1924-1929, decidió encabezar la formación de un partido que aglutinara a las diversas fuerzas políticas y sociales, con el propósito de evitar el conflicto ocasionado por la sucesión presidencial. En 1929 se reunió en Querétaro una convención nacional de la que surgió el Partido Nacional Revolucionario (PNR), que aglutinó a las diversas organizaciones políticas existentes en el país. Se trató del primer paso hacia la institucionalización de la vida política en México; es decir, hacia la creación y el desarrollo de instituciones a partir de las cuales se rigiera la actividad política.

El PNR estaba constituido, principalmente, por los **caudillos** y líderes regionales que aceptaron la mediación de esta institución en las disputas entre ellos. No se trataba de un partido de obreros o campesinos, sino de militares, quienes se disputaban los principales cargos de elección popular. Así, el PNR tenía como propósito evitar la violencia entre los **caudillos** al repartir entre ellos los beneficios políticos existentes.

El general Plutarco Elías Calles se convirtió en el principal líder político mexicano.



### Mientras tanto...

En Nueva York se desató la crisis económica de 1929, que significó el decaimiento de las actividades económicas en todo el mundo y el surgimiento de una nueva concepción del papel del Estado. A partir del establecimiento del *New Deal* o Nuevo Trato por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt, el gobierno intervino directamente en la economía no sólo para asegurar la salida de la crisis, sino evitar que se repitiera. México, país exportador de materias primas, fue afectado al disminuir los niveles del comercio con el exterior, pero debido a su bajo grado de industrialización, la crisis no produjo estragos tan graves como en Estados Unidos de América o en Alemania.



- Lean los textos y compárelos.

Reaccionarios: *Conjunto de personas que tienden a reestablecer lo abolido o que se oponen a las innovaciones.*

## Un partido revolucionario

Compañeros Delegados: La Revolución Social Mexicana, iniciada en 1910, ha triunfado definitivamente. En el campo de las armas destruyó, con un ejército improvisado, las fuerzas que sostenían los intereses *reaccionarios*, y en el campo de las ideas ha impuesto su ideología y ha hecho germinar y arraigarse, en las grandes masas obreras y campesinas del país, un claro concepto y una conciencia precisa de sus intereses, de sus deberes y de sus derechos.

El desarrollo de la Revolución nos es muy conocido. Todos los aquí presentes hemos asistido, hemos actuado en el teatro de la lucha, que hoy viene a culminar en la unificación de todos los revolucionarios del país en un solo organismo para las contiendas democráticas: el Partido Nacional Revolucionario.

El general Manuel Pérez Treviño se unió a los constitucionalistas en 1913 y posteriormente apoyó a Obregón en el movimiento armado que lo llevó al poder en 1920. Fue Secretario de Industria y Comercio (1923-1924) y gobernador de Coahuila (1925-1929). El texto de Pérez Treviño es un discurso que pronunció en la convención nacional donde nació el PNR; fue uno de sus fundadores y su primer presidente.

General Manuel Pérez Treviño, "Constitución del Partido Nacional Revolucionario", 1929, en Miguel Osorio Marbán. *El Partido de la Revolución Mexicana*. tomo I. México: Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional, 1990, pp. 78-83.

## El partido de la disciplina

El gran mérito del PNR fue crear los mecanismos para hacer posibles los acuerdos internos e imponer la disciplina de partido, hasta entonces desconocida en México. Desde su creación, los discursos de políticos y parlamentarios añadieron a su filiación revolucionaria la adhesión a los principios y guía del partido. Esa disciplina fue evidente a partir del momento mismo en que en la reunión de Querétaro, Calles logró que la convención aprobara la candidatura de Pascual Ortiz Rubio sobre la de Aarón Sáenz, considerado hasta entonces como el favorito.

Luis Medina Peña. *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*. México: FCE, 2004, p. 74.

- Además del contexto histórico en que se produjo cada fuente, en esta ocasión deben tomar en cuenta la participación del autor en los hechos o procesos históricos
- Señalen cuál era la intención de los autores al publicar su texto.
- Anoten en su cuaderno cómo caracteriza cada autor al PNR y comenten las diferencias y similitudes que observen.
- Indiquen si el texto es fuente primaria o secundaria.



Compartan sus anotaciones y respondan en su cuaderno:

- ¿Qué les permite saber cada fuente sobre la formación del PNR?



7. En tu cuaderno, anota algunas líneas que sintetizen el proceso de formación del partido oficial. En la siguiente sesión continuarás trabajando con este tema, para que al finalizar puedas incluir en tu tabla la información que consideres pertinente.

## El partido: corporativismo y consolidación

SESIÓN 93



8. Lean el texto y escriban en su cuaderno las características que tomó el partido oficial.

### El sistema político mexicano

La Constitución de 1917 estableció un régimen **presidencialista** en México, en la medida que reservaba al Ejecutivo un amplio conjunto de facultades y **prerrogativas** respecto de los otros poderes. Este sistema, con predominio del presidente, se fortaleció por la presencia de los **caudillos** al mando del Ejecutivo y por la creación del PNR, que consolidó su injerencia en las elecciones. Sin embargo, durante el periodo 1929-1934 la figura del presidente se vio disminuida por el poder del general Calles, quien era considerado "el hombre máximo de la Revolución", ya que tenía la última palabra en la mayoría de los asuntos públicos. Por eso, a este periodo se le conoce con el nombre de maximato.

Este sistema, que daba el predominio al general Calles, culminó en 1935, un año después de que el general Lázaro Cárdenas fuera elegido presidente de la República. A partir de entonces, el Ejecutivo nacional se fortaleció como institución, pues uno de los

*Prerrogativas: Facultad, poder o derecho que tiene uno de los poderes del Estado para tomar decisiones y realizar acciones.*



La cercanía del presidente Cárdenas con los sectores populares y sus necesidades le permitió apoyarse en ellos en momentos de crisis política.

**Corporativismo:** Doctrina que sostiene la creación de corporaciones de trabajadores, campesinos o de cualquier grupo social, que están ligadas al Estado y le permiten a éste intervenir en las relaciones sociales y políticas.

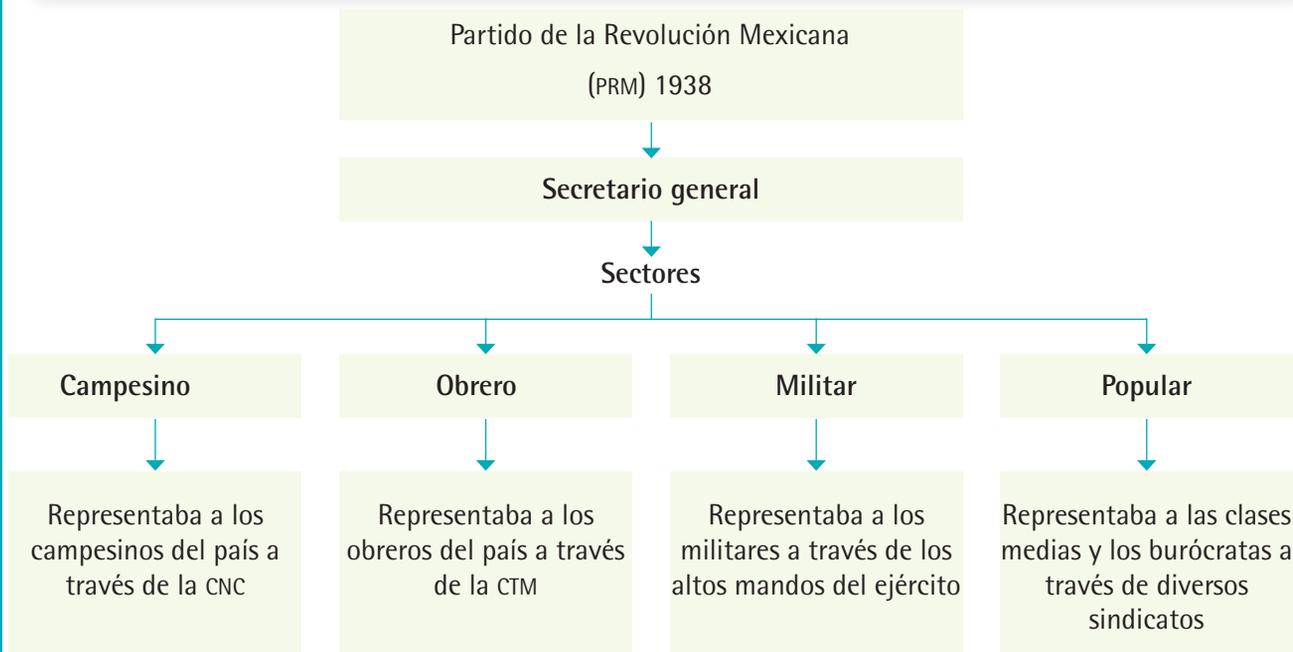
objetivos de Cárdenas fue disminuir la influencia de los **caudillos** y del ejército en la toma de decisiones. Para sobreponerse a ellos se apoyó en los **campesinos** y en los obreros, quienes habían iniciado su proceso de organización desde 1919, y reformó el partido creado en 1929. Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas el partido oficial se transformó para dar cabida a nuevos actores sociales y contrarrestar la influencia del ejército y de los **caudillos**. A través de la creación de la Confederación de Trabajadores de México (CTM) en 1936 y de la Confederación Nacional Campesina (CNC) en 1938, se pudo contar con bases populares organizadas y controladas por líderes fieles al gobierno para ser incorporadas al partido. A partir del **corporativismo**, el partido se transformó para convertirse, en 1938, en el Partido de la Revolución Mexicana (PRM).

La creación del PRM fortaleció el poder del presidente, pues contaba con una base organizada que respaldaba sus acciones y a partir de la cual consolidaba su influencia en el nombramiento de los candidatos a los diversos cargos de elección popular. El PRM contaba con el apoyo pleno del gobierno y no existía otro partido que se le opusiera, a excepción del Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1938, pero con nulas posibilidades de lograr algún cargo



## Mientras tanto...

En Alemania y en Italia se consolidaron los partidos Nazi y Fascista, respectivamente, que planteaban una organización corporativa de la sociedad y establecían fuertes ligas entre ésta y el Estado. Otro elemento que distinguió a estos partidos fue el componente nacionalista; es decir, la reivindicación de elementos como la lengua, la raza, la cultura y las tradiciones como base de la identidad nacional.



electivo. De esta manera, todos y cada uno de los representantes de la nación, desde el presidente municipal hasta el Ejecutivo federal, pasando por las legislaturas estatales y federales, pertenecían al PRM, el cual salía victorioso en los procesos electorales a través de métodos como el fraude electoral o simplemente por la ausencia de competidores. El presidente elegía al candidato del partido destinado a sucederle, y como siempre era el partido el triunfador en las elecciones, era como elegir al siguiente presidente.

El partido oficial se transformó nuevamente en 1946, durante el último año del periodo presidencial del general Manuel Ávila Camacho, y tomó el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI). Se eliminó al sector militar, logrando así terminar casi por completo con la influencia del ejército en la política y se fortaleció la presencia de los otros sectores; a excepción de estos cambios, el resto de sus características eran las mismas que su antecesor, el PRM. Las bases del sistema político mexicano, ideado por el grupo de los sonorenses, quedaron establecidas en forma definitiva y se mantendrían en las décadas siguientes.



Manuel Gómez Morín durante la asamblea constituyente del PAN, septiembre de 1939.

- Con base en sus anotaciones, comenten cuáles fueron las características del PRM y del PRI.
- De acuerdo con lo que han aprendido hasta ahora, señalen qué papel desempeñó cada uno de los siguientes conceptos en la formación del partido único y del sistema político mexicano:

*caudillismo*                      *corporativismo*                      *presidencialismo*

- Si lo consideran necesario, revisen la secuencia.



Compartan sus anotaciones con el resto del grupo.

- Con base en ellas, elaboren un texto breve sobre las características del sistema político mexicano.



- En el programa *El partido único en México* podrás encontrar más información sobre los temas abordados en la sesión.



9. Incluye en tu tabla lo que aprendiste en esta sesión y la anterior sobre la formación del partido único y las características del sistema político mexicano.

## Cardenismo y reforma agraria



10. Lean el texto.

### Tierra para todos

El gobierno del general Lázaro Cárdenas se destacó, además de la formación del PRM, por el apoyo brindado a los trabajadores en las luchas sindicales y obreras, haciendo valer los principios del artículo 123 constitucional referente a los derechos sociales y laborales de los trabajadores. Asimismo, siguió una política nacionalista en materia económica y expropió el petróleo, así como las instalaciones de las empresas que lo explotaban, el 18 de marzo de 1938. El artículo 27 constitucional, que declaraba propiedad de la nación las tierras y aguas dentro del territorio, posibilitó la

expropiación petrolera, pero también la reforma agraria; es decir, el reparto de tierras entre los campesinos a partir de la expropiación de las haciendas. La reforma agraria ya se había iniciado desde años atrás, sin embargo, la magnitud del reparto de tierras durante el cardenismo la convirtió en la principal característica de este periodo y transformó la organización de la propiedad a lo largo y ancho del país.



Miles de hombres y mujeres contribuyeron para el pago de la indemnización a las empresas petroleras tras la expropiación.

La reforma agraria cardenista fue más intensa en algunas entidades federativas que en otras y varió el número de campesinos beneficiados en cada una de ellas. En los estados del Norte, con amplias zonas desocupadas y terrenos baldíos, se repartió gran cantidad de tierras, en tanto que en algunos estados del Sur y Centro del país fue necesaria la expropiación de haciendas para llevar a cabo el reparto.

La distribución de tierras entregadas en el territorio nacional transformó el espacio de forma diversa dependiendo de cada entidad, en algunas surgieron nuevas explotaciones agrícolas, en otras desaparecieron las antiguas haciendas y se consolidaron los ejidos.

## Sabías que...

Las tierras entregadas durante el gobierno cardenista tomaron la forma de ejidos; es decir, extensiones de tierra de propiedad colectiva que se dividían en tres:

- ✓ Tierras para el cultivo o parcelas.
- ✓ Terrenos para satisfacer las necesidades de la comunidad, por ejemplo, tierras de pastoreo, para la recolección de madera y pozos de agua.
- ✓ Tierras para ampliar el espacio habitacional del pueblo.

Las comunidades que recibían las tierras en forma de ejido no podían venderlas a terceras personas, por lo que se comprometían a trabajarlas y conservarlas.

- Lean los mapas y compárenlos.

## Dotación de tierras por entidad federativa, 1915-1934



Hectáreas: Medida común de extensión de la tierra y equivale a 10 000 m<sup>2</sup>.

## Dotación de tierras por entidad federativa, 1935-1940



- Indiquen cuántos años comprende el periodo representado en cada mapa.
- Hagan una lista para cada mapa donde ordenen, en forma ascendente; es decir, de menor a mayor, las entidades federativas de acuerdo con la cantidad de tierras que fueron repartidas.
- Con base en ello anoten en su cuaderno los cambios y permanencias en la cantidad de tierras repartidas y en las entidades federativas más o menos beneficiadas.



Compartan sus resultados y comenten: ¿hubo un cambio de ritmo en la dotación de tierras entre los periodos 1915-1934 y 1935-1940? Argumenten su respuesta.

### Recuerda

- En el curso anterior aprendiste que la noción de ritmo se puede trabajar:
1. A partir del número de hechos o procesos históricos o bien ambos que tienen lugar en un periodo, y la velocidad con que ocurren.
  2. Como la percepción de una aceleración en el tiempo histórico entre las sociedades contemporáneas en relación con los avances tecnológicos.



11. Incluye en tu tabla sobre las consecuencias de la Revolución lo que aprendiste en esta sesión acerca de la reforma agraria y su impacto en la organización del espacio histórico.



- En el programa *Cardenismo y reforma agraria* encontrarás más información sobre estos procesos. Obsérvalo con tus compañeros y compañeras.

## Nacionalismo en los muros y en las aulas



- Observa el programa *Nacionalismo revolucionario*.



12. Lean el texto.

### Nacionalismo revolucionario

La Revolución también impactó en el ámbito cultural. Surgieron nuevas corrientes de pensamiento y de expresión y se consolidaron muchas otras. Desde el siglo XIX, e incluso antes, empezó a formarse una identidad nacional entre ciertos sectores de la población, basada en elementos como la religión, el territorio y las costumbres. Durante la Revolución y al culminar ésta, muchos intelectuales y políticos se plantearon la necesidad de fortalecer la nacionalidad a partir de la difusión de ciertos elementos que sirvieran como base para un México pluricultural; es decir, donde coexistían múltiples lenguas, tradiciones y etnias. La historia del país desde la época prehispánica hasta el siglo XX, así como las perspectivas a futuro del México **revolucionario**, constituyeron los puntos de partida sobre los que se consolidaría la nacionalidad.

Los gobiernos posrevolucionarios apoyaron y promovieron una corriente nacionalista que se distinguía por su liberalismo, anticlericalismo, es decir, contrario a la intervención de la Iglesia en la sociedad, e indigenista, pues recuperaba el pasado indígena como fuente de orgullo nacional y de la identidad de los mexicanos, minimizando más no negando, la importancia de la herencia hispánica.

Esta corriente nacionalista se difundió a partir del discurso político, pues tanto los presidentes como los diputados y el resto de los funcionarios públicos hacían uso de él para presentar a la Revolución y, por ende, a su gobierno, como heredero de las luchas liberales del siglo XIX y defensor de la cultura indígena. Asimismo, el **nacionalismo** fue divulgado a través del cine y de

movimientos artísticos, particularmente del muralismo, mediante la creación de obras en las paredes de importantes edificios públicos. El gobierno abrió las puertas de sus edificios a los muralistas; de esta manera, artistas como Diego Rivera pudieron plasmar sus ideas en los muros del Palacio Nacional, el Palacio de Bellas Artes, la Secretaría de Educación Pública, la Universidad de Chapingo, entre muchos otros.

#### Conexión con

Formación Cívica y Ética II, bloque 3, "Identidad e interculturalidad".



José Vasconcelos.

#### Sabías que...

También existieron otras corrientes que presentaban una visión diferente de la nación, sus orígenes y sus necesidades. Algunos intelectuales como José Vasconcelos y Carlos Pereyra defendían un nacionalismo fundamentado en la religión católica, la cultura española y con un sentimiento contrario a la influencia de la cultura anglosajona. Sin embargo, esta corriente tuvo un rango de difusión reducido por ser contrario a los postulados de los gobiernos nacidos de la Revolución.

- Observen los murales de Diego Rivera.

## Recuerda

Como has aprendido a lo largo de los cursos de Historia, las imágenes, obras de arte y fotografías son fuentes históricas. Por eso, al analizarlas se debe tomar en cuenta la intención del autor al elegir el tema y la interpretación que ofrece de él.



*Desembarco de españoles en Veracruz, Diego Rivera, 1942-1952.*



*Historia de México: de la Conquista al futuro* (detalle), Diego Rivera, 1929-1935.

- Respondan en su cuaderno:
  - > En el mural *Desembarco de españoles en Veracruz*, ¿cómo fueron retratados los conquistadores españoles?, ¿y la población indígena?
  - > De acuerdo con esto, ¿qué imagen de la conquista quiso transmitir el pintor?
  - > En el mural *Historia de México: de la conquista al futuro*, identifiquen a Porfirio Díaz y señalen en qué actitud lo pintó el artista.
  - > ¿A quiénes representa el grupo de hombres que encara al general Díaz?, ¿cuáles son algunas de las demandas que expresan en los textos que sostienen?
  - > Con base en ello, ¿cómo representó el autor al porfiriato y a la Revolución?
- De acuerdo con el texto que leyeron, ¿qué elementos del nacionalismo se destacan en los murales?

La escuela era un vehículo privilegiado a partir del cual se podía difundir el **nacionalismo**, pues ahí los niños y los jóvenes tenían su primer contacto con la historia nacional. La enseñanza de la historia permitía propagar una interpretación del pasado mexicano que legitimara a los gobiernos posrevolucionarios. De ahí que el control sobre la educación fuera uno de sus principales objetivos.

- Lean el texto y respondan en su cuaderno.

## Grito de Guadalajara

La Revolución no ha terminado. Sus eternos enemigos la acechan y tratan de hacer *nugatorios* sus triunfos. Es necesario que entremos al nuevo periodo de la Revolución, al que yo llamaría el período de la revolución psicológica o de conquista espiritual; debemos entrar en ese período y apoderarnos de las conciencias de la niñez y de la juventud, porque la niñez y la juventud son y deben pertenecer a la Revolución. Es absolutamente necesario desalojar al enemigo de esa trinchera y debemos asaltarla con decisión, porque allí está la clerecía, me refiero a la educación, me refiero a la escuela.

*Discurso pronunciado por el General Plutarco Elías Calles en Guadalajara, Jalisco, 20 de julio de 1934.*

*Nugatorios: Sin valor, que se incumplen las esperanzas que se habían concebido.*

- > ¿Por qué el general Calles consideraba importante tener el control sobre la escuela?
- > ¿De qué manera la educación podía contribuir a la consolidación de los gobiernos revolucionarios?
- > En su opinión, ¿la educación contribuye a la creación de una identidad nacional?, ¿por qué?

13. Incluye en tu tabla lo que aprendiste en esta sesión sobre el movimiento nacionalista asociado a la Revolución.

## >>> Lo que aprendimos México revolucionado

SESIÓN 96

*¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización social y política de México?*

14. Revisa la tabla sobre las consecuencias de la Revolución que trabajaste a lo largo de la secuencia y añade o modifica lo que consideres necesario.
- Comparen sus tablas y elaboren un mapa conceptual sobre los hechos y procesos ocurridos en México entre 1911 y 1970 en una cartulina u hoja de rotafolio.
  - Organícenlas por ámbitos y dejen espacio suficiente para agregar información al mapa conceptual porque a lo largo del bloque lo irán enriqueciendo.
  - Pidan al profesor que guarde el mapa conceptual o péguenlo en algún lugar del salón.

## Aquí y ahora

A lo largo de la secuencia aprendiste acerca de la importancia de la Constitución de 1917 en las transformaciones que vivió México tras la Revolución, ahora es tiempo de que recuperes este conocimiento para reflexionar sobre el papel de la Constitución en tu vida y la de los mexicanos.



15. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué aspectos de la sociedad mexicana están regidos por la Constitución?, ¿cómo influye en tu vida diaria?
  - > Para responder apóyate en lo que aprendiste en esta secuencia y consulta la secuencia 11, "Organización del Estado Mexicano", de tu libro de Formación Cívica y Ética II.
- Anota tu respuesta en el cuaderno y compártela con el resto de tus compañeros.

## &gt;&gt;&gt; Para saber más...



- Reyes Juárez, Alejandro. *La Nación que construimos*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Carvajal Huerta, Juan. *Leyes e instituciones de México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Gamboa Ramírez, Ricardo. *México: dos proyectos de modernidad*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Krauze, Enrique. *Biografía del poder*. 2 t., México: SEP/FCE, Libros del Rincón, 2002.
- Casasola Agustín, Víctor. *Jefes, héroes y caudillos*. SEP/FCE, Libros del Rincón, 2003.
- Katz, Friedrich. *Imágenes de Pancho Villa*. México: SEP/Ediciones Era, Libros del Rincón, 2005.



Puedes consultar los siguientes sitios en Internet para conocer más sobre los temas de esta secuencia.

- Corridos sobre la Revolución mexicana  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/historia/html/cantando\\_revolucion/revolucion.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/html/cantando_revolucion/revolucion.htm)
- Educación durante el gobierno del General Plutarco Elías Calles  
[http://sepiensa.org.mx/Cabecera?seccion=El%20librero&subseccion=Historia%20y%20C.%20Sociales&turl=http://sepiensa.org.mx/contenidos/h\\_mexicanas/s.xx/calles/calles\\_1.html](http://sepiensa.org.mx/Cabecera?seccion=El%20librero&subseccion=Historia%20y%20C.%20Sociales&turl=http://sepiensa.org.mx/contenidos/h_mexicanas/s.xx/calles/calles_1.html)
- Corrientes artísticas  
<http://www.elportaldemexico.com/artesplasticas/artesplasticas.htm>  
<http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html>
- Muralismo  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/acercarte/arte\\_mexicano/artemex6/artmex06.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/acercarte/arte_mexicano/artemex6/artmex06.htm)



# Hacia el México industrial

En esta secuencia estudiarás el proceso que llevó a México a ser un país cuya economía se basó predominantemente en la industria y ya no en la agricultura como en los siglos anteriores. Analizarás este proceso a partir de la noción de ritmo para valorar la velocidad en la que se industrializó el país entre 1940-1970.

SESIÓN 97

## >>> Para empezar México exportador Aquí y ahora

 1. Lean el texto.

### El perfil económico de México al inicio del siglo XXI

A principios del siglo XXI, la agricultura del país presenta tendencias negativas marcadas por su baja productividad y por los altos niveles de pobreza de la población que se dedica a esta actividad económica. Por su parte, la industria generó la mayor parte de las exportaciones mexicanas en 2006; sin embargo, la importación de tecnología y capitales sigue siendo una tendencia predominante. Sin lugar a dudas, el sector servicios se ha convertido en la actividad económica que genera mayor riqueza en el país y concentra más trabajadores, sobre todo en las ciudades.



Zona industrial en el estado de Guanajuato. En la actualidad existen diversas zonas industriales, sobre todo en los estados del Norte y Centro del país.

- ¿Cuáles son las principales actividades económicas de México a principios del siglo XXI?
- ¿Qué tipo de productos se exportan en mayor cantidad?
- Con base en lo que han aprendido a lo largo del curso, ¿han cambiado los productos que México vende al exterior? Mencionen algunos ejemplos.



## ¡Ubícate!

Durante el periodo 1940-1970, México entró en un proceso de industrialización que transformó la estructura económica del país, pero estos cambios fueron más intensos en algunas regiones que en otras.



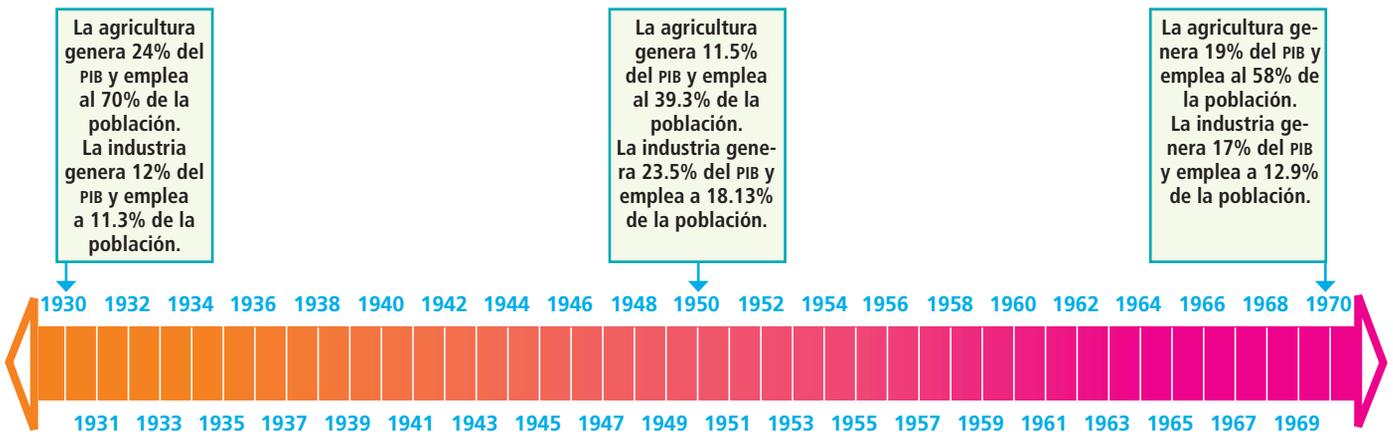
2. Observen el mapa "Regiones industriales, 1970".

### Regiones industriales, 1970

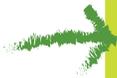


- Contesten en su cuaderno:
  - > ¿En qué entidades federativas existía una mayor concentración de la industria en 1970?
  - > ¿Qué sucedía con el resto?
  - > En su opinión, ¿México era un país industrializado en 1970? Argumenten su respuesta.

- Observen la línea del tiempo.



- Indiquen cuál fue la tendencia predominante en el sector agrícola durante el periodo.
- Señalen cuál fue el comportamiento del sector industrial en ese mismo periodo.
- De acuerdo con la información de la línea del tiempo, ¿cuál fue el ritmo de industrialización del país en el periodo 1940-1970?
- Anoten sus conclusiones en el cuaderno, pues les servirán de base para el trabajo a lo largo de la secuencia.



- Para enriquecer su respuesta sobre el ritmo de industrialización del país, así como las causas y consecuencias de este proceso, trabajarán con la línea del tiempo, la cual es el elemento integrador de esta secuencia.
- Copien la línea del tiempo en una hoja de rotafolio o en una cartulina.
- Tomen en cuenta que deberán dejar espacio suficiente para incluir más información conforme avancen en la secuencia.
- El diseño de la línea del tiempo puede ser de acuerdo con sus necesidades o gustos. Pueden utilizar colores, imágenes o dibujos.



- Observa el programa *La industrialización y el "milagro mexicano"* para iniciar el estudio de estos procesos.

## >>> Manos a la obra

### Para industrializarse mejor...

### Adiós al campo

SESIÓN 98



3. Lean el texto y respondan en su cuaderno.

### La crisis de México

Los molinos de trigo, las descascaradoras de arroz, los ingenios de azúcar, las secadoras y tostadoras de café, las despepitadoras de algodón y los molinos de aceite, siguieron siendo propiedad de los antiguos dueños de la tierra, es decir, de los enemigos de los ejidatarios. No sólo, sino que muchas de las grandes empresas de la Revolución debieron haberse inspirado en la idea fija de que la Reforma Agraria debía tener éxito a todo

trance: mucha parte de la obra educativa debió haberse hecho en torno a los ejidos; jamás construir carreteras con meros fines turísticos sin haber concluido antes cuantas necesitaran los ejidos para lograr sus fines económicos y sociales. Y así para los proyectos de riego, y para las obras de salubridad y asistencia social. En cuanto a la honestidad, ¿sería preciso hablar?

Con todo esto no quiere sostenerse que la Reforma Agraria no haya producido ningún resultado favorable, sino simplemente que su éxito no ha sido tan grande como para imponerse a la opinión de todos. La verdad es que se encuentra en la peor condición posible: ha sido lo bastante honda en su aspecto destructivo para **concitar** contra ella todo el odio y la saña de quienes la sufrieron y de quienes tienen intereses opuestos a los principios que la inspiraron; pero, en el aspecto constructivo, su éxito no ha sido lo bastante transparente para mantener inquebrantable la fe de quienes esperaban de ella una vida decididamente mejor para diez o doce millones de mexicanos.

*Concitar: Reunir o concentrar algo contra una persona, cosa o institución.*

Daniel Cosío Villegas. *La crisis de México*, 1946, en <http://www.inep.org/content/view/1825/44/> (recuperado el 27 de noviembre de 2007).

- De acuerdo con el autor, ¿cuáles eran algunos de los problemas a los que se enfrentaba la economía agrícola mexicana?, ¿a qué se debían?
- ¿Por qué el título del texto hace referencia a una crisis en México?

## Propósitos de gobierno

Podemos lograr una gran producción agrícola aplicando a la explotación de la tierra el esfuerzo de nuestro trabajo, los recursos de la técnica y el régimen legal que garantice por igual al ejido, a la pequeña propiedad y a la propiedad ganadera. Protegeremos estas tres formas de propiedad rural, imponiendo por todos los medios legales la tranquilidad en el campo [...]

Debemos realizar la industrialización que nos hemos propuesto. Durante el esfuerzo de la contienda armada pudimos crear nuevas industrias; ello demuestra nuestra capacidad directriz en el campo industrial y la aptitud y eficiencia de nuestros trabajadores, contando, además, para este fin, con los recursos naturales de nuestro territorio que nos brindan materias primas para su transformación.

*Discurso del Lic. Miguel Alemán Valdés, al protestar como Presidente de la República, ante el Congreso de la Unión, el 1º de diciembre de 1946, en <http://www.biblioteca.tv/artman2/uploads/1946a.pdf> (recuperado el 27 de noviembre de 2007).*

- ¿Cuáles eran las bases del programa de gobierno de Miguel Alemán Valdés?
- ¿Qué propuesta presentaba en materia agraria?
- En su opinión, ¿estaba encaminada a dar solución a los problemas expuestos por Daniel Cosío Villegas? Argumenten su respuesta.
- Lean el texto y subrayen los hechos y procesos históricos que consideren pertinente incluir en su línea del tiempo.

## Industrialización y política agraria

Las reivindicaciones agrarias fueron parte **medular** del movimiento **revolucionario**. Representante de estas demandas fue el movimiento zapatista, cuyo influjo en otros grupos sociales y políticos impulsó la consolidación de las reivindicaciones campesinas contenidas en la Constitución de 1917. El reparto de tierras, intensificado durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas, y la creación de numerosos ejidos, intentaron dar respuesta a la desigualdad existente en el mundo rural.

*Medular: Sustancia o cuestión principal de una cosa o asunto.*

Sin embargo, a partir de 1940, la política del gobierno mexicano dio un giro, pues el acento ya no se puso en la consolidación de un México agrario, sino en la creación de una amplia plataforma industrial. Aunque los repartos de tierra continuaron y el apoyo al campo se mantuvo a través del otorgamiento de créditos y la creación de obras de riego, la cantidad de tierra entregada fue menor y de baja calidad, además, los apoyos se dirigieron a los grandes y medianos propietarios y no a los ejidatarios.



Los ejidos perdieron apoyo del gobierno mexicano a partir de 1940.

Con la llegada a la presidencia de Miguel Alemán Valdés en 1946, se intensificó la puesta en práctica del proyecto industrializador, en el cual la agricultura se subordinaba a la industria, asignándole el papel de proveedora de materias primas y de alimentos baratos. En el mismo año se modificó el artículo 27 constitucional para implementar el amparo agrario, el cual dificultaba las expropiaciones y dio lugar a los "certificados de inafectabilidad" que aseguraban a los propietarios de la tierra sus derechos sobre ella. Esto llevó al surgimiento de nuevas haciendas que controlaban vastos territorios.

La modernización de la agricultura fue la base de la política agraria de los gobiernos mexicanos de 1946 a 1960, a través de la compra de maquinaria y la explotación intensiva de la tierra a partir del riego. De nuevo, los más beneficiados del impulso estatal fueron los medianos y grandes propietarios, ubicados en el Norte y Noreste del país, principalmente. Los ejidos del Centro y Sur, que concentraban a la mayoría de los **campesinos**, continuaron dependiendo del temporal; es decir, de la caída de lluvia.



Las obras de riego y la modernización agrícola se centraron en los estados de Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Tamaulipas y Baja California.

La política modernizadora del gobierno dio resultados favorables mediante un aumento significativo de la producción agrícola. Sin embargo, mantuvo y en algunos casos intensificó la desigualdad en el mundo rural entre las explotaciones modernas y tecnificadas y los numerosos ejidos incapaces de producir en grandes cantidades. Para 1965 la crisis agrícola se hizo evidente y surgieron brotes de inconformidad entre los campesinos.

### Mientras tanto...

En la década de 1960 surgió la "revolución verde" en diversos países del mundo. Durante ella se crearon nuevas semillas y especies mejoradas que, acompañadas del uso intensivo de fertilizantes y de riego, permitió la generación de cosechas más abundantes. Estos principios fueron aplicados a la agricultura mexicana, pero una vez más los favorecidos con las técnicas agrícolas fueron los grandes y los medianos propietarios que contaban con el capital y la infraestructura para aplicarlas.



- Respondan en su cuaderno:
  - > ¿Los resultados de la política agraria estatal solucionaron los problemas mencionados por Daniel Cosío Villegas en 1946?, ¿por qué?

4. Incluyan en su línea del tiempo los hechos y los procesos históricos que permiten explicar el proceso de industrialización mexicano en el siglo XX.

## Guerra y oportunidades

SESIÓN 99

5. Escribe en tu cuaderno lo que aprendiste en el curso de Historia I sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

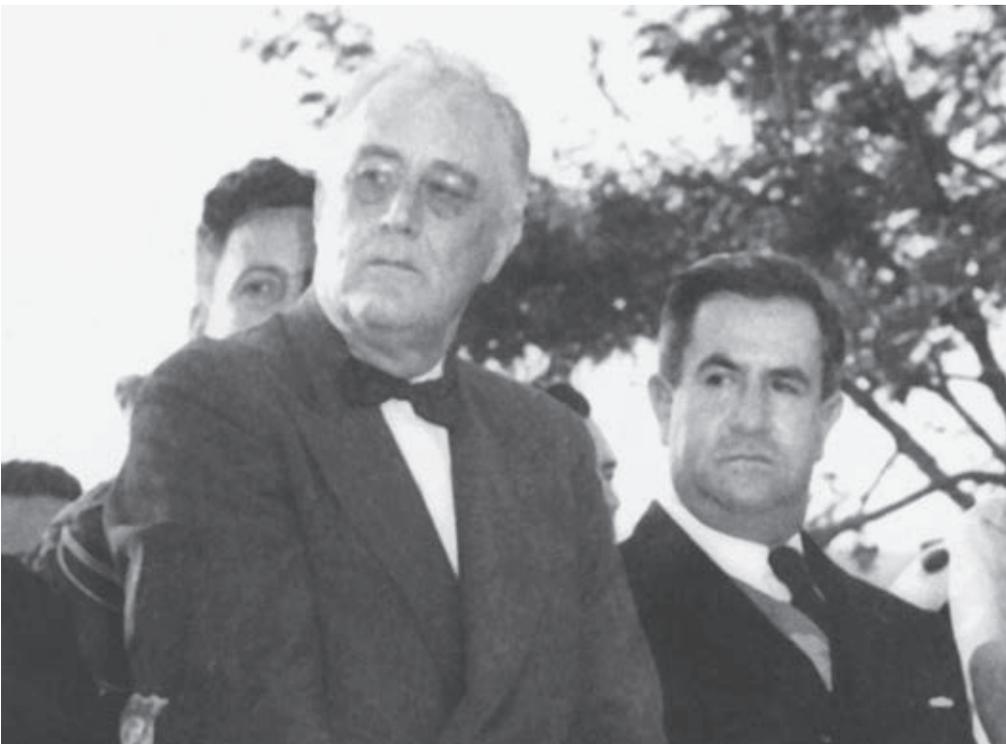
- Lee el texto.

### México en guerra

La Segunda Guerra Mundial estalló en 1939, y para 1942 ya involucraba a más de 50 países de todos los continentes. México declaró la guerra a las potencias del Eje (Alemania, Japón e Italia) en mayo de 1942. En el campo militar su intervención se redujo al envío del Escuadrón 201, un cuerpo de aviación que realizó algunas actividades en el Océano Pacífico bajo las órdenes de un general estadounidense. La mayor aportación mexicana se dio a través de la venta de materias primas y productos manufacturados a Estados Unidos de América.

El propósito de alcanzar la independencia económica de México a través del apoyo a la industria nacional, fue impulsado por el conflicto bélico mundial, pues éste generó un rápido crecimiento económico gracias al aumento de las exportaciones, las cuales se duplicaron en 1943, con el consiguiente crecimiento de la entrada de *divisas* al país. En el ámbito político, las relaciones entre México y Estados Unidos de América volvieron a ser cordiales después del distanciamiento provocado por la expropiación petrolera de 1938.

*Divisas: Moneda extranjera en relación con la del país que se trata. El dólar es una divisa en México.*



El presidente mexicano Manuel Ávila Camacho, en compañía de su homólogo estadounidense Franklin Delano Roosevelt, durante la visita de este último a México en 1943, con el propósito de estrechar los lazos entre ambos países con motivo de la Segunda Guerra Mundial.

- Lee la fuente.

## Impulso guerrero

La industria mexicana tiene sus orígenes inmediatos en el porfiriato, pero desde entonces y hasta la Segunda Guerra Mundial su crecimiento fue relativamente lento y localizado [...] En contraste, a la producción manufacturera de 1940 le tomó solo diez años volverse a duplicar, y de ahí en adelante siguió con ese ritmo y la industrialización fue la nota dominante de sociedad mexicana de la segunda mitad del siglo XX [...] las razones inmediatas de esta industrialización las dieron en buena medida los cambios en el mercado internacional que trajo consigo la guerra mundial. Ese conflicto aumentó notablemente la demanda externa de ciertos productos mexicanos, a la vez que eliminó la competencia del exterior en otros campos relacionados con el mercado interno.

Lorenzo Meyer. "De la estabilidad al cambio", en *Historia general de México*. México: Colmex, 2006, pp. 885-886.

### Recuerda...

En la secuencia 9 aprendiste que durante el porfiriato se pusieron en práctica las primeras medidas tendientes a industrializar el país, a través del impulso estatal y la entrada de inversión extranjera. Los logros de esta política fueron importantes en varios ámbitos, pero su desarrollo se vio interrumpido por la Revolución mexicana. Sin embargo, durante el gobierno del general Porfirio Díaz se sentaron las bases del proceso de industrialización del país, que tomaría fuerza a partir de 1940.

- ¿Cuál es la opinión del autor sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la economía mexicana?
- ¿Qué argumentos utiliza para sustentar su opinión?
- De acuerdo con lo que anotaste en tu cuaderno sobre las consecuencias del conflicto bélico, ¿qué diferencias encuentras respecto al caso de México?, ¿a qué se debieron?



6. Anoten en la línea del tiempo los hechos y los procesos históricos estudiados en esta sesión que impulsaron la industrialización del país.

## SESIÓN 100

## Comprar lo hecho en México

7. Lean el texto y anoten en su cuaderno quiénes fueron los actores principales del proceso de industrialización en México y las tareas que desempeñó cada uno.

### En busca de la industria nacional

El impulso que la Segunda Guerra Mundial dio a la economía mexicana llegó a su fin a la par que el conflicto bélico, pues rápidamente la industria estadounidense se acopló a los tiempos de paz. Las exportaciones mexicanas descendieron y los productos extranjeros volvieron a la competencia en el mercado nacional. El gobierno se vio entonces en la necesidad de delinear una nueva política económica que permitiera la industrialización del país.

En miras de crear una economía fuerte e independiente, el gobierno de Miguel Alemán Valdés implementó la industrialización por sustitución de importaciones (ISI), cuyo propósito era impulsar la generación de nuevas industrias de capital nacional, que produjeran **mercancías de consumo básico**, para sustituir los productos que normalmente se importaban de otros países, de manera que se consumiera lo hecho en México. Este proyecto de modernización económica estaba encabezado por el Estado, quien se encargaría de llevar a la práctica una serie de medidas para favorecer la creación de nuevas empresas y la consolidación de las existentes, a través de la cooperación con los empresarios nacionales. El Estado fungió como motor y director del desarrollo económico a través de medidas como:

Mercancías de consumo básico: *Se refiere a los productos que cubren las necesidades primarias de la población. Ejemplos de este tipo de mercancías son: vestido, calzado y alimentos procesados.*

- ✓ **Planificación** de la economía nacional a través de instituciones como la Comisión Nacional de Planificación para la Paz, creada en 1945, y que en 1962 se transformó en la Comisión Intersecretarial de Planificación.
- ✓ Establecimiento de empresas **paraestatales**.
- ✓ Fortalecimiento de la industria nacional a través de la imposición de aranceles a los productos extranjeros para aumentar su precio y hacerlos más caros que los nacionales.
- ✓ Otorgamiento de **subsidios** a las empresas.
- ✓ Creación de instituciones financieras que apoyaran a las empresas mexicanas.
- ✓ Construcción de la infraestructura necesaria (camino, puentes, aeropuertos y telecomunicaciones) para incrementar la producción y acelerar los intercambios comerciales.

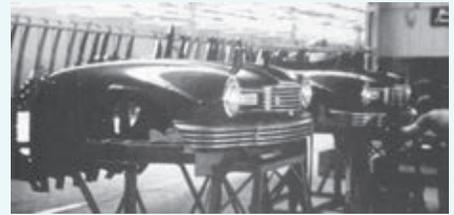
*Planificación: Realizar un plan que determine los propósitos que se van a alcanzar y las acciones a seguir para lograrlos.*

*Paraestatales: Empresas que son propiedad, en su totalidad o en parte, del Estado y administradas por él para cumplir con objetivos previamente establecidos. Un ejemplo de ellas es Petróleos Mexicanos (PEMEX).*

*Subsidios: Es un monto de recursos, entregado por un organismo público o privado a una empresa o persona, con el propósito de costear, total o parcialmente, sus gastos.*

## Mientras tanto...

En la mayoría de los países de América Latina se tenía la misma inquietud de formar una economía nacional e independiente, fundada en la industria, que asegurara el desarrollo de los respectivos países; por eso, en casi todos ellos se implementó la política de industrialización por sustitución de importaciones a través de la acción conjunta del Estado y los empresarios nacionales.



El principal propósito del gobierno de Miguel Alemán Valdés fue la construcción de un México moderno e industrial. En la foto aparece acompañado por empresarios.

Consulta en la Biblioteca escolar el libro Gloria Valek. *Travesía por México.* México: SEP/ Santillana, Libros del Rincón, 2002.

Los empresarios también participaron en el proceso de industrialización, a ellos les correspondía:

- ✓ La creación de empresas que produjeran para el mercado interno.
- ✓ La incorporación de nueva tecnología.
- ✓ La inversión de capitales que hicieran posibles los dos puntos anteriores.



Sin embargo, durante el periodo 1946-1970 el Estado fue el principal inversionista en la economía nacional, de manera que en 1950 más de 50 por ciento de la inversión provenía del sector público, el cual a su vez contaba con 400 empresas paraestatales que controlaban sectores estratégicos de la economía como el petróleo, la electricidad, las comunicaciones y el agua.

El Estado también se encargó de construir la infraestructura necesaria para agilizar el intercambio de productos al interior del país, de manera que las empresas tuvieran un rápido y fácil acceso a las materias primas necesarias para la producción, a la vez que sus mercancías llegaban más eficientemente a los consumidores. Si a finales del

En ciudades como la de México, Guadalajara, Querétaro, Celaya y Monterrey se fundaron numerosas industrias que se convirtieron en la base de la economía mexicana al cabo de una década.

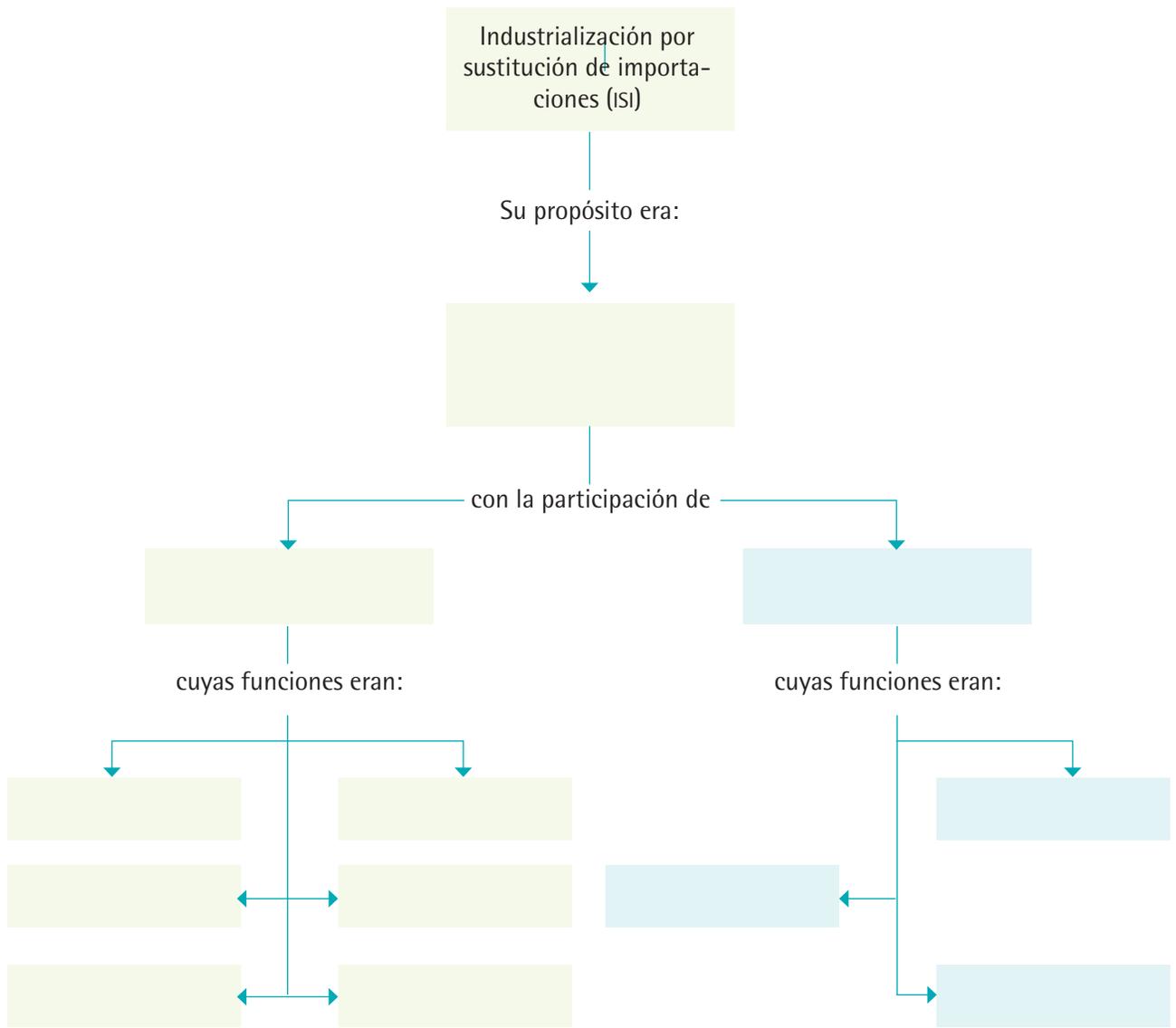
siglo XIX el ferrocarril fue uno de los principales motores de la economía mexicana, en el siglo XX lo serían las carreteras por donde transitaban camiones y automóviles, los cuales se constituyeron en el medio de transporte por excelencia en todo el mundo. Así, la red de carreteras, que en 1940 contaba con 10 mil kilómetros, se amplió a través de la cooperación entre el gobierno y empresas constructoras nacionales, hasta alcanzar los 70 mil kilómetros en 1970.



## Sabías que...

Uno de los propósitos de las medidas tomadas por el Estado era limitar la entrada de capitales extranjeros y su influencia en la economía mexicana. Por ello, en 1944 se expidió un decreto presidencial a partir del cual el gobierno podía exigir a cualquier empresa cuando menos 51 por ciento de participación nacional para operar en México.

- Revisen sus anotaciones y complementenlas si lo consideran necesario.
- Con base en ellas completen el siguiente mapa conceptual.
  - > Si tienen alguna duda, lean nuevamente el texto.



- Reúnanse con otra pareja y compartan su mapa conceptual.
  - > Decidan quién será el encargado de exponer el mapa conceptual frente a la otra pareja.
  - > Una vez finalizadas las exposiciones, evalúen el trabajo de sus compañeros. Destaquen los elementos positivos de las exposiciones e indiquen algunos aspectos a mejorar.

8. Incorporen en su línea del tiempo los hechos y los procesos históricos que consideren pertinentes.

- Recuerden diferenciar gráficamente los hechos de los procesos históricos.

9. Lean el texto.

## Expansión educativa

Al iniciar la década de 1930 más de 60 por ciento de la población mexicana era analfabeta, por lo cual los gobiernos del periodo consideraron que la expansión de la oferta educativa era una de sus prioridades, con el propósito de elevar la calidad de vida de los habitantes del país, pero también de formar a los trabajadores y directivos necesarios para su política de industrialización. De manera que si bien la educación primaria fue uno de los niveles educativos que recibió más apoyo, también se puso atención en la creación de centros de estudios superiores.

### Sabías que...



# SEP

En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) con la finalidad de encauzar las políticas gubernamentales tendientes a expandir la oferta educativa, mejorar la calidad de la enseñanza y mantener un control a nivel nacional sobre las escuelas e institutos dedicados a la impartición de la educación básica. Desde su fundación, uno de los principales propósitos de la SEP fue reducir los altos índices de analfabetismo.



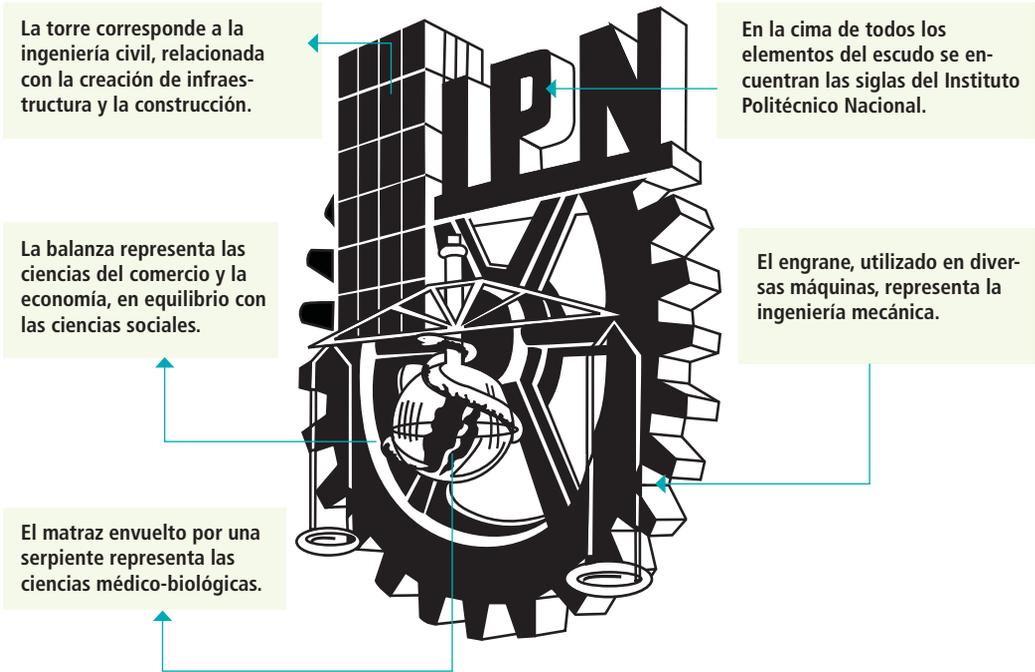
La expansión de la oferta educativa favoreció la incorporación de las mujeres a la vida escolar y laboral.

La política para combatir el analfabetismo se centró en la puesta en práctica de campañas de alfabetización a nivel nacional en cada sexenio, cuyos resultados variaron de acuerdo con las diferentes regiones del país, pero que en general lograron reducir los índices de analfabetismo, de manera que en 1970 más de 65 por ciento de la población mexicana sabía leer y escribir frente al 40 por ciento de 1930. La educación básica ocupó un papel central en la política educativa mediante la creación de más escuelas y de la profesionalización de los maestros a partir del impulso a las Escuelas Normales. El número de establecimientos educativos sostenidos por el gobierno aumentó considerablemente, al pasar de 11 379 escuelas primarias y 81 secundarias en 1930 a 45 074 primarias y

4 249 secundarias en 1970, de manera que las primeras aumentaron su número en casi 400 por ciento y las segundas se multiplicaron por 52.

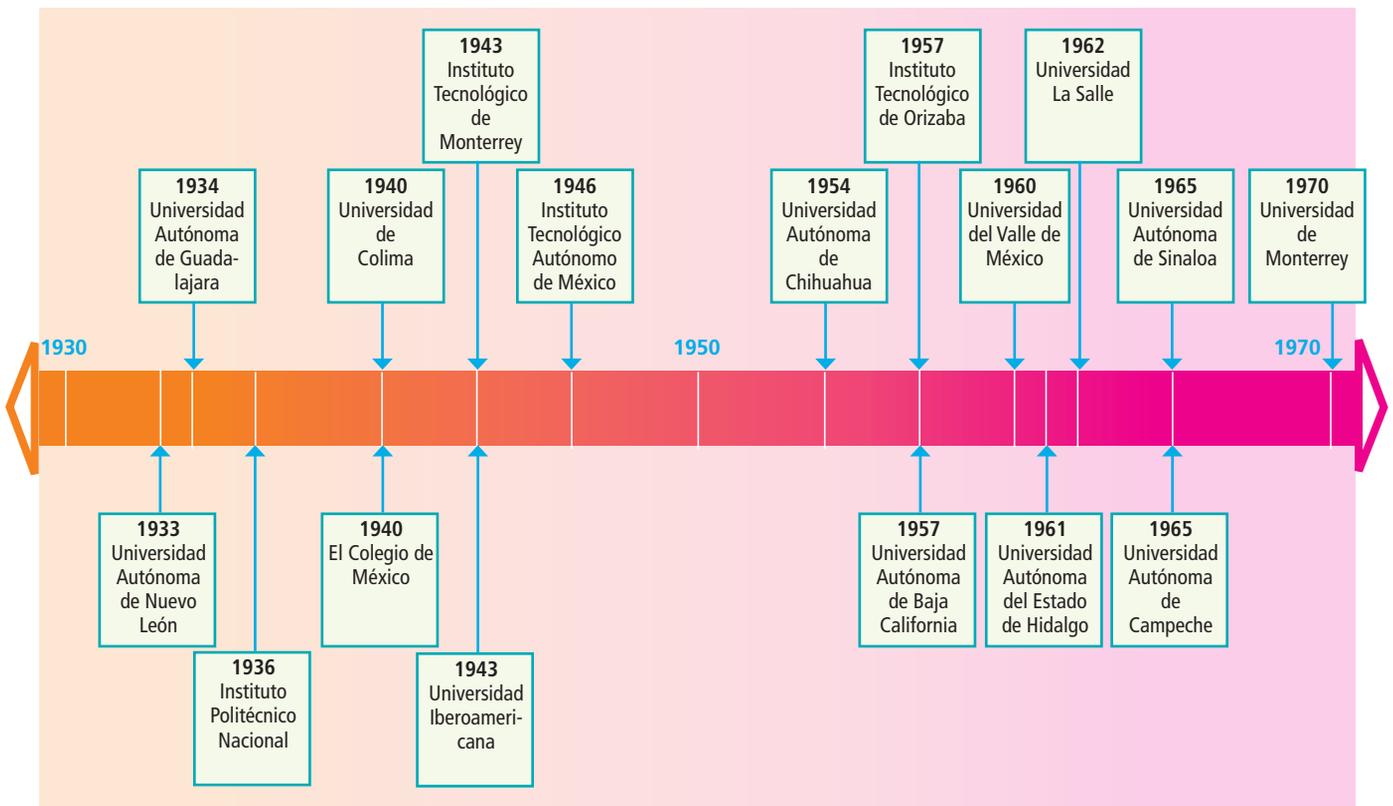
Durante las décadas de 1920 y 1930 los esfuerzos se dirigieron, principalmente, hacia la educación rural, pero a partir de la década siguiente se abandonó, de manera paulatina, para poner el acento en los entornos urbanos que crecían rápidamente. La política de industrialización implementada por los gobiernos posrevolucionarios llevó a la promoción de la educación técnica, para la formación de los trabajadores capacitados que requería la naciente industria mexicana.

Finalmente, la apertura de institutos y universidades amplió la oferta en la educación superior, la cual se encaminó hacia la creación de carreras afines a las necesidades del proceso de industrialización. Esto fue evidente sobre todo en algunas instituciones como el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Instituto Tecnológico de Orizaba. Asimismo, la fundación de establecimientos de nivel superior en los diversos estados de la República contribuyó a descentralizar la educación en torno a la Ciudad de México.



El escudo del Instituto Politécnico Nacional representa la importancia de la ingeniería, la economía y la medicina en los proyectos de educación superior del periodo.

- Observen la línea del tiempo "Fundación de universidades e institutos, 1930-1970".



- Contesten en su cuaderno:
  - > En promedio, ¿cada cuántos años se fundaba un instituto o una universidad?
  - > Con base en ello, ¿a qué ritmo se fundaron instituciones de educación superior en el periodo?
  - > ¿Cómo contribuyó la expansión de la oferta educativa en los niveles básico y superior a la industrialización del país?



10. Incluyan en la línea del tiempo sobre la industrialización de México, los hechos y los procesos históricos que consideren pertinentes.

- En su cuaderno, anoten algunos elementos que consideren importantes para definir el ritmo de industrialización del país y las causas de este proceso.



- Observa con tus compañeros el programa *La educación en México, 1920-1970*. En él encontrarás más información acerca del proceso de expansión educativa.

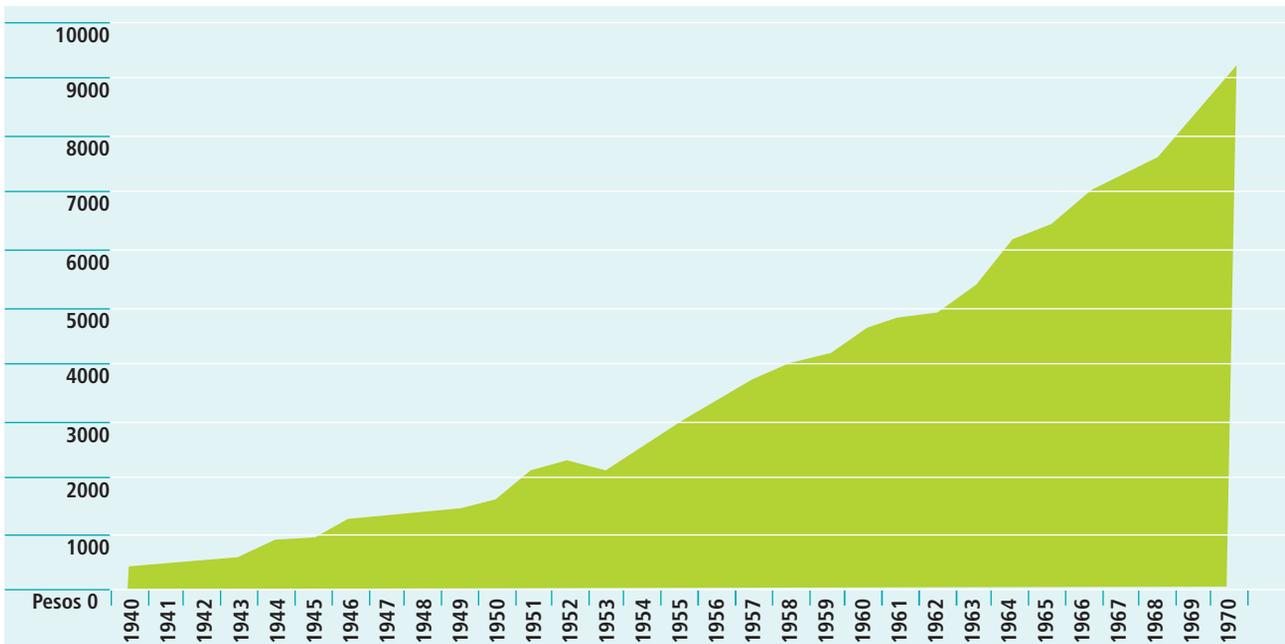
## SESIÓN 102

### ¡Milagro!



11. Observen la gráfica.

PIB *per cápita*, 1940-1970 (pesos corrientes)



- Respondan en su cuaderno:
  - > ¿Cuál fue la tendencia del PIB *per cápita* de México en el periodo 1940-1970?
  - > De acuerdo con lo que aprendieron en el curso de Geografía de México y el mundo, ¿de qué manera el PIB *per cápita* permite conocer la situación general de la economía en un momento determinado?
  - > Con base en ello, ¿cómo caracterizarían el comportamiento de la economía mexicana en el periodo 1940-1970?
  - > ¿Cuáles fueron las consecuencias de la política de industrialización en la economía mexicana?

- Lean el siguiente texto y subrayen la información que les permita enriquecer su respuesta a la última pregunta de la actividad anterior.

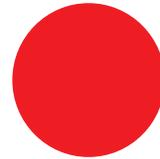
## El milagro de la industrialización

Los resultados de la política de modernización e industrialización impulsada por el Estado fueron positivos porque dieron lugar a un crecimiento económico constante y contribuyeron a reforzar la estabilidad política. Los frutos del esfuerzo industrializador ya eran visibles durante el gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) periodo en el cual el PIB creció, en promedio, 5.7 por ciento anual, pero se hicieron más que evidentes en los 18 años siguientes, cuando el PIB presentó un crecimiento promedio de 7 por ciento anual.

El sector más dinámico de la economía era la industria, pues se multiplicó el número de fábricas, se amplió la variedad de mercancías de consumo básico y se modernizaron las instalaciones, lo que se reflejó en un aumento significativo de la producción industrial cuyo valor pasó de 8 437 millones de pesos en 1950 a 27 999 millones en 1970, es decir, más de tres veces mayor. Este comportamiento positivo de la economía mexicana llevó a numerosos especialistas a hablar del "milagro mexicano", a partir del cual el país dejaba atrás su base agraria para hacer de la industria el motor para alcanzar la modernización y el desarrollo.

### Mientras tanto...

Los países que resultaron vencidos durante la Segunda Guerra Mundial, en particular Alemania occidental y Japón, se recuperaban rápidamente y su economía crecía, de manera que sus productos, así como la tecnología que creaban, llegaron a casi todo el mundo y se consolidaron como potencias económicas. El crecimiento anual del PIB en ambos países era de 7 por ciento anual en promedio, de ahí, que en el ámbito internacional se hablara del milagro económico alemán y japonés.



Al crecimiento económico se sumó la estabilidad política del país que contrastaba con el resto de América Latina, donde las dictaduras militares y los conflictos armados parecían ser la nota dominante. Asimismo, se logró controlar el crecimiento de la deuda externa, al menos en una década, y la paridad del peso respecto al dólar, pues después de las devaluaciones sucesivas de 1948 y 1949, en 1954 el gobierno fijó el precio del dólar en 12.50 pesos y se mantuvo así por casi 20 años.

La industrialización del país también llevó al crecimiento y consolidación de las ciudades como centros políticos y económicos, la expansión de la clase media, además transformó la relación del hombre con el espacio y los recursos nacionales e impactó en la vida cotidiana de millones de mexicanos, pero estos procesos los estudiarás con más detalle en la siguiente secuencia.

**El "milagro mexicano" benefició en particular a los empresarios nacionales, muchos de los cuales se enriquecieron notablemente o consolidaron su fortuna.**



- Revisen nuevamente su respuesta y corríjanla o adáptenla, si lo consideran necesario.



Compartan su respuesta con el resto del grupo y comenten de qué manera el éxito económico de México durante el periodo favoreció la continuación de la política de industrialización.

- Anoten sus conclusiones en el cuaderno.



**12. Incluyan en la línea del tiempo que están realizando los hechos y procesos históricos que consideren pertinentes para explicar el ritmo del proceso de industrialización en México.**

SESIÓN 103

## Un milagro de contrastes



• Observa el programa *Disparidades sociales y económicas en el mundo rural*, para continuar con el análisis de las consecuencias del proceso de industrialización.



13. Lean el texto y subrayen las debilidades de la política de industrialización implementada en el periodo.



En esta fotografía tomada en 1947, el fotógrafo buscó representar los contrastes entre el México moderno y la permanencia de las desigualdades socioeconómicas.



La ciudad de Querétaro creció gracias a la llegada de migrantes provenientes del campo y expandió su capacidad industrial.

### Las debilidades del milagro

La industrialización llevada a cabo en México entre 1946 y 1970 dio lugar a una marcada desigualdad social y regional. En el ámbito social, agudizó las diferencias entre el campo y la ciudad, pues mientras en aquél los **campesinos**, particularmente en los ejidos, se empobrecieron notablemente y se vieron obligados a migrar en busca de mejores condiciones de vida, las ciudades florecieron y se expandieron. Sin embargo, también al interior de las urbes la desigualdad entre los grupos sociales era evidente, debido a la inequitativa distribución de la riqueza, acaparada por los empresarios multimillonarios.

A nivel regional, el desarrollo industrial se concentró en el Centro y Norte, particularmente en ciudades como la de México, Monterrey, Guadalajara, Puebla y Querétaro. Esto dio lugar a la formación de polos de desarrollo desligados de otras regiones del país, donde miles de comunidades y poblaciones se mantuvieron al margen de la modernización económica impulsada por el Estado. De manera que la política de industrialización no resolvió la desigualdad socioeconómica entre personas y regiones, sino que la mantuvo y en muchos casos la agudizó.

El proyecto de industrialización por sustitución de importaciones presentaba problemas **estructurales** que se hicieron evidentes con el transcurso del tiempo y serían determinantes en el desarrollo del país en las décadas venideras. Una de las dificultades a la que se enfrentó el modelo de industrialización mexicano fue la marcada **dependencia** tecnológica del exterior,

**Estructurales:** Que se encuentran en la base de algo o lo sostienen.

pues la modernización de las fábricas requería la compra de maquinaria creada en países extranjeros, particularmente en Estados Unidos de América y Japón. La **dependencia** se volvió crónica con el paso de los años, pues en México, no se producían avances científicos y tecnológicos significativos que permitieran la sustitución de la maquinaria proveniente del exterior.

Los elevados aranceles que dificultaban la entrada de productos extranjeros, así como los subsidios estatales que recibían varias empresas, hicieron que los productos industriales mexicanos fueran poco competitivos en el ámbito internacional, pues la mayoría de ellos costaba 50 por ciento más que los extranjeros y era de una calidad claramente inferior; por eso, no podían ser exportados, además, de que los consumidores nacionales debían comprar productos más caros de menor calidad. La constante necesidad de adquirir tecnología y la baja competitividad de los productos mexicanos que dificultaba su venta en el mercado internacional, hizo que las empresas importaran más de lo que exportaban, provocando desajustes en la balanza comercial.

El papel protagónico del Estado como impulsor de la industrialización y el desarrollo en general se tambaleó, debido a que, a partir de 1950, las necesidades de inversión sobrepasaron sus recursos y tuvo que solicitar préstamos en el exterior para financiar sus gastos, de manera que en 1961 15 por ciento de la inversión total en el país provenía del crédito foráneo. Esto se tradujo, sobre todo a partir de la segunda mitad de la década de 1960, en un aumento constante de la deuda externa mexicana.

La ausencia de tecnología propia, la poca competitividad de las empresas mexicanas y la falta de diversificación de los productos que elaboraban llevaron a un aumento de la presencia de las empresas transnacionales que, para 1970, generaban 27.6 por ciento de la producción industrial total.



La industrialización agudizó las desigualdades sociales y económicas entre el campo y la ciudad.

- En su cuaderno, elaboren una lista con los problemas a los que se enfrentaba el proceso de industrialización en México.
  - > Señalen a qué ámbito pertenece cada problema que anotaron.
- Con base en su lista, redacten una hipótesis sobre las consecuencias en el mediano y largo plazo de los problemas del modelo de industrialización mexicano.
  - > Guarden su hipótesis, pues la necesitarán en la secuencia 13.



Compartan su lista con el resto del grupo y, entre todos, realicen una que las condense.

## >>> Lo que aprendimos

### México industrial

#### SESIÓN 104

A lo largo de la secuencia aprendiste sobre los factores que impulsaron el proceso de industrialización en México y algunas consecuencias del mismo, además trabajaste con la línea del tiempo. Ahora recuperarás este trabajo para valorar y explicar a qué ritmo se industrializó el país.

-  14. Revisen la línea del tiempo sobre el proceso de industrialización de México que realizaron a lo largo de la secuencia.

- Corrijanla o agreguen la información que consideren necesaria.

-  Realicen una mesa redonda en la cual comenten a qué ritmo se industrializó México en el periodo 1930-1970.

#### Conexión con

Español II, bloque 2, secuencia 4.  
"Las ideas sobre las mesa".

- Argumenten su posición con base en la información de su línea del tiempo.
- Tomen nota de los acuerdos a los que lleguen.
- Finalmente, anoten en su cuaderno, cuáles fueron las consecuencias del proceso de industrialización en el espacio histórico y la vida cotidiana de las personas. Guarden sus anotaciones porque las utilizarán en la siguiente secuencia.

-  15. Revisen el mapa conceptual que iniciaron en la secuencia anterior

- Hagan una lista con los hechos y procesos históricos que agregarán al mapa conceptual con base en lo que aprendieron en esta secuencia.
  - > Clasifíquenlas por ámbitos.
- Enriquezcan su mapa conceptual.

### Aquí y ahora

En esta secuencia aprendiste cómo se transformó la economía mexicana, dejando atrás su base agraria para apostar por la construcción de un país industrializado; es tiempo de que utilices ese conocimiento para explicar la situación actual de la economía mexicana.

-  16. Revisen sus respuestas a las preguntas de la primera actividad.

- Con base en lo que aprendieron expliquen por qué México exporta principalmente productos industriales.
- Señalen por qué las actividades económicas ligadas a la agricultura han perdido importancia en el conjunto de la economía nacional y cuáles son algunas de las consecuencias de ello.

## Para saber más...



- Gamboa Ramírez, Ricardo. *México: dos proyectos de modernidad*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Valek, Gloria. *Travesía por México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.



Puedes consultar los siguientes sitios en Internet para conocer más sobre los temas de esta secuencia.

- Participación de México en la Segunda Guerra Mundial  
<http://www.sedena.gob.mx/index.php?id=94>
- Industrialización por sustitución de importaciones  
<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/3110.htm>
- La educación en México  
[http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12\\_revision.htm](http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12_revision.htm)
- El "milagro económico" de México  
[http://www.economia.com.mx/el\\_milagro\\_mexicano.htm](http://www.economia.com.mx/el_milagro_mexicano.htm)



# México urbano: sociedad y espacio se transforman

En esta secuencia aprenderás sobre los cambios del espacio histórico a raíz del proceso de industrialización, el crecimiento demográfico y la urbanización de México entre 1940 y 1970. Para ello, continuarás trabajando con las nociones de cambio y permanencia, multicausalidad y ritmo, de manera que al finalizar elabores una explicación histórica de las transformaciones analizadas.

## >>> Para empezar Ciudades mexicanas Aquí y ahora

SESIÓN 105

-  1. Observen las imágenes.



Monterrey, Nuevo León.



Ciudad de México.

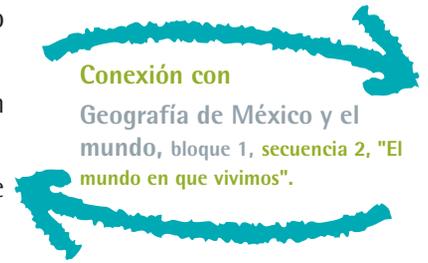


Guadalajara, Jalisco.



Culiacán, Sinaloa.

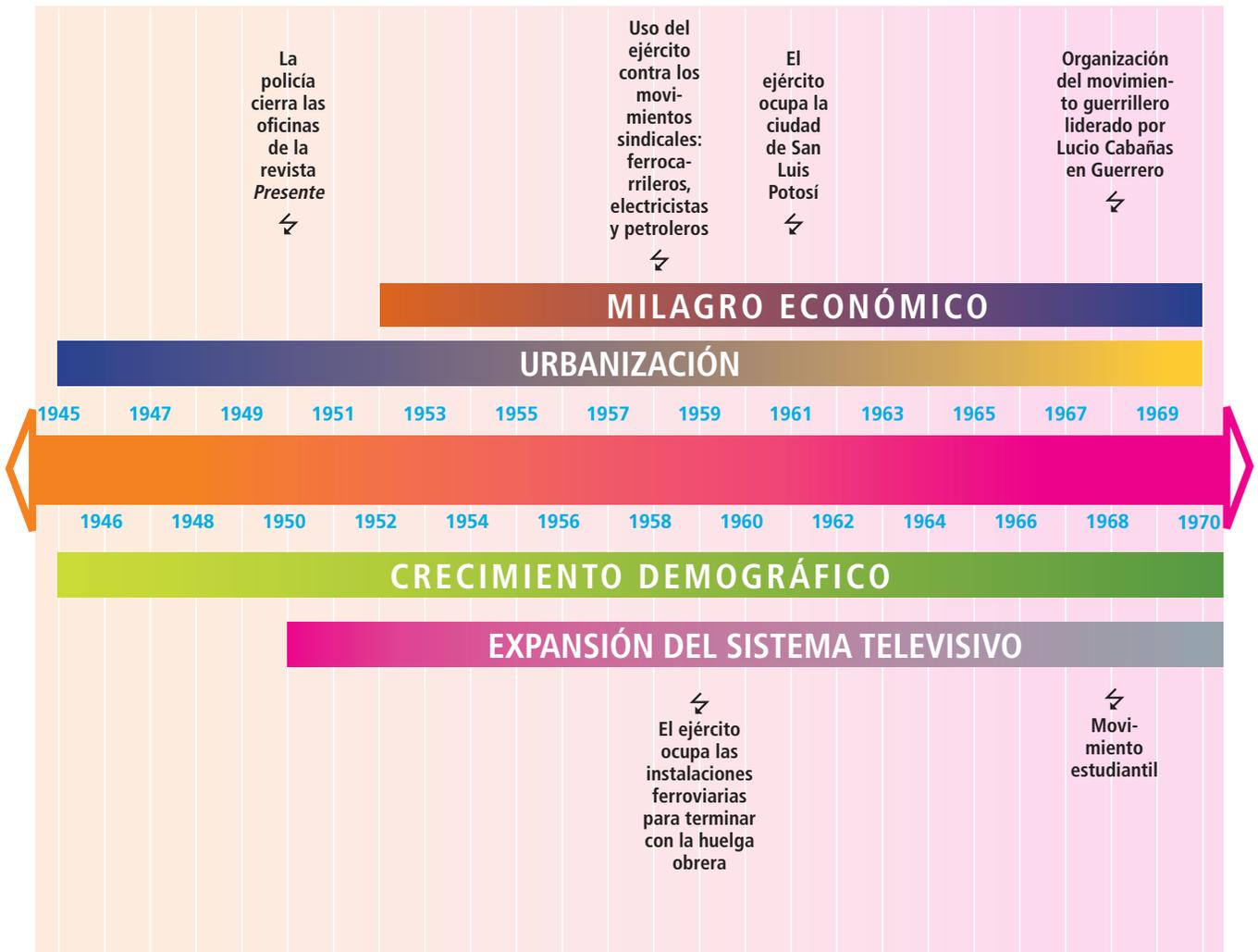
- Identifiquen los elementos naturales y sociales del espacio representado en las imágenes. Anótenlos en su cuaderno, diferenciándolos.
- Indiquen las semejanzas y las diferencias entre las imágenes, con base en los elementos que anotaron.
- Señalen con qué procesos, de los abordados hasta ahora en el bloque, se relacionan las similitudes que identificaron.



## ¡Ubícate!



2. Observen la línea del tiempo.



- Indiquen a qué temas se refieren los procesos de la línea del tiempo y cómo contribuyen a explicar las características del espacio urbano que analizaron en la actividad anterior.
- Señalen a qué temas se refieren los hechos de la línea del tiempo y comenten con qué hechos y procesos históricos que han estudiado en este bloque se relacionan.
- Anoten sus conclusiones en el cuaderno.
- Observen el mapa "Población por entidades federativas, 1940".

## Población por entidades federativas, 1940



- Elaboren en su cuaderno una lista con las entidades federativas más y menos pobladas.
- De acuerdo con lo que han aprendido a lo largo del curso, ¿cambió la distribución de la población en el territorio nacional respecto a otros periodos?
- Identifiquen a qué entidad federativa corresponden las ciudades de la primera actividad.
- Señalen si se encuentran entre las más o menos pobladas.
- Observa el programa *Nace el México urbano*, para iniciar el trabajo con los temas que se abordan en esta secuencia.

### SESIÓN 106

## ¿Por qué se transforma el espacio histórico?

Durante tus cursos de Historia has utilizado diversas nociones que aprendiste en la asignatura de Geografía de México y el mundo; por ejemplo, has analizado la **distribución** de la población en el territorio nacional en diversos periodos o la **diversidad** en la organización de los elementos del espacio entre las sociedades prehispánicas y españolas. Asimismo, en ambas asignaturas aprendiste que el espacio es el producto de la **interacción** entre sus elementos a lo largo del tiempo. En esta secuencia utilizarás tus conocimientos y habilidades para explicar históricamente las transformaciones en el espacio, a través de la aplicación de las nociones de multicausalidad y cambio y permanencia.



3. Observen la secuencia de imágenes.



Monterrey, 1934.



Monterrey, 1965.



Ciudad de México, 1913.



Ciudad de México, 1990.



Guadalajara, Jalisco, 1948.



Guadalajara, Jalisco, 1956.

- Hagan una lista en su cuaderno de los cambios y permanencias en las ciudades presentadas. Para ello básense en la diferenciación de los elementos del espacio (naturales y sociales).
- Con base en la lista, realicen una hipótesis que explique las causas y consecuencias de la transformación del espacio histórico. Recuerden retomar lo que aprendieron en otros bloques sobre el tema y aplicar las nociones que consideren pertinentes.

***Su hipótesis es el elemento integrador de la secuencia y a lo largo de la misma deberán valorarla, adaptarla y enriquecerla. Al finalizar, la utilizarán para elaborar una explicación histórica de las transformaciones del espacio.***

## >>> Manos a la obra

SESIÓN 107

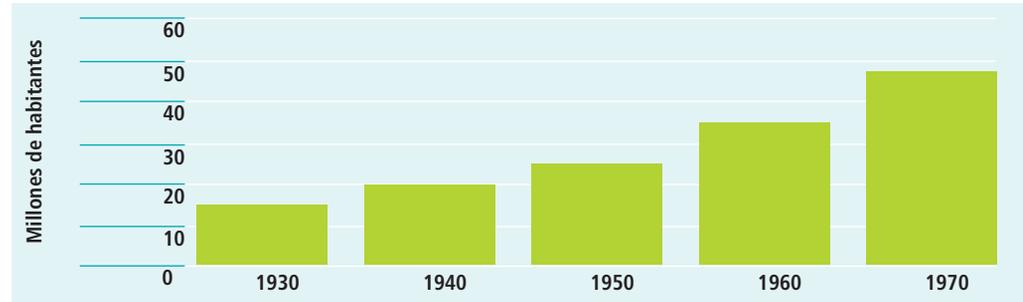
### Vida citadina

### Más personas, mismo espacio



4. Observen la gráfica "Crecimiento de la población mexicana, 1930-1970".

Crecimiento de la población mexicana 1930-1970 (en millones de habitantes)



- Señalen cuál fue la tendencia demográfica de México en el periodo 1930-1970.
- Indiquen a qué ritmo creció la población mexicana. Argumenten su posición.
- Con base en lo que han aprendido a lo largo del curso, anoten en su cuaderno algunas causas y consecuencias del ritmo de crecimiento demográfico de México en el periodo 1930-1970.
- Observen el mapa "Población por entidades federativas, 1970".

Población por entidades federativas, 1970



- Elaboren en su cuaderno una lista con las entidades federativas más y menos pobladas.
- Compárenla con la que realizaron en la sesión 105.
  - > Señalen los cambios y las permanencias en la distribución de la población en las entidades federativas entre 1940 y 1970.
  - > Indiquen en qué entidades federativas fue mayor el crecimiento demográfico.
- Lean el texto y, con base en él, enriquezcan sus anotaciones

## Explosión demográfica

Simultáneamente al proceso de industrialización, la población mexicana creció a un ritmo nunca antes visto; en tan sólo 40 años su número se había multiplicado por tres. Aunque la tendencia general en todo el territorio nacional era de un crecimiento demográfico sostenido, existieron diferencias entre las entidades federativas. Algunas como Quintana Roo duplicaron su población, pero ésta no pasaba de 100 mil habitantes en 1970, otras como Nuevo León y Chihuahua contaban con un millón de personas más en su territorio, y algunas más como el Estado de México y Jalisco aumentaron en más de dos millones su población en 30 años. El caso más representativo fue el del Distrito Federal, que pasó de tener 1 millón 767 mil habitantes en 1940 a más de seis millones en 1970. Como en otros periodos, la población mexicana estaba desigualmente distribuida en el territorio nacional.

El crecimiento demográfico estaba relacionado con el alto número de hijos nacidos por mujer, que era de 3.3 en 1940 y de 4.5 en 1970, de manera que cada año nacieron en promedio 800 000 niños y niñas entre 1940 y 1950. La cifra se elevó a 1 millón 300 mil nacimientos anuales entre 1960 y 1970. Asimismo, el aumento de la población se vinculó con el alza progresiva de la esperanza de vida



Colección Francisco Montellano.

El constante crecimiento demográfico dio lugar a la concentración de la población en determinados espacios.

### Mientras tanto...

En el mundo, la población presentaba una tendencia de crecimiento acelerado en el periodo 1945-1970, más marcada en algunas regiones como América Latina y el Sureste de Asia, las cuales atravesaban por un proceso de industrialización y urbanización del entorno.



a causa de la mejora en las condiciones alimenticias e higiénicas y un mayor acceso a servicios de salud. Si en 1950 la esperanza de vida de los mexicanos era de 50.8 años, dos décadas después ya era de 60.1, cuatro años más que el promedio mundial, pero todavía diez años menos que la esperanza de vida de la población de Europa occidental.

El aumento de la población implicó la ampliación de los servicios básicos; es decir, fue necesario construir viviendas, hacer llegar agua potable, erigir hospitales y escuelas y, por lo tanto, la transformación del espacio circundante para adaptarlo a las crecientes necesidades de sus habitantes. Además, se intensificó la migración del campo a la ciudad y de las entidades federativas con menores recursos a aquellas que presentaban un importante crecimiento económico y la ampliación de su planta industrial; esto supuso un nuevo reacomodo de la población pero, sobre todo, su concentración en los centros urbanos e industriales.

- Respondan en su cuaderno: ¿cuáles fueron las causas del rápido crecimiento demográfico de México?, ¿cómo impactó en el espacio histórico?



- Observa el programa *La explosión demográfica* para enriquecer los temas abordados en la sesión.



5. Lean su hipótesis e incluyan la información que consideren pertinente.

- Tomen en cuenta el impacto del crecimiento demográfico en el espacio histórico.
- Incorporen información sobre la distribución de la población en el territorio nacional.

## SESIÓN 108

### Y México se hizo urbano

*Y el tiempo en las ciudades, aun cuando transcurre con mayor celeridad que en el campo, sigue a un ritmo inmutable que depara mañanas, tardes, sombras a los hombres que igual en ellas que en el campo, permanecen sujetos a impulsos, necesidades, apetitos, que realizan a horas mas o menos fijas, y en sitios y por medios mas o menos adecuados. De eso, tiempo y espacio —concluí en voz alta para el explicable desconcierto de mi amigo— se compone nuestra vida y la de las ciudades.*

Salvador Novo. *Nueva grandeza mexicana*. México:

UNAM, 1986, p. 10.

## 6. Lean el texto.

### Multiplicación urbana

En el periodo 1940-1970 tuvo lugar en México un amplio movimiento migratorio proveniente del campo, cuyo destino era las principales ciudades del país. El mundo rural, cada vez más empobrecido y dejado en segundo plano por las políticas gubernamentales, se convirtió en un centro expulsor de población que se desplazaba en busca de mejores condiciones de vida y de trabajo. Las ciudades, en proceso de industrialización, se convirtieron en foco de atracción debido a que ofrecían mejores posibilidades de empleo, concentraban los hospitales, las escuelas, las universidades y era donde se tomaba la mayoría de las decisiones políticas.

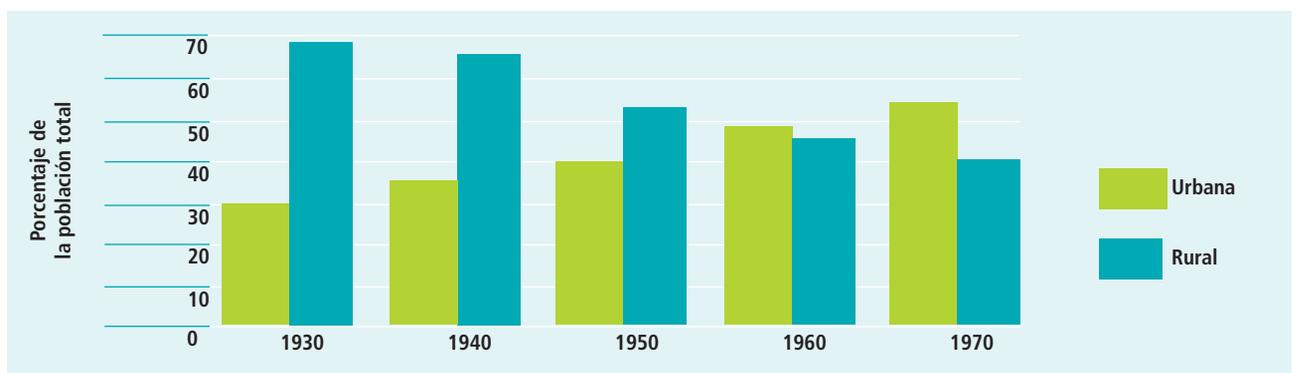
Las ciudades crecieron en todos los sentidos: su número aumentó, sus habitantes fueron cada vez más y el espacio que ocupaban se amplió, a veces hasta cruzar sus límites político-territoriales. La constante llegada de personas, aunada al alto número de hijos por mujer, llevaron a que las ciudades crecieran a un ritmo nunca antes visto, al multiplicarse su población y ensancharse significativamente la mancha urbana. La sociedad mexicana se convirtió en urbana cuando, en 1960, la población residente en las ciudades sobrepasó, por primera vez en la historia, a la que habitaba en el campo. La vida económica, social, cultural y política parecía centrarse en las urbes, cuyo acelerado crecimiento impactó en la organización del espacio urbano, pero también en las tradiciones y en la vida cotidiana de millones de personas.



Fuente: Colección SHCP.

En *Verano* —pintada por Antonio Ruiz “El Corcito” en 1937— se representan los contrastes sociales existentes en el espacio urbano.

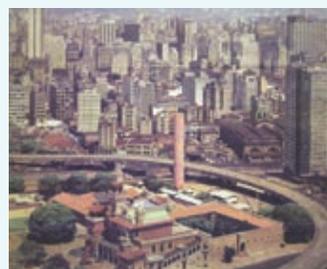
### Porcentaje de población rural y urbana en México, 1930-1970



La población urbana superó a la rural en 1960.

### Mientras tanto...

El proceso de urbanización se aceleró en todo el mundo en el periodo 1945-1970. Las ciudades consolidadas de tiempo atrás, como Londres, Nueva York, París, Tokio, Ciudad de México, São Paulo y Buenos Aires, se convirtieron en metrópolis, pues no sólo llegaron a los millones de habitantes, sino que desbordaron los límites políticos al extenderse su mancha urbana. En los países menos desarrollados de Asia y América Latina, se intensificó el proceso de urbanización y surgieron nuevas ciudades con un importante peso económico y político.



# SECUENCIA 12

• Observen los mapas y compárenlos.

## Principales ciudades mexicanas, 1940



## Principales ciudades mexicanas, 1970



- En su cuaderno, anoten los cambios y las permanencias entre 1940 y 1970 respecto a:
  - > El número de ciudades.
  - > La cantidad de habitantes.
  - > La distribución de las ciudades en el territorio nacional.
- Revisen el mapa de la sesión 97 e indiquen qué relaciones encuentran entre la ubicación de las principales regiones industriales en 1970 y la distribución de las ciudades en el mismo año.
- Escriban sus conclusiones en el cuaderno.



7. Revisen su hipótesis sobre las causas y consecuencias de la transformación del espacio histórico e incorporen lo que aprendieron en esta sesión sobre el aumento en el número de ciudades y el crecimiento de su población, así como el ensanchamiento de la mancha urbana.

- Comparen su hipótesis con la de otro equipo y hagan comentarios respecto a:
  - > La claridad de la redacción y los argumentos.
  - > La utilización de la información, es decir, si recuperaron lo aprendido hasta ahora y establecieron relaciones multicausales entre los elementos anotados.

## La calle y la vida: transformación del espacio urbano

SESIÓN 109

*En estos enormes salones de baile transpiraban su salud los muchachos obreros, las fabriqueñas [sic], [...] Pero el ejercicio resultaba mas deportivo que pecaminoso, porque solo la impotencia es pecaminosa, y aquella nueva, redimida, numerosa juventud proletaria de la ciudad creciente, se trenzaba en el jazz con el mismo espíritu fogoso y puro con que jugaría al fútbol. Había sido ya rescatada del pulque a la cerveza, de la servidumbre al oficio, del huarache al calzado, del calzón blanco porfiriano al universal overall.*

Salvador Novo. *Nueva grandeza mexicana*. México: UNAM, 1986, p. 38.

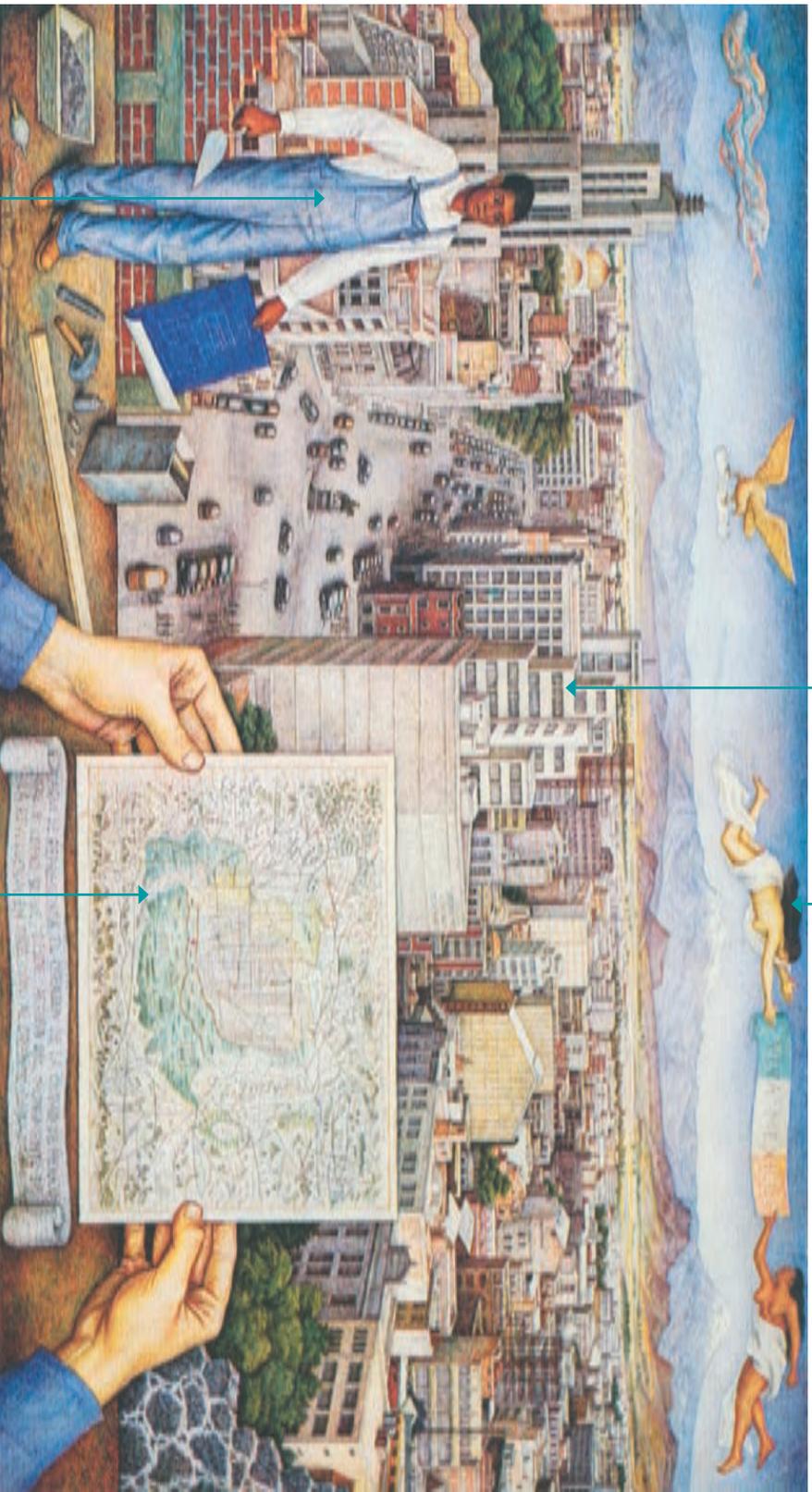


8. Observen la imagen y lean los recuadros que la acompañan.

La Ciudad de México, Juan O'Gorman, 1949

La pintura muestra la vista de la Ciudad de México desde el monumento a la Revolución al finalizar la década de 1940. Amplias avenidas, transtiradas por automóviles y altos edificios de múltiples ventanas forman parte del paisaje representado por el pintor.

Los ángeles que aparecen en el cielo representan el carácter mestizo de la gran ciudad y llevan entre sus manos una bandera con la leyenda "Viva México", como muestra del espíritu nacionalista del periodo y del orgullo frente a la ciudad como muestra de modernidad.



Con una llana en la mano derecha y un plano en la izquierda, el hombre está representando el trabajo conjunto de albañiles y arquitectos en la construcción de la ciudad, con sus edificios, casas y avenidas.

El autor sostiene entre sus manos un mapa histórico del siglo XVI, que muestra las primeras edificaciones españolas sobre las ruinas de la ciudad de Tenochtitlan.

Fuente: Colección INBA.

- Indiquen los dos siglos a los que se hace referencia en la pintura de O’Gorman.
- Comenten qué cambios en el espacio urbano destaca el autor. Para ello, fundaméntense en la diferenciación entre los elementos del espacio.
- Señalen qué proceso representó Juan O’Gorman en el mural y por qué creen que lo eligió.
- Anoten en su cuaderno algunas causas que contribuyan a explicar los cambios y permanencias en el espacio urbano.
- Lean el texto y subrayen los cambios en el espacio urbano.

## Las ciudades: necesidades y formas de diversión

El crecimiento de la población citadina y del espacio que ocupaban las urbes significó un proceso de transformación del entorno para adecuarlo a las nuevas necesidades y a las exigencias modernizadoras del siglo XX. Fue indispensable la creación de infraestructura para facilitar la comunicación y el transporte, así como para suministrar los servicios básicos a los habitantes.

En el primer rubro, debido a la entrada masiva de automóviles al país, sobre todo a partir de la década de 1940, fue necesario pavimentar aceleradamente las calles, abrir grandes avenidas y colocar miles de semáforos que regularan el tráfico. Asimismo, se amplió el servicio de transporte público, al multiplicarse el número de rutas y camiones, y se construyó el primer tren subterráneo en la década de 1960.

### Sabías que...

El primer tren subterráneo del país se construyó en la Ciudad de México. El Sistema de Transporte Colectivo o “metro”, como se le denomina comúnmente, realizó su recorrido inaugural el 4 de septiembre de 1969. Se trató de la obra civil de mayor envergadura realizada hasta el momento debido a sus dimensiones —requirió la apertura de túneles por debajo de avenidas principales y su equipamiento eléctrico—, por su costo —la obra absorbió cerca del 15 por ciento del presupuesto del Distrito Federal para el periodo 1968-1969— y por sus beneficios, al transportar a millones de personas. A pesar de que el “metro” contribuyó a resolver algunos de los problemas más urgentes de transporte público en la Ciudad de México, la sobrepoblación convirtió en un caos a la urbe, sobre todo en las llamadas “horas pico”, relacionadas con los horarios de entrada y salida de escuelas y trabajos.



Proporcionar servicios básicos a una población en aumento fue uno de los mayores retos a los que se enfrentaron los gobiernos estatales y el nacional. En las principales ciudades del país se construyeron unidades habitacionales destinadas a albergar numerosas familias en un espacio reducido, a la par que se levantaban altos edificios de oficinas. Cubrir las demandas de salud y educación también requirió la erección de hospitales, como el Hospital General del IMSS, “La Raza”, inaugurado en 1952, y de establecimientos educativos en todos los niveles. En este último aspecto destacó, la construcción de la Ciudad Universitaria (CU), que en su extensión original de más de dos millones de m<sup>2</sup> albergó las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Algunos presidentes, como Miguel Alemán Valdés y Adolfo López Mateos, se destacaron por impulsar las obras urbanísticas. Por ejemplo, el primero promovió la creación de vías rápidas y unidades habitacionales en la capital del país, y además contribuyó a la urbanización del puerto de Acapulco con la finalidad de impulsar el turismo, actividad económica que creció de manera constante a lo largo del periodo 1945-1970, gracias no sólo a la llegada de turistas extranjeros, sino también al desplazamiento de la población citadina mexicana hacia las playas en los días de asueto. Aunque en menor medida, la mayoría de los gobiernos que se sucedieron en el periodo buscaron ampliar los servicios urbanos, cada vez resultaba más difícil cubrir la demanda de una población que no paraba de multiplicarse. Simultáneamente al proceso de urbanización proyectado a través de políticas públicas, se presenció un crecimiento desordenado de las ciudades, con el surgimiento de diversas colonias y de asentamientos irregulares. A todo ello se agregaron los problemas ambientales causados por la sustitución de prados y árboles por calles y casas, así como la contaminación creciente del agua y el aire, a causa de la expansión de la industria y de la presencia de miles de automóviles que circulaban diariamente.



La Torre Latinoamericana se levanta en medio del tránsito diario.

Cuando al comienzo de la década de los cincuenta se irguió nuestro primer rascacielos, todos quedamos muy complacidos: ya éramos Nueva York en muy pequeño. La Torre Latinoamericana, con sus 182 metros de altura y 44 pisos, nos resultaba un prodigio: sus cimientos resistirían cualquier temblor, algunos tan severos como el que derribó en 1957 el ángel de la Independencia o el del 19 de septiembre de 1985, cuya violencia destruyó ininidad de edificios entre ellos el Hotel Regis. En la parte superior estaba un bar, el Muralto, donde tocaban un aceptable jazz. Para la ciudad capital era y es muy alto, habrá que añadir que también es feo.

René Avilés Fabila. *Vieja grandeza mexicana. Nostalgias del ombligo del mundo*, en <http://www.reneavilesfabila.com.mx/vieja%20grandeza.pdf> (recuperado el 22 de diciembre de 2007).



Varias ciudades —como la de México que aparece en la fotografía— se enfrentaban a crecientes problemas de contaminación del aire.

Así como el espacio urbano se transformó rápidamente, las costumbres y la vida cotidiana de la población citadina también entraron en un proceso de cambio. La vida nocturna, con sus paseos, bailes y espectáculos, se hizo más intensa gracias a la expansión de los servicios eléctricos. Asistir a las cada vez más amplias y numerosas salas de cine en el país o a los salones de baile de moda, fueron algunas de las activi-

dades que se intensificaron. Asimismo, el deporte, ahora profesionalizado y comercializado, atraía a millones de espectadores. De particular popularidad era el fútbol, que ahora podía ser presenciado en casa a través de la televisión o en estadios construidos dentro de los límites de las ciudades. La forma en que la población citadina aprovechaba los tiempos de ocio y se entretenía cambió a causa de la expansión de la tecnología en la vida cotidiana.

- En su cuaderno, elaboren una lista con los cambios que subrayaron.
- Indiquen qué elementos de su lista contribuyen a explicar la pintura de Juan O'Gorman que analizaron al inicio de la sesión.

9. Revisen su hipótesis y replantéenla con base en lo que aprendieron en esta secuencia sobre las transformaciones del espacio urbano, así como las nuevas costumbres y formas de entretenimiento de la población citadina.

- Observa el programa *Espectáculos y entretenimiento en México, 1946-1970*.



Asistir al cine en pareja o con un grupo de amigos se convirtió en una actividad común de la población citadina mexicana.

## De la puerta para adentro: el hogar también se transforma

SESIÓN 110

*Hasta cuando me casé (en 1946) tuve refrigerador, estufa, lavadora, aunque todo eso era muy caro.*

*Cuando me casé el pleito entre mi marido y yo era si comprábamos el refrigerador o la estufa primero, yo quería el refrigerador y él la estufa. Y pues que nos compramos los dos, estuvimos pagando los abonos por años [...]*

*Me costó mucho trabajo hacer que mi marido aceptara que me comprara una aspiradora, decía que con esos aparatos las mujeres nos volvíamos flojas.*

*Testimonio de una mujer de clase media, 1950, en [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/historia/histdel tiempo/pasado/cosavida/p\\_electr.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdel tiempo/pasado/cosavida/p_electr.htm) (recuperado el 24 de diciembre de 2007).*

10. Lean el texto y subrayen los cambios en la organización del hogar y en las costumbres de la población a raíz de la introducción de la tecnología.

## Tecnología, vida hogareña y formas de entretenimiento

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial tuvo lugar un aceleramiento de los avances tecnológicos en todo el mundo. La vida cotidiana de las personas se transformó gracias a la proliferación de automóviles, la consolidación de los sistemas televisivos, la entrada de los electrodomésticos a los hogares, y la revolución de las comunicaciones que significó el lanzamiento de satélites artificiales. Todos estos cambios llegaron a México, mediante sus contactos con el exterior, de donde provenía la mayoría de los novedosos artículos, y determinaron la forma de vida de la creciente población de las ciudades.

La manera como se organizaba el espacio al interior de los hogares cambió. En la cocina, se introdujeron la estufa de gas, la licuadora eléctrica, las ollas express y los refrigeradores, artículos que requirieron un espacio particular, así como de instalaciones eléctricas adecuadas para su funcionamiento. De forma parecida la llegada primero de la radio y después de la televisión condicionaron la funcionalidad del



Fuente: Archivo Fotográfico de la revista TV-Guía. Gustavo Guevara.

Las telenovelas se convirtieron en los programas con mayor audiencia en México. Todas las noches millones de personas se colocaban frente al televisor para disfrutar de un nuevo capítulo.

espacio hogareño y modificaron las costumbres. Las salas se reorganizaron para dar cabida a los televisores, que constituyeron el centro de estas habitaciones. Los sillones se colocaron en torno al televisor, para que la familia se reuniera a disfrutar su programa predilecto o para informarse de los últimos sucesos ocurridos en México y en el mundo.

Las costumbres y los gustos de la

población urbana, particularmente de los jóvenes, dieron un giro debido a la presencia cotidiana de la tecnología. Escuchar música en los nuevos aparatos de sonido, ir a fiestas y reuniones en automóvil, disfrutar de las películas de moda o asistir a conciertos masivos, eran algunas de las formas en que los jóvenes del periodo se divertían y entretenían. A ello se agregó una mayor participación de las

mujeres en la vida social y económica, pues no sólo se incorporaron al mundo laboral con mayor intensidad, sino que podían asistir a la universidad e iniciar una vida profesional. La brecha generacional entre la juventud y sus padres se fue haciendo cada vez más amplia, debido al impacto de la tecnología en la forma de transportarse, de divertirse, de trabajar, en síntesis: de vivir.

La difusión de la tecnología en el espacio urbano agudizó las diferencias sociales existentes y creó algunas más, pues los nuevos artículos y aparatos no estaban al alcance de todos. Las clases bajas, que habitaban las vecindades y poblaban los asentamientos irregulares de las grandes ciudades, no contaban con los ingresos suficientes para adquirir un televisor o un refrigerador; por el contrario, las clases altas mexicanas fueron las primeras en tener acceso a los avances tecnológicos gracias a su alto poder adquisitivo. A éstas les siguió la creciente clase media, que constituía un grupo heterogéneo, pero compartía algunas características comunes, sobre todo contar con los medios suficientes para llevar una vida cómoda y brindar educación a los hijos, pero no vivían en medio de la opulencia como los grupos adinerados. Las clases medias, integradas en buena medida por personas con alguna instrucción laboral y académica, se expandieron y se convirtieron en el actor principal de las ciudades mexicanas.

## Sabías que...

El 17 de octubre de 1953 fue otorgado el voto a la mujer en México. Aunque atrasados por varias décadas respecto a otros países de Europa y América, por primera vez en la historia del país, las mujeres adquirieron el derecho de elegir a sus representantes y de ser electas para cargos públicos.



Más de un siglo después de la independencia del país, las mujeres mexicanas adquirieron el derecho al voto.

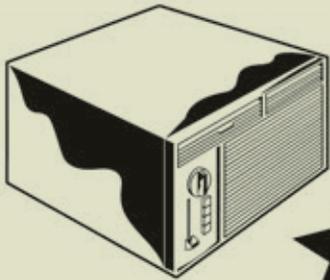


Fuente: SINAFO. Acervo Familia López Binnquist.

En la década de 1960 llegaron los supermercados a las ciudades. Se trataba de grandes establecimientos donde se podían encontrar todo tipo de artículos de diferentes marcas.

- Observen la imagen y respondan en su cuaderno.

**ARTÍCULOS ELÉCTRICOS de UTILIDAD  
PRÁCTICA QUE SE DISTINGUEN por su  
ALTA CALIDAD**

 <p style="text-align: right;">Aire acondicionado: <i>Moderno y cómodo mantenga su hogar con un clima ideal.</i></p>	 <p style="text-align: center;"><b>TENEMOS LOS MEJORES PRECIOS</b></p>
 <p style="text-align: right;">Lavadora: <i>Una maravilla para su casa, deja su ropa totalmente limpia.</i></p>	<p style="text-align: center;">Aspiradora: <i>Deja su casa sin rastros de polvo. Pruébela.</i></p>

ESPERAMOS SU VISITA EN  
**LA CASA DEL MUEBLE**

- > ¿Qué tipo de artículos está promocionando el cartel publicitario?
- > ¿Cómo se transformó la manera de realizar las labores del hogar a raíz de su introducción?
- > ¿Algunos de ellos existen en la actualidad?, ¿a qué se debe su permanencia?
- Lean el texto.

## La nueva cocina

Los matrimonios jóvenes avisados que piensan construir su casa propia, proyectan instalar aparatos Norge para usos domésticos. Saben que estos aparatos desempeñarán mañana un papel importante en nuestro sistema de vida, porque son diseñados por ingenieros que son expertos en planear las necesidades del futuro. Las cocinas Norge, eléctricas y de gas, por ejemplo, tienen características que hacen que cualquiera pueda cocinar como un experto; tienen graduador de tiempo que las apaga automáticamente tan pronto los alimentos estén cocidos; control de calor que garantiza horneadas perfectas; quemadores y otras unidades que aseguran limpieza y rapidez. De igual manera, los refrigeradores Norge Rollator están en primera línea provistos de un potente y exclusivo descongelador automático y motor de enfriamiento líquido y de fuerza motriz para los trópicos. Y las máquinas Norge de lavar ropa, que eliminan las penalidades del lavado y dejan la ropa más limpia y fresca, sin esfuerzos y en menos tiempo. Para construir su nueva casa o modernizar la actual, cuente con Norge para aparatos para usos domésticos que significan vida más cómoda, fácil y eficiente, y economía de tiempo y dinero. Visite hoy la agencia Norge y coloque su pedido para asegurar la entrega. No lo olvide: la vivienda del mañana tendrá equipo Norge. Empiece desde ahora.

Excélsior, 20 de septiembre de 1945, en Álvaro Matute Aguirre. "De la tecnología al orden doméstico en el México de la posguerra", en Pilar Gonzalbo Aizpuru (dir.). *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo xx. La imagen, ¿espejo de la vida?*. México: Colmex/FCE, 2006, pp. 169-170.

- > ¿Qué tipo de fuente es el texto?, ¿cuál es su intención?
- > De acuerdo con él, ¿qué beneficios se obtenían con la compra de los aparatos publicitados?
- > Identifiquen las referencias al "futuro" o al "mañana" que aparecen en el texto.
- > Comenten por qué se consideró útil incluir estas referencias para convencer a las personas de comprar los aparatos publicitados.
- > Anoten sus conclusiones en el cuaderno.



11. Lean su hipótesis sobre las causas y las consecuencias de las transformaciones del espacio en el periodo 1940-1970.

- Revisen lo que han escrito hasta ahora y señalen qué deberían cambiar o adecuar. Recuerden que su hipótesis puede tener los elementos que consideren necesarios.
- Incorporen lo que aprendieron en esta sesión sobre los cambios en la organización del espacio al interior de los hogares y su relación con los avances tecnológicos del periodo.
- Compartan su hipótesis con otro equipo para comentarla y enriquecerla. Atiendan las sugerencias que les parezcan pertinentes.

## Cambio social, permanencia política

SESIÓN 111

*Pronto iniciaría la música de Bob Dylan, los Beatles y los Rolling Stones, era el momento de hacer de lado a Elvis Presley y a otros roqueros iniciales. Comenzaba lo que muchos han llamado la década prodigiosa, famosa no sólo por su rock combativo, no comercial, sino por las grandes protestas sociales de los jóvenes a escala mundial [...]*

*Durante la invasión a Cuba, en Bahía de Cochinos [1961], salimos a las calles a protestar, la represión fue inmediata, el gobierno jugaba dos cartas: de un lado decía apoyar a la naciente Revolución Cubana, siguiendo los principios mexicanos de no intervención y autodeterminación de los pueblos, mientras que por el otro, reprimía a quienes mostrábamos abierta y decididamente solidaridad por aquel movimiento encabezado por Fidel Castro y Ernesto Guevara.*

René Avilés Fabila. *Vieja grandeza mexicana. Nostalgias del ombligo del mundo*, en <http://www.reneavilesfabila.com.mx/Vieja%20grandeza.pdf> (recuperado el 22 de diciembre de 2007).

## SECUENCIA 12

12. Observen las imágenes.



Huelguistas ferrocarrileros escoltados tras ser detenidos, 1958.



Estudiantes desalojados por la policía al intentar marchar hacia el zócalo.



Mitin en Tlatelolco, 1968.



Granaderos en el hospital  
20 de noviembre, 1965.

Fuente: Colección Particular.

- Señalen las diferencias y similitudes entre los hechos representados en las imágenes.
- Comenten cómo se relacionan estos hechos con lo que han aprendido en el bloque.
- Anoten sus conclusiones en el pizarrón.

- Lean el texto.

## Descontento y mano dura

Al estallar la Revolución en 1910 México era un país predominantemente agrario que había iniciado su proceso de industrialización; cincuenta años después, la población mexicana vivía, en su mayoría, en las ciudades, la industria y el sector servicios eran las principales actividades económicas generadoras de riqueza y existía una numerosa clase media cada vez más activa en el ámbito político. Las rápidas transformaciones sociales, económicas y culturales ocurridas en el país durante el periodo 1940-1970 contrastaron con la lentitud del cambio político. El sistema político mexicano, consolidado en 1946 con la creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI), se fundamentaba en la existencia de un partido único, en la ausencia de métodos democráticos para acceder a los cargos públicos y en la limitación de algunas libertades fundamentales como la de opinión, de pensamiento y de reunión; en suma, se caracterizaba por su **autoritarismo**, relacionado no sólo con su negativa a reconocer a la oposición política o la censura de la prensa, sino también con el uso de la fuerza pública contra aquellos que se negaban a acatar las reglas del juego impuestas por el gobierno.

Las transformaciones sociales y culturales que tuvieron lugar a lo largo del siglo XX intensificaron el choque entre algunos sectores de la sociedad mexicana y el gobierno. Las demandas de mayor justicia social sostenidas por algunos grupos obreros, fueron respondidas con el envío de la fuerza pública y el arresto de los dirigentes; ejemplo de ello fue la represión del movimiento sindical de electricistas y ferrocarrileros en 1958 y, dos años más tarde, de los maestros que exigían mejores condiciones laborales, pero también la libertad de elegir a sus líderes democráticamente. En el campo las cosas no resultaban mejor; el abandono de las políticas agrarias a favor de los ejidatarios, la creciente concentración de la tierra en torno a algunas haciendas modernas y productivas, así como la **pauperización** de los campesinos, dieron lugar a movimientos de reivindicación social que no siempre fueron atendidos, y que desembocaron en el brote de **movimientos guerrilleros**. Entre ellos destacó el encabezado por Lucio Cabañas en Guerrero, quien después de varios años de lucha, decidió retirarse a la sierra con algunos seguidores en 1968, y enfrentar por la vía armada al gobierno estatal.

Las clases medias urbanas, consideradas por algunos como las principales beneficiarias del régimen en materia económica, no luchaban solamente por una mayor justicia social, sino por una apertura en el sistema que permitiera la participación política abierta. En la década de 1960 tomaron fuerza los movimientos de estudiantes de preparatoria y universidad, a través de la organización de **mítines** y protestas. Los enfrentamientos entre estudiantes y elementos de la fuerza pública se convirtieron en cosa de todos los días. Por un lado, el gobierno quería restaurar el orden, por el otro, los estudiantes busca-

*Pauperización: Proceso de empobrecimiento de una persona, comunidad o región.*

*Movimientos guerrilleros: Grupos civiles armados que se enfrentan al ejército o a la fuerza pública.*

*Mítines: Reuniones donde las personas escuchan el discurso de algún líder político o social.*

**Conexión con**

Formación Cívica y Ética,

bloque 4, "Participación y ciudadanía democrática".

ban un cambio en la forma de gobernar. La situación llegó a su punto más alto durante la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), pues éste veía en los movimientos estudiantiles una amenaza que no provenía exclusivamente de las demandas de mayor participación política, sino de la influencia de las ideas socialistas y de la excesiva simpatía de numerosos mexicanos por la Revolución cubana. Además, México había sido elegido sede para los Juegos Olímpicos a realizarse en 1968, por lo que el presidente y, con él numerosos miembros del gobierno, buscaron mantener la estabilidad a toda costa.

Un gran mitin tuvo lugar el 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas en la capital del país, donde los principales líderes estudiantiles pronunciarían sus discursos frente al público reunido. En un principio a nadie le extrañó la presencia del ejército en la plaza, pues constantemente vigilaba las reuniones públicas de los estudiantes. Sin embargo, al anochecer comenzó una fuerte balacera que terminó con la vida de muchos de los presentes e hirió a varios más. Decenas de estudiantes fueron detenidos por el ejército y enviados a campos militares. Para muchos, se trató de una represión abierta del movimiento estudiantil por parte de las autoridades, para otros, fue producto de la confusión y el desconocimiento entre los diversos grupos del ejército presentes. Lo cierto es que el movimiento estudiantil terminó violentamente, y lo ocurrido el 2 de octubre de 1968 marcó el destino del sistema político mexicano en el mediano y largo plazo.



La Plaza de las Tres Culturas —ubicada en la capital del país— recibe su nombre porque en ella coexisten ruinas prehispánicas, el edificio del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, erigido por los evangelizadores españoles y el moderno edificio de la Secretaría de Relaciones Exteriores. De manera que en el sitio se reúnen la cultura prehispánica, la española y la del México moderno, esta última producto de las dos anteriores.

- A través de una ronda de participantes, respondan en el pizarrón: ¿cuál fue la política seguida por los gobiernos del periodo ante los movimientos sociales y políticos?
  - > Tomen en cuenta el texto que acaban de leer y las imágenes que analizaron al inicio de la sesión.
  - > Incluyan algunos ejemplos que apoyen su respuesta.
- Lean los textos.

En el balcón que estaba debajo, a mi izquierda, donde estaban los líderes hablando, vi cuando un hombre de guante blanco agarró a uno del cabello, le puso la pistola en la sien y le disparó... Yo lo vi. Ése fue el primer disparo que escuché y entonces comenzaron a entrar los soldados a la plaza. Entraron abriendo fuego contra la gente que estaba en la explanada. Después entraron una o dos tanquetas disparando contra el edificio Chihuahua. Fernando me jaló y nos fuimos hacia atrás, en ese momento entró una ráfaga de la tanqueta exactamente en el departamento. Rompieron las tuberías y el departamento comenzó a inundarse. Nos fuimos a la última recámara. Ahí nos mantuvimos hasta las cuatro de la madrugada.

René Maning, músico en 1968, se encontraba casualmente en Tlatelolco durante los hechos, en <http://www.lafogata.org/mexico/mexico2.htm> (recuperado el 22 de diciembre de 2007).

... están disparando desde los altos de uno de los edificios cercanos, donde no hay soldados, donde no hay policías, son "ellos" los que están disparando, la balacera dura poco.

Por fin habían ganado sus "muertitos". ¡A qué costo tan alto! Los lograron al cabo asesinando a sus propios compañeros. Se debe recordar que la mayor parte de los muertos y heridos, tanto alborotadores, presentaron trayectorias de bala claramente verticales, balas asesinas de los jóvenes "idealistas", disparando sus metralletas desde las azoteas de los edificios Chihuahua y Sonora.

Gustavo Díaz Ordaz. "Memorias inéditas", en Enrique Krauze. *La presidencia imperial*. México: Tusquets, 2002, p. 383.

- Los testimonios históricos reflejan la postura personal de su autor sobre un hecho o proceso, pero también pueden contener errores y mentiras, ya sea porque el autor desconozca lo que sucedió con claridad o porque busque justificar su actuación. Para analizar las fuentes históricas de esta actividad, tomen en cuenta la veracidad de su contenido, al contrastarla con lo que otras fuentes dicen y la participación del autor en los hechos.
- Señalen cuál fue la relación de los autores con lo ocurrido la noche del 2 de octubre de 1968.
- Con base en ello, señalen cuál fue su intención al relatar su testimonio.
- Comenten las características de las fuentes y contrasten su contenido con lo que han aprendido hasta ahora.
- Expresen una opinión personal sobre la versión que ofrece cada fuente.
- Al finalizar, respondan: ¿que les permite conocer cada fuente sobre lo ocurrido el 2 de octubre de 1968?

13. Comenten cómo se vinculan los procesos de expansión de las ciudades, el crecimiento demográfico, así como los cambios sociales y culturales con los movimientos de protesta y la respuesta de las autoridades.

- Con base en sus comentarios, revisen su hipótesis y modifiquenla si lo consideran necesario.

- En el programa *Movimientos obreros y estudiantiles* encontrarás más información de los temas abordados.

## >>> Lo que aprendimos

### Di por qué: explicar históricamente

#### SESIÓN 112

En esta secuencia aprendiste sobre las transformaciones del espacio mexicano y su relación con la sociedad, la economía y la cultura durante el periodo 1940-1970. Es momento de que utilices tus habilidades y conocimientos para explicar históricamente dichas transformaciones y para relacionarlas con las características actuales de las ciudades mexicanas.

-  14. Lean nuevamente su hipótesis y comenten qué elementos les gustaría cambiar, qué información deberían agregar o qué aspectos creen que sería necesario reformular.
- Basados en su hipótesis, realicen un texto de una página de extensión, donde expliquen históricamente los cambios en el espacio histórico, en el periodo 1940-1970. Para ello, tomen en cuenta las siguientes sugerencias:
    - > Ordenen los cambios que quieren destacar de acuerdo con la importancia que le asignen a cada uno.
    - > Señalen qué hechos o procesos históricos abordados contribuyen a explicar los cambios y permanencias en el espacio. Escriban de qué manera los explican.
    - > Inicien su texto redactando una breve introducción donde destaquen las transformaciones en el espacio que abordarán.
    - > Continúen tratando cada ejemplo específico, relacionándolo con los hechos que señalaron anteriormente. Escriban también las consecuencias de las transformaciones en el espacio histórico.
    - > Para finalizar, anoten sus conclusiones generales.
    - > Titulen el texto e ilústrenlo con algún dibujo o con recortes de periódicos y revistas.
  - Intercambien su texto con el de otro equipo y evalúen el trabajo realizado. Tomen en cuenta las sugerencias que contribuyan a mejorar su texto.

### Aquí y ahora

-  15. Revisen sus anotaciones sobre los elementos naturales y sociales de las ciudades mexicanas contemporáneas que realizaron en la primera actividad de la secuencia.
- Señalen cómo se relacionan los elementos que identificaron con los hechos y procesos históricos abordados en la secuencia.
  - Respondan en su cuaderno: ¿de qué manera las características de las ciudades mexicanas contemporáneas se explican con base en los hechos y procesos históricos ocurridos en el periodo 1940-1970?
-  16. Retomen el mapa conceptual que han trabajado a lo largo del bloque, e incorporen la información que consideren pertinente.
- Con base en el mapa conceptual, comenten cuáles fueron los hechos y procesos históricos más relevantes del periodo 1911-1970.
-  • Anota en tu cuaderno qué hechos y procesos históricos llamaron más tu atención y por qué.
- Compártelos con algún compañero o compañera y comenten cómo se relacionan los hechos y los procesos que anotaron con las características actuales de su comunidad.

## &gt;&gt;&gt; Para saber más...



- Trujillo Muñoz, Gabriel. *Mexicali: crónicas de infancia*. México: SEP, Libros del Rincón, 1999.
- Carvajal Huerta, Juan. *Leyes e instituciones de México*. México: SEP, Libros del Rincón, 2002.
- Monroy Nasr, Rebeca. *Destellos fotográficos de México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.
- Cabada, Juan, de la. *María. La voz y otras historias*. México: SEP/FCE, Libros del Rincón, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo. *La cultura mexicana, 1900-2000*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Casasola, Agustín Víctor, Pete Hawl y Pablo Ortiz Monasterio. *Mirada y memoria*. México: SEP/Editorial Océano, Libros del Rincón, 2003.
- Gutiérrez, Ivonne. *Entre el silencio y la estridencia. La protesta literaria del 68*. México: SEP/Editorial Aldea, Libros del Rincón, 2006.



- Proceso de urbanización

[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/s\\_ciudad/cuidad1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/s_ciudad/cuidad1.htm)

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/091/html/chinampa.html>

<http://sepiensa.org.mx/librero/democracia.html>

- Antonio Ruiz "El Corcito" y Juan O'Gorman

<http://sepiensa.org.mx/librero/artes.html>

- Movimiento estudiantil de 1968

<http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html>

- La televisión en México

<http://www.cirt.com.mx/historiadelatv.html>



## Temas de ayer para comprender el México de hoy

En esta secuencia reflexionarás sobre uno de los siguientes temas: la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral, las diversiones a lo largo del tiempo o del álbum familiar al museo histórico. En grupo decidan qué tema es el que prefieren analizar y dediquen las dos sesiones que conforman esta secuencia para realizar las actividades correspondientes al tema seleccionado.

### >>> Manos a la obra

#### Tema de análisis y reflexión núm. 1

#### La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral

¿Cómo describirías las condiciones de vida de las mujeres en el México de hoy? ¿Crees que actualmente las mujeres sólo se dedican al hogar? ¿Tienes familiares mujeres que trabajan fuera de casa? En México, la presencia de las mujeres en el ámbito laboral y social se ha ido transformando a lo largo de la Historia, de modo que los papeles con los que tradicionalmente se les había identificado han cambiado poco a poco. Conoce cómo ha evolucionado la situación de la mujer en el país y opina acerca de ello.

1. Lee los siguientes textos.

Las leyes sociales que nos excluyen de las grandes escenas de la vida pública, nos dan la soberanía de la doméstica y de la privada. La familia es nuestro imperio, nosotras cuidamos de satisfacer sus ocupaciones, de mantenerla en paz y de conservar en ella el sagrado depósito de las buenas costumbres. De ahí la importancia de enseñar a las niñas todo lo que se refiere al desempeño de esas atribuciones [...]

Una madre de familia, por mucho que le haya favorecido la fortuna con sus dones, debe saber coser, zurcir, lavar, planchar, entender todos los pormenores que exige el aseo de la casa y de los muebles, entrar en las menudencias de los más groseros y triviales servicios que corresponden a cada una de las personas sometidas a su vigilancia. La que no toma a su cargo estos deberes y que carece de los conocimientos necesarios para evitar el desperdicio, el fraude y el desorden, es una carga pesada para su marido...

"Señoritas porfirianas: mujer e ideología en el México progresista, 1880-1910",  
en *Presencia y transparencia: La mujer en la historia de México*. México:  
Colmex-Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, 2006, pp. 151-152.

## Persiste discriminación laboral contra la mujer

A pesar de que las mujeres sostienen uno de cada cuatro hogares del país, aventajan a los hombres en su preparación académica (tienen un promedio de estudios de 9.2 años, contra 8.6 años de los varones) y ocupan 30% de los puestos directivos en los sectores público y privado, "seamos realistas, claramente sigue habiendo discriminación laboral hacia la mujer", aseveró Javier Lozano Alarcón, titular de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y agregó que cuatro de cada diez mexicanas trabajan, y en los últimos 11 años han incrementado su participación en la actividad industrial, al pasar de 21% a 27%, mientras que el sector servicios concentra casi la mitad de los puestos de trabajo, ya que ocupan 48.8% del total de los empleos.

Susana González. "Persiste discriminación laboral contra la mujer", en *La Jornada*, mayo 19, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/05/19/index.php?section=sociedad&article=033n1soc> (recuperado el 8 de enero de 2008).

### Participación en el trabajo doméstico de hombres y mujeres cuando ambos trabajan

Cobertura Nacional			
Cocinar			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	92.4	25.0	58.7
Limpiar la casa y lavar los trastes			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	98.0	46.1	72.1
Lavar y planchar ropa			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	94.2	6.3	50.2
Cuidado de niños(as) o enfermos(as)			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	65.9	43.8	54.8

**Unidad:** Por cien.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo, 2002*. Base de datos, en <http://dgcnesyp.inegi.gob.mx/cgi-win/sisesim.exe/Consultar> (recuperado el 7 de enero de 2008).

- A partir de los textos anteriores anota en tu cuaderno cuáles eran las labores a las que se debía dedicar la mujer durante el porfiriato y cuáles desempeña en la actualidad.
- Señala los cambios y permanencias en la situación laboral de la mujer entre los dos periodos.
- Menciona qué hechos y procesos históricos de los abordados en el bloque contribuyen a explicar los cambios que señalaste.
- Anota tus conclusiones en el cuaderno.

## Tema de análisis y reflexión núm. 2

### Las diversiones a lo largo del tiempo

A través de este tema conocerás la manera en que se divertían las personas en otros periodos de la Historia de México, y compararás las diversiones de hoy con las de ayer. ¿Crees que te divertirías igual que hoy si vivieras en el siglo xv o en el siglo xviii?

1. Observa las siguientes imágenes y lee el texto que las acompañan.



*Códice Magliabecchianus. Individuos aztecas jugando al patolli, siglo xvi.*

### El juego

Además del juego de pelota, había un juego semejante a las damas chinas que se jugaba con un "tablero" hecho a base de perforaciones en el piso que formaban una rueda. Los dos jugadores avanzaban colocando piedrecitas en los orificios y trataban de alcanzar a su adversario; al llegar a una casilla o perforación ocupada "se comían" la piedrecita del adversario y la adquirían ellos [...] El más popular de estos juegos era el patolli, y se jugaba en un pequeño petate sobre el cual se pintaba con hule un diseño en forma de cruz [...] cada brazo de la cruz servía para que las fichas avanzaran, alejándose del centro hasta llegar a la punta, y luego retornaban hacia el centro de la cruz para poder pasar hacia el otro lado [...]

Pablo Escalante. "La casa, el cuerpo y las emociones", en *Historia de la vida cotidiana en México. Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, I. México: Colmex/FCE, 2004, pp. 252-253.

## Bailes y reuniones en el Siglo de las Luces

Indios, castas y mestizos [...] empezaron a organizar para sus familiares, amigos y vecinos "coloquios privados" [...] pequeña comedia que trataba de los sucesos religiosos que se conmemoraban en esos días [...] Los coloquios se realizaban al aire libre y a puerta cerrada [...] Después de la representación, en la que participaban amigos y familiares, se servía en el zaguán una merienda con "bizcocho, dulces y aguas de limón, horchata y chicha" [...] Por las mismas razones que se habían popularizado los coloquios y las posadas, aparecieron en el siglo XVIII las "jamai-cas". Éstas eran sencillamente fiestas en las cuales la principal diversión la constituían los "escandalosos" y "sacrílegos" bailes [...] Los paseos [...] fueron a lo largo de este periodo promovidos y alentados [...] El primer paseo con que contó la ciudad fue el de la Alameda [...] El otro paseo antiguo era el del Bosque de Chapultepec, que se encontraba bastante retirado de la ciudad, por lo que los vecinos iban a él sólo cuando podían pasar ahí todo el día [...]



Juan Pedro Viqueira. *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el Siglo de las Luces*. México: FCE, 2005, pp. 161,163, 229-230.

## Diversiones sobre ruedas

El patinaje sobre ruedas era popularísimo en la sociedad mexicana. El Cabildo de la ciudad permitió en 1895 la construcción de una pista de madera en la Alameda [...] Las carreras de caballos era, por los años de 1890, la recreación de más atractivo en México [...] Andar en bicicleta era otra modalidad que conformaba el temperamento de ese tiempo [...] Los ciclistas mexicanos no sólo se ocuparon de la velocidad que sus aparatos desarrollaban, sino de la mecánica, de los nuevos modelos, de las marcas diferentes y de las demostraciones que permitían las carreras [...] Se les permitió el tránsito por todas las calles con la condición de que los conductores llevaran una campana o una bocina a todas horas y una linterna por las noches; no podían ir por las aceras, ni a mucha velocidad, ni en grupos de más de tres. Advirtió el gobernador que no se les permitiría el paso por las calles principales, y concluyó con una orden a la policía para que protegiera a los ciclistas y arrestara a quienes los asaltaban, silbaban, insultaban o molestaban. Con la anuencia oficial, la bicicleta fue el vehículo más popular hasta que llegó el automóvil.



William Beezley. "El estilo porfiriano: Deportes y diversiones de fin de siglo", en *Historia Mexicana*, vol. XXXIII, núm. 30, México: Colmex, oct.-dic., 1983, pp. 265-280.



## Fiestas de toros

México cuenta con una importante tradición en la fiesta de toros. La primera corrida se celebró en la Ciudad de México el 24 de junio de 1526 para festejar el regreso de Hernán Cortés, luego de un viaje por Las Hibueras, hoy Honduras. Tres años más tarde, el 13 de agosto de 1529 se oficializa e instaura como tal la Fiesta Taurina en honor a San Hipólito. Desde entonces y hasta las fechas de consumación del proceso de Independencia, alrededor de 1821, la Ciudad de México fue escenario de una corrida que se hizo tradicional. No obstante, no hay estado de la República mexicana en la que no se haya celebrado una fiesta de toros. En Durango, Veracruz, Michoacán, Guanajuato, Aguascalientes, Tabasco, San Luis Potosí, Jalisco, Morelos, Puebla, por mencionar algunos, las personas se reúnen ya sea en improvisadas o monumentales plazas. Tan histórica celebración ha llevado a México a ser

actualmente, el segundo país del mundo en tener la mayor cantidad de plazas de toros, toreros y ganaderías, que celebran corridas durante todo el año.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?quid> (recuperado el 28 de agosto de 2008).

-  A partir de lo que estudiaron en la secuencia 12 de este bloque, elaboren un dibujo que represente las diversiones de las personas durante la década de los sesenta del siglo pasado en el recuadro correspondiente y escriban en su cuaderno un pequeño párrafo acerca de lo que dibujaron.

## Las diversiones en los años sesenta

- Elaboren otro dibujo que exprese la manera como se divierten los adolescentes como tú en la primera década del siglo XXI y escriban algunas ideas acerca de las diversiones representadas.

## Las diversiones de los jóvenes de hoy

2. De acuerdo con los textos que leyeron y escribieron, anoten en su cuaderno cómo se han divertido los mexicanos a través del tiempo. Escriban en su cuaderno la información considerando:
  - > Cómo se llamaban las diversiones.
  - > En qué consistían.
  - > Quiénes participaban.
  - > Dónde se desarrollaban.
- Con base en lo que anotaron, identifiquen cambios y permanencias en las diversiones a lo largo de la Historia.
3. Imaginen cómo se divertirán los jóvenes en el futuro y qué podría permanecer de las diversiones actuales.

## Tema de análisis y reflexión núm. 3

### Del álbum familiar al museo histórico

¿Quién no tiene un álbum familiar en su casa? A través de las fotos que se guardan en él quedan impresos diversos momentos de nuestras vidas, de la familia y de los amigos. Asimismo, es posible observar cómo se transforman con el tiempo las personas y objetos que aparecen en las fotos. Pero, ¿sólo a través de fotos podemos dejar constancia de nuestra historia? ¿Qué otros objetos de tu casa crees que pueden ser vestigios del pasado familiar? ¿Sería posible considerar la casa donde habitamos o la casa de los abuelos como un museo? Te invitamos a que compartas con tus compañeros lo que sabes de este tema.



1970



2008

1. Investiga en tu casa o en la casa de tus familiares de mayor edad qué tipo de objetos, además del álbum se conservan como recuerdos de la familia. Anota en tu cuaderno los objetos que encuentres y describe los siguientes aspectos:
  - > De qué materiales están hechos.
  - > Para qué se utilizaban.
  - > Por qué los siguen conservando.
  - > Qué anécdota familiar está relacionada con el objeto.
  - > ¿Existe el mismo tipo de objeto en la actualidad? ¿Qué cambios presenta en cuanto a su diseño y utilidad?
- Compartan sus resultados y comenten qué objetos de los que utilizan en casa, pueden llegar a convertirse en un recuerdo en el futuro y cuál sería la utilidad de conservarlos.
2. Lean el siguiente texto.

## Breve historia del museo

Coleccionar objetos es una práctica que se remonta desde la Antigüedad. En Egipto, por ejemplo, los faraones y los sacerdotes depositaban obras en santuarios, tumbas y palacios. En Grecia fue donde empezó a utilizarse la palabra museion, y así se les llamaba a los recintos sagrados dedicados a las Musas y a las escuelas de filosofía e investigación. En ellos se guardaban obras de arte. El nombre de museo, aplicado por primera vez a una institución, surge en Alejandría con la creación del Museion, fundado por Ptolomeo II. Era un centro cultural donde convivían tanto científicos, poetas como artistas en laboratorios, salas de reunión y una gran biblioteca.

Actualmente, los museos son instituciones donde se reúnen colecciones de cualquier naturaleza cultural, sin ningún límite en cuanto a sus posibles contenidos. El museo conserva esas colecciones como herencia histórica para transmitirla a las generaciones futuras. Investiga sobre las colecciones, las expone y ejerce como centro de transmisión de información sobre su temática. Todo esto con fines de estudio, educación, conservación, difusión y para el deleite o la contemplación.

Revista Digital *Nueva Museología*. "Historia del Museo",  
en [http://www.nuevamuseologia.com.ar/historia\\_del\\_museo.htm](http://www.nuevamuseologia.com.ar/historia_del_museo.htm) (recuperado el 12 de enero de 2008).

- Asistan al museo de su localidad e investiguen qué resguarda, qué vestigios de la comunidad conserva y a qué periodo de la Historia de México corresponde.
  - Comparen lo que encontraron en sus casas y comenten si hay similitudes entre lo que leyeron en el texto anterior y lo que encontraron en el museo de la comunidad.
-  3. Comenten sus resultados y concluyan cómo los objetos que se conservan en una casa y en un museo contribuyen a conservar y difundir el pasado histórico.



# Demuestra lo que aprendiste

En esta secuencia de evaluación resolverás algunas preguntas relacionadas con los conceptos estudiados durante el bloque, autoevaluarás tu aprendizaje sobre el espacio histórico y reflexionarás acerca de la importancia de los derechos sociales para la sociedad.

## >>> Lo que aprendimos

### SESIÓN 115

## Sólo una es la respuesta, ¡elígela bien!

1. Responde las siguientes preguntas marcando el alveolo que corresponda.
  - Álvaro Obregón, Francisco Villa, así como otros personajes históricos tales como Porfirio Díaz o Emiliano Zapata, fueron personas cuyas acciones los definen como:
    - Caudillos.
    - Reaccionarios.
    - Revolucionarios.
    - Constitucionalistas.
  - ¿En cuál de los siguientes artículos constitucionales se establece el laicismo en la educación?
    - Artículo 3º.
    - Artículo 27.
    - Artículo 123.
    - Artículo 130.
  - Un sistema de gobierno donde el jefe del Ejecutivo posee amplias facultades, aun por encima de los otros poderes que componen el Estado, se denomina:
    - Autoritarismo.
    - Dependencia.
    - Corporativismo.
    - Presidencialismo.
  - Durante el sexenio de Lázaro Cárdenas se transformó el partido oficial para incluir a diversos grupos sociales, como los campesinos y los trabajadores a través de:
    - El Laicismo.
    - La Revolución.
    - La Expropiación
    - El Corporativismo.

- ¿Cuál fue el grupo social que se benefició del reparto agrario durante el sexenio de Lázaro Cárdenas?
  - Militar.
  - Político.
  - Popular.
  - Campesino.
  
- De acuerdo con lo estudiado en el bloque 4, ¿cuál fue uno de los problemas a los que se enfrentó el modelo de industrialización en México?
  - El corporativismo.
  - El crecimiento demográfico.
  - La dependencia tecnológica.
  - La configuración del sistema político.
  
- Un gobierno que no reconoce las fuerzas políticas de oposición, utiliza la fuerza pública como medida para suprimir cualquier acto de protesta y no respeta los mecanismos democráticos para el acceso a cargos públicos se denomina:
  - Guerrilla.
  - Revolución.
  - Dependencia.
  - Autoritarismo.
  
- La crisis de los ejidos se hizo evidente a finales de la década de los sesenta del siglo pasado y la falta de respuesta por parte del gobierno dio lugar a:
  - El presidencialismo.
  - La expropiación petrolera.
  - La aparición de la guerrilla.
  - El desarrollo de la Guerra Cristera.

## ¿Qué elementos tengo para aprender Historia?

El lugar donde vives, la calle, la colonia, la ciudad, el país y el mundo no es el mismo de hace unas décadas ni lo será en las siguientes. Todos los componentes que integran estos espacios se van transformando con el paso del tiempo y los cambios que se observan evidencian que los componentes no permanecen estáticos, sino que se encuentran en constante transformación, en permanente movimiento. Tanto en Historia I como en este curso has analizado el espacio histórico, a través del estudio de sus cambios y permanencias, así como su relación con diversos hechos y procesos históricos. Ahora te invitamos a que autoevalúes lo aprendido al respecto.

2. Lee y completa las siguientes frases:
  - > Lo que entiendo por espacio histórico es...
  - > Los componentes que lo integran son...
  - > Para identificar los cambios y las permanencias en el espacio histórico me fijo en...
  - > Para analizar los cambios y las permanencias en el espacio histórico tomo en cuenta...
  - > Explicar históricamente los cambios y las permanencias de hechos y procesos considerando el espacio histórico significa ...
- Intercambien sus frases y revisen las respuestas que escribió su compañero. Si tienen dudas en alguna, pregunten por qué la anotó y compartan lo que piensan al respecto. Si es oportuno, enriquezcan sus propias respuestas.
- Lean algunas de las respuestas y comenten para qué sirve en el aprendizaje de la Historia, estudiar el espacio histórico.

## SESIÓN 116

### Los protagonistas de esta Historia

El periodo que estudiaste en este bloque fue de 1911 a 1970. Sesenta años del siglo xx, en los que aprendiste acerca de diversos procesos acontecidos en el país, tales como el desarrollo científico y tecnológico, la industrialización, la urbanización y el crecimiento de la población. También conociste y analizaste algunos de los grupos que participaron en la Revolución mexicana, cómo se conformó el sistema político mexicano, las características de la Revolución y la importancia de la Constitución, promulgada en 1917, en la cual se plasmaron derechos sociales como la educación, la salud y el trabajo. ¿Reconoces la importancia de estos derechos para la sociedad? ¿Crees que tienen alguna relación con tu vida cotidiana?

1. Cada equipo elija uno de los siguientes derechos sociales:
  - > Salud
  - > Educación
  - > Trabajo
- Comenten cómo viven el ejercicio de ese derecho en su vida cotidiana, en su familia y la comunidad donde viven.



2. Elaboren con esos ejemplos un *collage* en el que muestren cómo los mexicanos ejercen el derecho de tener atención médica, educación y trabajo, de acuerdo con lo que hayan elegido. Sigán las indicaciones.
  - Busquen ejemplos de problemas que actualmente existen en la sociedad mexicana relacionados con el cumplimiento y respeto de los derechos de los mexicanos.
  - Ilustren su *collage* con imágenes, palabras, dibujos, recortes de notas periodísticas, testimonios y lo que su creatividad les indique para enriquecerlo.
3. Expongan su *collage*, señalando qué consecuencias trae a la sociedad el incumplimiento de los derechos sociales.
  - Concluyan la actividad comentando para qué sirve conocer el origen histórico de la promulgación de estos derechos.

# México en la Era global (1970-2000)

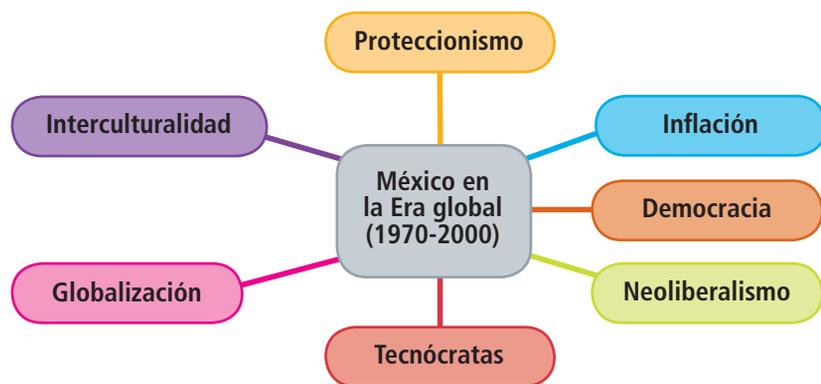
## Panorama del periodo

Para finales del siglo xx, México, como el resto del mundo, experimentaba transformaciones profundas en todos los ámbitos. Muchos de estos cambios se empezaron a gestar desde finales de la década de los sesenta del siglo pasado. El modelo económico conocido como industrialización por sustitución de importaciones (isi), empezaba a mostrar signos de agotamiento. Con el fin de evitar que el desarrollo económico se interrumpiera, el gobierno continuó con la política **proteccionista** e intensificó la inversión pública, la cual fue financiada con préstamos del exterior. La falta de inversión en el campo originó una migración masiva de campesinos e indígenas hacia las ciudades y hacia los Estados Unidos de América. La migración y el aumento natural de la población, aceleraron el proceso de expansión urbana en el país y contribuyeron al deterioro ambiental.

Para finales de los años setenta del siglo xx, el petróleo se convirtió en la fuente principal de ingresos del gobierno federal. Sin embargo, la caída de su precio junto con el aumento de deuda externa, provocaron una crisis económica que intentó resolverse con la adopción del **neoliberalismo** como modelo económico.

En los mismos años, México experimentaba cambios en el ámbito político. Una de las consecuencias del movimiento estudiantil de 1968 fue el inicio de la transición democrática. Entre los cambios impulsados por la democracia se encuentran el reconocimiento jurídico de la pluralidad étnica y cultural característica de nuestro país. El impacto de la **globalización** económica a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic) ha sido de tal magnitud que ha transformado los patrones culturales de los mexicanos.

En este bloque estudiarás los siguientes conceptos clave que te ayudarán a comprender los hechos y procesos del periodo.



## Propósitos del Bloque 5:

- Concebir al México de finales del siglo xx como un país plural y en transformación mediante el análisis de los cambios demográficos, las reformas políticas y económicas y los movimientos sociales.
- Analizar las relaciones entre los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales del país a raíz de la globalización.
- Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas de deterioro ambiental, pobreza, desigualdades sociales y atraso tecnológico.

## Al finalizar el bloque serás capaz de:

- Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales.
- Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.
- Explicar la relación que existe entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica.
- Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración.
- Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo.



- Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios de comunicación masiva en la difusión de la cultura.
- Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas.
- Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural.
- Consultar distintas posiciones sobre algún tema del bloque que haya dado lugar al debate; por ejemplo, reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, el librecomercio, la migración de trabajadores a Estados Unidos de América, el ingreso de México al TLC.
- Reconocer en hechos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.



Observen el programa *México en la Era global (1970-2000)* donde se presenta el panorama del periodo que van a estudiar.

- Con base en el programa de televisión comenten:
  - > ¿Cuáles son los principales retos de México al inicio del siglo XXI?
- En la sección "Para saber más" encontrarán sugerencias sobre diversos recursos que les servirán de apoyo para el estudio de este bloque, les sugerimos que lo revisen antes de iniciar el trabajo.

< 1970 1975 1980 1985 1990 1995 2000 >

## IMPACTO DE LAS TELECOMUNICACIONES EN LOS PATRONES CULTURALES

1970	Se instala el primer cajero automático				
1978	Llegan las primeras computadoras				
1980	Los sectores que más recursos electrónicos emplean son: el gobierno 29.9%, la industria 28.6% y el financiero 19.5%		1982	Alfonso García Robles obtiene el Premio Nobel de la Paz	
1990			1990	Octavio Paz obtiene el Premio Nobel de Literatura	
2000			2000	Mario Molina obtiene el Premio Nobel de Química	Existen 17 500 cajeros automáticos en el país
2007					La UNAM adquiere la computadora más potente de América Latina, la que bautizó como KanBalam en honor al matemático maya



## TRANSICIÓN URBANA

## TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

1970	De las 8 286 369 viviendas habitadas 43% tiene radio y 31% televisión				
1975	Creación del Consejo Nacional de Pueblos Indígenas				
1976	Devaluación del peso después de 22 años de mantenerse estable				
1980	De las 12 074 609 viviendas habitadas 92.6% tiene radio y 82.8% televisión		1982	Se crea la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología	
1992			1992	Nuestro país se reconoce como nación pluricultural	
2001					Se reconocen constitucionalmente los Derechos de los Pueblos Indígenas
					De las 21 513 235 viviendas habitadas 85% tiene radio y 86% televisión

## AGOTAMIENTO DEL MODELO DE DESARROLLO ISI

## ESTABLECIMIENTO DEL MODELO DE DESARROLLO NEOLIBERAL

				1995	Crisis económica y financiera con repercusiones internacionales conocida como el "efecto tequila"
--	--	--	--	------	---

## DESMANTELAMIENTO DEL SISTEMA POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

1970	Se establece la mayoría de edad a los 18 años				
1977	Inicio del proceso de reformas al sistema político-electoral				
1988	Por primera vez el Senado de la República está constituido por varias fuerzas políticas				
1997	Los habitantes del Distrito Federal votan para elegir al jefe de gobierno				
2000	El PRI pierde las elecciones presidenciales				

## TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA

## Ámbito político

## Ámbito cultural

## Ámbito social

## Ámbito económico

# TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA

1974  
Fin de la dictadura en Portugal y establecimiento de un gobierno democrático

1980  
Guerra entre Irak e Irán



1986  
Derrocamiento del dictador filipino Ferdinand Marcos. Es elegido democráticamente Corazón de Aquino

Desaparición del sistema socialista y fin de la Guerra Fría

# DESINTEGRACIÓN DE YUGOSLAVIA

1990  
Es electo presidente Lech Walesa, líder obrero del sindicato Solidaridad

2008  
Kosovo, provincia serbia declara su independencia

# ESTABLECIMIENTO DEL NEOLIBERALISMO

1973  
Crisis económica en EUA

1979  
Establecimiento del neoliberalismo en Gran Bretaña

1980  
Establecimiento del neoliberalismo en EUA



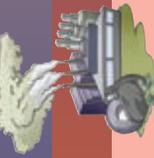
# GLOBALIZACIÓN



1997  
Crisis económica de los tigres asiáticos considerada la primera crisis del mundo globalizado

2001  
El gobierno argentino para evitar el colapso financiero y sin paradigma la crisis económica restringió el retiro de dinero de los bancos

# TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA



# TRANSICIÓN URBANA



1974  
Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo

1982  
Aparece en el mercado el disco compacto (CD)

1984  
Surge el CD Rom, dispositivo para almacenar datos: texto, imagen, música y vídeo

1988  
Convención de la Naciones Unidas contra el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias

1990  
Convención internacional sobre la protección de derecho de todos los trabajadores migratorios y de sus familias

2000  
Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional

# REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EN LA TELECOMUNICACIONES



1979  
Aparece la primera generación de teléfono celular

1982  
Aparece en el mercado el disco compacto (CD)



1990  
Inicia el uso público de Internet

1996  
Creación del formato DVD

2000  
Stephen King publica *Riding The Bullet*, primer libro electrónico de éxito en la Internet



# Nuevos modelos de organización económica y política para México

En esta secuencia estudiarás lo que ha sucedido en las últimas décadas del siglo XX. Para iniciar analizarás cómo se reemplazó el modelo económico de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) por el **neoliberalismo** y el sistema político de partido único por una democracia electoral pluripartidista. Para ello trabajarás con las nociones de multicausalidad y simultaneidad.

SESIÓN 117

## >>> Para empezar Camino a la transición Nuevos colores, nuevos partidos Aquí y ahora

1. Analiza el mapa y contesta las preguntas.



Actualmente, los diferentes niveles de gobierno y del Poder Legislativo están distribuidos entre los partidos políticos existentes.

- ¿Qué partido político gobierna la entidad federativa donde vives?
- ¿Qué partido político gobierna tu municipio?
- Pregunta a tus familiares qué partido político gobernó su entidad y municipio antes del actual.
- Si no pudiste contestar las preguntas, investigalas.
- Escribe las respuestas en tu cuaderno y guárdalas porque las utilizarás en la última sesión de la secuencia.

## ¡Ubícate!



Entre 1929 y 1988 los partidos políticos que gobernaron todas las entidades federativas, incluyendo el Distrito Federal, fueron el PRM el PRI. Sin embargo, en 1989 esto cambió al ganar el PAN la gubernatura de Baja California.

2. Analiza el mapa y lee el pie y la tabla que lo acompañan.



Nueve años después de que el PAN ganó su primera gubernatura, el PRD obtuvo dos triunfos electorales en Zacatecas y Tlaxcala.

### Partidos políticos que ganaron sus primeras gobernaturas después de 1988

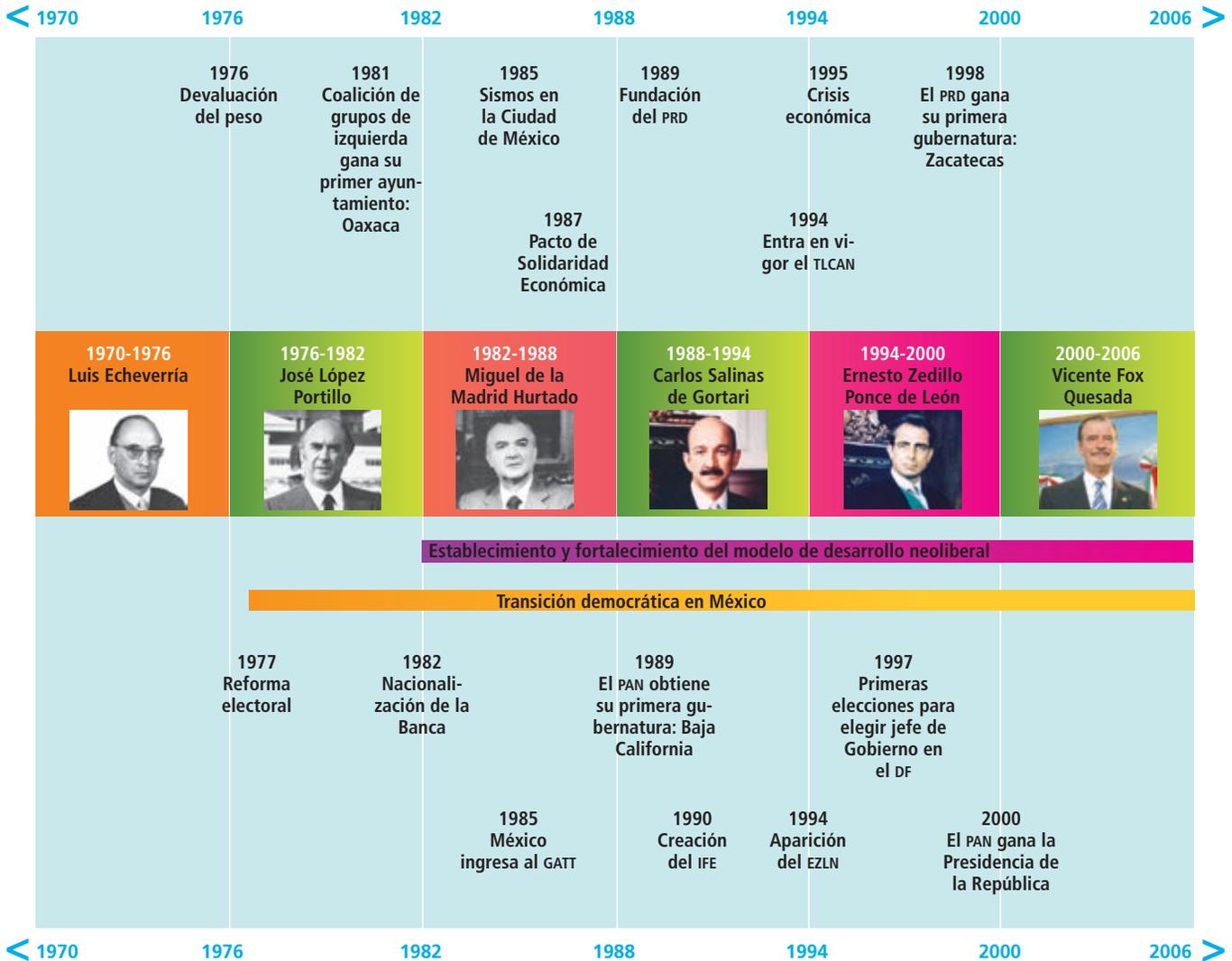
Año	PAN	PRD
1989	Baja California Norte	
1992	Chihuahua	
1995	Jalisco	
1995	Guanajuato	
1997	Nuevo León y Querétaro	Jefatura del Gobierno del Distrito Federal
1998	Aguascalientes	Zacatecas y Tlaxcala

Año	PAN	PRD
1999	Nayarit	Baja California Sur
2000	Morelos	
2000	Chiapas	
2001	Yucatán	Michoacán
2003	San Luis Potosí	
2004	Tlaxcala	
2005		Guerrero

José Gerardo Ceballos Guzmán. *Prontuario*. México: CEDISPAN, 2007.

# SECUENCIA 13

- Contesta las preguntas en tu cuaderno:
  - > ¿Qué entidades federativas perdió el PRI después de 1988? Ordénalas por partido político.
  - > ¿Cuántos años gobernó el PRI en todas las entidades federativas del país? Toma en cuenta el año de su fundación. Consulta tu libro si lo consideras necesario.
  - > ¿Qué entidad federativa cambió de partido político en 2004?



- Analiza la línea del tiempo e identifica qué hechos están relacionados con los siguientes procesos:
  - ✓ Establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal.
  - ✓ Transición democrática.
  - > De acuerdo con la línea del tiempo, a qué ritmo se dieron los cambios económicos y políticos en México. Argumenta tu respuesta.

3. A lo largo de la secuencia, analizarán información para responder la pregunta:

## ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de los cambios económicos y políticos que México experimentó entre 1970 y 2000?

- Copien en su cuaderno el siguiente cuadro para organizar la información que recaben a lo largo de la secuencia.

### Recuerda...

A lo largo del curso has trabajado con la noción de multicausalidad y has establecido relaciones entre causas y consecuencias de diferente tipo. Recupera tus saberes previos al respecto.

México entre 1970 y 2000					
Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI			Movimientos sociales		
Crisis económica de 1982					
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

## >>> Manos a la obra

### Hacia la transición

### De tanto andar y andar se agotó

SESIÓN 118

4. Lean el texto y respondan las preguntas en su cuaderno.

Conexión con

Historia I, bloque 5,  
"Décadas recientes".

### Lo que acontece en cada país afecta a los demás

El progreso de la sociedad humana es, en adelante, indivisible. Lo que acontezca en cada país afecta a los demás y condiciona su propia evolución. Ver el futuro en términos puramente locales es ignorar el carácter internacional de la economía contemporánea. Ninguna comunidad podrá resolver a fondo sus problemas si no los enfoca desde una perspectiva general.

No se trata, exclusivamente, de una confrontación entre países ricos y pueblos desposeídos.

Los intereses de las naciones avanzadas y los de aquellas que se encuentran en vías de desarrollo pueden y deben ser **convergentes**. Queremos una toma de conciencia sobre la responsabilidad mundial del presente y del porvenir.

Es ya contraproducente seguir concentrando la riqueza ahí donde existe abundancia. Los países poderosos podrían iniciar un proceso más sano de crecimiento y de pleno empleo si se ensancha el espacio económico de sus transacciones.

Las economías más evolucionadas no se consolidarán sin un intercambio creciente con los países subdesarrollados. Éstos, a su vez, no podrán transformarse si no financian, por un volumen creciente de exportaciones, la adquisición de bienes de capital y tecnología que requieren para progresar.

No puede haber trato igual entre desiguales. Insistimos en la plena aplicación del principio de no reciprocidad, ya que la ampliación del comercio entre países con distintos niveles de evolución exige ventajas y medidas especiales en favor de los menos desarrollados. El principio de igualdad jurídica entre los países se reafirma por el reconocimiento de su desigualdad económica y por la voluntad que pongamos en reducirla.

*Discurso del Presidente de México Luis Echeverría Álvarez ante la Tercera Conferencia de UNCTAD en Santiago-Chile, abril de 1972, en [http://www.nuso.org/upload/articulos/132\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/132_1.pdf) (recuperado el 28 de septiembre de 2007).*

**Convergentes:** Que se unen o se dirigen hacia un punto o lugar, o que coinciden sobre una idea u opinión.

- ¿Qué situación describe el texto sobre la economía internacional?
- ¿Cuál es la demanda que hace autor a la comunidad internacional?

5. Lean el texto y subrayen con un color las causas y con otro las consecuencias del agotamiento del modelo económico ISI.

## Todo por servir se acaba

Entre 1970 y 1982 la participación del Estado en la economía se intensificó a través de la inversión en obras públicas y el incremento de las empresas paraestatales, con el propósito de mantener y crear empleos. Esto implicó que aumentara el gasto público que también se destinó a reducir la desigualdad social, así como aminorar el descontento derivado de la represión de los movimientos sociales. Para obtener recursos, el gobierno federal recurrió al endeudamiento externo y con el fin de evitar que se interrumpiera el crecimiento económico del país, continuó la política **proteccionista**.

En aquel momento se pensaba que las posibilidades de mejorar la productividad eran mayores en la industria que en el sector agropecuario, por lo que le destinó menos dinero a este último. Esta decisión disminuyó la productividad en el campo y obligó a las autoridades a importar granos básicos para cubrir la demanda alimentaria de la población.

— NO HAY DE OTRA — 11/enero/1984 —



La política proteccionista consistió en proteger la industria mediante el establecimiento de altas cuotas de importación y la prohibición de la entrada de algunos productos extranjeros.

### Recuerda...

En la secuencia 10 de Geografía de México y el mundo, aprendiste que la agricultura depende de recursos naturales y de capital para invertir en maquinaria y tecnología. Es decir, que requiere diversos bienes y servicios para generar alimentos y materias primas.

### Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 4, "Producir para vivir".

## Balanza comercial de granos 1970-1982

Año	Maíz (toneladas)		Frijol (toneladas)		Trigo (toneladas)	
	Importación	Exportación	Importación	Exportación	Importación	Exportación
1970	761 791	2 594	8 647	11 331	1 130	41 727
1971	18 308	274 411	466	153	177 107	85 775
1972	204 213	425 896	2 686	38 557	641 499	16 823
1973	1 145 184	31 589	18 088	28 798	719 558	12 384
1974	1 282 132	1 603	39 478	725	976 643	20 111
1975	2 660 839	6 289	104 400	186	88 526	45 064
1976	913 786	4 151	879	42 201	5 331	21 034
1977	1 985 619	1 383	29 256	130 076	456 373	25 453
1978	1 344 404	1 702	1 220	44 084	458 501	27 130
1979	746 278	1 497	6 786	1 391	1 169 006	21 871
1980	4 178 072	1 429	443 066	2 138	932 469	24 469
1981	2 844 369	1 024	490 167	1 985	1 129 619	6 410
1982	249 935	220	145 556	20 544	311 160	638
<b>Total</b>	<b>18 334 984</b>	<b>753 788</b>	<b>1 290 695</b>	<b>496 437</b>	<b>7 066 922</b>	<b>348 889</b>

"La Canasta Básica Alimentaria en México: Contenido y Determinantes, 1980-1998". <http://www.economia.unam.mx/secs/docs/tesisfe/MartinezRSE/Tesis.pdf> (recuperado el 23 de octubre de 2007).

## NACIONALISMO REVOLUCIONARIO

22/mayo/1984



En 1982, siete de los doce puertos más importantes de México se encontraban saturados de mercancías, como consecuencia de la importación masiva de alimentos y la falta de vagones para transportarlas.

### Deuda externa mexicana 1973-1982

(millones de dólares)

1973	7 070
1974	9 975
1975	14 449
1976	19 600
1977	30 912
1978	34 664
1979	40 257
1980	50 713
1981	74 861
1982	91 552

Luis Medina Peña. *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*. México: FCE, 1996, p. 184.

Enrique Cárdenas. *La política económica en México, 1950-1994*. México: FCE/Colmex, 1996, p. 111.

### Mientras tanto...

Algunos países de Europa occidental estaban en pleno proceso de integración económica. El objetivo en el largo plazo sería la circulación sin restricciones de mercancías, servicios, personas y capitales.



Otra consecuencia del agotamiento del modelo ISI fue el aumento de la migración de campesinos hacia las ciudades y la emigración hacia Estados Unidos de América, en busca de mejores condiciones de vida.

El gobierno afrontó varios conflictos laborales durante estos años. Resolvió algunos con la compra de empresas privadas en quiebra o que enfrentaban algún tipo de **litigio**. Con esta decisión, intentó evitar que cientos de mexicanos perdieran su empleo. Sin

embargo, a largo plazo, esto trajo como consecuencia el aumento del número de paraestatales, muchas de las cuales no eran productivas, por lo que se

convirtieron en una carga económica para el gobierno.

Por otro lado, el esquema **proteccionista** impulsó el desarrollo de algunas industrias manufactureras que con el tiempo requirieron de una fuerte inversión, así como de tecnología y bienes que no se producían en México, lo que generó una dependencia tecnológica del exterior.

La carencia de dinero del gobierno para cubrir los gastos de servicios públicos como salud, educación y vivienda, así como para importar los bienes que requería tanto la industria como la población, lo obligaron a incrementar su deuda externa.

Los cambios operados en la economía mundial hicieron evidente con el paso de los años, que este modelo de desarrollo no correspondía al nuevo contexto internacional. Para ese momento, los países desarrollados estaban instalados en un proceso de **globalización** caracterizado por:

- ✓ La conformación de bloques económicos.
- ✓ La práctica del libre comercio.
- ✓ La diversificación de bienes y servicios.
- ✓ El avance tecnológico.

Ante esta situación, México se apoyó en la diplomacia para promover un orden económico más justo para las naciones del Tercer Mundo. En diferentes foros, nuestro país propuso el establecimiento de un marco legal favorable para el desarrollo económico, político, cultural, tecnológico y social de estos países. Su objetivo principal era lograr un compromiso de colaboración por parte de las naciones desarrolladas y de los organismos financieros internacionales.

Litigio: **Pleito**.

## Sabías que...

Durante los primeros años de la década de los setenta, México elaboró y presentó en diferentes foros internacionales la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados. En 1974, la ONU la sometió a la consideración de sus miembros. A pesar de que varios países del Primer Mundo votaron en contra o se abstuvieron, fue incorporada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su principio fundamental es alcanzar un desarrollo económico y social igualitario.

Ante la falta de una respuesta inmediata por parte de los países del Primer Mundo, el gobierno mexicano tuvo que enfrentar el rezago agrícola y tecnológico mediante el reforzamiento de una política educativa que vinculara la enseñanza, la investigación científica y tecnológica con las diversas áreas productivas. En ese momento, la enseñanza técnica cobró fuerza, pues era necesario seguir formando profesionistas y técnicos para incorporarlos a una industria en expansión.

Sin embargo, todos los esfuerzos para seguir con este modelo de desarrollo económico fueron en vano, porque a partir de 1976 fue cada vez más visible su agotamiento, hasta convertirse en una de las causas principales de la crisis económica que se desató en 1982.

- Lean la hipótesis que plantearon en la sesión 103 y corroboren lo que escribieron con el contenido del texto que leyeron. Apóyense en la información que subrayaron.
- Analicen los cuadros "Balanza comercial de granos" y "Deuda externa mexicana" y comenten con los otros equipos, ¿este tipo de información cómo contribuye enriquecer su respuesta?

6. Registren en el cuadro las causas y consecuencias del agotamiento del modelo de desarrollo (ISI).

## La crisis que llegó para quedarse

SESIÓN 119

7. En los bloques 4 y 5 del libro de Historia I estudiaron diferentes crisis económicas y algunas de sus causas y consecuencias.

- Analicen las imágenes e identifiquen los elementos que están relacionados con una crisis económica.
- Póngales un título y describan brevemente lo que está representando cada una.



1.

Título:

Descripción:



2.

Título:

Descripción:



3.

Título:

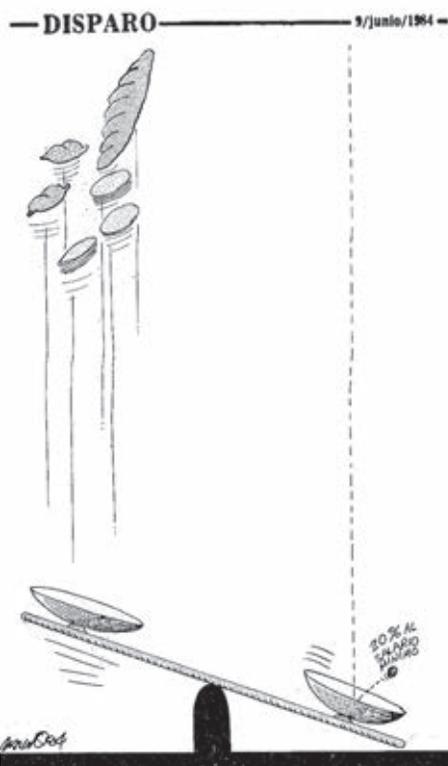
Descripción:



4.

Título:

Descripción:



5.

Título:

Descripción:

- Con base en el análisis de las caricaturas comenten: ¿cuáles fueron algunas de las consecuencias de la crisis económica en México?
- Para continuar el trabajo con la noción de multicausalidad, distingan las causas y consecuencias de la crisis de 1982.

## Crónica de una crisis anunciada

Entre 1970 y 1982 se gestó la crisis económica que habría de estallar en el último año. Los primeros síntomas empezaron a manifestarse en 1976. La estabilidad cambiaria y de los precios que se mantuvo por 22 años, terminó con una **devaluación** del peso y con el aumento del costo de los bienes y los servicios. Esta situación alarmó tanto a la población como a los inversionistas, por lo que estos últimos empezaron a sacar su dinero del país.

**Devaluación:** Modificación al tipo de cambio que implica que con más pesos se compran menos dólares. Es decir, el peso va perdiendo valor frente al dólar.

### Tipo de cambio o paridad del peso frente al dólar en 1976

De 1954 al 2 de septiembre de 1976	Septiembre de 1976	Octubre de 1976	Diciembre de 1976
12.50 pesos por dólar	20 pesos por dólar	25 pesos por dólar	22 pesos por dólar

*Diario Oficial de la Federación. México: Secretaría de Gobernación, 1976.*

Bajo estas circunstancias, las autoridades mexicanas firmaron un acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (FMI) para estabilizar la economía del país. Sin embargo, el descubrimiento de nuevos yacimientos petroleros en 1978 hizo creer al gobierno federal que no habría crisis, por lo que decidió no llevar a cabo las medidas recomendadas por este organismo financiero.

Las expectativas económicas creadas por el auge petrolero permitieron que el gobierno y el sector empresarial accedieran a más créditos en instituciones financieras internacionales, situación que aprovecharon las autoridades gubernamentales para solicitar más préstamos e invertirlos en infraestructura petrolera, porque el dinero proveniente de los impuestos no era suficiente para extraer el petróleo e importar la maquinaria y la tecnología necesarias.

Otra consecuencia del auge petrolero fue la dependencia financiera del gobierno de las exportaciones petroleras, situación que terminó por petrolizar la economía nacional. Es decir, la expansión de la economía dependía de los ingresos provenientes del oro negro. Sin embargo, esta aparente prosperidad llegó a su fin a mediados de 1981, cuando el precio del petróleo disminuyó drásticamente en el mercado mundial. A pesar de la reducción de los ingresos petroleros, el gobierno no limitó sus gastos, por el

### Exportaciones mexicanas y precio del petróleo 1980-1988

Años	Exportaciones no petroleras (millones de dólares)	Exportaciones petroleras (millones de dólares)	Precio del petróleo de exportación (Dólares por barril)
1980	5 071	10 441	31.3
1981	5 529	14 573	33.2
1982	4 753	16 477	28.7
1983	6 295	16 017	26.7
1984	7 595	16 601	26.9
1985	6 897	14 767	25.3
1986	9 850	6 307	11.9
1987	11 865	8 630	16.0
1988	13 834	6 711	12.2

*Enrique Cárdenas. La política económica en México, 1950-1994. México: FCE/Colmex, 1996, p. 142.*

**Reservas federales:** Cantidad de divisas que respalda la moneda nacional que circula.

**Fuga de capitales:** Sucede cuando los inversionistas, ante una situación de incertidumbre e inestabilidad económica, retiran su capital de los países donde lo tienen invertido y lo trasladan a otros.

**Inflación:** Aumento continuo de los precios de bienes y servicios.

### Paridad cambiaria en 1982 por mes

1982 mes	Pesos por dólar
1 de Febrero	26.48
1 de Marzo	40.15
1 de Abril	45.50
1 de Mayo	46.50
31 de Mayo	47.60
1 de Julio	484.80
30 de Julio	493.60
1 de Septiembre	105.00
7 de Septiembre	700.00

Diario Oficial de la Federación. México: Secretaría de Gobernación, 1982.

### Inflación 1940-1982

1940-1970	1973-1980	1982
3%	20%	100%

### Deuda externa mexicana 1983-1988

Año	Deuda externa (millones de dólares)
1983	89 776
1984	96 651
1985	96 566
1986	100 991
1987	107 470
1988	100 384

Enrique Cárdenas. *La política económica en México, 1950-1994*. México: FCE/Colmex, 1996, pp. 112-113.

contrario, los aumentó y continuó financiándolos con crédito externo, pues tenía confianza en que el precio del hidrocarburo volvería a subir pronto.

Frente a la constante caída del precio del petróleo los inversionistas nacionales y extranjeros pusieron a salvo sus capitales al sacarlos del país. Ante la reducción de las **reservas federales** por esta **fuga de capitales**, el gobierno devaluó la moneda mexicana y desde ese momento la paridad del peso frente al dólar fue cambiante e inestable.

La inestabilidad cambiaria provocó un aumento de la **inflación**, que tuvo efectos inmediatos al incrementar, casi diariamente, los precios de los artículos de primera necesidad, como los alimentos, y los servicios básicos, como la luz y el gas.

Con el propósito de impedir más fugas de capitales y de controlar las operaciones financieras, el presidente José López Portillo tomó la decisión de nacionalizar los bancos al final de su mandato, en 1982. Sin embargo, esta medida no fue suficiente



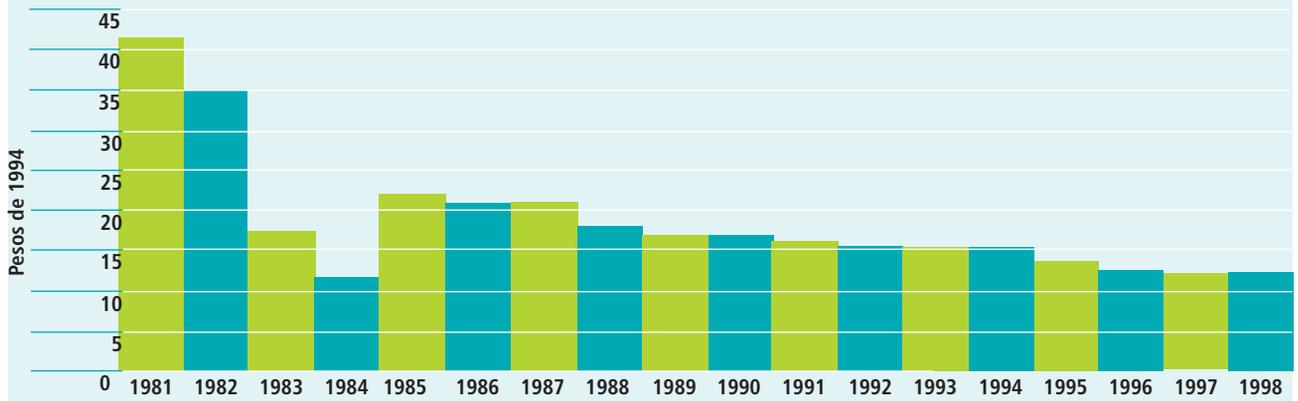
Recuerdo que desde días antes corrían rumores inquietantes [...] El lunes de esa semana, mi hija Amparo vino a verme para decirme que sabía de buena fuente que la banca privada iba ser expropiada [...] En ese entonces el país estaba ya en plena crisis. La inflación era abrumadora y aunque había reglas estrictas para la compra y venta de dólares, la fuga de capitales seguía de manera acelerada. [...] Mi hija [...] había estado en lo cierto: la banca iba ser estatizada.

Manuel Espinosa Iglesias, dueño de Bancomer.

para detener los efectos de la crisis. La situación económica obligó al gobierno a suspender el pago de la deuda externa.

La crisis económica de 1982 fue vivida de forma distinta entre la población: algunos mexicanos cerraron sus negocios, lo que multiplicó el desempleo; otros decidieron emigrar hacia Estados Unidos de América y los que se quedaron tuvieron que enfrentar cotidianamente el aumento de los precios de lo más indispensable. Los salarios no aumentaron en la misma proporción en que se incrementaron los precios.

## Salario mínimo en México 1981-1998



*La Canasta básica alimentaria en México: Contenido y determinantes, 1980-1998,* en <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/MartinezRSE/Tesis.pdf> (recuperado el 23 de octubre de 2007).

Un ejemplo de lo que enfrentaron los mexicanos en ese año, ocurrió el 2 de agosto de 1982, cuando la Secretaría de Comercio anunció el incremento de los precios en los siguientes productos básicos:

## Precios y aumentos en algunos productos básicos

Producto	Precio	Nuevo precio
Tortilla (kilo)	5.50 pesos	11 pesos
Bolillo y telera de 70 gr. (pieza)	0.50 centavos	1 peso
Gasolina nova (litro)	6 pesos	10 pesos
Gas doméstico (kilo)	4.30 pesos	5.10 pesos (más un incremento mensual de 10 centavos por kilo durante 12 meses)

*El informador*, 2 de agosto de 1982, p. 1.

Esto dio lugar a un deterioro en el nivel de vida de la mayoría de los mexicanos, lo que generó descontento contra de las autoridades gubernamentales. Éste se expresó a través de protestas sociales y, al mismo tiempo, alentó el surgimiento, la proliferación y el fortalecimiento de los partidos políticos.

8. Registren en el cuadro las causas y consecuencias de la crisis de 1982.

- Analicen los cuadros y extraigan la información que contribuya a enriquecer su trabajo.

## Los tecnócratas llegaron ya... y con ellos el neoliberalismo

Consulta en la Biblioteca escolar Ricardo Gamboa. *México: dos proyectos de modernidad.* México: SEP/ Santillana, Libros del Rincón, 2002.

BIBLIOTECA

9. En esta sesión continuarán trabajando los efectos de la crisis de 1982 entre los cuales se encuentra la implantación del **neoliberalismo**. Analicen el texto.

### Un país en bancarrota

Para resolver la crisis de 1982, un conjunto de funcionarios que desempeñaba puestos clave en el gobierno, propuso cambiar el modelo de desarrollo económico mexicano. Estos funcionarios, llamados **tecnócratas**, eran jóvenes que en su mayoría había realizado estudios de posgrado en universidades extranjeras con prestigio internacional. Otra de sus características era que tenían poca experiencia en política, pues no habían ocupado cargos de elección popular ni habían participado en el desarrollo de su partido político, el PRI. No obstante, habían logrado colocarse en puestos importantes del gobierno y, en 1988, uno de ellos llegó a ser presidente de la República.

Los **tecnócratas** adoptaron el **neoliberalismo**, principio desde el que otras naciones estaban construyendo un nuevo orden económico mundial: la **globalización**, y que se distingue por tender a reducir la intervención del Estado en la economía de los países. Como gobernantes, lo implantaron en México y renegociaron la deuda externa del país con sus acreedores internacionales a partir de los postulados de esta teoría política.

### Mientras tanto...

En la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) Mijail Gorbachov implementó una serie de reformas económicas y políticas conocidas como la *Perestroika* y la *Glasnot*, respectivamente. Con ellas el mandatario soviético buscó establecer la apertura económica y la reforma política en su país.



El FMI fue el mediador entre acreedores y deudores, a estos últimos les propuso un programa de ajuste financiero y económico.

Para que México pudiera cumplir con los pagos de la deuda externa y acceder a nuevos créditos, tenía que llevar a cabo una serie de reformas estructurales propuestas por el FMI:

- ✓ Limitar la participación del Estado en la economía.
- ✓ Disminuir el gasto público en educación y salud.
- ✓ Eliminar el **proteccionismo**.
- ✓ Aceptar el ingreso masivo de inversión extranjera.
- ✓ Integrar a México en la economía global.
- ✓ Privatizar las empresas paraestatales.

## Número de paraestatales en México 1950-1976

1950	1976	1982	1983	1988
273	505	651	1 156	463

Héctor Aguilar Camín. *Después del milagro*. México: Cal y Arena, 1991, p. 38.  
 Alicia Hernández. *México. Breve Historia contemporánea*. México: FCE, 2000, p. 453.

Otra medida que debía ejecutarse era la **liberación de precios**, misma que tuvo como efectos inmediatos: altos índices de **inflación** y pérdida del **poder adquisitivo**.

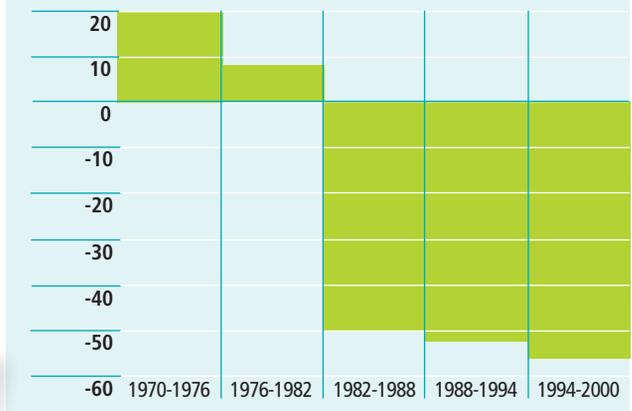
En 1987, el gobierno federal estableció el Pacto de Solidaridad Económica como una medida para reducir la **inflación** a través del control de los salarios y con el fin de mantener la estabilidad de los precios. Este acuerdo se concertó entre las autoridades gubernamentales, los empresarios y las organizaciones obreras y campesinas.

Otra medida de la política neoliberal fue la privatización de varias paraestatales que hasta ese momento habían sido consideradas estratégicas en la economía nacional, como Teléfonos de México, Ferrocarriles Nacionales de México, AeroMéxico y Mexicana de Aviación. Entre 1982 y 1991, el sistema bancario estuvo en manos del Estado y durante ese tiempo generó ganancias. A pesar de su buen funcionamiento y **dividendos**, el gobierno federal inició su privatización al poner en venta los bancos en 1991.

**Dividendos:**  *Ganancias.*

**Liberación de precios:**  *Cuando se deja que se fije el precio de acuerdo con la oferta y la demanda.*  
**Poder adquisitivo:**  *Capacidad de adquirir algún bien o servicio.*

## Poder adquisitivo del salario mínimo 1970-2000



David A. Lozano Tovar, et al. "El salario y la necesidad de un proceso de recuperación de su poder adquisitivo en México", en *Reporte de la Investigación No. 70*. México: UNAM, Facultad de Economía, abril de 2006.

## Sabías que...

En 1993 al peso mexicano se le quitaron tres ceros y se introdujo el nuevo peso, de tal manera que 1 000 pesos anteriores a 1993 equivalían a 1 nuevo peso. Para diferenciarlo del "peso viejo" se le anteponía una N y el símbolo de pesos: N\$ 1. De este modo, un kilo de tortilla que costaba 600 pesos, con la nueva denominación tenía un precio de 0.60 nuevos pesos. Los objetivos de esta medida fueron facilitar la comprensión de grandes cantidades de dinero, la realización de transacciones y lograr un empleo más eficiente de los sistemas de cómputo y del registro contable. Esta denominación sólo duró tres años, pues en 1996 se suprimió la palabra "nuevo" y se regresó otra vez a la denominación "peso".

— SOLO PARA POBRES — 9/febrero/1994



Después de la liberación del precio de la tortilla, que de 45 pesos el kilo pasó a costar 600 pesos, el gobierno quiso compensar el impacto del aumento con el subsidio de la tortilla mediante la entrega de vales llamados tortibonos.

A principios de la década de los noventa, las devaluaciones, el alza de los precios y la **inflación** estaban bajo control. Sin embargo, varias de las medidas de la nueva política económica trajeron como consecuencia el aumento del desempleo, de la migración interna y externa, y del número de pobres, pero a nivel nacional las finanzas mejoraron a tal grado que, para 1992, se afirmaba que México había empezado a superar la crisis. La recuperación del poder adquisitivo no fue igual para todos los mexicanos, particularmente para aquellos que vivían con un salario mínimo. Por otra parte, el problema de la deuda externa se resolvió al obtenerse mejores condiciones para su pago. Para ese momento, el modelo de desarrollo neoliberal conducía a México hacia la integración económica mundial.

**Deuda externa mexicana 1990-2000**

Año	Deuda externa (millones de dólares)
1990	77 770.30
1991	79 987.80
1992	75 755.20
1993	79 382.80
1994	85 435.00
1995	100 933.00
1996	98 284.00
1997	88 321.00
1998	92 294.00
1999	92 289.00
2000	90 160.00

José Ángel Gurria. *La política de la deuda externa*. México: FCE, 1993, p. 230. Ernesto Zedillo Ponce de León. *Sexto Informe de Gobierno*, en <http://www.presidencia.gob.mx> y <http://www.geocities.com/alaingarcia.geo/conozca/cifras.htm> (recuperado el 4 de diciembre de 2007).

- Registren en el cuadro las causas y consecuencias de la implantación del neoliberalismo en México.
- Analicen los cuadros y extraigan la información que contribuya a enriquecer su respuesta.

10. Lean el texto.

## Los tecnócratas

Los profesionistas que vienen participando tan prominentemente en tantas y tan importantes posiciones oficiales, han sido llamados a ellas como técnicos y de ningún modo como políticos, o sea que participan en la administración, pero no en el gobierno del país. Para recalcarlo todavía más, están encargados de ejecutar la política que traza las decisiones que toma el presidente de la República [...].

¿Quiere decir que estos tecnócratas están desposeídos de todo poder político? ¿Y quiere decir también que no lo apetecen ni lo buscan? Carecen en absoluto [de ese poder] que sólo tiene el presidente de la República, quien, según la Constitución, puede “nombrarlos y removerlos libremente”.

Daniel Cosío Villegas. “El intelectual y la política”, en *Ensayos y notas*, vol.II. México: Hermes, 1966, p. 157.

- De acuerdo con el texto contrasten el papel de los **tecnócratas** de 1966 con el que tuvieron a partir de 1982.
- Con base en lo que aprendieron en esta sesión, escriban en un párrafo el significado del concepto **tecnócrata**.

## México y el mundo son uno mismo

11. Lean el texto e identifiquen las decisiones tomadas y las consecuencias que vivió México al incorporarse en la economía mundial.

### México se integra a la economía global

Ante las consecuencias económicas de la dependencia de los ingresos petroleros, México se propuso reducirla con la diversificación y el mejoramiento de la competitividad de los productos nacionales. Además, en un contexto de creciente integración mundial y de conformación de regiones económicas, nuestro país abandonó, en 1986, la política **proteccionista** al firmar el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés). Como parte del proceso de integración a la economía global, el gobierno mexicano firmó también el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y otros acuerdos similares con países de América Latina, Europa y Asia. De este modo, México se insertó en el nuevo orden económico que marcó el fin de la Guerra Fría.

Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 4, "Acuerdos comerciales y regiones económicas".

### Mientras tanto...

El proceso de integración económica de varios países de Europa occidental culminó con la creación de la Unión Europea, en 1993. Con los años, los países que formaron parte del bloque socialista se han ido integrando a la nueva región económica. De los 27 países que la conforman, sólo 13 han aceptado el euro como moneda única.



Por lo demás, en México se dibujaba un horizonte de recuperación económica. Sin embargo, el 1 de enero de 1994 no sólo entró en vigor el TLCAN, sino que también apareció un grupo armado en Chiapas y pocos meses después fueron asesinados Luis Donaldo Colosio, candidato presidencial del PRI, y José Francisco Ruiz Massieu, secretario general del mismo partido. El año cerraba con una crisis económica conocida como el "error de diciembre". A diferencia de la crisis de 1982, México no tenía un excesivo gasto gubernamental ni una elevada **inflación**, pero sí una deuda externa que a pesar de no ser considerable, debía pagarse en poco tiempo.

El clima de inestabilidad política, el desequilibrio financiero y la masiva fuga de capitales que se presentó nuevamente, obligó al gobierno a devaluar el peso. Para hacer frente a la situación económica, se solicitó ayuda financiera a la comunidad internacional. Sin embargo, la crisis de 1995 no se pudo detener y dio lugar al llamado "efecto tequila", el cual arrasó con varias economías del mundo. En México se agudizaron el desempleo, la pérdida del poder adquisitivo del salario, la quiebra de empresas y el aumento de la migración interna y externa.

Lejos de cambiarse el modelo económico **neoliberal**, el gobierno lo consolidó, pues estaba convencido de que era la única alternativa viable para el país. Además, decidió sostener la integración de México a la economía global a través de los acuerdos comerciales firmados con diferentes países.

## Acuerdos comerciales de México con otros países

Tratado de Libre Comercio	Países	Año de entrada en vigor
Grupo de los Tres (TLCG3)	Colombia y Venezuela (este último país se retiró en 2006)	1995
México-Costa Rica	Costa Rica	1995
México-Bolivia	Bolivia	1995
México-Nicaragua	Nicaragua	1998
México-Chile	Chile	1999
Unión Europea (TLCEM)	Unión Europea	2000
México-Israel	Israel	2000
Triángulo del Norte	El Salvador, Guatemala y Honduras	2001
México-Asociación Económica de Libre Comercio (AELC)	Islandia, Noruega, Liechtenstein y Suiza	2001
México-Uruguay	Uruguay	2004
Acuerdo de Asociación Económica México-Japón	Japón	2005

Sergio Aguayo. *Almanaque mexicano 2007*. México: Aguilar, 2007, p. 229.

Sin embargo, la apertura comercial no generó los beneficios esperados por los gobernantes y sí afectó el desarrollo de la industria nacional. Por una parte, consolidó el dominio de empresas extranjeras sobre la economía del país y, por otra, según datos del INEGI, más de 22 por ciento de los establecimientos manufactureros que operaban antes de la entrada en vigor del TLCAN, cerraron definitivamente sus puertas. Esta misma industria, para octubre del 2007, operaba con 14.3 por ciento menos trabajadores que en diciembre de 1993. Estos son algunos de los efectos de las desigualdades entre las economías de México, y sus socios Canadá y Estados Unidos de América.

Las decisiones gubernamentales sobre la economía del país incidieron también en el ámbito político. Como aprendiste en el curso anterior de Historia, el fin de la Guerra Fría inauguró el establecimiento de un nuevo orden mundial donde el modelo económico fue el **neoliberalismo** y, en el ámbito político, la democracia fue revalorada como sistema de gobierno. En las siguientes sesiones estudiarás cómo transitó México de un sistema presidencialista y centralizado con un partido único, a un sistema de gobierno donde la presidencia se ha ido limitando y en el que hay una mayor participación de los partidos políticos.



12. Completen en su cuadro la parte correspondiente a la incorporación de México a la economía mundial.



- Observa el programa *La sociedad mexicana frente a los cambios políticos y económicos*.

## De la insurrección de las armas al poder de las calles

13. Lean el siguiente texto.

### Este puño sí se ve

La década de 1970 inició con una crisis política provocada, entre otras causas, por la respuesta violenta con la que se resolvió el conflicto estudiantil de 1968. Las acciones represivas de las autoridades federales y de las entidades contra toda protesta social no sólo aumentaron las filas de los grupos armados existentes, sino que alentaron la organización de nuevas agrupaciones. La guerrilla resultó ser la última opción para muchos jóvenes que, al no ver posibilidad alguna en la participación política abierta, optaron por vivir en la clandestinidad.

Como respuesta al malestar social, las autoridades gubernamentales promovieron un ambiente de apertura política que se caracterizó por otorgar una **amnistía** a los presos políticos del movimiento estudiantil y, posteriormente, a los guerrilleros, además de alentar la creación de varios sindicatos independientes. Simultáneamente, el sindicalismo oficial enfrentó divisiones en su interior motivadas por el señalamiento de prácticas antidemocráticas en la elección de su dirigencia. Varias corrientes emprendieron movilizaciones que culminaron con la conformación de grandes centrales sindicales, las cuales agruparon a diferentes organizaciones que se **desafilieron** de las oficiales. Ante este resultado, el gobierno impidió la desafilación sindical.

A pesar de que algunas corrientes disidentes, como la Tendencia Democrática del Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana (SUTERM), fracasaron en la lucha por democratizar el sindicato desde su interior, no cesó el esfuerzo por alcanzar este objetivo. Muchas organizaciones sindicales mantuvieron la lucha contra las estructuras corporativistas del sistema político mexicano.

A raíz de la crisis económica de 1982, el pacto corporativo se rompió debido, en parte, a la reducción de los beneficios sociales que el Estado proporcionaba, lo cual restó al gobierno control sobre el sindicalismo oficial. Asimismo, la aplicación de las medidas económicas como la **restricción salarial** distanció a algunos sindicatos oficiales de las autoridades federales y se sumaron a las movilizaciones sociales que tuvieron lugar en diferentes lugares del país.

Pero la movilización no se limitó a los sindicatos; de forma espontánea, masiva y al margen de las instituciones oficiales y de los partidos políticos, se organizaron varios sectores de la población en diferentes agrupaciones para exigir soluciones a sus demandas. Muchas fueron de origen urbano. El aumento de la pobreza y la falta de vivienda provocaron la ocupación ilegal de terrenos, de los que surgieron colonias populares, que con el tiempo demandaron servicios y la regularización de la propiedad. Los terremotos de 1985 dejaron miles de damnificados en la Ciudad de México. Ante la falta de respuesta inmediata de las autoridades a los efectos materiales y sociales de los sismos, la sociedad asumió la responsabilidad colectiva de organizar la ayuda a los afectados. De los escombros emergió una sociedad civil que mostró capacidad para organizarse por sí misma.

Paralelamente, los partidos políticos se convirtieron en una vía más para canalizar el descontento social y político.

**Amnistía:** Que se perdona el delito.

**Desafilieron:** Cuando una persona o grupo decide separarse de la organización a la que pertenece o está asociada.

**Restricción salarial:** Control del salario.

## Movimientos armados y sociales 1970-2000

Movimientos sociales	
1969-1977 Guerrilla	México vivió dos tipos de guerrillas: la de las zonas rurales y la de las ciudades. En el caso de los movimientos armados rurales, estos respondieron más a circunstancias políticas y sociales locales que nacionales. Entre los grupos urbanos sobresalió la Liga 23 de septiembre, integrada por estudiantes de diferentes partes del país. Esta organización tuvo presencia en Guadalajara, Monterrey y la Ciudad de México.
1971 Estudiantes	El 10 de junio de 1971 el gobierno federal volvió a utilizar la violencia para disolver una manifestación organizada por estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en apoyo al estudiantado que protestaba contra la violación de la autonomía de la Universidad de Nuevo León, por parte del gobernador de esa entidad federativa.
1970-1980 Sindicatos	La disidencia sindical en la década de 1970 fue encabezada, principalmente, por los electricistas y los maestros, que conformaron corrientes opositoras al interior de sus agrupaciones. Una de las expresiones del nuevo sindicalismo independiente fue la organización de profesores y trabajadores universitarios que formaron el primer sindicato universitario: Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM). Sin embargo, la creciente movilización de este sindicalismo fue contenida por el gobierno federal. En 1977, para evitar las huelgas, el ejército ocupó las instalaciones de la Compañía de Luz y la policía desalojó la Ciudad Universitaria que estaba tomada por el STUNAM. No obstante, la lucha sindical no se detuvo, por el contrario, participaría en las movilizaciones sociales de las siguientes décadas.
1985 Damnificados	Los afectados por los sismos de septiembre se organizaron y formaron la Coordinadora Única de Damnificados, para exigir solución a los problemas de vivienda. Otro de los grupos que resultó afectado fueron las costureras de varias fábricas del centro de la Ciudad de México, quienes se organizaron para demandar mejores condiciones de trabajo.
1986 Estudiantes	La aprobación de una reforma para la UNAM sacó nuevamente a las calles a los estudiantes, pero en esta ocasión el estudiantado fue representado por el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), el cual logró que se suspendiera la aplicación de la reforma.
1999-2000 Estudiantes	Una vez más, los intentos por aplicar una serie de reformas condujo a los estudiantes a suspender las clases y establecer un Consejo General de Huelga (CGH), como representante estudiantil ante las autoridades universitarias.

Como se mencionó antes, en 1994, la aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), guerrilla chiapaneca de extracción indígena, cuestionó el arribo de México a una economía de Primer Mundo, cuando la mayoría de su población vivía en extrema pobreza. Las motivaciones particulares de estos movimientos se mezclaron con demandas sociales y económicas. La situación económica fue un factor que estimuló la participación ciudadana en los cambios políticos por venir, entre ellos, los triunfos electorales de otros partidos en diferentes regiones del país.

## Una sociedad que se transforma

La relación entre las clases populares y el Estado se van desgastando en la medida que la sociedad mexicana se transforma. No sólo surgen nuevos actores sociales que no estaban incorporados en el marco de la alianza inaugurada en el cardenismo —las clases medias y los empresarios—, sino que cambian el contexto y las características de los sectores incluidos en el pacto. Se modifican la composición de las clases populares, aumentan sus niveles de educación y calificación y adquieren mayor experiencia social y política. En el caso específico de los obreros, cada vez un mayor número proviene de una experiencia urbana e industrial y ya no directamente del campo como sus padres. Cuentan, además, con una mayor calificación, como resultado de las necesidades propias de una industria más compleja.

Ilán Bizberg. "Trabajo y sindicalismo en el siglo XX", en *Gran Historia de México ilustrada*, t. 10. México: Planeta DeAgostini/CONACULTA/INAH, 2002, p. 155

14. Registren en el cuadro las causas y consecuencias de los movimientos sociales en México.



• Observa el programa *Protestas e incorformidades: movimientos sociales en México*.

## Aquí se construye un nuevo sistema político para los mexicanos

SESIÓN 123



15. Analicen la lectura e identifiquen las causas y consecuencias de los cambios políticos que México experimentó entre 1970 y 2000.

### No molestar, hombres y mujeres trabajando

La concentración de poder que había logrado la institución presidencial en las últimas décadas del siglo XX, permitió que los procesos electorales estuvieran bajo su control y no escatimó en utilizar todos los recursos provenientes del Estado para imponer a sus candidatos en los puestos de elección popular. Esto explica, en parte, por qué México, hasta ese momento, no contaba con un sistema de partidos. Los pocos partidos políticos que existían eran el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido Popular Socialista (PPS) y el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM), estos dos últimos apoyaban las candidaturas priístas para no desaparecer.

Conexión con

Formación Cívica y Ética I,  
bloque 4, secuencia 11, "La democracia. Una forma de gobernaros".

El abstencionismo en las elecciones presidenciales de 1970 y 1976, llevó al presidente José López Portillo a proponer una reforma electoral. Con esta decisión, se buscaba canalizar la inconformidad social y evitar la vía de las armas.

## Mientras tanto...

A partir de 1974, los países europeos que estaban gobernados por dictaduras militares entraron en un proceso de democratización, tal fue el caso de Portugal, España y Grecia. Una de las consecuencias del fin de la Guerra Fría fue que, tras la desaparición del bloque socialista, los países de Europa del Este adoptaron regímenes democráticos.

¿No hay Quinto Malo? Por Carrillo



El general Alfredo Stroessner sostuvo un gobierno dictatorial en Paraguay durante 1954 y 1989. A principios de la década de 1980, América Latina inició su transición hacia la democracia.

En 1977, se inició en México el proceso de construcción de una democracia electoral competitiva, transparente y equitativa. El primer paso fue la reforma constitucional que reconocía y convertía a los partidos políticos en intermediarios indispensables para acceder, por la vía democrática, a los puestos de elección popular, como lo muestra el siguiente fragmento de la reforma de dicho año:

Los partidos tienen como fin promover la participación del pueblo en la vida democrática, contribuir a la integración al ejercicio del poder público, de acuerdo con los programas, principios e ideas que postulan, y mediante el sufragio universal, libre, secreto y directo.

Un efecto inmediato fue la participación y la expresión de la diversidad de ideas y proyectos políticos. Varios guerrilleros aceptaron la amnistía con el propósito de continuar la lucha política por la vía institucional, lo cual les permitió dejar la clandestinidad. Su incorporación, y la de otros grupos, al naciente sistema de partidos abrió un abanico de opciones que antes no existía.

## Algunos partidos políticos de finales del siglo xx

### 1977-1979

Partido Comunista Mexicano (PCM)

Partido Mexicano de los Trabajadores (PMT)

Partido Socialista de los Trabajadores (PST)

Partido Demócrata Mexicano (PDM)

### 1980-1989

Partido Socialista Unificado de México (PSUM)

Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT)

Partido Social Demócrata (PSD)

Partido Mexicano Socialista (PMS) antes PSUM

Partido Verde Ecologista de México (PVEM)

Partido de la Revolución Democrática (PRD)

### 1990-2000

Partido del Trabajo (PT)

Frente Cardenista de la Reconstrucción Nacional (PFCR) antes PST

Convergencia

Partido de Centro Democrático (PCD)

La nueva realidad electoral tuvo frutos en el corto plazo. La diversidad política comenzó a expresarse con los triunfos electorales de otros partidos, como el de la Coalición Obrero Campesino Estudiantil (COCEI), que ganó las elecciones en el municipio de Juchitán, Oaxaca. Por su parte, el PAN acumulaba triunfos en varios ayuntamientos, y junto con otros partidos ocupaba **escaños** en diputaciones locales y en el Congreso de la Unión.

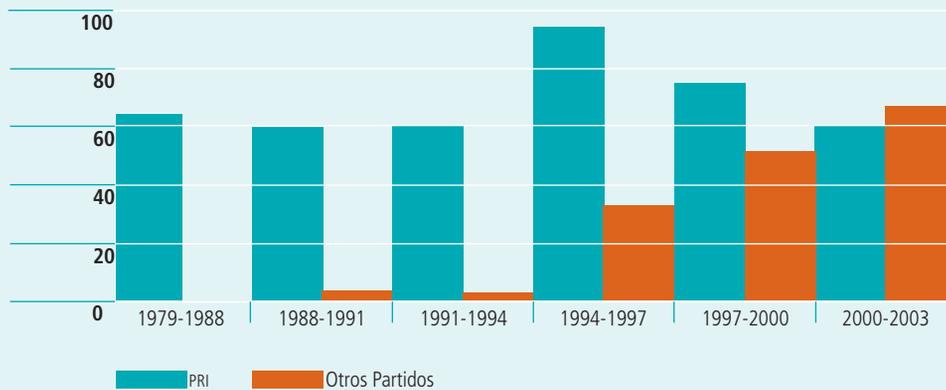
*Escaño: Puesto o lugar en el Congreso local o de la Unión.*

En la década de 1980 se introdujeron otros cambios que ayudaron al fortalecimiento de un sistema de partidos plural. Uno de los efectos de estos cambios fue que los otros partidos comenzaron a ganar más puestos de elección popular locales y escaños en la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Sin embargo, no todos fueron reconocidos por el partido en el poder. En 1986, las elecciones para gobernador en Chihuahua se ensombrecieron con la sospecha de fraude y la negativa del gobierno federal de reconocer a un vencedor de otro partido.

En 1987 los cambios alcanzaron al propio PRI. Un grupo de políticos desplazados por los **tecnócratas** intentaron controlar el partido mediante el establecimiento de la Corriente Democrática, la cual pretendía aprovechar el descontento de algunos militantes. Sin embargo, al no lograr su objetivo, decidieron sostener la pelea fuera del partido. La disidencia priísta y varios partidos como el Partido Mexicano Socialista (PMS) conformaron el Frente Democrático Nacional que en 1989 se convirtió en el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Las elecciones de 1988 fueron trascendentales para el sistema político mexicano. Por primera vez, el PRI estuvo cerca de perder la presidencia de la República y la sombra del fraude puso en duda su triunfo. Perdió la mayoría en las Cámaras del Congreso de la Unión, situación que llevó al Ejecutivo a negociar sus iniciativas de ley con los otros partidos en el Congreso.

**Número de escaños en el Senado de la República 1979-2003**



En 1989, el PAN fue el primer partido de oposición en obtener una gubernatura: Baja California. El reconocimiento de la victoria de partidos de oposición fue posible gracias a los cambios en la legislación electoral y a la defensa del voto por los partidos y los ciudadanos.

Las modificaciones en la legislación electoral que se llevaron a cabo, se centraron en la equidad, la transparencia, la imparcialidad y la participación ciudadana en los procesos electorales. Entre los logros más importantes se encuentra la creación del Instituto Federal Electoral (IFE) en 1990, en el cual, desde 1996, participan en su dirección los consejeros ciudadanos. A partir del mismo año, el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TRIFE) es el encargado de calificar las elecciones.



## Aquí y ahora



18. Lean el texto.

### El cambio político en México

No existe democracia sin un sistema equilibrado de partidos políticos y, por supuesto, sin elecciones. Los partidos son los conductos a través de los cuales la diversidad política se expresa, y las elecciones, el método de la democracia: la fórmula a través de la cual la pluralidad política convive y compite por los cargos de representación popular.

José Woldeberg. *Para entender los partidos políticos y las elecciones de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostra Ediciones, 2006, p. 7.

- Contesten las preguntas en su cuaderno:
  - > ¿Cuál es el papel de los partidos políticos?
  - > ¿Cuál es la función de las elecciones?
- Escriban en un párrafo cómo se relacionan los partidos políticos y las elecciones libres con el fortalecimiento de democracia.

## >>> Para saber más...



- Gamboa Ramírez, Ricardo. *México: dos proyectos de modernidad*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Valek, Gloria. *Travesía por México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Vargas, Gabriel. *La familia Burrón*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2004.



Si quieres conocer más sobre los temas de esta secuencia puedes consultar los siguientes sitios de Internet

- Información financiera y económica  
<http://www.banxico.org.mx/>
- Información de comercio interior y exterior  
<http://www.economia.gob.mx/>
- Historia y actividades de algunos partidos políticos  
<http://www.pan.org.mx/>  
<http://www.prd.org.mx/>  
<http://www.pri.org.mx>
- Historia y funciones del IFE  
<http://www.ife.org.mx>



# Realidades sociales de los mexicanos en la Era global

En esta secuencia analizarás los problemas sociales que enfrenta México desde finales del siglo XX, como la transición demográfica, la migración, la expansión urbana y la desigualdad socioeconómica como consecuencia de la adopción de políticas económicas en el ámbito nacional y mundial. Para ello, trabajarás con las nociones de ritmo, cambio y permanencia, y multicausalidad. Conocerás algunas de las realidades sociales de México e identificarás las que corresponden a tu comunidad, con la elaboración de una encuesta.

## >>> Para empezar

### SESIÓN 125

## Todos caben en un país sabiéndolos acomodar ¡Qué densos los mexicanos!



- Te invitamos a observar el programa *De la explosión a la transición demográfica*.

### Aquí y ahora

1. Lean la definición.

**Conexión con Geografía de México y el mundo, bloque 3, secuencia 7, "¿Cómo es y dónde está la población?"**

La **densidad de población** es el número de habitantes que vive en determinada superficie. Se calcula dividiendo el total de la población entre la extensión del territorio habitado. Generalmente se expresa en habitantes por km<sup>2</sup>.

- Lean la información.
- ✓ La superficie total del territorio mexicano es de 1 964 375 km<sup>2</sup>.
- ✓ De acuerdo con el conteo de población de 2005, México tenía 103 263 388 habitantes.
- Realicen las actividades que se les pide.
  - > ¿Cuántos habitantes por km<sup>2</sup> vivían en el territorio nacional en 2005?

Para contestar la pregunta necesitan realizar la operación aritmética que se indica en la definición de densidad de población.

- Investiguen cuál es la densidad de población de su comunidad.
  - > Elijan a tres compañeros del grupo para que investiguen: 1. cuántos habitantes viven en ella, 2. cuál es su superficie total, 3. cuántos son hombres y cuántas mujeres.
  - > Es importante que tengan esta información antes de concluir el trabajo con la secuencia porque la utilizarán en la sesión 132.



## ¡Ubícate!

2. Copien la tabla en su cuaderno.

Entidades federativas 1970	Entidades federativas 2005	Entidades federativas que presentaron cambios entre 1970-2005
Menos de 20 habitantes km <sup>2</sup>		
Baja California		
Entre 20 y 40 habitantes km <sup>2</sup>		
		Baja California
Entre 40 y 100 habitantes km <sup>2</sup>		
Entre 100 y 650 habitantes km <sup>2</sup>		
Más de 5000		

- Observen los mapas

### Densidad de población por entidad federativa 2005



En 2005, 76.5 por ciento de los mexicanos vivía en las ciudades; mientras que 23.5 por ciento, en zonas rurales.

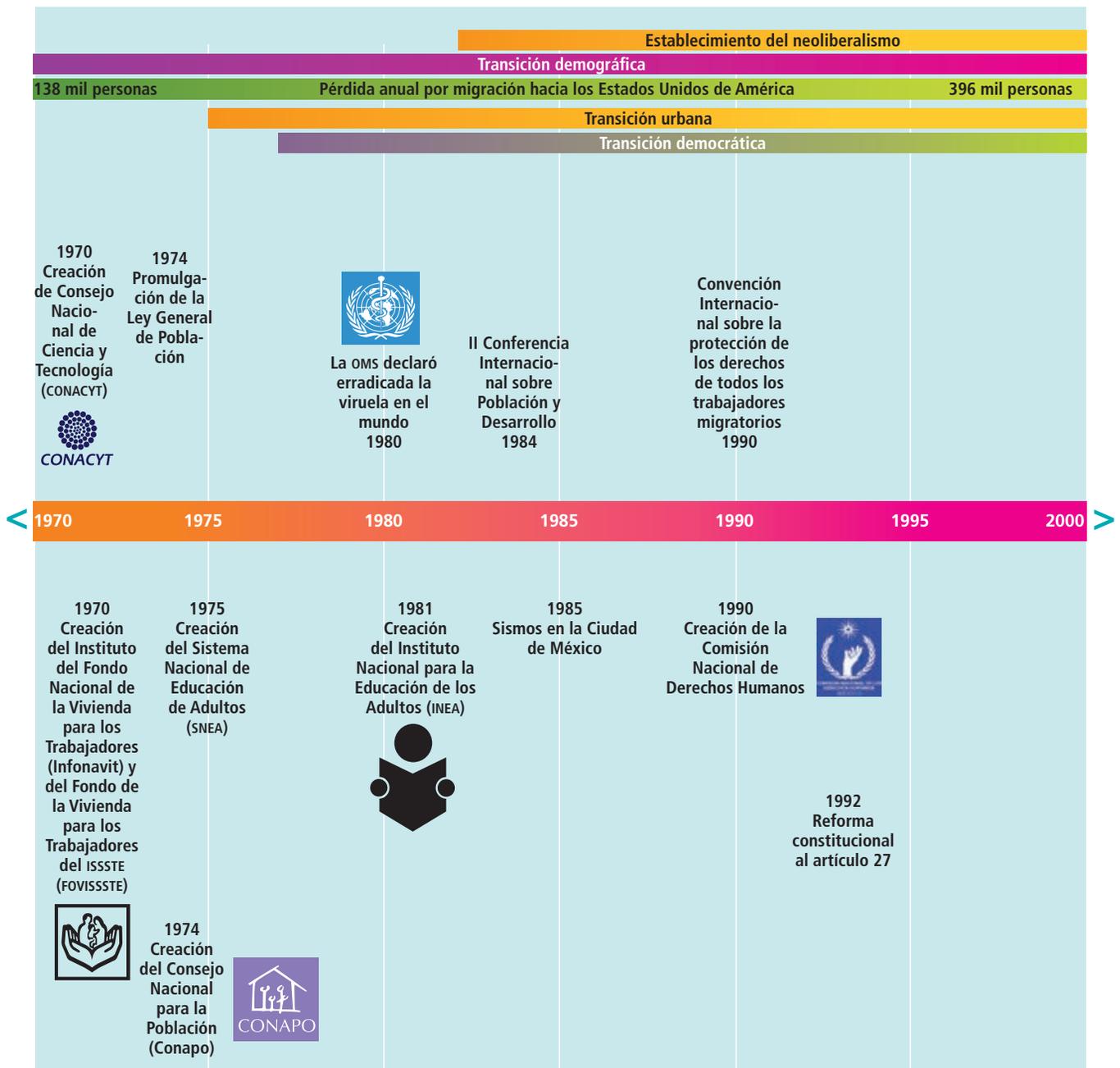
# SECUENCIA 14

## Densidad de población por entidad federativa 1970



En 1970, el número mexicanos que vivía en el territorio nacional era de 48 225 238 y había 24 habitantes por cada km<sup>2</sup>.

- Con base en el mapa de 1970, registren, en la columna correspondiente, las entidades federativas de menor a mayor densidad de población.
- Repitan la instrucción en la columna correspondiente a 2005.
- Analicen sus registros e identifiquen las entidades federativas con cambios en el número de habitantes entre 1970 y 2005. Registrenlos en la última columna. Guíense por el ejemplo.
- • Recupera lo aprendido en Geografía de México y el mundo, y elabora una lista que incluya algunos factores que contribuyen a explicar los cambios y permanencias en la densidad de población.
- • Observen la línea del tiempo de la siguiente página y respondan en su cuaderno:
  - > ¿Qué temas aborda?
  - > Encierre en un círculo los hechos y procesos que se relacionan con los cambios en la densidad de población en México.



3. El elemento integrador de esta secuencia será la elaboración de cuatro encuestas, de diez preguntas cada una, con sus respectivos cuadros estadísticos; para ello el grupo se dividirá en cuatro equipos, el equipo 1 diseñará y aplicará una encuesta relacionada con el perfil demográfico de su comunidad; el equipo 2 sobre la migración; el equipo 3 sobre los servicios de educación y salud, y el 4 sobre la calidad de vida de la población.

Recuerden que la encuesta es una herramienta que facilita la obtención de información específica a través de preguntas de respuesta cerrada -como sí, no y otro- o respuestas cortas.

- Cada equipo deberá aplicar su encuesta a tres hombres y tres mujeres adultos.
- Para recordar el trabajo con las encuestas, revisen la secuencia 8, "La población se mueve", del curso Geografía de México y el mundo.

## >>> Manos a la obra

SESIÓN 126

# México, país de contrastes sociales

## De la explosión a la transición demográfica

### Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 3, secuencia 7, "¿Cómo es y dónde está la población?".

4. Observen la gráfica y realicen las actividades. Respondan en el cuaderno.

**Tasa global de fecundidad, 1976-2005**  
(Promedio de hijos por mujer de 15 a 49 años)



INEGI: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob16&ts=est&tc=3193>, (recuperado el 29 de mayo de 2008).

- De acuerdo con la información de la gráfica, entre 1976 y 2005 ¿qué sucedió con el promedio de hijos por mujer?
- ¿Cuáles consideran que fueron las causas de este comportamiento?
- Lean el texto.

### ¿Como cuántos mexicanos hay?

Como viste en el bloque 4, entre 1950 y 1970 México casi triplicó su población. Durante la década de 1970 empezó a cobrar fuerza, prácticamente en todo el mundo, la preocupación por el crecimiento demográfico, que era más acelerado en los países pobres o en desarrollo.

#### Sabías que...

Para 1970 el total de la población en México era de 48 225 238 personas y para 2005 de 103 263 388.

A la preocupación se sumaron los especialistas mexicanos quienes convencieron al gobierno federal de la magnitud del problema. De continuar el aumento de la población ninguna política de bienestar social cubriría las necesidades de la población. Así se iniciaron acciones para controlar la densidad demográfica; de hecho, en 1974 se

realizaron reformas constitucionales y se expidió la Ley General de Población que:

- ✓ Reconoció constitucionalmente el derecho de todas las personas a decidir libre y responsablemente el número de hijos y el momento de tenerlos.
- ✓ Estableció programas permanentes de planificación familiar.
- ✓ Creó el Consejo Nacional de Población (Conapo) en 1974, que se ocuparía de la planeación demográfica.

El crecimiento demográfico se consideró un elemento fundamental al establecer las estrategias de desarrollo del país.

## Sabías que...

México fue el primer país de América Latina y el segundo en el mundo, después de Yugoslavia, en establecer constitucionalmente el derecho de cada persona a decidir cuándo y cuántos hijos tener.



Mediante una política de salud y educación reproductiva se buscó crear conciencia en la población; el lema: "La familia pequeña vive mejor" fue la frase que identificó a la campaña publicitaria difundida por radio y televisión. Una de las estrategias utilizadas para disminuir el incremento de la población fue el control de la natalidad, es decir, la planificación de los nacimientos a través del uso de diferentes métodos anticonceptivos.

### Porcentaje de mujeres que conocen y usan métodos anticonceptivos

Año	Porcentaje de mujeres que conocen al menos un método anticonceptivo	Porcentaje de mujeres usuarias de métodos anticonceptivos
1976	89.0	30.2
1987	92.9	52.7
1992	94.9	63.1
1997	96.6	68.4

INEGI, <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob30&ts=est&tc=3207> y <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob32&ts=est&tc=3209> (recuperado el 29 de mayo de 2008).

Ésta era la situación de la población mexicana en 1974:

- ✓ México tenía casi 60 millones de habitantes.
- ✓ Una tasa de crecimiento demográfico de 3.4 por ciento.
- ✓ Una tasa de mortandad infantil de 65 por mil personas.
- ✓ Una esperanza de vida al nacer de 64 años.
- ✓ Una **tasa global de fecundidad** (TGF) de seis hijos por mujer.

Para el 2004, México tenía:

- ✓ Una población de casi 104 millones de habitantes.
- ✓ Una tasa de crecimiento demográfico de 1.6 por ciento anual.
- ✓ Una tasa de mortandad infantil de 20 por mil personas.
- ✓ Una esperanza de vida al nacer de 75 años.
- ✓ Una tasa global de fecundidad de dos hijos por mujer.

**Tasa global de fecundidad (TGF):**  
Señala el número de hijos que una mujer procrea durante su vida reproductiva (15 a 49 años).

## Mientras tanto...

Durante las décadas de 1960 y 1970, en distintas partes del mundo, las mujeres participaron en los diferentes movimientos por la igualdad de los derechos civiles y políticos de la población blanca y negra estadounidense, contra la guerra de Vietnam y por la reivindicación de grupos minoritarios, entre los cuales se contaban. Su incorporación al mercado laboral y el acceso a la educación, las impulsaron a buscar mejores condiciones de trabajo, la igualdad entre géneros y el derecho a decidir sobre su cuerpo en relación con la maternidad y el libre ejercicio de su sexualidad.



Entre los factores que explican la disminución de la TGF están:

- ✓ La incorporación de la mujer a un mercado laboral exigente y competitivo, con largas jornadas laborales.
- ✓ Un mayor nivel de escolaridad de las mujeres.
- ✓ El uso de anticonceptivos principalmente por mujeres de zonas urbanas.
- ✓ La limitación y el espaciamiento de los nacimientos, especialmente, entre sectores sociales altos y medios.
- ✓ La búsqueda de la pareja de una mejor calidad de vida.

**¡Y QUÉDATE EN PARÍS!**

8/agosto/1984



¡Y quédate en París!, decía el caricaturista. En 1984, México fue sede de la Segunda Conferencia Internacional de la Población Mundial, organizada por la Naciones Unidas. En este foro, los países en vías de desarrollo plantearon que las medidas a adoptarse además de considerar aspectos demográficos, debían tomar en cuenta los derechos humanos, las condiciones de salud y bienestar, el empleo, la educación y, en definitiva, la calidad de vida.

De no haberse regulado el crecimiento demográfico, según proyecciones de la década de los años setenta, México tendría una población de cerca de 163 millones, por lo que el país estaría enfrentando problemas más graves de empleo, salud, vivienda y educación.

Entre 1974 y 2004 tuvo lugar una de las transformaciones de mayor trascendencia por su magnitud e implicaciones que ha sido considerada una revolución: la transición demográfica. Este fenómeno es el resultado de los cambios y las transformaciones relacionados con la Revolución Industrial y con los avances de la ciencia y la tecnología, entre otros. La transición demográfica

consiste en pasar de un régimen con altos niveles de mortalidad y fecundidad a otro con bajos niveles en ambas variables. Esto implica que la disminución progresiva de la población y el envejecimiento de la misma, se traducirá en una reducción gradual de la Población Económicamente Activa (PEA) y, por lo tanto, en el futuro no habrá suficientes jóvenes para atender las necesidades productivas del país.

### Conexión con

Historia I, bloque 5, secuencia 13, "El fin de la Guerra Fría".

- Con lo que han trabajado hasta este momento escriban tres consecuencias de la política poblacional implementada en 1974.



5. A partir de esta sesión empezarán formular las diez preguntas que integrarán la encuesta, no importa que aún no hayan trabajado el tema, utilicen sus conocimientos previos y pregúntense qué cosas desean saber del tema en su comunidad.



- Al tiempo que redactan las encuestas deberán conformar el cuadro estadístico que les permitirá sistematizar la información.
- A continuación se presenta un ejemplo de formato de encuesta y de cuadro estadístico, pueden guiarse de ellos para realizar su tarea.

## Encuesta

Fecha:

Nombre del encuestado:

Lugar de nacimiento:

Sexo:

1. ¿Cuántos hijos tiene?

2. ¿Conoce algún método anticonceptivo? SÍ ( ) NO ( )

3. ¿Usa algún método anticonceptivo? SÍ ( ) NO ( )

## Cuadro estadístico

Número de personas encuestadas

Número de mujeres		Número de hombres		
Pregunta 1	Número	Porcentaje		
Pregunta 2	Número de Respuesta SÍ	Porcentaje	Número de Respuesta NO	Porcentaje
Pregunta 3	Número de Respuesta SÍ	Porcentaje	Número de Respuesta NO	Porcentaje

- Para la siguiente clase necesitarán dos mapas de la República Mexicana, colores, tijeras, pegamento, un juego de geometría y hojas blancas.

> En casa revisen el texto "Geografía de la migración" y las actividades que lo acompañan.

## ¡Muévanse todos!

- Observa el programa ¿A dónde van los mexicanos? En él encontrarás información acerca de los procesos de migración en México.

6. Lean el texto.

### SESIÓN 127

Conexión con Geografía de México y el mundo, bloque 3, secuencia 8, "La población se mueve".

## Geografía de la migración

En los años cincuenta, la geografía de la migración mostraba que el origen era diversificado y que el destino era uno: la capital del país. En la década de los setenta [...] los migrantes continuaron privilegiando la capital pero el **destino** no fue el Distrito Federal sino los municipios metropolitanos o conurbados del Estado de México. En efecto, durante el quinquenio 1975-1980, estos municipios fueron los **receptores** de migrantes del Distrito Federal, Puebla, Michoacán, Veracruz, Oaxaca, Hidalgo, Guanajuato y Guerrero, mientras que el Distrito Federal siguió **recibiendo** a los que salían del Estado de México, Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero e Hidalgo [...] En el quinquenio 1985-1990, el Distrito Federal se convierte en el **origen** del principal flujo migratorio que llega al Estado de México [...] Puebla, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Veracruz, Morelos, Hidalgo [y] Querétaro. [...] Así la Ciudad de México se convirtió al final del siglo, de ser el principal destino, en el lugar de origen más común.

Boris Graizbord y Cuahtémoc León. "Cambios regionales en la geografía mexicana", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 9. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002. p. 213.

- De acuerdo con el texto, realicen un mapa para cada lustro, donde representen los lugares de origen y destino de los migrantes.
  - > Para diferenciar origen y destino, utilicen una simbología distintiva para cada uno. Por ejemplo, pies, camiones, flechas o cualquier otra imagen que represente el movimiento de los migrantes.
- Con base en los mapas respondan, ¿qué cambios existen entre un lustro y otro?
- Redacta un texto de media cuartilla donde expliques qué es la migración.
- Lean el texto.

## Dime de dónde vienes y te diré quién eres

A partir de la década de 1970, nuevas actividades económicas contribuyeron al desarrollo urbano y en consecuencia al crecimiento económico y demográfico de varias localidades del país. Éste fue el caso de la explotación de mantos petrolíferos en el Golfo de México, que dio origen a centros petroquímicos en Tampico, Reynosa, Poza Rica y Coatzacoalcos. Por su lado, la industria maquiladora fue factor clave para la expansión de ciudades como Tijuana, Ensenada y Ciudad Juárez. Además, durante este periodo creció el desarrollo de zonas turísticas como Cabo San Lucas, Cancún y Cozumel, que captaron empleados para la construcción.

### Número de localidades urbanas y rurales e índice de urbanización, 1970-1995

Año	Total de localidades en México	Localidades urbanas	Localidades rurales	Índice porcentual de urbanización
1970	97 580	2 170	95 410	40.4
1980	125 300	2 131	123 169	46.4
1990	156 602	2 586	154 016	51.1
1995	201 138	2 827	198 311	53.8

INEGI, [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMII1.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMII1.pdf) (recuperado el 29 de mayo de 2008).

Las nuevas ciudades y los centros turísticos se convirtieron en el destino principal de los flujos migratorios. Para mediados de la década de 1980, el Distrito Federal comenzó a ser el origen principal de los migrantes hacia otras entidades federativas como el Estado de México. Este cambio se debió entre otros factores a:

- ✓ La expansión del sistema carretero y de transportes.
- ✓ La **descentralización** y la diversificación de las actividades económicas.
- ✓ Mejores oportunidades de empleo.
- ✓ Ampliación de bienes y servicios.
- ✓ Mejor calidad de vida en el interior del país.
- ✓ La crisis económica de los años ochenta.
- ✓ Algunos residentes de la Ciudad de México migraron a raíz de los sismos de 1985.

Las grandes ciudades dejaron de ser atractivas para los migrantes que se dirigían hacia las ciudades menores e incluso a localidades rurales. A este comportamiento se le llama **transición urbana**. Otro tipo de fenómeno migratorio de la población mexi-

**Descentralización:**  
Transferencia de diversos organismos e instituciones a otras entidades de la República.

cana es el *commuting*, que se refiere al desplazamiento diario de trabajadores que viven en entidades federativas distintas, por ejemplo las personas que residen en el Estado de México y trabajan en el Distrito Federal. De forma parecida, en la frontera Norte miles de empleados mexicanos y estadounidenses cruzan diariamente la frontera para trabajar.

### Sabías que...

En 1990 más de 44 por ciento de la población total vivía en 98 localidades de más de 100 mil habitantes, mientras que 34.4 por ciento se asentaba en 155 380 localidades de menos de 5 mil. Enormes concentraciones urbanas y un sinnúmero de localidades dispersas de menos de 1 000 habitantes caracterizan la distribución de la población en México.



El proceso de expansión urbana del México de finales del siglo xx alteró el equilibrio ecológico y social de los lugares. La expansión sucedió principalmente por asentamientos irregulares en zonas no aptas para el poblamiento como cerros y cañadas, o en reservas ecológicas. Simultáneamente, creció la demanda de infraestructura básica y de servicios para atender las necesidades de los habitantes. Ante la presión ejercida por organizaciones sociales que reclamaban, además, la regulación de títulos de propiedad, y por la importancia que adquirieron los centros urbanos como motores del desarrollo económico, político, social y cultural, los esfuerzos públicos y privados se concentraron en las urbes. Sin embargo, el caótico proceso de urbanización acentuó la desigualdad socioeconómica que generó desempleo, *pobreza* y *marginación*.

**Pobreza:** Se refiere a los bajos ingresos que no permiten cubrir las necesidades básicas y de servicios de las personas.

**Marginación:** Se relaciona con la carencia de servicios y la exclusión socioeconómica, política o cultural de algunos grupos sociales.

### Número de habitantes en ciudades mexicanas, 1970 y 2000

Ciudades	1970	2000
Ciudad de México y área conurbada	8.8 millones	17 millones
Guadalajara	1.5 millones	4 millones
Monterrey	1.3 millones	3 millones
Ciudad Juárez	412 mil	1 millón
Tijuana	288 mil	1 millón

Crescencio Ruiz Chiapett. "Las ciudades en el siglo xx", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 10. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002. pp. 229 y 235.

La pobreza y la marginación han llevado a muchas personas a migrar hacia otras entidades del país y hacia los Estados Unidos de América. De la migración interna e internacional dependen miles de familias. En 2000, 987 511 hogares mexicanos recibieron *remesas* provenientes del país vecino y 173 280 de diferentes partes del interior de la República.

**Remesas:** Envío que se hace de una cosa de un lugar a otro.

- De acuerdo con la información de la tabla, numeren del 1 al 5 las ciudades según su ritmo de crecimiento poblacional.
- Comenten: ¿por qué se considera que la migración es un proceso multicausal?

### Sanos y educados

7. Lean el texto.

#### Caminito de la escuela, vivito y coleando

Para resolver la crisis política, el descontento social y dar respuesta a la demanda de servicios, las autoridades gubernamentales pusieron en práctica una política social, a partir de 1970, para mejorar e incrementar los servicios de educación, vivienda y salud. Entre otras cosas:

- ✓ Se incrementó la matrícula en centros de enseñanza como la UNAM y el IPN.
- ✓ Se crearon instituciones de educación media y superior en todo el país.
- ✓ Se fundaron instituciones de crédito para la vivienda, como el Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y el Fondo de la Vivienda del ISSSTE (FOVISSSTE).
- ✓ Se amplió la cobertura del servicio médico a través de una reforma a la Ley del Seguro Social.

La masificación de la educación se relacionó con el aumento de la demanda educativa; las autoridades tenían claro que invertir en educación incidiría en el desarrollo del país y la movilidad social.



#### Sabías que...

En 1950, 77 por ciento de los estudiantes se concentraba en las instituciones del Distrito Federal, principalmente en el IPN y la UNAM; treinta años más tarde, el porcentaje se redujo a 45.

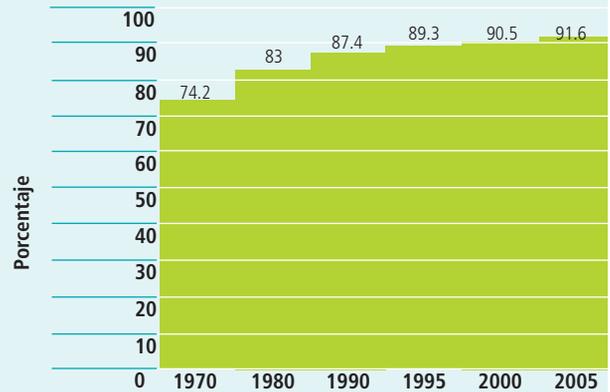
Por ello, se buscaba resolver los problemas de educación en diversas zonas de país. Así, se fundaron escuelas orientadas a actividades específicas como la explotación racional de los recursos naturales y el incremento de la productividad de las actividades económicas, entre otras. En 1970, había aproximadamente 70 escuelas tecnológicas agropecuarias, seis años después existían alrededor de 800. En ese mismo año el gobierno federal planteó una política de desarrollo científico y tecnológico que concretó con la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Entre 1989 y 1994 se impulsó un sistema de universidades tecnológicas para fortalecer el egreso de profesionales técnicos capaces de atender las necesidades del sector productivo del país y reducir la dependencia tecnológica del extranjero.

- De acuerdo con la información del texto responde en tu cuaderno:
  - > ¿Por qué era importante para el gobierno invertir en educación?
  - > ¿Hacia qué tipo de formación estuvo orientada la política educativa en México durante el siglo XX?
  - > ¿Por qué?

## Por un México alfabetizado

Otro objetivo de la política educativa ha sido abatir el analfabetismo entre la población mayor de 15 años que no ha cursado o concluido la educación básica. Con este fin se creó en 1975 el Sistema Nacional de Educación de Adultos. Sin embargo, no fue suficiente para resolver el problema por lo que seis años después se fundó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos que al inicio de sus operaciones orientó su atención a los centros urbanos y, de manera paulatina, hacia las áreas rurales hasta llegar a las localidades más remotas del país.

Porcentaje de la población alfabetizada, 1970-2005



INEGI: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cgpv2000/100historia/epobla06.asp?s=est&tc=991> (recuperado el 24 de mayo de 2008).

- De acuerdo con la gráfica, ¿entre qué décadas se dio una reducción más acelerada del analfabetismo?
  - > ¿Entre cuáles fue más lenta?

## Políticas de desarrollo y crisis económica

Con la crisis económica de 1982 y la implementación del **neoliberalismo**, el presupuesto para educación y salud se redujo, este hecho repercutió en la calidad y la cobertura. Ante la molestia popular por los recortes presupuestales, las autoridades intentaron contrarrestar los efectos negativos incluyendo el derecho a la salud de todos los mexicanos en la Constitución y estableciendo el Sistema Nacional de Salud (SNS) para atender a la población no asegurada y mejorar los servicios. Sin embargo, la iniciativa no contó con la inversión necesaria y la seguridad social sólo fue suficiente para atender a la mitad de la población.

### Presupuesto asignado a la educación

Año	Presupuesto por año	Participación porcentual del presupuesto total ejercido
1970	7 817 129	34.57
1976	95 040 000	39.61
1982	306 523 000	20.74
1988	7 966 125 000	31.01
1994	24 559 777 000	31.50

### Servicio de seguridad social

Año	No. de Unidades médicas en todo el país	Población asegurada	Presupuesto por año
1970	4 092	12 195 991	15 529 172
1976	4 802	22 239 065	60 668 500
1982	10 166	33 326 630	35 660 600
1988	10 869	44 235 460	1 074 779 500
1994	14 947	47 862 670	50 999 500 000

INEGI, [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM%201.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM%201.pdf) (recuperado el 29 de mayo de 2008).

A partir de la década de 1970 se comenzaron a implementar políticas sociales para reducir la pobreza a través de **subsidios**. Con el paso de los años, los programas dieron apoyos específicos, como la construcción de infraestructura social y de servicios o la entrega directa de recursos financieros a la población más necesitada.

**Subsidio:** Dinero que aporta el Estado para apoyar el desarrollo de diversas actividades.

- Con base en el consenso, establezcan dos razones por las que consideran importante consolidar y ampliar los servicios de educación y salud.
  - > ¿Qué medidas se deben tomar para lograr la consolidación y amplitud de estos servicios? Elaboren una lista de al menos tres medidas.
  - > ¿Cómo podrían incidir en el logro de la meta?



8. Preparen una primera versión de su encuesta e intercámbiela con otro equipo, verifiquen que las preguntas sean claras y, sobre todo, que cumplan con su propósito.
  - Realicen los cambios pertinentes.

## SESIÓN 129

# Entre desigualdad y marginación te veas



9. Lean el texto y analicen los mapas y cuadros que lo acompañan.

**PURO CUENTO** 27/agosto/1984

**MEXICO GARANTIZA VIVIENDA, SALUD Y EDUCACIÓN A 100 MILLONES DE PERSONAS PARA EL AÑO 2000**



En 1984 70 millones de mexicanos habitaban el país, de los cuales 17 por ciento era analfabeta y 46.8 no había concluido la primaria. Mientras que 45.7 por ciento de las viviendas no tenían drenaje, 22.7 no contaban con energía eléctrica y 28.7 carecían de agua entubada. La falta de acceso a servicios médicos, de educación y básicos en la vivienda, generaron condiciones precarias de salud e higiene.

### Regiones en contraste

Al concentrarse la inversión gubernamental en las ciudades no se atendió suficientemente a la población que vivía en las zonas rurales. Esta diferencia en la asignación de los recursos se explica también desde una perspectiva demográfica. Uno de los factores que ha contribuido a la marginación y a la desigualdad socioeconómica ha sido la distribución de la población en el territorio nacional. El proceso de industrialización y de urbanización no sólo generó desigualdad entre la población y entre las regiones, sino que dio origen a dos formas de concentración poblacional, por un lado, las ciudades habitadas por grandes volúmenes de población en espacios pequeños y, por otro, las zonas rurales en las que la población estaba dispersa, en muchos casos, en enormes extensiones de tierra. Esta situación dificultó atender equitativamente las necesidades de servicios públicos y sociales de la población rural.

Entre 1970 y 1982 la pobreza disminuyó como resultado de la política social implementada. Su reducción se explica por el crecimiento económico y por los efectos positivos de los programas de combate a la pobreza.

Conexión con

Historia I, bloque 5,

secuencia 14, "Globalización".

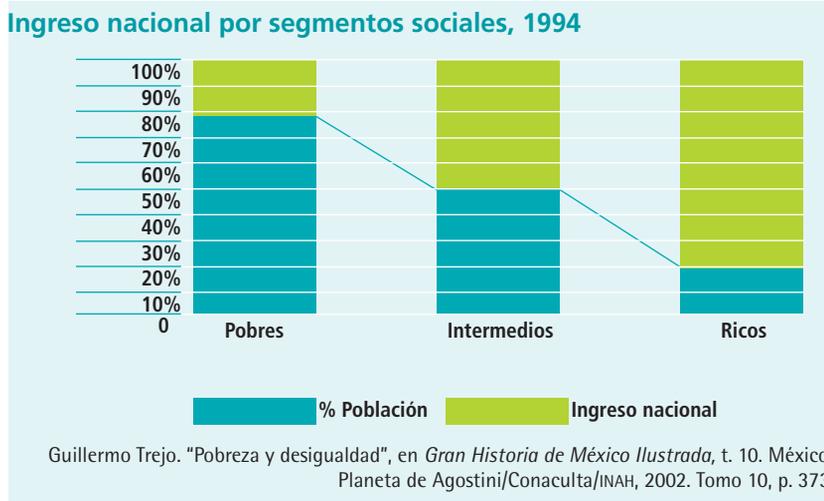


#### Porcentajes de nivel de pobreza total en México, 1968-1994

Año	Porcentaje
1968	56
1970-1977	52
1977-1984	24
1984-1989	30
1989-1994	24

Guillermo Trejo, "Pobreza y desigualdad", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 10. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002. pp. 366-367.

También la población de ingresos medios se vio beneficiada con estas políticas; sin embargo, entre 1984 y 1994, 90 por ciento de la población perdió participación en el ingreso nacional a favor del 10 por ciento más rico. Para 1994 la distribución del ingreso era la siguiente:



## Mientras tanto...

Algunos círculos políticos, económicos, sociales e intelectuales internacionales estaban convencidos de que el proceso de integración regional por bloques económicos generaría riqueza y que ésta sería distribuida equitativamente; sin embargo, la globalización ha agudizado la desigualdad socioeconómica entre las naciones y entre los individuos.

La situación de pobreza, marginación y desigualdad socioeconómica no es una tendencia generalizada en México. Existen entidades federativas, municipios y localidades que presentan diferentes niveles de bienestar. Para medir el desarrollo socioeconómico de los mexicanos se usan distintos que aportan información útil para implementar políticas públicas encaminadas a solucionar los problemas sociales y económicos que enfrenta la población.

### Población hablante de lengua indígena, 2005

Indicador	2005
Población hablante de lengua indígena de 5 y más años (total de población)	6 011 202
Porcentaje de población hablante de lengua indígena bilingüe (habla español y una lengua indígena)	87.7%
Porcentaje de población hablante de lengua indígena monolingüe (solamente habla una lengua indígena)	12.3%

INEGI: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mlen01&ts=est&tc=5689> (recuperado el 29 de mayo de 2008).

## Sabías que...

Existe información útil para medir la pobreza, como la satisfacción de necesidades básicas contar con servicios públicos y sociales o el mínimo de ingresos que necesita una familia para vivir.

## Grado de marginación en México, 2005



## Regiones indígenas de México



## Indicadores socioeconómicos, 2005

Entidad federativa	% Población total	% Población analfabeta de 15 años o más	% Población sin primaria completa de 12 años o más	% Ocupantes de viviendas sin drenaje ni servicio sanitario	% Ocupantes de viviendas sin energía eléctrica	% Ocupantes de viviendas sin agua entubada	% Población localizada en localidades con menos de 5000 hab.	% Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	Regiones
Guerrero	3 115 202	19.88	35.98	27.18	6.33	31.34	50.51	64.97	Sur
Chiapas	4 293 459	21.35	42.76	8.07	5.88	25.90	58.46	78.14	Sur
Oaxaca	3 506 821	19.35	38.49	6.84	7.21	26.29	61.27	69.65	Sur
Veracruz	7 110 214	13.42	32.90	4.18	4.67	23.32	46.68	58.36	Sur
Hidalgo	2 345 514	12.80	27.50	8.98	3.90	12.21	57.28	61.63	Centro
San Luis Potosí	2 410 414	9.92	27.42	5.72	5.58	16.97	41.18	56.11	Norte
Puebla	5 383 133	12.71	29.02	5.45	2.19	14.03	39.00	61.34	Centro
Campeche	754 730	10.20	26.96	9.85	4.85	11.15	32.01	55.10	Sur
Tabasco	989 969	8.57	25.10	3.99	1.95	22.94	55.78	51.97	Sur
Michoacán	3 966 073	12.58	33.48	5.66	2.11	9.97	40.51	55.79	Centro
Yucatán	1 818 948	10.89	29.99	17.96	2.61	3.03	27.42	63.00	Sur
Nayarit	949 684	8.02	26.05	6.78	4.38	8.35	41.67	51.73	Norte
Zacatecas	1 367 692	7.20	30.83	10.53	1.91	6.72	50.59	54.25	Norte
Guanajuato	4 893 812	10.44	28.80	9.87	1.93	6.14	34.46	44.69	Centro
Durango	1 509 117	4.84	22.92	8.51	3.52	8.63	38.64	50.04	Norte
Tlaxcala	1 068 207	6.68	18.78	4.84	1.11	2.03	40.30	62.59	Centro
Querétaro	1 598 139	8.14	20.03	9.95	2.99	5.76	38.34	39.23	Centro
Sinaloa	2 608 442	6.42	23.42	5.14	1.92	6.24	35.30	44.95	Norte
Quintana Roo	1 135 309	6.58	19.42	5.19	2.59	4.66	17.10	36.78	Sur
Morelos	1 612 899	8.13	21.01	3.10	0.81	7.84	22.88	37.77	Centro
México	14 007 495	5.32	16.24	4.76	0.96	6.04	18.63	41.18	Centro
Tamaulipas	3 024 238	4.52	18.61	0.84	2.88	4.26	14.92	37.56	Norte
Chihuahua	3 241 444	4.42	18.81	3.29	4.28	6.45	17.54	27.25	Norte
Baja California Sur	512 170	3.62	16.49	1.84	2.88	11.28	19.84	24.07	Norte
Colima	567 996	6.42	21.58	0.84	0.67	1.66	15.78	42.66	Centro
Sonora	2 394 861	3.73	17.21	1.92	1.87	4.01	18.29	31.76	Norte
Jalisco	6 752 113	5.56	21.30	2.42	1.12	5.91	17.40	34.74	Centro
Aguascalientes	1 065 416	4.16	17.82	1.68	0.85	1.79	24.67	32.79	Norte
Coahuila	2 495 200	3.29	14.68	1.65	0.77	2.17	12.33	32.97	Norte
Baja California	2 844 469	3.08	15.02	0.56	1.49	4.89	9.27	14.24	Norte
Nuevo León	4 199 292	2.78	12.70	0.54	0.56	3.48	7.13	23.55	Norte
Distrito Federal	8 720 916	2.59	9.70	0.16	0.15	1.51	0.52	33.04	Centro
Nacional	103 263 388	8.37	23.10	5.34	2.49	10.14	28.99	45.30	

Conapo. *Índices de marginación, 2005*. México: Conapo, 2006, p. 56.

- 
  - Con base en los cuadros "Población hablante de lengua indígena" e "Indicadores socioeconómicos, 2005", y en los mapas "Regiones indígenas de México" y "Grado de marginación en México" elaboren un cuadro con la información que se les pide.
    - > En la primera columna ordenen por regiones las entidades federativas (Norte, Sur y Centro).
    - > Dentro de esta columna, ordenen las entidades federativas de mayor a menor grado de marginación.
    - > En la segunda columna indiquen el grado de marginación que presenta cada entidad federativa.
    - > En la tercera columna anoten qué regiones tienen población indígena.
    - > En la cuarta columna registren la densidad poblacional de cada región del país.
    - > Observen el ejemplo.

Región	Grado de marginación	Población indígena	Densidad poblacional
Sur			
Centro			
Norte			

- Pongan título al cuadro.
- Respondan en su cuaderno:
  - > ¿Qué características de la población inciden para que algunas regiones presenten alto índice de pobreza y marginación?
- Guarden el cuadro pues lo utilizarán en la sesión 132.



- Observa el programa *Desigualdad y marginación en el campo*, en él encontrarás información complementaria sobre los temas de esta sesión.

## SESIÓN 130

### Ya llegó el que andaba ausente

Durante años, muchos mexicanos han manifestado sus necesidades, expresado sus opiniones o presentado alguna queja por medio de cartas dirigidas al presidente de la República. A continuación leerán dos donde los ciudadanos expresan su posición, temores y expectativas sobre la reforma al artículo 27 constitucional, realizada en 1992.



10. Lean las cartas.

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.

LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI

SEÑOR PRESIDENTE:

Con el debido respeto nos permitimos plantearle el siguiente comentario: El Ejido FRANCISCO JAVIER MINA (CAMPO 60), MUNICIPIO DE BACUM, ESTADO DE SONORA, [...] según como ha estado comentando Usted, y diferentes organizaciones en el sentido de hacer Reformas al artículo 27 Constitucional con el fin de modernizar el Ejido, dándole seguridad en la Tenencia de la Tierra, libertad de Asociación y libertad para que se traspasen los derechos y su titulación en el caso de que así se deseen.

SEÑOR PRESIDENTE:

Perdónenos la expresión no creemos que privatizando el Ejido o modernizándolo [...] arregle todo; [...] creemos que no saldremos de la misma rutina en que nos encontramos.

SEÑOR PRESIDENTE:

Ya que la economía de los Agricultores del valle del Yaqui y de todo el Estado [...] estamos descapitalizados, no hay recursos para reponer maquinaria, medios de transportes, y mejoras en el campo, todo se ha acabado por el uso, y no se ha repuesto [...], los que vivimos únicamente de esta actividad y que no tenemos otros recursos estamos pasando por un mal momento.

Por razones poderosas el alza inmoderada de los energéticos, llámese fertilizantes, carburantes suben hasta tres veces al año, siendo que [...] son artículos de primera necesidad para la Agricultura y para el Desarrollo Regional [...]. Nos tienen a base de sugerencias, agricultura con mínima labranza, cosa que en realidad es mentira pues si no se le da trabajo a la tierra, no hay cosecha o se da en bajos rendimientos, ya que [...] los suelos en realidad están agotados. Agradeciendo de antemano la atención que preste a la presente, nos es muy grato darle las más expresivas gracias por querernos hacer dueños de lo que tanto anhelamos ¡LA TIERRA!

Atentamente

EL COMISARIO EJIDAL

[El documento está firmado por seis personas]

Josefina Mac Gregor. *México de su puño y letra. El sentir de un pueblo en las cartas al presidente.*  
México: Diana, 1993, pp. 212-213.

COAHUAYAMA, MICH., 25 DE NOVIEMBRE DE 1991.

LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

MEXICO, D. F.

EN EL SENO DE LA ASOCIACIÓN DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS DEL MUNICIPIO DE COAHUAYAMA, MICHOACÁN; SE HAN ANALIZADO PROFUNDAMENTE LAS PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN AL ARTÍCULO 27 [...] AL TÉRMINO DE ESTE ANÁLISIS HEMOS LLEGADO A LA SIGUIENTE CONCLUSIÓN:

POR UNANIMIDAD DE TODOS LOS ASOCIADOS, CREEMOS QUE ES EL CAMINO ADECUADO PARA INDUCIR LA MODERNIZACIÓN EN EL AGRO MICHOACANO, YA QUE AL APROBARSE ESTAS MODIFICACIONES, AUTOMÁTICAMENTE CONLLEVA A ELEVAR LA PRODUCCIÓN DE NUESTRAS TIERRAS; TAMBIÉN EN LA SEGURIDAD QUE [...] TENEMOS DE LOS SUELOS NOS OBLIGA A QUE APLIQUEMOS MÁS RECURSOS EN INFRAESTRUCTURA QUE PERMITIRÁ ELEVARE LA RENTABILIDAD DE LAS ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y GANADERAS A QUE NOS DEDICAMOS.

CON TODO ESTO LE QUEREMOS MANIFESTAR NUESTRO TOTAL APOYO EN EL SENTIDO DE QUE ESTA PROPUESTA MODIFICATORIA SEA APROBADA POR EL CONGRESO DE LA UNIÓN, YA QUE REPRESENTA OTORGAR POR FIN JUSTICIA SOCIAL EN NUESTRO SECTOR.

SIN OTRO PARTICULAR, LE ENVIAMOS UN CORDIAL SALUDO.

Atentamente

ASOCIACIÓN DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS DEL MUNICIPIO DE COAHUAYANA

[Firman tres autoridades ejidales]

Josefina Mac Gregor. *México de su puño y letra. El sentir de un pueblo en las cartas al presidente.* México: Diana, 1993, pp. 227-228.

- Contesten las preguntas:
  - > ¿Qué tipo de fuente es cada uno de los textos?
  - > ¿Cuál es la postura de uno y otro texto ante la reforma al artículo 27?
  - > ¿Cuáles son las razones de unos y otros firmantes para estar a favor o en contra de la reforma?
- Lean el texto

## Adiós al reparto de tierras, ¿adiós al rezago agrícola?

Desde mediados de los años sesenta, el campo había sido abandonado no sólo por la inversión pública y privada, sino también por los campesinos. En 1980, el gobierno federal puso nuevamente atención en él a través del Sistema Alimentario Mexicano (SAM). El objetivo del programa era recuperar la **autosuficiencia alimentaria** del país, estimulando la producción de alimentos básicos mediante el crédito y la introducción de tecnología, así como estableciendo canales de comercialización y consumo. Sin embargo, con la crisis económica el

**Autosuficiencia alimentaria:**  
Satisfacer las necesidades de consumo de alimento de la población nacional

proyecto desapareció. Años después, en el contexto de la apertura económica iniciada en 1982, el Estado propuso una reforma constitucional en lo relativo a la tenencia de la tierra, como lo requería el proyecto de modernización **neoliberal**.

El poder Ejecutivo pretendía con la reforma conseguir mayor eficiencia en la producción agrícola para el abasto nacional y la exportación, así como elevar la calidad de la vida de los campesinos. Con las modificaciones al artículo 27 se puso fin al reparto de la tierra y se anuló la prohibición de vender los ejidos; así, se daba seguridad a quienes desearan invertir en el campo. En 1992 se aprobó la modificación constitucional y la producción agrícola experimentó serias consecuencias como la imposibilidad de competir con productos extranjeros más baratos que ya no pagaban impuestos para entrar al país, o la pérdida de subsidios para el campo.



### Mientras tanto...

El Banco Mundial informó que en el 2002, tres de cada cuatro personas pobres en los países en vías de desarrollo vivían en zonas rurales, donde 2 mil 100 millones subsistían con menos de dos dólares al día y 880 millones con menos de un dólar diario, y la mayoría dependía de la agricultura para su subsistencia.

### Recuerda...

En el periodo 1940-1970 el gobierno mexicano protegió a la industria nacional a través de la aplicación de una política que consistió, entre otras cosas, en otorgar subsidios e imponer aranceles; es decir, impuestos a los productos extranjeros.

Pero no todos los campesinos participaron en la producción orientada hacia la exportación, la mayoría continuó produciendo para el mercado interno. Para atender y apoyar a esta población, el gobierno federal diseñó el programa Procampo, que consistía en dar apoyos económicos relativos al monto de hectáreas cultivadas. En este contexto culminó el proceso de consolidación del modelo económico **neoliberal** con la firma y entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). A catorce años de la apertura económica, la participación agropecuaria en el PIB pasó de 6.1 por ciento, en 1993 a 3.7 por ciento, en el tercer trimestre de 2007. No obstante, aún no se pueden valorar las consecuencias de este acuerdo.

### Sabías que...

Un estudio de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación revela que en México 24.5 millones de personas viven en zonas rurales. 56.4 por ciento de ellas son consideradas "no activas", porque no se dedican a la producción por razones como la migración; 43.6 por ciento la población rural se concentra en los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Tabasco y Veracruz; además, más de la mitad de las personas que se dedican al campo son mayores de 50 años.

**SAGARPA**



SECRETARÍA DE AGRICULTURA,  
GANADERÍA, DESARROLLO RURAL,  
PESCA Y ALIMENTACIÓN

- Escribe una carta en la que describas la situación del campo en la comunidad o entidad federativa donde vives; señala el tipo de apoyo que solicitarías para resolver los problemas de tu región.
  - > Cuando escribas la carta menciona las causas y consecuencias del problema que te ocupa y propón alguna solución.
  - > Si los problemas del campo no afectan a tu región, escribe en nombre de quienes se dedican a la agricultura en México.
  - > Investiga a qué autoridad federal, estatal o local debes dirigir la carta.

- 11. Ha llegado el momento de realizar las encuestas. Organícense de modo en que todos participen.
  - > Al terminar, vacíen la información en su cuadro estadístico.
  - > Con lo trabajado hasta este punto, lo que han aprendido en otras asignaturas y sus encuestas y cuadro estadístico, caractericen el tema que les tocó trabajar en su comunidad.
  - > Preparen en una breve exposición porque la presentarán en la penúltima sesión de la secuencia. Pueden utilizar dibujos, ilustraciones o cualquier otro recurso que los apoye

## SESIÓN 131

### De la participación ciudadana a los derechos humanos

- 12. Lean el texto.

#### Fortalecimiento de la ciudadanía

**Conexión con**  
Formación Cívica y Ética I,  
bloque 4, secuencia 10, "Los derechos humanos. Criterios compartidos a los que aspira la humanidad".

En la década de 1970 a diversos movimientos sociales cobraron fuerza en México y el mundo. En ellos participó una ciudadanía más activa. Los sismos de septiembre de 1985 pusieron a prueba a los mexicanos, quienes según sus posibilidades en las labores de rescate y aportando ayuda económica a los damnificados. Con los años, los ciudadanos se han preocupado más por los asuntos de interés público, su presencia se ha fortalecido al grado de que el Ejecutivo, Legislativo y Judicial desde 1995 ciudadanos en diferentes foros. La colaboración, ha llevado a los congresistas a legislar para establecer mecanismos de participación de los individuos y las organizaciones civiles. Uno de los temas en los que la ciudadanía ha estado pendiente es el respeto de los derechos humanos. Como parte del proceso de democratización de la vida política y social del país, en 1990 se fundó la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), además, a partir de 1992, se crearon comisiones o procuradurías estatales en cada entidad federativa.

- Reflexionen en torno a la importancia de la participación ciudadana; den un ejemplo de acción, como la solidaridad mostrada en los sismos de 1985, en su comodidad, y escríbanlo en su cuaderno.

- Lean el texto.

## Migración y derechos humanos

Uno de los temas en que la Comisión Nacional de Derechos Humanos se ha centrado es la situación de los migrantes centroamericanos que cruzan nuestra frontera para llegar a Estados Unidos de América; los migrantes enfrentan abusos y discriminación al transitar el territorio nacional. El Estado mexicano ha implementado una política migratoria que proteja a los migrantes para que regresen a su lugar de origen en las mejores condiciones posibles. Los Estados Unidos de América, por su parte, han aprobado leyes migratorias con sanciones que violan los derechos humanos de los migrantes mexicanos; el gobierno nacional no ha logrado llegar a un acuerdo en este punto con el vecino del Norte.

Conscientes de que la solución no sólo es responsabilidad de los gobiernos, la ciudadanía en el mundo se ha organizado para defender a los migrantes que dejan su lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida, y para promover y exigir el respeto a los derechos humanos.



- Observa el programa *De paso por México* donde conocerás más sobre la situación de los migrantes que se adentran en el territorio nacional.



- Lean el texto.

## Todo comienza con un silbato

En voz baja los migrantes se animan unos a otros. Se electrizan con los siguientes silbatos. A distancia rodean al ferrocarril que *fuellea* lento para absorber la fuerza que usará en un viaje humoso hincado en esta frontera con un resuello final a casi mil kilómetros al norte, en el otro mar, el de la Vera Cruz. [...] El tren se detendrá tantas veces como estaciones existan, o como la policía migratoria lo decida, o como los tatuados [los mara salvatrucha] lo ordenen para atajar a los que no conocen el poder de las aguas del río llamado Sutanachia. [...]

Hasta los dominios de Ximenu Hidalgo llega el sonido del silbato unido a los ruidos que el tren despide como si despertara de una siesta muy larga. Son los pitidos finales antes de que el *cabuz* deje a tras las cercanías de la estación de Ciudad Hidalgo. Es la señal del último momento posible para trepar al tren o quedarse de nuevo junto al Suchiate-Satanachia en espera de otros intentos. [...]

Los migrantes sólo saben de lo largas que serán las noches. [...] Ellos son extranjeros que nunca han olido esas brisas nocheras ni los peligros que cargan desde los primeros momentos, porque más adelante, o ahí mismo, en alguna cuesta, en cualquier curva, el ferrocarril va a ser detenido por los hombres de la ley, no sombras sino realidades, armados con pistolas y placas y *toletes* y furia, y van a cobrar cara su osadía, a aprehenderlos, a meterlos en prisiones estrechas, a devolverlos a sus patrias, a quitarles lo que tienen, a reclamar violentos la insolencia de irrumpir en un país desconocido que es necesario cruzar para colarse al otro más al norte del norte.

Rafael Ramírez Heredia. *La Mara*. México: Alfaguara, 2004, pp. 13-16.

● Consulta en la  
● Biblioteca escolar:  
● Olaff Rico Galeana.  
● *Democracia y  
● participación.*  
● México: SEP/  
● Santillana, Libros  
● del Rincón, 2002.

BIBLIOTECA

*Fuellea: Sopla.*

*Cabuz: Último carro del  
ferrocarril.*

*Toletes: Garrotes cortos.*

- Con la información del texto, el programa y la imaginación, escribe un relato de media cuartilla que narre los obstáculos y peligros que enfrentan los migrantes antes de llegar a los Estados Unidos de América, explica qué estrategias serían útiles para lograr respetar sus derechos humanos.



- Peguen sus relatos en las paredes del salón, aprovechen sus descansos para leerlos y comentarlos.



13. Antes de dar por concluida la sesión presenten sus exposiciones al resto del grupo.

- En plenaria comenten su experiencia y sus resultados.



## >>> Lo que aprendimos

### SESIÓN 132

## Las mil y una realidades sociales mexicanas Ni muchos ni pocos, sólo los que somos

### Aquí y ahora



14. Respondan en su cuaderno:

- > ¿Cuál es la superficie total de su comunidad?
- > ¿Cuántos habitantes viven en su comunidad?
- > ¿Cuántos son hombres y cuántas mujeres?
- > ¿Cuál es la densidad poblacional de su comunidad? (Recuerden que para obtener esta respuesta necesitan dividir el total de la población entre la extensión del territorio).
- > Comparen sus respuestas con las de los otros equipos, ¿son iguales?
- > Registren en el pizarrón las respuestas correctas.

15. Retomen el cuadro de la sesión 129 y, con base en él, respondan en su cuaderno:

- > ¿En qué región se ubica su comunidad?
- > De las características regionales, ¿cuáles comparte su comunidad?
- > ¿En qué grado de marginación se ubica su comunidad?



- Para terminar, escribe una conclusión de una cuartilla donde expliques el estado en que se encuentra tu comunidad, para ello considera lo que has trabajado a lo largo de esta secuencia.

## >>> Para saber más...



- Castillo MacMillan. *Atlas universal y de México*. México: SEP/Ediciones Castillo, Libros del Rincón, 2006.
- Leduc, Renato. *Historia de lo inmediato*. México: SEP/FCE, Libros del Rincón, 2004.
- Rico Galeana, Olaff. *Democracia y participación*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Vargas, Gabriel. *La familia Burrón*. México: SEP/Porrúa, Libros del Rincón, 2004.



Para conocer más sobre los temas de esta secuencia consulta:

- Conferencias de la ONU sobre población  
<http://www.un.org/spanish/esa/devagenda/population.html>
- Historia de la educación técnica en México  
[http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_14.htm](http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_14.htm)
- Derechos Humanos  
<http://www.cndh.org.mx>



# La identidad cultural y los retos de los mexicanos en el siglo XXI

En este curso, estudiaste algunos problemas nacionales, aprendiste que varios se originaron en otros periodos históricos, que muchos no se ha resuelto e, incluso, se han agudizado y representan gran desafío. En esta secuencia conocerás los retos que afrontan los mexicanos en la Era global. Para ello, trabajarás con las nociones de cambio y permanencia, relación pasado-presente-futuro y multicausalidad, para entrar de lleno, elegirás alguno e investigarás sobre él.

## >>> Para empezar

SESIÓN 133

### El futuro a la vuelta de la esquina ¿Cuál es mi situación en la Era global?

#### Aquí y ahora

1. Analicen la imagen y respondan en su cuaderno.
  - > ¿Qué elementos de la identidad mexicana tiene el *graffiti*?
  - > Guarden la respuesta pues la enriquecerán al final de la secuencia.

*Graffiti: Así se denominan diversas formas de inscripción o pinturas murales sobre paredes, vehículos, puertas, bardas y otro tipo de mobiliario urbano.*



Graffiti en el Estadio Azteca.

## ¡Ubícate!



2. Observen los mapas y respondan las preguntas en su cuaderno.

### Densidad de telefonía móvil o celular por cada 100 habitantes, 2000



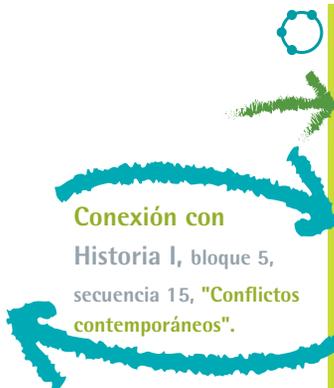
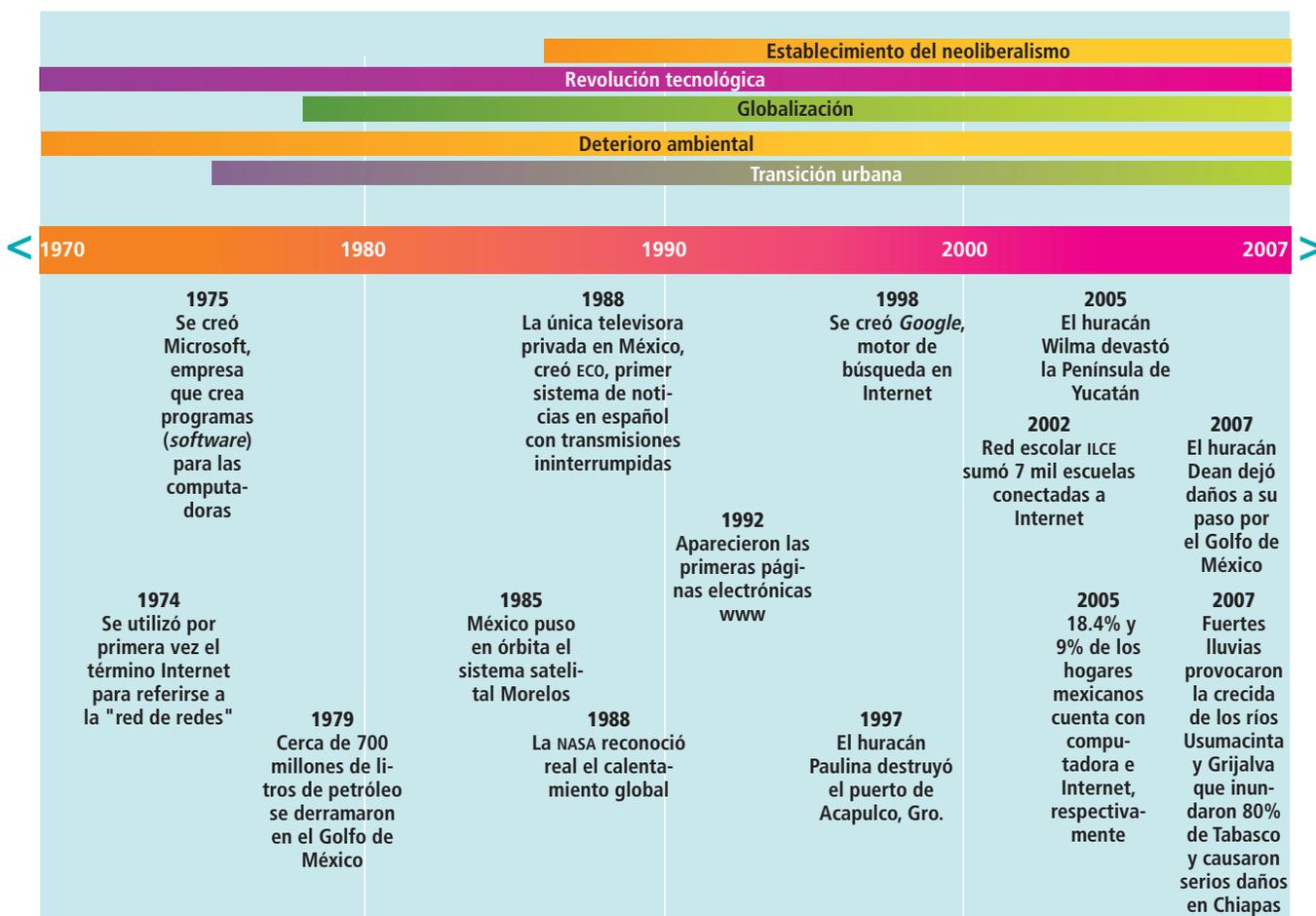
### Densidad de telefonía móvil o celular por cada 100 habitantes, 2007



- > ¿Qué cambios observan respecto al número de usuarios de telefonía celular entre 2000 y 2007?
- > De acuerdo con lo que saben, ¿qué factores contribuyeron a los cambios que observaron?

# SECUENCIA 15

- Lean la línea del tiempo y respondan en su cuaderno, ¿qué procesos y hechos históricos se relacionan con su vida cotidiana? Argumenten su respuesta.



**Conexión con**  
Historia I, bloque 5,  
secuencia 15, "Conflictos  
contemporáneos".

3. El elemento integrador de esta secuencia es una investigación sobre algún problema de su comunidad. Podrán presentar el resultado en el formato que elijan: un texto, un reportaje, una historieta, un periódico mural, una folleto o una exposición.

- > Revisen el esquema "Los retos para el siglo XXI" de las sesiones 134 y 135.
- > Si lo consideran necesario, consulten la guía de investigación del libro de Historia I, bloque 5, secuencia 15, pues les será de utilidad para esta tarea.
- > Creen un plan de trabajo para organizar el tiempo de investigación y elaboración de la presentación.

- Para sistematizar la información, pueden utilizar el modelo de ficha de investigación.

<b>Tema:</b> La contaminación ambiental	<b>Registro de la fuente:</b> Carlos Guillén Fedro. <i>La contaminación: causas y consecuencias</i> . México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003, pp. 35-37.
--	--

El registro de la información puede ser textual o un resumen. Para diferenciar una de la otra deben utilizar comillas, cuando textual:

"La contaminación ambiental es uno de los más graves problemas que enfrenta el mundo. Los científicos señalan que entre las causas que generan la contaminación está nuestros estilos de vida".



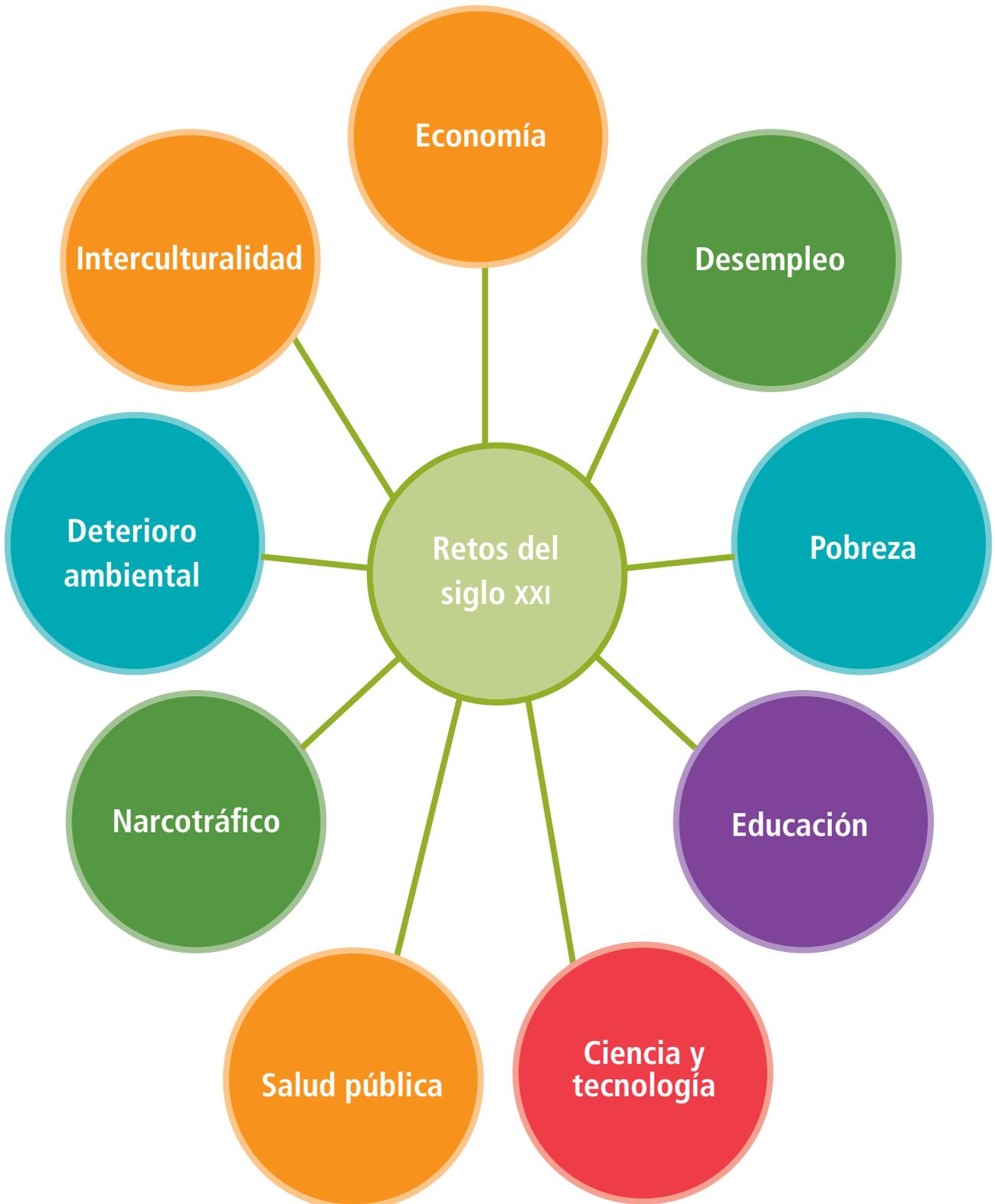
- Observa el programa *Problemas y realidades: el futuro de México*.

>>> **Manos a la obra**

Pasado presente y futuro

El país que tenemos y el país que queremos

SESIONES 134 Y 135



# SECUENCIA 15

4. Observen los mapas.

## Recuerda...

Hoy inicia el trabajo de investigación del equipo, conforme avanzan en el bloque recuperen la información que les sea de utilidad. Consígnenla en su fichas.







- Con base en la información que aporta cada mapa, determinen el tema que aborda.
- En congruencia con el punto anterior, pongan un título a cada mapa.
- Consulten el cuadro que elaboraron en la sesión 129 de la secuencia 14, regresen a los mapas y definan en qué región se concentra la mayoría de los problemas. Argumenten su respuesta.

## Recuerda...

Ante las consecuencias de la globalización económica existen dos posiciones. La primera muestra una visión optimista de sus efectos, porque considera que es una oportunidad para el progreso y la generación de riqueza en todo el mundo. No obstante, algunos de sus defensores han reconocido que si bien se genera riqueza, ésta no se distribuye equitativamente. La otra, ve con reservas los efectos positivos de la integración del comercio mundial. Algunos de sus temores se han confirmado, por ejemplo, con el aumento del desempleo, la migración internacional, la pobreza, la desigualdad social, así como el rezago educativo y tecnológico.

### Conexión con

Historia I, bloque 5,

secuencia 14, "Globalización".

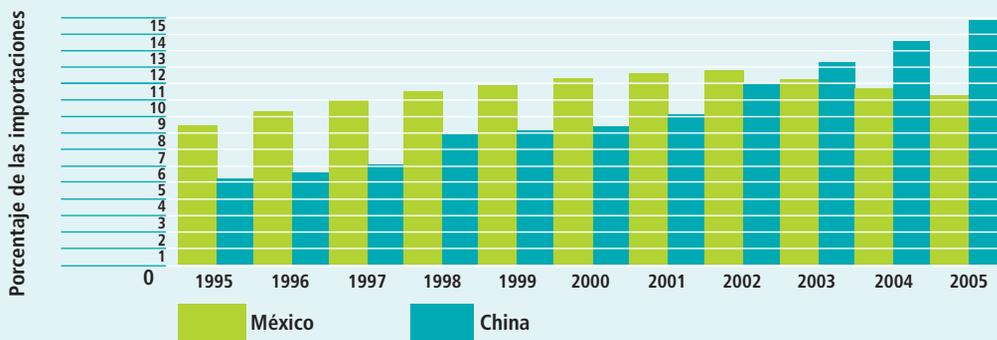
En el bloque 5 del libro de Historia I estudiaste las causas y consecuencias de la **globalización** en el mundo, ahora corresponde analizar algunos de sus efectos en México.

- Lean el texto y subrayen con rojo las causas y con azul las consecuencias de la **globalización**.

## Los desafíos de un país

Se vislumbra un futuro difícil de la economía mexicana ante la competencia de China en el mercado estadounidense. Para los empresarios nacionales y extranjeros, el país está dejando de ser atractivo para la inversión debido, entre otras cosas, a que los productos son caros, los servicios administrativos deficientes y los insumos costosos; así muchos han decidido invertir en países que ofrecen mayores ventajas. Por ejemplo, las empresas en México pagan hasta cuatro veces más una llamada telefónica local que las compañías en Brasil.

### Importaciones de los Estados Unidos de América provenientes de México y China, 2005



Sergio Aguayo Quezada. *Almanaque mexicano 2007*. México: Aguilar, 2007, p. 67.

Estados Unidos de América recibe 85 por ciento de las exportaciones mexicanas.

La **globalización** económica, instrumentada a través del **neoliberalismo**, ha generado profundas transformaciones en el campo laboral a nivel mundial, y México no es la excepción. Los avances tecnológicos obligan a los trabajadores a estar en permanente capacitación, y a las empresas a adoptar nuevos métodos de producción para responder a las exigencias de los mercados laborales y comerciales de la Era global. Estas exigencias empiezan a tener un impacto negativo, pues aquellos trabajadores que no cuentan con los conocimientos y las habilidades que requieren los nuevos procesos de producción, tienen menos oportunidades de empleo; lo que agrava los problemas de desempleo y pobreza.

**Analfabetismo tecnológico:** Falta de conocimiento en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En cuanto a la educación, si el reto del siglo pasado fue disminuir el analfabetismo, el desafío del siglo XXI es eliminar el rezago en educación básica, media y superior, así como evitar que se incremente el **analfabetismo tecnológico**.



### Sabías que...

La tecnología actual es capaz de transmitir por un canal todas las formas de comunicación hasta ahora desarrolladas. Técnicamente, la fibra óptica puede transmitir desde un punto a otro el contenido de una enciclopedia en menos de un segundo.

El rezago tecnológico de pequeñas y medianas empresas ha tenido graves consecuencias porque de alguna manera ha limitado el avance de la competitividad del país. La ciencia y la tecnología que se generan en México son de alta calidad y eficiencia. El problema es que su desarrollo ha estado poco vinculado con el sector productivo. Esto se debe, entre otras cosas, a que no existe una práctica empresarial generalizada que

**Asegurado:** Trabajador que paga una cuota para estar afiliado a alguna de las instituciones de salud como el IMSS y el ISSSTE.

**Derechohabientes:** Pensionados y familiares del trabajador asegurado.

tenga este tipo de inversión como parte de sus estrategias; por ejemplo, entre 2000 y 2006 los industriales financiaron el 35 por ciento anual de la inversión total en estos campos. Sin embargo, se requiere una participación más amplia, pues el presupuesto federal que se destina a ciencia y tecnología no es suficiente.

Por otro lado, los servicios de salud que prestan las instituciones públicas tiende a ser de baja calidad, y la atención es poco oportuna. Esta situación se debe, en parte, al alto número de **asegurados** y **derechohabientes** que atienden; al alto porcentaje de la población que no cuenta con seguridad social y a la falta de infraestructura y recursos para atender las necesidades de los mexicanos.



### Mientras tanto...

En 2005 la Organización Mundial de la Salud (OMS) advirtió que 17 millones de personas mueren cada año a causa de la obesidad, debido a que constituye un factor de riesgo para adquirir enfermedades crónicas como la diabetes. El sobrepeso se ha convertido en un grave problema de salud pública en todo el mundo.

La **globalización** económica ha sido un factor de peso para la internacionalización del narcotráfico. Para algunos especialistas, la apertura económica y financiera mundial ha facilitado las operaciones del **lavado de dinero**; esta es sólo una de las formas en que el crimen organizado ha penetrado en las actividades económicas de México y el mundo. Algunas de las consecuencias sociales del narcotráfico son la violencia, la inseguridad y el aumento de **farmacodependientes**.

**Lavado de dinero:** Estrategia que utilizan los narcotraficantes para borrar el origen de sus ganancias, abriendo cuentas, invirtiendo en valores, creando empresas o comprando propiedades, entre otras.

**Farmacodependientes:** Personas que tienen adicción a ciertas sustancias tóxicas.

## Sabías que...

Desde 1995 el número de incendios forestales, tormentas e inundaciones aumentaron de manera considerable en la mayor parte del territorio nacional. En 2005, el INEGI informó que México gastaba, anualmente, alrededor de 60 mil millones de dólares por los efectos del daño ambiental.



Las actividades económicas, los procesos de urbanización y los hábitos de consumo son algunas de las causas de los problemas ecológicos de México. Por ejemplo, en la frontera Norte del país la rápida urbanización, el desarrollo de la industria maquiladora y la migración han generado contaminación en diversas formas. Por otra parte, el desarrollo de industrias extractivas como el petróleo es responsable de la deforestación y destrucción de ecosistemas.

**Conexión con Geografía** de México y el mundo,

bloque 2, secuencia 6, "Deterioro y preservación del ambiente".



## Mientras tanto...

En 1990, México y Estados Unidos de América pusieron en marcha el Plan Integral Ambiental Fronterizo (PIAF) para abatir la contaminación de la zona. Uno de los resultados más relevantes fue detectar que buena parte de las causas del deterioro ambiental en la zona fronteriza tiene su origen en el desarrollo urbano.

Otro problema ambiental asociado con la urbanización es la infraestructura hidráulica de la zona metropolitana de la Ciudad de México, que afecta la cuenca de los valles de México, de Lerma y de Mezquital. Los efectos de la construcción, operación y ampliación del sistema de abastecimiento han sido devastadores para el valle de Lerma. La sobreexplotación de sus manantiales ha producido la desecación de la zona lacustre. En tanto, actividades económicas como la silvicultura, la agricultura de temporal y la ganadería han contribuido en la deforestación. Aunque se han tomado medidas para combatir la contaminación ambiental y proteger el medio, se requiere la participación de todos para su solución.

Los problemas abordados hasta aquí son compartidos por la mayoría de las naciones del mundo.

- Copien el esquema con el que iniciaron estas sesiones en el pizarrón.
  - > Con base en lo trabajado hasta este punto, agreguen al esquema los retos específicos que afrontan los mexicanos en el siglo XXI.

- 5. Sin importar el formato de presentación que elijan, su producto debe tener una estructura con inicio, donde se explique el problema; un desarrollo, donde se incluya el estado actual del mismo; y un desenlace, donde propongan posibles soluciones. (las causas y consecuencias subrayadas en el texto, les pueden servir para el desarrollo).
- Además de su trabajo con los materiales de este curso consulten otras fuentes: periódicos, revistas, libros, páginas de Internet, testimonios, entre otros.

## SESIÓN 136

# La identidad en tiempos de la globalización

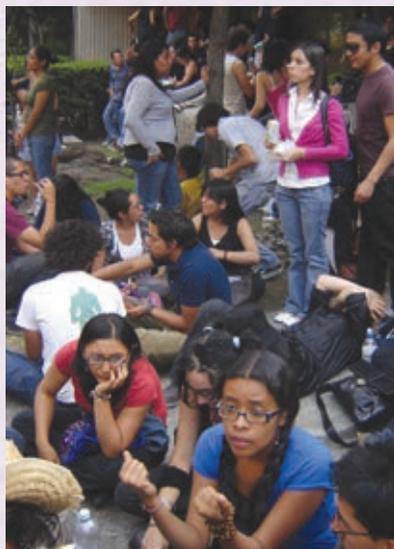
- 6. Lean el texto.

### Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 5, secuencia 14, "Diversidad cultural".

## La cultura juvenil en la Era global

La globalización ha posibilitado que la cultura juvenil se convierta en un fenómeno mundial. Los jóvenes están creciendo en un mundo en el que los bienes, el capital, la tecnología, la información, las ideas y la gente se mueven velozmente a través de las fronteras. Con la gran expansión de los restaurantes de comida rápida, los homogéneos centros comerciales y los jóvenes que se visten igual y escuchan la misma música, los centros urbanos de todo el mundo son cada vez más uniformes. Los medios de comunicación son especialmente influyentes en la difusión de conocimiento a los jóvenes y en su socialización en torno a aspiraciones, valores y actitudes particulares, a menudo en contradicción con las tradiciones de su cultura. Mirar televisión, escuchar radio o navegar en Internet son importantes, no sólo porque modelan las actitudes y conductas de los jóvenes, sino también porque significan inclusión y acceso al conocimiento en un mundo crecientemente interconectado.



La cultura juvenil se ha convertido en un fenómeno mundial.

El acceso a los medios y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) varían significativamente por regiones geográficas, clase social y lugar de residencia. Los jóvenes que viven en las ciudades tienen más probabilidades de tener acceso a televisión, radio y prensa que los que viven en zonas rurales [...] Aunque el uso de Internet y de teléfonos celulares es más en zonas urbanas, muchos jóvenes urbanos no tienen acceso a estas nuevas TIC. La educación y el estatus socioeconómico son factores clave que limitan el acceso [...]

Se considera a la juventud urbana como una nueva generación de consumidores que pueden ser fuertemente influidos por los **íconos** culturales populares y los mensajes de los medios. Pero los **mensajes mediáticos** no son transmitidos y recibidos en el vacío: los jóvenes tienen recursos que les permiten interpretarlos y reformularlos sin abandonar completamente sus identidades [...] El impacto de la mayor exposición a los medios depende ampliamente de la cultura local y su respuesta a las influencias externas. En muchos lugares del mundo, el resurgimiento de movimientos religiosos ha actuado como un factor de contrapeso de las actitudes más **permisivas** que a veces proponen los medios.

**Iconos:** Imagen o símbolo  
**Mensajes mediáticos:** Mensajes transmitidos por los medios de comunicación, caracterizados por su inmediatez y difusión masiva.

**Permisivas:** Permitidas, admitidas.

"Cultura juvenil urbana: forjar una nueva identidad",  
 Suplemento: Jóvenes crecer en las ciudades, en  
[http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/spanish/story/angelo\\_youth.html](http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/spanish/story/angelo_youth.html)  
 (recuperado el 20 de febrero de 2008).

## Mientras tanto...

Existen regímenes que desaprueban el uso de las TIC como Arabia Saudita, Irán y China que mantienen una estricta vigilancia sobre lo que sus ciudadanos consultan en la red. Un país que se mantuvo totalmente aislado de los avances en telecomunicaciones fue Irak. Esto cambió a raíz de la segunda invasión estadounidense. Ahora el teléfono celular e Internet forman parte de la cotidianidad de algunos iraquíes.



- A través del consenso definan las ideas principales del texto, escríbanlas en su cuaderno .
- Lee el texto, mientras lo haces, escribe o subraya con qué actividades o situaciones te identificas y cuáles te son ajenas.

## La constante: el cambio

La vida cotidiana se ha transformado en menos de 40 años, quizá no lo percibas, pero tus padres y abuelos que crecieron en un mundo sin Internet y sin el teléfono celular sí lo notan. Los medios de comunicación cambian rápidamente; por ejemplo, antes de 1990, la carta, el telegrama y el teléfono fijo eran los medios con los que se comunicaban las personas, ahora lo pueden hacer casi instantáneamente, en forma individual o colectiva, a través del teléfono celular, el correo electrónico, el **chat** y los **blogs**, entre otros. La rapidez en la

**Chat:** Servicio que permite la comunicación simultánea entre dos o más personas a través de Internet.

**Blog o weblog:** Un tipo de página web en la que se tratan temas personales o de interés general, además de que se publican noticias, comentarios, etcétera.

comunicación ha modificado la lengua escrita, los mensajes de celular a celular tienden a reducir el uso de las palabras a contraerlas o sustituirlas por abreviaturas, una sola letra, o símbolos, por ejemplo.

No sólo eso, Internet está transformando las formas de vender y comprar, hace menos de cinco años se compraban zapatos, alimentos, mascotas y electrodomésticos en tiendas, ahora existen páginas donde es posible adquirir desde un libro hasta una casa.

También la forma de divertirse, ocupar el tiempo libre y conocer a otros está cambiando. Ahora los jóvenes pasan horas en los videojuegos, platicando en un chat o navegando por la red, ya sea en sus hogares, en la escuela o en los cibercafés, los que han crecido en número y se han convertido en un negocio rentable.

Consulta en la  
Biblioteca escolar:  
Alberto Vital. *La gramática electrónica*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.

BIBLIOTECA

## Sabías que...

Las innovaciones tecnológicas también han introducido nuevas palabras para nombrar y describir aparatos, productos y actividades que no existían antes de 1970. Algunos ejemplos son: escáner, disquete, disco compacto, web, Internet, internautas o chatear.

disquete      Internet  
disco compacto  
chatear      web      escáner



- Compartan sus resultados y platicuen sobre ellos, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian?, ¿por qué?



7. Recuperen la información que resulte útil para su investigación.

- En la secuencia 3 de este libro, elaboraron un listado de elementos del mestizaje cultural en su comunidad y entidad federativa, recuperénelo pues trabajarán con él en la siguiente sesión.



- El programa *Globalización e identidad nacional* te permitirá enriquecer los temas abordados.

## SESIÓN 137

# No todos los caminos llevan a la globalización

**Interculturalidad:** *Se refiere a la búsqueda, integración y convivencia de las culturas con base en el respeto a la diversidad y en el enriquecimiento mutuo. Rechaza toda forma de discriminación y desigualdad.*

## Recuerda...

En el curso Geografía de México y el mundo estudiaste sobre la diversidad cultural existente en la mayoría de los países. Para ello, aplicaste las nociones de diversidad, interacción y distribución. También trabajaste el concepto multicultural, que se refiere a la coexistencia de varias culturas en un mismo territorio. Ahora estudiarás un nuevo concepto: *interculturalidad*.

En la sesión anterior conociste el impacto de los medios masivos de comunicación y su influencia en la cultura juvenil. En esta sesión aprenderás cómo los mexicanos, particularmente los indígenas, se apropian de algunos valores culturales promovidos por la **globalización**.

Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 5, secuencia 15, "Diversidad cultural en México".

8. Lean el texto y realicen lo que se pide.

## Un día en San Juan Chamula

Llegamos a Chamula por la mañana [...] El pueblo parecía vacío [...] Nos habían platicado mucho de los chamulas. Son indios tzotziles radicados en los Altos de Chiapas [...] Lo más importante es que conservan sus costumbres y visten trajes muy peculiares [...] Si el pueblo estaba vacío aquel día era porque todos, hasta los turistas, estaban metidos en la iglesia [...] Quisimos entrar pero alguien nos salió al paso: había que pagar dos mil pesos [...]

La de Chamula es todo menos una iglesia católica. No hay bancas. No hay altar. [...] No se celebra una ceremonia general sino muchas simultáneas. Se sientan en el piso en grupos pequeños y encienden veladoras e incienso como ofrecimiento a sus deidades. La mezcla de culturas es impresionante. Ritos mayas dentro de la "Casa de Dios" cristiana. Lo más extraño, sin embargo, no es la mezcla de la religión prehispánica con la cristiana, después de todo es el sello distintivo de la religiosidad mexicana; lo sorprendente es que los indios han adoptado un nuevo elemento que los ayuda a expulsar a los malos espíritus de su cuerpo [el refresco]. Una vez encendido velas e incienso, los chamulas sacan unos vasos pequeños, destapan la botella y beben hasta hartarse [...] Lo hacen para eructar [...] Eructan una y otra vez hasta quedar limpios por dentro [...] Hubiera querido sacar una fotografía. Los indios no lo permiten, menos dentro de la iglesia. La cámara les roba el alma. Fuera de la iglesia se puede negociar "¡Chaleco y foto, treinta pesos!".

Gracias a su religiosidad y conservadurismo, los chamulas han logrado sobrevivir, han atrapado a la historia y se han burlado del tiempo. La modernidad acecha, se infiltra en lo más íntimo [...] pero aun no ha podido con ellos [...] Ojalá [el refresco] no acabe con ellos.

Beatriz Alcubierre Moya. "Chamula: la historia atorada", en *Epitafios*, junio-agosto, núm. 1, 1991, pp. 29-32.



- > Identifiquen un elemento del mestizaje cultural en el texto, propio de otro periodo histórico.
- > Mencionen un elemento del mestizaje cultural en el texto, propio de la actualidad.

**Conexión con**  
Formación Cívica y Ética I,  
bloque 4, secuencia 10, "Los dere-  
chos humanos. Criterios compartidos  
a los que aspira la humanidad".

## ¿Qué es lo propio y qué es lo ajeno?

Desde su aparición, los medios masivos de comunicación han incidido en las transformaciones culturales. Este proceso se aceleró a partir del desarrollo de nuevas tecnologías; en este contexto, México, un país pluricultural, enfrenta el reto de mantener esta condición como parte de su identidad. Se piensa que los grupos más vulnerables al impacto de la **globalización** son los indígenas.

Algunas comunidades indígenas están adaptándose a las nuevas formas de vida que promueve la **globalización**, de hecho, existen las que han empezado a comercializar algunos de sus atuendos y artesanías; para ello se organizan en cooperativas y obtienen beneficios económicos sin poner en riesgo su estructura cultural. Hay grupos que se dedican al turismo o han establecido talleres de costura o alfarería, como los tzeltales de Chiapas.

Por otro lado, están los que se niegan a introducir cambios y sólo adoptan los más elementales, como la luz eléctrica o el agua potable, las que más se resisten son las



mujeres, quienes consideran que cualquier modificación es un abandono a sus costumbres, y que los cambios implican renunciar a estructuras fundamentales que les dan identidad.

Hay grupos que han perdido sus usos y costumbres debido a la introducción de valores asociados a la modernidad y sólo conservan su cultura como un atractivo turístico.

De la misma manera, existen pueblos indígenas que se han resistido a aceptar valores ajenos y, por el contrario, fortalecen los propios a través de la publicación de historias, mitos, tradiciones y ritos, así como de la enseñanza de la lengua materna.



No sólo en San Juan Chamula puede observarse a los indígenas usando camionetas, también en otros países encontramos indígenas usando cámaras fotográficas, como este hombre brasileño.

Con el reconocimiento de los derechos humanos y de las minorías, los países que se conforman por diferentes grupos étnicos, religiosos y lingüísticos, entre ellos México, enfrentan el reto de garantizar el respeto y la igualdad sin excepción. Parte del reto es que la convivencia debe darse en los términos que propone la **interculturalidad**.

Finalmente, todos los grupos étnicos tienen derecho a acceder a lo que ofrece el mundo hoy sin que ello implique la pérdida de su riqueza cultural.

Consulta en la  
Biblioteca escolar:  
Alfredo Ruiz Islas. *La cultura mexicana 1900-2000*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.

BIBLIOTECA

### Sabías que...

Sak Tzevul, es un grupo de rock que canta en tzeltal, tzotzil y tojolabal; además cuenta con un sonido propio, resultado de la fusión de diferentes ritmos e instrumentos. Para estos *rockeros*, oriundos de Zinacatlán, Chiapas, su música es "una buena forma de decirle al mundo que los indígenas estamos presentes en los cambios y retos que la sociedad moderna nos impone con la clara convicción de no perder nuestra identidad".



- En su comunidad se da alguno de los casos planteados en el texto, si es así expliquen cuál, cómo y desde cuándo.
- Ha llegado el momento de recuperar el listado sobre mestizaje cultural que elaboraron en la secuencia 3; con base en él, elaboren una lista sobre los cambios sucedidos en su comunidad a raíz de la **globalización**, hagan una más para las permanencias.

9. Recuperen la información que resulte útil para su investigación.

- Consensen el formato que utilizarán para presentar sus resultados.
- Busquen imágenes u otros recursos gráficos que aporten información adicional al tema.

## Al otro lado del Río Bravo

SESIÓN 138

10. Lean el párrafo y respondan en su cuaderno.

Desde el porche de mi chante, en mi barrio de Eastlos, Aztlán, watcho a mis carnales cruziar por los caies rumbo a sus cantones después del jale: vatos cabuliando con sus jainas, pachuchos fuliando afuera de la Marketa de don Charlie, agüelitas con chavalios de la mano y de un bonche de raza que sale de los boses que vienen del daontaon. Toda esta es mi Raza: alegre, orgullosa y muy jaladora aunque la placa siempre los esté tisiando.

Fuente: Salvador Rodríguez del Pino. "El idioma de Aztlán: una lengua que surge", en Tino Villanueva. *Chicanos*. México: SEP/FCE, 1985. *Lecturas Mexicanas*, 89, p. 129.

Conexión con

Español II, bloque 2, secuencia 6, "Diversidad lingüística y cultural".

- > ¿Entienden lo que dice el párrafo?
- > Subrayen con rojo las palabras que no corresponden al español.
- > ¿A qué lengua pertenecen?, ¿por qué?

• Observen el mural y contesten las preguntas en su cuaderno:



"The wall that talks", (El muro que habla) detalle del mural de creación colectiva coordinada por Anthony Ortega, en California, EUA.

- > ¿Qué temas aborda la imagen?
- > ¿Qué elementos culturales observan en la imagen?
- > ¿Cuáles están relacionados con la identidad mexicana?
- > Argumenten sus respuestas.

- Lean el texto.

## El otro México

Desde finales del siglo XIX, en el Suroeste de Estados Unidos de América, creció la demanda de trabajadores, principalmente agrícolas, lo que provocó que mexicanos, centroamericanos y sudamericanos migraran a este país. Así esta movilización, entre otras cosas, tuvo como consecuencia la conformación y el fortalecimiento de comunidades latinas; entre ellas la mexicana, compuesta por:

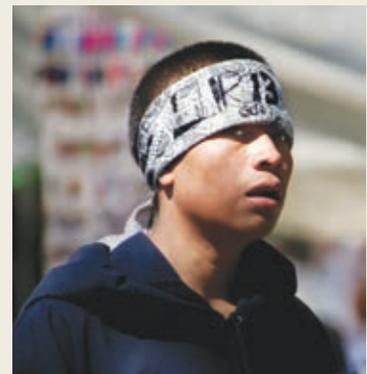
- ✓ Los descendientes de los mexicanos que se quedaron después de que México cedió parte de su territorio en 1847.
- ✓ Los hijos y nietos de migrantes mexicanos nacidos en Estados Unidos de América.
- ✓ Los mexicanos naturalizados.
- ✓ Los mexicanos indocumentados.

Como resultado de esta diversidad se han producido por lo menos dos fenómenos socioculturales. El primero tiene que ver con la definición y consolidación de la identidad de los descendientes de migrantes mexicanos.

El mural que analizaste al inicio de esta sesión fue hecho por chicanos. Los chicanos son ciudadanos estadounidenses que asumen como parte de su identidad cultural los valores y costumbres de sus padres de origen mexicano. Aunque no todo escritor o artista plástico vuelve los ojos hacia México, existe una tendencia importante en la literatura, la poesía, el teatro, la pintura y el graffiti para recuperar las raíces indígenas prehispánicas, el mestizaje, la Revolución mexicana, los iconos religiosos y la historia reciente.

### Sabías que...

El párrafo al inicio de esta sesión está escrito en español chicano, que es una variante o dialecto que se habla en el Suroeste de Estados Unidos de América, y que es el producto de dos lenguas en constante interacción: el inglés y el español. Ésta sería la traducción: Desde la ventana de mi casa, en mi barrio del este de Los Ángeles, Aztlán, contemplo a mis hermanos pasearse por las calles rumbo a sus casas después del trabajo: jóvenes platicando con sus novias, pachucos divirtiéndose fuera de la tienda de don Carlos, abuelitas con niños de la mano y grupos de gente chicana que sale de los autobuses que llegan del centro. Toda ésta es mi Raza (chicanos), alegre, orgullosa y muy simpática, aunque la policía siempre esté provocando.



Salvador Rodríguez del Pino. "El idioma de Aztlán: una lengua que surge", en Tino Villanueva. *Chicanos*. México: SEP/FCE, 1985. *Lecturas Mexicanas*, 89, p. 129.

El otro fenómeno cultural producido por la migración mexicana se originó a principios de la década de 1970. Algunas comunidades indígenas de Oaxaca y Puebla preservaron vínculos más allá de las fronteras, lo que ha permitido que los migrantes conserven su identidad cultural. Los recién llegados a Estados Unidos de América han sobrevivido gracias a las redes de parentesco y ayuda mutua, instaladas en ambos lados de la frontera. Otro aspecto de esta organización son las agrupaciones civiles, con diversas funciones y metas.

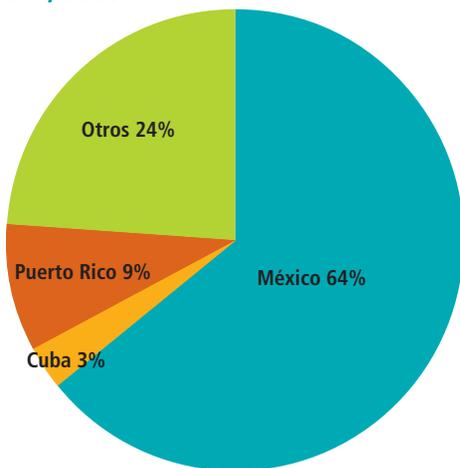
- ✓ Proteger y promover los derechos laborales, políticos y civiles.
- ✓ Fortalecer la identidad cultural a través del desarrollo de programas comunitarios.
- ✓ Establecer y mantener vínculos culturales con sus pueblos de origen.
- ✓ Implementar proyectos de desarrollo. En el marco del TLCAN se han firmado varios convenios para exportar artesanías y promover el ecoturismo.

## Sabías que...

Las redes que permiten a los pobladores de Xoyatlan, Puebla, iniciar su carrera migratoria hacia Estados Unidos de América son mantenidas con amigos y parientes originarios de comunidades del Valle de Atlixco y del municipio de Ocoyucan, que viven en Nueva York. Estas redes se encargan, entre otras cosas, de pagar los gastos del viaje, hospedar y ayudar a encontrar trabajo.

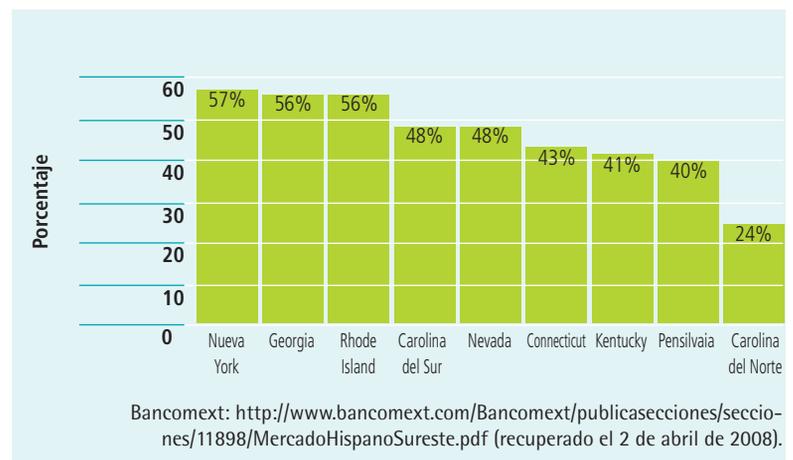
Una de las consecuencias de la migración latinoamericana hacia Estados Unidos de América es el crecimiento demográfico, algunos políticos y empresarios ven ventajas en ello, pero otros sectores consideran a la presencia de los latinoamericanos una amenaza en diversos sentidos. Una expresión de ese rechazo es el endurecimiento de las políticas migratorias estadounidenses.

## Origen de la población latina en EUA, 2005



Se estima que en 2005 la población latina alcanzó la cifra de 42.7 millones, de la que 28.1 millones era de origen mexicano. Los mexicanos representan 64 por ciento del total de migrantes en Estados Unidos de América.

## Número de negocios propiedad de latinos, 1997-2002



Los latinos han logrado conformar una comunidad de empresarios que en 2002 generaron ventas de más de 222 mil millones de dólares a través de 1.6 millones de negocios, de los que 44 por ciento era propiedad de mexicanos.

## Mientras tanto...

Durante su primer periodo de gobierno (2000-2004) el presidente George W. Bush incorporó a su gabinete a varios latinos, entre ellos dos de origen mexicano.



- 11. Recuperen lo que han trabajado a lo largo del bloque, con base en ello definan cuáles son los retos de la comunidad de origen mexicano en Estados Unidos de América, cuando lo hayan hecho intercambien ideas sobre el modo en que estos pueden superarse.
- Tras el intercambio de ideas, escribe un párrafo sobre la importancia de preservar la cultura más allá de las fronteras.
- 12. Escriban, dibujen, compongan, según el formato que eligieron, la primera versión del producto final de su investigación. Dénsen tiempo para corregirla, en la última sesión la presentarán ante el grupo.

SESIÓN 139

## Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo

- 13. Con base en lo que han aprendido sobre las diversas expresiones artísticas, escriban un párrafo donde expliquen qué es para ustedes el arte.

### Recuerda...

Durante los siglos XIX y XX, los mexicanos buscaron definir y consolidar su identidad nacional a través de la Historia y las artes en general. Esta tendencia cobró fuerza a partir de la década de 1920, gracias a que el Estado mexicano, los intelectuales y los artistas impulsaron un movimiento que buscaba definir la esencia de lo mexicano. En consecuencia, la pintura, la literatura, la filosofía, la historia, la antropología, la arqueología y el cine crearon discursos en diversos lenguajes para difundir los valores culturales que constituirían la identidad nacional.

- Lean el texto y los fragmentos de obras literarias que lo acompañan.



Valeri Lagasov había entregado su vida a los átomos. De niño se había enamorado de aquellos universos diminutos y durante años no se hizo otra cosa sino dibujar modelos a escala. Convertido en miembro del Instituto Kurchátov, había alabado sin tregua las virtudes de la energía atómica y convenció a sus jefes de construir más y más plantas nucleares.

Jorge Volpi. *No será la tierra*, en <http://www.alfaguara.santillana.es/upload/primeraspaginas/8420470562.pdf> (recuperado 7 de abril de 2008).

### Diversas formas de representar y escribir la cultura

A finales de la década de 1950, las temáticas abordadas en las artes mexicanas empezaron a dejar de interesarse en la vida rural, los campesinos y los indígenas, para centrarse en la ciudad. Esto fue, en parte, consecuencia de los procesos de industrialización, urbanización y de la popularización y comercialización de música como el rock.

En la década de 1960, los artistas plásticos y los escritores propusieron nuevas formas de expresión visual y escrita, inspiradas en la rebeldía y la búsqueda de identidad que promovían diversos movimientos sociales y políticos nacionales e internacionales. En este contexto, se desarrolló la **contracultura**.

**Contracultura:** Valores, tendencias y formas sociales que chocan con los establecidos dentro de una sociedad y se presentan como alternativa a la cultura dominante.

Los cambios que experimentó la narrativa mexicana se relacionaron con los temas y con el uso del lenguaje. La generación de escritores que marcó la diferencia se centró en sus experiencias sobre lo que era ser joven ciudadano, estudiante, de clase media, revolucionario, *transgresor* de las normas morales, opuesto a todo tipo de autoritarismo, promotor de los valores democráticos, entre otros. Desde esa posición expusieron las ideas que daban razón a su día a día. En este contexto cultural surgió la literatura de "la Onda".

*Transgresor: Persona que quebranta o viola una norma, ley o estatuto.*

El movimiento estudiantil de 1968 marcó una ruptura cultural y social; la narrativa explotó el tema describiendo ese momento en novelas, cuentos, ensayos y testimonios. Otra consecuencia cultural del movimiento estudiantil, fue la conformación de grupos de trabajo colectivo, integrados por varios artistas plásticos que comprometieron su arte con las causas sociales y políticas en las que creían.

Durante las décadas de 1970 y 1980 proliferaron grupos conformados por poetas, fotógrafos, escultores y pintores, que privilegiaron el proceso de creación frente a la obra, rechazaron el arte como objeto y utilizaron nuevos materiales, y medios; en ese contexto surgieron las expresiones de arte efímero como el *performance* o las *instalaciones*.

*Performance: Conjunción de diversas manifestaciones artísticas, que puede ir desde una representación teatral ambientada con música y danza, hasta la utilización del cuerpo lo mismo expresándose que convirtiéndose en un espacio para representar o comunicar algo.*

*Instalación: Tipo de arte contemporáneo que incorpora cualquier material o medio para crear sentimientos, impresiones o conceptos en un ambiente determinado.*



La ciudad que uno posee no es la que otros tienen [...] Quizá la ciudad personal tiene parentescos con las otras: la miseria, el desempleo [...] el precio de la gasolina [...] la reacción instantánea de la mujer de la limpieza cuando una lámpara se mueve a destiempo anunciando temblor [...].

Paco Ignacio Taibo II. *Una novela de Belascoarán Shayne. Regreso a la misma ciudad y bajo la lluvia*. México: Planeta, 1992, p. 27.

**Sabías que...**

Los avances tecnológicos impactaron en la concepción y producción del arte. El perfeccionamiento de los sistemas computacionales llevó a varios artistas del mundo a diseñar y crear obras artísticas con su ayuda. Algunos incluso se dieron a la tarea de crear programas a partir de los cuales las computadoras crearan pinturas para ser impresas masivamente. El audio, los juegos de luces, los escenarios de varias dimensiones, la interactividad y las simulaciones formaron parte de las producciones de cientos de artistas en el mundo y se difundieron a través de los medios de comunicación masiva como la televisión e Internet.



Terminada la reunión, Dora y Jacques subieron en mi coche y fuimos a cafetear a un lugarejo [...] llamado la Náusea Embriagante. Ahí estaba oscuro como mis pensamientos. Un desarrapado mesero nos trajo unos cafés con tintes morados. De un tocadiscos salía una gruesa voz cantando:

There is a tavern in the town [...].

José Agustín Ramírez. *La Tumba*. México: Debolsillo. 1997, p. 29.

Las consecuencias sociales de la crisis económica de la década de 1980 fueron recuperadas por la literatura a través del llamado realismo duro de la novela policíaca y de la narrativa fantástica y de ciencia ficción, que alcanzó su punto máximo en la década de 1990.

Simultáneamente, las transformaciones mundiales generaron una crisis de valores culturales que dieron origen a diversos movimientos neonacionalistas en las artes plásticas. En México, esta corriente fue bautizada como neomexicanismo. Los pintores adscritos a ella reflexionaron en torno al concepto de "mexicanidad", por lo que centraron su arte en el rescate de la iconografía patria, religiosa, popular, *costumbrista*, urbana y rural de la historia de México.

*Costumbrismo: Movimiento o tendencia artística que retrata los usos y costumbres de un país o región en determinado periodo histórico.*

Al margen de esta propuesta, la llamada generación de los grupos continuó con la producción colectiva incorporando nuevos temas y materiales. Por otra parte, los derechos humanos, la equidad entre géneros y la diversidad cultural y sexual interesaron a los artistas quienes crearon diversas obras centradas en estos temas.

En el mismo periodo, un grupo de artistas mexicanos cuestionó la validez de las expresiones locales como el neomexicanismo; con materiales de diversa naturaleza crearon obras de carácter "multicultural", como un intento de mostrar su rechazo a los patrones impulsados por la **globalización**.

Las manifestaciones artísticas han sido impactadas los medios masivos de comunicación y las tecnologías de la información, lo que ha generado nuevas formas de hacer arte como, el videoarte o la fotografía digital, entre otras.

En literatura, muchos escritores se propusieron alejarse de las temáticas nacionales o políticas y sociales para ocuparse de temas más universales.

- Anoten en su cuaderno cómo impactaron en el arte las transformaciones sociales y culturales del periodo.
- Incluyan ejemplos específicos, con base en los fragmentos que leyeron.
- Al inicio de la sesión elaboraron un párrafo sobre su concepción de arte, enriquezcanlo con lo trabajado.

14. Afinen los detalles para su exposición, definan el orden de intervención de los equipos.



- Observa el programa *Manifestaciones artísticas del México contemporáneo*.



Dos siglos atrás, cuando él vagaba por las tierras del norte, descubriendo sus poderes, le tocó ver cómo un pueblo entero, con una lengua que después descubriría era francés, gritaba amenazas contra un licántropo que había fijado su comarca en las mismas tierras de cultivo de esos obsesos religiosos. La cacería duró semanas, pero al final lo acorralaron al hombre lobo y lo acribillaron con plata [...].

Ricardo Guzmán Wolffer. *Colman los muertos el aire*. México: Lectorum, 2001, p. 92.

## >>> Lo que aprendimos

### Retos y soluciones

### Cómo nos reconocemos a nosotros mismos

#### Aquí y ahora

-  15. Recuperen la respuesta que dieron a la pregunta:  
¿Qué elementos de la identidad mexicana tiene el graffiti? vuelvan a observar la imagen.
-  16. Ha llegado la hora de compartir los resultados de su investigación, reserven algunos minutos entre las exposiciones para expresar dudas, comentarios y sugerencias.
- En plenaria, discutan la viabilidad de las soluciones propuestas por cada equipo.
  - Valoren la posibilidad de presentar a la comunidad escolar los resultados de su investigación.

## &gt;&gt;&gt; Para saber más...



- Huchim, Eduardo R. *Medios de comunicación*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Vital, Alberto. *La gramática electrónica*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Guillén Fedro, Pablo. *Medio ambiente: tu participación cuenta*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo. *La cultura mexicana 1900-2000*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.
- Carabias, Julia *et al.* *Agua, medio ambiente y sociedad*. México: SEP/Colmex, Libros del Rincón, 2003.



Para conocer más sobre los temas de esta secuencia consulta:

- Deterioro y conservación de ambiente  
[http://www.sagan-gea.org/hojared\\_AGUA/paginas/14agua.html](http://www.sagan-gea.org/hojared_AGUA/paginas/14agua.html)  
<http://www.ecopibes.com/mas/desarrollo/infancia.htm>
- Medios de comunicación y tecnología  
<http://ciberhabitat.gob.mx>
- Encuesta "Hábitos de los usuarios de Internet en México en 2005"  
<http://www.amipci.org.mx/temp/ResumenEjecutivoEstudioAMIPCI2005-03150790011383907840B.pdf>
- Cultura juvenil  
[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/s\\_contrac/contrac1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/s_contrac/contrac1.htm)
- Grupo de rock indígena  
<http://www.saktzevul.org/>
- Arte y literatura  
<http://www.ehrenberg.art.br/>  
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/memorias/textocontexto/tepoz/onda.htm>
- Población hispana en Estados Unidos de América  
<http://www.contactomagazine.com/huellas915.htm>



# Temas de ayer para comprender el México de hoy

En esta secuencia reflexionarás sobre uno de los siguientes temas: del corrido a la música alternativa, del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol, el turismo como alternativa económica y el futuro del país.

En grupo decidan qué tema es el que prefieren analizar y dediquen las dos sesiones que conforman esta secuencia a realizar las actividades correspondientes.

## >>> Manos a la obra

### Tema de análisis y reflexión núm. 1

#### Del corrido a la música alternativa

SESIONES  
141 Y 142

¿Conoces algún corrido actual? ¿Crees que haya alguna relación entre el corrido y la música llamada alternativa? ¿Conoces algún grupo mexicano que sea considerado alternativo?

El corrido mexicano es un género musical popular que surgió en el siglo XIX y tuvo un importante auge en las primeras décadas del XX. A lo largo de ese siglo se desarrollaron otros géneros hasta llegar a los que conoces y escuchas actualmente. Éste es el caso de la música alternativa, corriente musical que surge del contacto entre diversas culturas y como una opción distinta de las propuestas musicales existentes. Ejemplo de este tipo de música es el llamado *indie*, lo electrónico, el rock clásico, el *surf*, el *ska*, entre otros.

Con este tema compartirás lo que sabes y compararás estos géneros musicales.

*Indie: Proviene de la palabra inglesa independent, que significa independiente. En el ámbito musical, suele referirse al grupo que no necesariamente sigue las principales corrientes culturales y produce su música fuera de cualquier influencia. También se suele mencionar como indie a aquellos grupos que están empezando a tocar y no tienen contrato con un sello discográfico; es decir, que sólo se presentan en fiestas o en bares.*

*Surf: Término que se aplica a un género musical estrictamente instrumental. Se basa en composiciones de guitarra solista, guitarra rítmica, bajo y batería, a los que a veces se puede añadir piano, saxofón o trompeta.*

*Ska: Es un ritmo musical que se origina en la década de los cincuenta del siglo XX en Jamaica. Combina distintas tradiciones musicales, como polka, heavy-metal, punk, hardcore, country, salsa y mambo. En Latinoamérica cobró auge en la década de los ochenta del siglo pasado.*

1. Observa las siguientes imágenes. Pon atención en las personas que aparecen, si reconoces a alguna de ellas, describe qué están haciendo o qué supones que estarían haciendo.



La letra de los corridos circulaba impresa en hojas sueltas, que se distribuían de mano en mano por todo el pueblo. El canto se transmitía con la voz de los cantantes que iban de región en región, entre mercados y ferias. Durante su viaje componían y enriquecían su acervo al entrar en contacto con las historias de otros corridos.

- A partir de lo que observaste en las imágenes y de lo que sabes de la Revolución mexicana, anota en tu cuaderno algunas ideas sobre lo que relataban los corridos del periodo revolucionario.
  - Comenten para qué creen que hayan servido los corridos durante la Revolución, quiénes los cantaban, quiénes los escuchaban, cuál era su utilidad social y si conocen algún grupo musical que cante corridos actualmente.
2. Lean la siguiente nota periodística.

## Maldita Vecindad se aventura con los corridos

• Explica Rocco, vocalista de la banda, que en su próximo álbum contarán con la participación de Karl Perazo, percusionista de Carlos Santana y Omar Sosa, pianista cubano.

La Maldita Vecindad [...] lanzará a principios del 2008 su nueva producción discográfica en la que plasman “la reelaboración del corrido”. En entrevista con los medios de comunicación, Rocco, vocalista de la agrupación, explicó que en ese álbum contarán con la participación de los músicos Karl Perazo, percusionista de Carlos Santana y Omar Sosa, pianista cubano. “Es un disco que esperemos salga en los primeros meses del 2008, el 50 por ciento de las canciones ya las hemos tocado en conciertos en vivo y el otro restante es la sorpresa que son canciones recientes que hemos estado haciendo”, indicó. [...] Rocco enfatizó que para la nueva producción habrá temas con aspecto social. “Estamos trabajando en lo que es la reelaboración del corrido, testimoniando la sociedad, no es denunciar, queremos dejar un testimonio mucho más a largo plazo de lo que le sucede en la sociedad”. Dijo que habrá un tema dedicado a Digna Ochoa asesinada en el 2001, otro más que habla de la migración y uno más que aborda el tema del llamado “muro de la vergüenza”, son algunos de los cortes que se podrán escuchar en este nuevo material discográfico.



Notimex. “Maldita Vecindad se aventura con los corridos” en *El Universal*, diciembre 12, 2007, en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/467544.html> (recuperado el 27 de febrero de 2008).

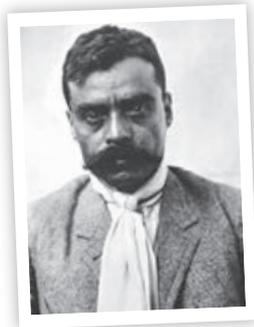
## Sabías que...

Maldita Vecindad y los hijos del quinto patio, es una agrupación musical que surgió en 1985 y en sus canciones mezclan el rock, el ska, elementos del mambo y la música tradicional mexicana. Sus composiciones hablan sobre la vida en los barrios y sobre personajes urbanos. Algunas de sus canciones más reconocidas son: "Mojado", "Pachuco", "El cocodrilo", "Ojos negros", "El Barzón", "Apañón", "Salta pa'tras", "Morenaza", "Kumbala", "El Tieso y La Negra Soledad", "Solín" y "Don Palabras".

- Respondan las siguientes preguntas:
- ¿De qué trata la nota periodística?
- El vocalista de la agrupación señala en la nota algunos de los temas que cantarán en el nuevo álbum, ¿cuáles son esos temas y qué saben de ellos?



3. Lean el siguiente fragmento de un corrido del periodo revolucionario y compárenlo con los temas que Maldita Vecindad cantará en su nuevo álbum, ¿qué cambios y qué permanencias encuentran?



### La Muerte de Zapata

Vengan a oír estos versos todos con mucha atención de un gran suceso ocurrido que comenta La Nación.

Primero vengo a contarles la historia de un guerrillero, desde que se pronunció hasta su fin tan postrero.

En mil novecientos diez en armas se levantó, y al grito "Viva Madero!" al gobierno combatió.

Luego Zapata y sus fuerzas cuando Madero triunfó, por causas no conocidas de nuevo se sublevó.



Autor: Samuel M. Lozano. Fecha: 1919  
<http://www.bibliotecas.tvzapata/corridos/corr46.html>

- Comenten cómo influye el contexto en las propuestas musicales que surgen en un determinado momento histórico.

## Tema de análisis y reflexión núm. 2

### Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol

¿Te gusta el fútbol? ¿Sabías que se calcula que aproximadamente 270 millones de personas en el mundo son aficionadas a este popular deporte? El fútbol tal y como lo conoces ahora tiene grandes diferencias con el juego de pelota mesoamericano, ¿alguna vez has visto alguna cancha de este juego? ¿Conoces qué significado tuvo en el

periodo prehispánico? ¿Sabes qué impacto social tienen ahora los mundiales de fútbol? Te invitamos a que leas sobre este tema y analices los cambios y las permanencias entre el juego de pelota mesoamericano y el fútbol actual.

1. Lean el siguiente texto y analicen las imágenes que lo acompañan.

## Juego de pelota en Mesoamérica

El juego de pelota fue el deporte prehispánico más importante en Mesoamérica. A lo largo de más de dos mil años, y encontrándose en gran número de sitios de la República Mexicana, el juego de pelota ha pasado por diversas funciones, significación e importancia [...] El sagrado juego de pelota tenía, por lo menos, un sentido ritual y político.

## Historia del juego de pelota

Una de las últimas canchas del juego de pelota descubiertas en Chiapas fue construida entre 1400 y 1250 a.n.E.; casi cinco siglos antes de las canchas que se conocían en Guatemala [...] Entre los deportes prehispánicos, el juego de pelota es uno de los que se sigue practicando. Sobrevivió a la Inquisición y a Torquemada, que vio al diablo en cada cancha donde se jugaba, proclamó su prohibición y propugnó su destrucción, que casi se logró durante la Colonia [...]

## Simbología del juego de pelota

La simbología puede ser distinta en cada caso. Las hipótesis apuntan hacia teorías relacionadas con el simbolismo del fuego, el rito de la fertilidad y factores de tipo ceremonial, guerrero, astral o económico. El juego de pelota simboliza la lucha de contrarios. Las representaciones de plantas, árboles y figuras esqueléticas lo vinculan con la fertilidad, el sostenimiento del cosmos a través del sacrificio, la vida y la muerte. La cancha es una herida en la tierra que representa una entrada al inframundo. La mayoría de las canchas se encuentran en lugares bajos como Uxmal, Yucatán, o bajo el nivel de otros edificios. Para terminar con la sequía, había



Hasta hoy se han encontrado más de 1 500 canchas de juego de pelota y 12 tipos que varían principalmente en tamaño. Las más importantes se localizan en Puebla, Morelos, Yucatán, Chiapas, Veracruz, Estado de México, Chihuahua y Durango. En estas canchas se enfrentaban dos equipos, de uno a siete jugadores; se lanzaban directamente, o por medio de pases, una pelota de hule de unos tres kilos, la cual no podía ser tocada con la mano, el pie o la cabeza, sino con el antebrazo, el hombro, la espalda o los glúteos. Para alcanzar la pelota, los jugadores tenían que tirarse al suelo, protegiéndose con guantes y rodilleras.

que bajar a enfrentarse con el inframundo. Así, la posibilidad de fertilidad dependía de este ritual. Los motivos que acompañan a las representaciones del juego de pelota como serpientes, cocodrilos, sapos, tortugas, caracoles, mariposas, jaguares, ninfeas (lirios acuáticos) y daturas (como el toloache), están asociados a las ceremonias del juego [...] El juego representa un acceso al inframundo y, al mismo tiempo, la posibilidad del renacimiento.

Universidad Veracruzana. "Juego de pelota en Mesoamérica", en <http://www.uv.mx/popularte/flash/scriptphp.php?sid=86> (recuperado el 2 de febrero de 2008).

# SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

- Describan las características del juego de pelota mesoamericano.
- Comparen lo que saben del fútbol actual con el juego de pelota mesoamericano. Anoten sus respuestas en la siguiente tabla:

	Juego de pelota mesoamericano	Fútbol actual
Función del juego		
Tamaño y forma de la cancha		
Número de jugadores		
Reglas del juego		



## 2. Lean la siguiente información.

### Copa Mundial de la FIFA Uruguay 1930

Equipos que jugaron:	13.
Fecha:	13 de junio de 1930 al 30 de julio de 1930.
Final:	30 de julio de 1930.
Núm. de partidos:	18.
Total de goles anotados:	70 (promedio de 3.9 por partido).
Asistencia:	434 500 personas.
País ganador:	Uruguay.
Segundo lugar:	Argentina.

### Copa Mundial de la FIFA Alemania 2006

Equipos que jugaron:	32.
Fecha:	9 de junio de 2006 al 9 de julio de 2006.
Final:	9 de julio de 2006.
Núm. de partidos:	64.
Total de goles anotados:	147 (promedio de 2.3 por partido).
Asistencia:	3 359 439 personas.
País ganador:	Italia.
Segundo lugar:	Francia.

- Comparen lo que sucedió en el primer y último mundial de fútbol.
- Comenten las diferencias de un mundial de fútbol con un partido de pelota mesoamericano.

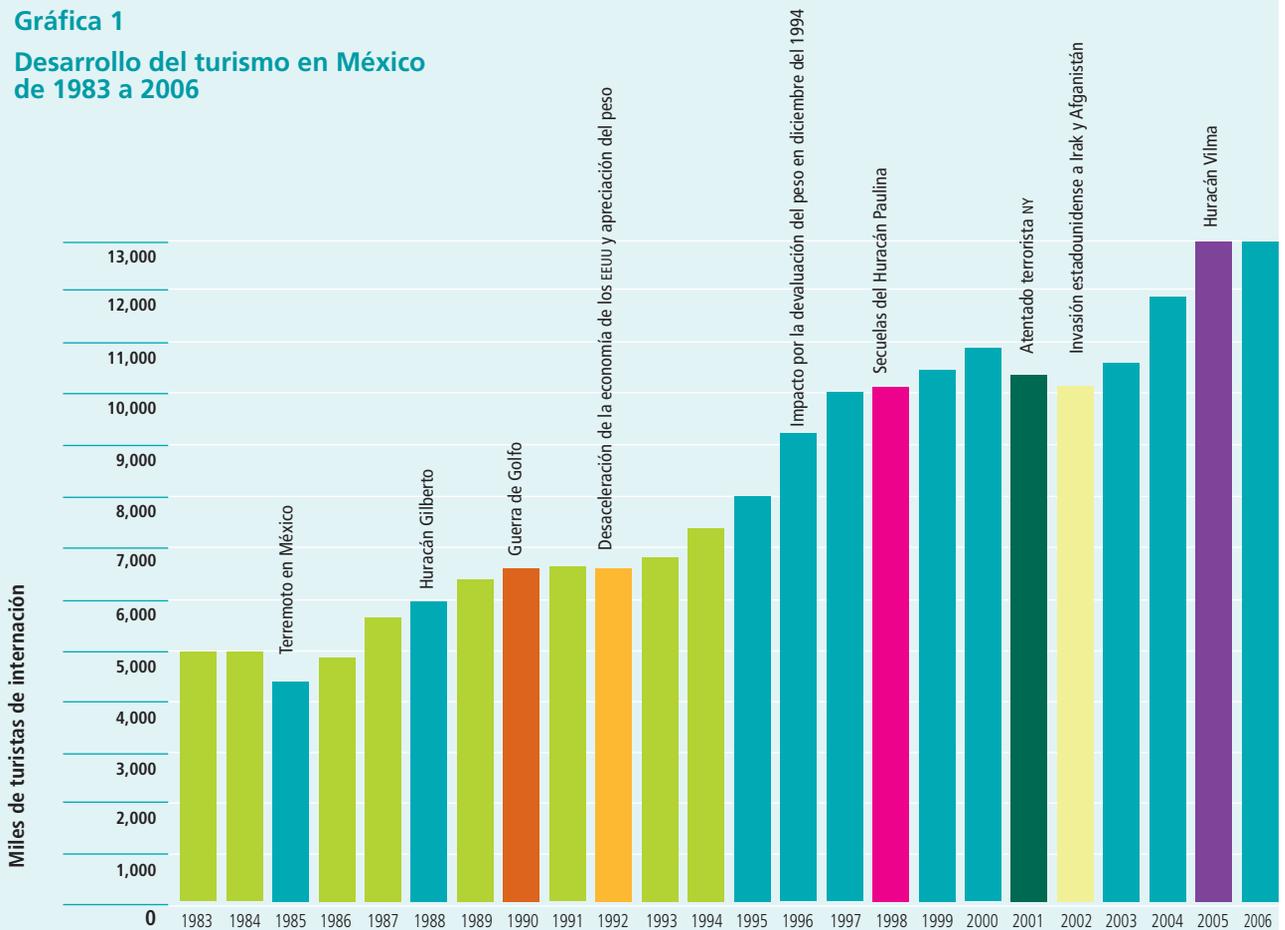
## Tema de análisis y reflexión núm. 3

### El turismo como alternativa económica

México se caracteriza por ser un país de gran riqueza natural, histórica y cultural. Desde el Norte hasta la península de Yucatán, pasando por el Centro, la costa del pacífico y el Golfo de México, siempre es posible encontrar una gran variedad de escenarios, destinos y actividades turísticas para el descanso y la recreación de visitantes tanto nacionales como extranjeros. Debido a lo anterior, el turismo como actividad económica ha reeditado al país importantes ingresos económicos. Según datos de la Confederación Nacional Turística, en el 2007 México obtuvo 12 979 millones de dólares por este concepto y se le considera el octavo país más visitado en el mundo. ¿Qué oferta turística tiene tu comunidad o la entidad donde vives? ¿Siempre se han realizado las mismas actividades turísticas o han cambiado a lo largo del tiempo? Te invitamos a trabajar en éstas y otras preguntas para que compartas lo sabes al respecto.

1. Lean con atención las siguientes gráficas.

**Gráfica 1**  
**Desarrollo del turismo en México de 1983 a 2006**



Secretaría de Turismo. "Turismo de internación, 2001-2005. Visitantes internacionales hacia México", en [http://datatur.sectur.gob.mx/publyrep/cargas\\_manuales/DE/TurIn05.pdf](http://datatur.sectur.gob.mx/publyrep/cargas_manuales/DE/TurIn05.pdf) (recuperado el 29 de enero de 2008)

Turistas de internación: *Personas que ingresan a un país con fines de esparcimiento.*

Gráfica 2.

Variaciones en el movimiento de turistas de México y el mundo



Secretaría de Turismo. "Turismo de internación, 2001-2005. Visitantes internacionales hacia México", en [http://datatur.sectur.gob.mx/publyrep/cargas\\_manuales/DE/TurIn05.pdf](http://datatur.sectur.gob.mx/publyrep/cargas_manuales/DE/TurIn05.pdf) (recuperado el 29 de enero de 2008)

- Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
  - > De acuerdo con los datos de la gráfica 1 "Desarrollo del turismo en México de 1983 a 2006", ¿cuál ha sido el ritmo de crecimiento del turismo internacional en México de 1983 a 2006?
  - > ¿En qué años se ha registrado una disminución del turismo internacional en el país y cuáles fueron algunas de sus causas?
  - > De acuerdo con la gráfica 2 "Variaciones en el movimiento de turistas de México y el mundo, ¿cómo ha sido el comportamiento del turismo como actividad económica en México y el mundo?
  - > En esa misma gráfica, ¿en qué año se observa una coincidencia en la disminución del turismo en México y el mundo, y cuál puede ser una posible causa?



- Compartan sus respuestas y comenten cómo repercute el turismo en Mexico en su comunidad y en qué los beneficia.



2. Lean el siguiente texto.

## Aproximación a la tipología y modalidades del turismo contemporáneo

[...] El turismo cultural se da cuando el atractivo que llama al turista es algún tipo de producción humana, una obra de arte o un conjunto de ellas, una tradición culinaria, una construcción o un conjunto arquitectónico de características muy peculiares, una ceremonia única en su género, una danza, allí tendremos turismo cultural. Por tanto, el turismo cultural es aquél que tiene como atractivo, un recurso producido por el hombre [...] La clasificación de turismo cultural se aplica a un abanico realmente grande de opciones. Es turismo cultural visitar museos, galerías de arte, barrios históricos, ruinas,

sitios arqueológicos, teatros. Pero también es turismo cultural la convivencia con comunidades indígenas o de pescadores, por ejemplo. El turismo recreativo no es otra cosa que el turismo convencional, es decir, los viajes que realiza la gente con fines de descanso, de orden médico, de recreación y esparcimiento, etc., sin otros fines que despejarse del estrés cotidiano, descansar, conocer otros sitios, en fin, vacacionar. Este tipo de turismo siempre conllevará la oportunidad de disfrutar de la gastronomía, los paisajes, las tradiciones, el arte, etc., de los sitios que se van a visitar. Este tipo de turismo es el más común y cotidiano [...] En tal sentido, el turismo gastronómico es parte del turismo recreativo, si se considera que los lugares donde se realicen ferias gastronómicas posean otros atractivos que capten el interés del turista para visitarlos y aprovechar la oportunidad para degustar las especialidades de la región donde se produzca este tipo de eventos. A su vez, es parte del turismo cultural si se toma a las especialidades gastronómicas como parte del legado ancestral y tradicional de la región y que se preparan en períodos específicos que coinciden con fiestas cívicas o culturales de importancia local y/o nacional.

Javier Aguirre Tanús y Emilio Velasco Gamboa. "Aproximación a la tipología y modalidades del turismo contemporáneo", en <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/04111111057.html> (recuperado el 29 de febrero de 2008).

- A partir del texto analicen los siguientes aspectos y anótenlos en su cuaderno.
  - > Relacionen el tipo de actividad turística que se desarrolla en su comunidad con el espacio histórico donde habitan.
  - > Describan el turismo cultural, el recreativo y el gastronómico que ofrece su comunidad o la entidad donde viven.
  - > Investiguen si algunos de los sitios turísticos de su entidad son considerados como patrimonio cultural de México o de la humanidad y cuál es la importancia de ello.
  - > Ubiquen en qué periodo de la historia de México se construyeron esos sitios o desde cuándo provienen las tradiciones que actualmente celebran.
  - > Reflexionen acerca de la importancia de conservar el patrimonio cultural y qué acciones realizarían para contribuir a su preservación.
- Presenten sus resultados a partir de lo analizado en las gráficas y el texto. Concluyan comentando por qué el turismo puede ser considerado como una alternativa económica.

## Tema de análisis y reflexión núm. 4

### Futuro del país

En este momento están sucediendo una infinidad de hechos y procesos en distintos lugares del planeta y todos los que habitamos este país participamos de ellos de alguna u otra manera. Lo que sucede en los ámbitos económico, político, social y cultural tiene que ver contigo y a lo largo del curso de Historia II has podido conocer acerca de su origen, sus causas y sus repercusiones. Con lo que has aprendido, ¿puedes imaginarte cómo será en el futuro tu vida o la del país? Este tema es una invitación a que compartas cómo crees que será el futuro de México y cuál será tu papel como habitante y sujeto histórico.

1. Lean las siguientes notas y tablas, y escojan una de ellas.

## **Pierde México su población india por la alta marginalidad: expertos**

**Debe el gobierno redoblar oportunidades para combatir la pobreza: Consultores Internacionales**



Susana González. "Pierde México su población india por la alta marginalidad: expertos" en *La jornada*, abril 22, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/04/22/index.php?section=sociedad&article=035n> (recuperado el 25 de abril de 2008).

## **Incontenible flujo migratorio a EU; aumenta a 500 mil personas al año**

**Las remesas, que sumaron 24 mil mdd en 2007, podrían caer 30%**

Notimex y Ulises Gutiérrez Ruelas. "Incontenible flujo migratorio a EU; aumenta a 500 mil personas al año" en *La jornada*, marzo 3, 2008, en <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/03/index.php?section=046n2soc> (recuperado el 18 de marzo de 2008).

## La maquila trae consigo depredación ambiental

### La industria, con altos costos ecológicos en el entorno: análisis

Angélica Enciso/III y última.. "La maquila trae consigo depredación ambiental" en *La jornada*, enero 20, 2006, en <http://www.jornada.unam.mx/2006/01/20/045n1soc.php> (recuperado el 25 de abril de 2008).

## El maíz, regalo de Mesoamérica al mundo

- Riesgos de desaparición de variedades y razas nativas.
- Indígenas, custodios y mejoradores del cereal por generaciones.



La jornada del campo. "El maíz, regalo de mesoamérica al mundo" en suplemento de *La jornada*, octubre 9, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/regalo.html> (recuperado el 25 de abril de 2008).

## Lo que usted siempre quiso saber sobre el campo y no se atrevía a preguntar



El mundo rural mexicano no se reduce a las rancherías de menos de 2 mil 500 pobladores, y no está habitado sólo por agricultores. Cuando nos referimos al campo estamos abarcando a:

**29.9 millones de personas** que viven en localidades menores a 5 mil habitantes, y representan 29% de la población total del país.

**7 millones 84 mil personas** ocupadas en actividades primarias, secundarias y terciarias en municipios donde la población rural es mayor que la urbana.

**5 millones 338 mil personas** ocupadas en el sector agropecuario, forestal y pesquero [...]

**4 millones 407 unidades de producción rural**, que ocupan 108.3 millones de hectáreas y que siembran 280 cultivos cí-

clícos y 199 perennes, entre los que se encuentran granos básicos, forrajes, oleaginosas, frutales, hortalizas, agroindustriales, ornamentales y los denominados “no tradicionales”.

**3 millones 163 mil unidades de producción ganaderas**, de las cuales 2.8 millones cuentan con animales de trabajo; 2.3 millones, aves de corral; 1.3 millones, porcinos, y 1.2 millones tienen bovinos.

**3.2 millones de ejidatarios agrupados** en 27 mil 469 núcleos, que disponen de 84.5 millones de hectáreas; 608 mil comuneros de 2 mil 140 comunidades agrarias, con 16.8 millones de hectáreas; 1.6 millones de propietarios privados, que poseen 73.1 millones de hectáreas; 654 colonias agrícolas con 62.3 mil colonos y 3.8 millones de hectáreas, y 144 mil nacionaleros con 7.2 millones de hectáreas.

**7 millones de indígenas** que viven en localidades rurales, sus 6 mil 830 ejidos y comunidades agrarias y los 200 mil propietarios privados indígenas, que en conjunto son dueños de 27.6 millones de hectáreas.

**Un millón 108 mil mujeres** que son actualmente dueñas de la tierra: son 649 mil ejidatarias y comuneras, 176 mil posesionarias y 282 mil propietarias privadas.

**3.8 millones de jornaleros agrícolas**, que se distinguen por su inseguridad laboral y elevadas cargas de trabajo en condiciones inapropiadas de seguridad e higiene en sus lugares de estancia y trabajo.

La jornada del campo. "Lo que usted siempre quiso saber acerca del campo y no se atrevía a preguntar" en suplemento de *La jornada*, octubre 9, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/sobre.html> (recuperado el 25 de abril de 2008).

**Cuadro 1. Actividades en que los jóvenes estarían dispuestos a participar**

**México, 2000 (porcentajes) n = 26 763 466**

Participación	Total	Sí	No	No
				contestó
Actos de partidos políticos	100	23.8	73.2	3.1
Por la paz	100	83.8	13.2	3.0
Por los derechos humanos	100	83.7	13.2	3.1
Protestas ciudadanas	100	44.8	52.1	3.1
Por los derechos de los homosexuales	100	25.5	71.4	3.1
A favor del aborto	100	18.0	78.8	3.2
Por los enfermos de SIDA	100	69.9	29.9	3.2
Por el respeto de los indígenas	100	85.7	11.2	3.1
En defensa del medio ambiente	100	86.0	10.9	3.1
En contra del delito y la inseguridad	100	81.6	15.2	3.2

**HOMBRES**

**Cuadro 2. Lo que más les gusta del país a los jóvenes**

**México, 2000 n = 26 763 466**

Lo mejor del país	Hombre	Mujer	Total
Su nivel de vida	16.3	14.5	15.4
Su forma de gobierno	6.0	5.3	5.6
Su cultura y tradiciones	52.2	53.9	53.1
Su forma de vida	5.1	5.1	5.1
Las oportunidades que ofrece	1.3	1.8	1.5
Su religión	4.0	5.2	4.6
Su gente	7.5	6.0	6.7
Nada	3.8	3.9	3.9
Otro	2.5	2.4	2.4
No contestó	1.4	1.8	1.6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Instituto Mexicano de la Juventud. "Encuesta Nacional de Juventud, 2000. Resultados Generales. 2002, en [http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta\\_contenido.asp](http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta_contenido.asp), (recuperado el 25 de abril de 2008)

- A partir de la noticia o el cuadro que escogieron, anoten algunas ideas sobre lo que ha pasado con esa situación a lo largo de la Historia de México. Pueden consultar el volumen I del libro de Historia de México y los bloques que conforman este libro. Anoten los resultados que obtengan en la columna que dice PASADO de la siguiente tabla:

Título de la noticia o tabla:

Ámbito al que pertenece:

PASADO	PRESENTE	FUTURO



- A partir de lo visto en este último bloque y de la propia nota periodística o tabla, anoten en la columna que dice PRESENTE lo que está sucediendo con dicha situación.
  - Con base en lo que han registrado del pasado y el presente, analicen qué creen que puede ocurrir en el futuro y escríbanlo en la columna correspondiente.
- 2.** Compartan sus resultados y reflexionen cómo incidirá o repercutirá el evento que analizaron en su propio futuro y en el país.
- Concluyan comentando de qué manera el estudio de la Historia permite comprender lo que sucede actualmente en México y sus posibles repercusiones en el futuro.



# Demuestra lo que aprendiste

En esta secuencia se evaluará lo que has aprendido de los conceptos clave. Además, autoevaluarás tus habilidades sobre el manejo de información histórica y reflexionarás acerca de diversos temas relevantes para el país, poniéndote en el lugar de diversos personajes históricos.

## SESIÓN 143 >>> Lo que aprendimos

1. Resuelve las siguientes preguntas seleccionando la respuesta correcta. Márcala rellenando el alveolo que corresponda.
2. Observa las imágenes, lee la información que las acompaña y luego responde la pregunta.



1 Migrantes indocumentados, en algún lugar de la frontera entre México y Estados Unidos de América.



2 *México, muchas lenguas y culturas* es el título del nuevo libro de Miguel León-Portilla, Premio Nacional de Ciencias Sociales, Historia y Filosofía, el cual contribuirá al conocimiento de México, de su gran riqueza lingüística y su biodiversidad en flora y fauna.



3 Se inaugura en Chiapas una universidad que atiende a jóvenes de los pueblos y lenguas tzotzil, tzetzel, chol, mame, tojolabal, entre otros. Este centro educativo orientará sus estudios en las lenguas y las culturas de la región, así como en las posibles soluciones a sus problemáticas.



4 El mestizaje culinario del pueblo maya con ciertos productos europeos, principalmente las especias, dio lugar a la cocina yucateca. Ésta es resultado de la incorporación de elementos europeos, caribeños y del Medio Oriente, lo que enriquece nuestra herencia cultural.

- ¿En cuál de las imágenes se presenta un ejemplo relacionado con el concepto interculturalidad?
  - Imagen 1.
  - Imagen 2.
  - Imagen 3.
  - Imagen 4.
- Lee la siguiente nota periodística y luego responde las tres preguntas.

## Del proteccionismo a apertura total

La apertura comercial no empezó con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el país se aprovechó de la Segunda Guerra Mundial para firmar un tratado comercial que le permitió financiar la industrialización del desarrollo estabilizador, periodo conocido entre 1946 y 1971 como el “milagro mexicano” [...] Hacia 1970, el modelo del desarrollo estabilizador se agotó porque [...] “las importaciones dependían de permisos específicos, que crearon grandes rentas burocráticas que propiciaron el crecimiento de la corrupción”, además de que “no se crearon empresas eficientes que hicieran buen uso de los recursos, por la ineficiencia propia de los mercados concentrados”. Tras dos sexenios de crisis económicas, encabezados por Luis Echeverría (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982), Miguel de la Madrid da el primer paso de la apertura que más tarde permitiría a México ingresar al TLCAN. En 1986, México firmó el GATT (Acuerdo General de Aranceles y Comercio), lo que permitió que durante la década de 1990 el país se convirtiera en el segundo privatizador de América Latina, “cuando transfirió a particulares activos por 31 mil 458 millones de dólares, que representaron 20.4% de la venta total de empresas, propiedad del Estado, en América Latina”, según informa el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro [...] Actualmente, ningún país del mundo iguala a México en relaciones bilaterales y multilaterales de libre comercio. Entre 1994 y 2005 entraron en vigor 12 tratados de libre comercio entre nuestro país y 42 naciones localizadas en América, Europa y Asia, cuyo resultado es que el comercio total de la balanza comercial ronde los 350 mil millones de dólares, de acuerdo con datos de la Secretaría de Economía [...] Sin embargo, la apertura comercial no ha sido acompañada de reformas internas relativas a la regulación y al crédito para elevar la competitividad nacional [...] la adquisición de insumos con arancel cero para la industria textil no ha redituado en mayor competitividad frente a los productores asiáticos. En el TLCAN, se acordó que México importara fibras, telas y confección, para que los productores nacionales ofrecieran mejores precios, pero aun así [...], los productos chinos superan a los mexicanos en Estados Unidos.

Manuel Lombera. “Del proteccionismo a apertura total” en *El universal*, julio 6, 2007, en <http://www.eluniversal.com.mx/finanzas/54237.html> (recuperado el 12 de febrero de 2008)

- En el encabezado de la nota periodística se menciona el concepto proteccionismo. Éste se refiere a:
  - La intervención del Estado en las obras públicas.
  - La libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales.
  - La aplicación de altos impuestos a los productos de importación.
  - La competitividad de los productos nacionales frente a los extranjeros.

- ¿Cuál de los siguientes extractos de la nota representa una consecuencia de la política neoliberal?
  - "durante la década de 1990 el país [México] se [convirtió] en el segundo privatizador de América Latina [...]"
  - "la adquisición de insumos con arancel cero para la industria textil no ha redituado en mayor competitividad frente a los productores asiáticos".
  - "el país se aprovechó de la Segunda Guerra Mundial para firmar un tratado comercial que le permitió financiar la industrialización".
  - "el modelo del desarrollo estabilizador se agotó porque [...] las importaciones dependían de permisos específicos [...]"
- En el texto se habla de que "ningún país del mundo iguala a México en relaciones bilaterales y multilaterales de libre comercio". Esto es un ejemplo que forma parte del proceso conocido como:
  - Globalización.
  - Modelo de desarrollo ISI.
  - Nacionalización de la banca.
  - Tratado de Libre Comercio.
- Lo que diferencia a los tecnócratas de la década de los setenta de los tecnócratas de los ochenta es:
  - Su experiencia política.
  - Su pensamiento neoliberal.
  - Su formación universitaria en el país.
  - Su participación en el gobierno del país.
- ¿A qué se refiere el concepto inflación?
  - Es una modificación al tipo de cambio que implica que con más pesos se compren menos dólares.
  - Es la cantidad de dinero que se paga en la compra de algún bien y servicio.
  - Es la cantidad de divisas que respalda a la moneda nacional.
  - Es el aumento continuo de los precios de bienes y servicios.

## ¿Qué elementos tengo para aprender Historia?

Uno de los propósitos de aprendizaje a lo largo de este curso es el desarrollo de tus habilidades para trabajar con información histórica. Para ello, en el libro se presentaron diversas fuentes primarias y secundarias, y con ellas planteaste hipótesis, respondiste preguntas, analizaste diferentes hechos y procesos históricos y elaboraste explicaciones. Autoevalúa cómo mejoraste tus habilidades y reflexiona cómo puedes utilizarlas en tu vida cotidiana.

3. Marca con una ✓ aquellas habilidades que aplicas cuando lees información histórica. Elije la columna que describa tu desempeño.

	Muy bien	Bien	Regular	No lo sé	Lo que me ayudaría a mejorar esta habilidad es:
Quando leo un texto con información histórica, identifico si se trata de una fuente primaria o una fuente secundaria.					
Para analizar el contenido de una fuente primaria o una fuente secundaria logro plantearme preguntas, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Quién lo escribió?</li> <li>&gt; ¿Cuándo lo escribió?</li> <li>&gt; ¿Cuándo sucedieron los hechos?</li> <li>&gt; ¿Dónde tuvieron lugar?</li> <li>&gt; ¿Cómo fueron?</li> <li>&gt; ¿Por qué sucedió?</li> <li>&gt; ¿Cuáles fueron algunas de sus causas?</li> <li>&gt; ¿Qué consecuencias hubo?</li> </ul>					
Comparo información de fuentes primarias y secundarias sobre un mismo hecho o proceso.					
Para reconstruir un hecho o proceso histórico relatado en una fuente primaria o secundaria, tomo en cuenta alguna de las siguientes nociones: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ordenamiento cronológico.</li> <li>&gt; Presente-pasado-futuro.</li> <li>&gt; Cambio-permanencia.</li> <li>&gt; Multicausalidad.</li> <li>&gt; Ritmo.</li> <li>&gt; Espacio histórico.</li> </ul>					
Para elaborar explicaciones históricas sobre un mismo hecho o proceso histórico selecciono, ordeno y valoro la información proporcionada de las fuentes y utilizo las nociones.					

- Compartan sus resultados y comenten qué es lo que más se les facilitó y dificultó de estas habilidades, así como las posibles soluciones que anotaron.

## SESIÓN 144

### Los protagonistas de la Historia

Como has visto en cada uno de los bloques que componen este libro, en los hechos y los procesos históricos de México han participado infinidad de personas. Todas ellas fueron construyendo, con sus acciones, no sólo la identidad del país, sino también nuestra herencia cultural. A partir de lo aprendido, ¿qué historia puedes contar de tu nación? ¿Cómo describirías al México de hoy? ¿Cómo es el presente, qué lo antecede y qué es posible esperar para el futuro? Te invitamos a que reflexiones sobre esto como parte del cierre de este bloque.

4. Escojan uno de los siguientes personajes:



Un campesino.



Un migrante.



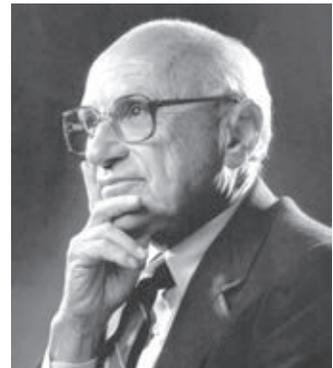
Un gobernante. Lázaro Cárdenas.



Un ama de casa.



Un adolescente del siglo XXI.



Un neoliberal. Milton Friedman.



Jagdish Bhagwati, economista en favor de la globalización.



Grupo de damnificados.

- Imaginen algunas características del personaje que eligieron. Piensen en su forma de vestir, de hablar, el lugar donde vive, cómo vive, en qué y cómo se divierte, cuáles son sus actividades cotidianas, qué creen que piense sobre la situación de México en la actualidad.
- Escojan uno de los siguientes temas:
  - > Deterioro ambiental.
  - > Pobreza.
  - > Desigualdades sociales.
  - > Atraso tecnológico.
- Con base en el tema que eligieron, escriban en su cuaderno algunas ideas sobre lo que podría opinar el personaje que seleccionaron y qué actitud tendría ante dicho tema. Por ejemplo, cómo creen que viva un campesino la desigualdad social, y qué podría pensar de ello un neoliberal o un migrante.
- Reúnanse de acuerdo con los siguientes personajes:
  - > Campesino-neoliberal.
  - > Gobernante-migrante.
  - > Ama de casa-persona en favor de la globalización.
  - > Damnificado-adolescente del siglo XXI.
- Conversen entre sí a partir del tema que eligieron. Para ello, realicen lo siguiente:
  - > Preséntense comentando su nombre, dónde viven, a qué se dedican, cómo son sus condiciones de vida, lo que más les gusta, los problemas que enfrentan cotidianamente.
  - > Hagan preguntas acerca del tema que escogieron. Por ejemplo, si escogieron deterioro ambiental, a partir de los datos que les dieron de dónde viven, pregunten si existe contaminación ambiental en su localidad, cómo los afecta, qué han hecho y si cuentan con apoyo para atacar el problema.
- Reflexionen de qué manera los personajes y los temas comentados se relacionan con ustedes.



# El final de esta historia

Con esta secuencia se concluye el curso de Historia de México y durante las siguientes cuatro sesiones te invitamos a que compartas con tus compañeros y profesor lo que aprendiste.

SESIONES  
145 Y 146

## Aprender Historia, ¿para qué?

Ahora que finaliza este curso, ¿cuál sería tu conclusión acerca de la utilidad de estudiar Historia? Reflexiona sobre el tema, argumenta tu opinión y compártela.

1. Escriban en su cuaderno algunas ideas de la utilidad de estudiar Historia. Pueden partir, por ejemplo, de sus propias experiencias como estudiantes de esta materia: qué les ha dejado, en qué situaciones han hecho uso del conocimiento histórico, qué y cómo lo han utilizado.
- Lean el siguiente texto.

### ¿A quién le interesa estudiar Historia?

Luego de una clase de historia, cuando se te han confundido fechas, lugares, personajes y costumbres, habrás pensado para qué te interesa saber lo que pasó hace tantos años. Igual cuando chichimecas, toltecas, xochimilcas, olmecas, mayas, aztecas y teotihuacanos mezclan en tu cabeza y ya no entiendes nada de nada. ¿Quiénes fueron primero? ¿Quiénes después? ¿Cuáles fueron conquistadores y cuáles conquistados? ¿Dónde vivía cada grupo? ¿Quién era amigo de quién? Claro: además está esa representación —falsa, por cierto— de que los historiadores son hombres, cercanos a la ancianidad, con lentes pequeños para vista cansada, calvos, con barba, aburridos hasta morir y prácticamente sepultados en libros y polvo de los rincones más oscuros y abandonados de una biblioteca. Personajes empeñados en vivir en el pasado, y en seguir coleccionando fechas para atormentar a los pobres estudiantes. Pues déjanos decirte que no hay nada tan alejado de la realidad como esa imagen. Entre los historiadores hay de todo, como en las boticas de antes. Hombres y mujeres, jóvenes y quienes no lo son tanto, aburridos y divertidos, con buena vista y los que usan anteojos, altos y bajos, barbudos y lampiños, elegantes y desaliñados. Tal vez el único rasgo común en todo historiador o historiadora es la curiosidad y, aunque parezca increíble, el espíritu de aventura. ¿Curiosidad y aventura? Sí, las dos cosas. Curiosidad porque la historia es algo que no termina, nunca se llega a saber todo y, por lo tanto, hay que seguir buscando. De hecho entre más oculta está la información y más cosas se ignoran, tanto mayor es el empeño del historiador por tratar de desentrañar los misterios escondidos; es lo más parecido a un investigador privado, pero con la diferencia de que el reto es mayor: hay menos pistas y menos testigos. Aventureros y aventureras también. Hay películas en las que el héroe tiene que viajar por entre las raíces de los manglares que sobresalen de un pantano infestado de serpientes, lagartos y demás alimañas. Los que construyen la Historia tienen que sumergirse entre documentos, buscar archivos, notas, monumentos, vestigios, cavernas, montañas, hurgar en la maleza, excavar, y a veces también cruzar por el mismo pantano, pero sin cocodrilos o víboras de utilería. Para el historiador que hace

trabajo de campo, todos los animales están vivos y coleando. Es cierto: una parte de la historia son las fechas y los nombres, pero ni con mucho es lo principal. Esos datos son apenas como los puntos clave de un plano, las banderolas que indican dónde se da la vuelta o cuándo hubo un cambio importante; pero al historiador le interesa también entender los porqués y los cómo. Por eso son curiosas y curiosos incorregibles [...] No le preocupa el futuro, el presente y menos el pasado [...] Sí, el historiador padece una enfermedad: el mal de la multiplicación de las preguntas. Cuando encuentra respuesta para una... aparecen veinte más, y otras treinta y mil más. No hay cura ni remedio, por eso tiene que seguir buscando. Ésa es la razón por la que a los historiadores e historiadoras se les encuentra en los lugares más variados. En todo sitio hay respuestas y por eso aparecen en bibliotecas, en el campo, en las montañas, en las universidades, en museos, en escuelas, en ríos y lagos, cerca del mar, en los pueblos, en iglesias y haciendas. Igual escarban entre papeles como remueven piedras, viajan en ferrocarril o a lomo de burro, estudian en sus cubículos o se descuelgan por un acantilado, trepan montañas o escombran sótanos húmedos, comen una torta de prisa o preparan alimentos en una fogata. Es cierto, no parece muy divertido. Tal vez tendríamos que preguntarnos nuevamente: Así... ¿a quién puede interesarle estudiar Historia?

Ramón Cordero. *¿A quién le interesa estudiar historia?*, en <http://sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html> (recuperado el 13 de noviembre de 2007).



- 
  - Identifiquen los argumentos que plantea el autor para responder la pregunta que da título al texto "¿A quién le interesa estudiar Historia?". Comenten si están de acuerdo o no con lo que plantea. Argumenten sus respuestas.
- 
  - A partir de las ideas que anotaron en el cuaderno y de los argumentos en el texto, comenten los siguientes puntos:
    - a. Para qué se enseña Historia.
    - b. Cómo es la experiencia de aprender Historia en la escuela.
    - c.Cuál es la utilidad de la Historia.
- 

2. Escribe un párrafo en el que describas cómo te gustaría que se enseñara Historia en las escuelas. Anota todas las ideas que se te ocurran acerca del profesor, las clases, los libros, qué historias contar, el papel de los estudiantes, los materiales con que podrían trabajar. Piensen en sus experiencias de aprendizaje con este libro de Historia y lo que les gustaría recuperar.
- 
  - Intercambien sus textos y lean algunos en voz alta. Al finalizar, voten por el que les haya parecido más original.
- 
  - Observa el programa *¿Para qué sirve estudiar Historia?*

## SESIONES 147 Y 148

### ¿Qué Historia contarías?

Hablar de México es hablar de lo que conoces, de lo que vives, de lo que ves y escuchas, de lo que has aprendido no sólo en la escuela, sino en tu familia, la calle y tu comunidad. Estás por terminar este curso y la Historia continuará construyéndose día tras día, y tú irás creciendo y adquiriendo un conjunto de experiencias que te servirán para ser y estar en este país y este mundo. ¿Qué Historia contarías en unos diez años del México de finales del siglo xx o de este año? ¿Qué recordarías? ¿Qué de lo que ahora te gusta, consumes, vistes, miras, pruebas, tocas, escuchas, aprendes y juegas, crees que permanecerá o cambiará? En esta sesión te invitamos a que eches a volar tu imaginación y cuentes tu presente mirando hacia el futuro.

- 

3. Escribe en una hoja la historia de tu presente como si tuvieras diez o quince años más.

  - A partir de la historia que escribiste, ilústrala o represéntala en alguna de las siguientes formas:
    - > Dibujos
    - > Cuentos
    - > Historietas
    - > Fotos
    - > Poemas
    - > Relatos
    - > Testimonios
    - > Caricaturas
    - > Periódicos

## La Historia no se acaba pero las hojas de este libro sí

Todo lo que inicia termina. Para concluir el curso realicen lo siguiente:



4. Hagan una exposición de sus trabajos y expliquen a los compañeros lo que quisieron plasmar en ellos. Compartan sus opiniones en torno a lo siguiente:
  - > Qué fue lo que más les gustó del curso.
  - > Qué periodo de la Historia de México fue el que más les llamó la atención y por qué.
  - > Cuál se les dificultó.
  - > Cuál les pareció más cercano a su vida cotidiana.
  - > Con lo estudiado comprenden mejor la sociedad donde habitan.



# Bibliografía

- 1984-2004. *La jornada*, el rostro de un país. México: *La jornada*, 2004.
- Aguayo, Sergio. *Almanaque mexicano 2007*. México: Aguilar, 2007.
- . *México a la mano. Guía elemental para entender a nuestro país*. México: Proceso/Grijalbo, 2003.
- Aguilar Camín, Héctor. *Después del milagro*. México: Cal y Arena, 1991.
- Alcubierre Moya, Beatriz. "Chamula: la historia atorada", en *Epitafios*. núm. 1. jun.-ago., 1991, pp. 29-32.
- Alfil Cohen, Miriam. *Democracia y desafío medioambiental en México. Riesgos, retos y opciones en la nueva era de la globalización*. Barcelona: Ediciones Pomares, 2005.
- Arenal Fenochio, Jaime. "El nacionalismo conservador mexicano del siglo xx", en *El nacionalismo en México*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 1992, pp. 97-118.
- Arroyo Alejandro, Jesús y Elena Zúñiga. *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países*. México: Conapo/Universidad de Guadalajara/Colmex/CIESAS, 2006.
- Atlas de Le Monde Diplomatique*. Buenos Aires: Edición Cono Sur/Capital Intelectual, 2006.
- Barrera Hernández, Abel y Sergio Sarmiento. "De la montaña roja a la policía comunitaria. Violencia y militarización en la montaña de Guerrero", en *Movimientos armados en México, siglo xx*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán/CIESAS, 2006, pp. 657-707.
- Basave B., Agustín. *Para entender el nacionalismo*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- Becerra, Ricardo y José Woldenberg. *La mecánica del cambio político en México. Elecciones, partidos y reformas*. 3ª ed. México: Cal y Arena, 2005.
- Beezley, William. "El estilo porfiriano: Deportes y diversiones de fin de siglo", en *Historia Mexicana*, vol. XXXIII, núm. 30, México, Colmex, oct.-dic.1983, pp. 265-280.
- Blanco, José Joaquín y José Woldenberg (coords.). *México a fines del siglo*. 2 t. México: FCE/Conaculta, 1995.
- Camp, Roderic. *Los intelectuales y el Estado en el México del siglo xx*. México: FCE, 1995.
- Cárdenas, Enrique. *La política económica en México, 1950-1994*. México: FCE/Colmex, 1996.
- Carreón Carlón, José. *Para entender los medios de comunicación*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- Ceballos Guzmán, José Gerardo. *Prontuario*. México: CEDISPAN, 2007.
- Cosío Villegas, Daniel. "El intelectual y la política", *Ensayos y notas*. vol.II. México: Hermes, 1966.
- . *Historia general de México*. México: Colmex, 2000.
- Curzio, Leonardo. *Para entender el liberalismo*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- De la Madrid Hurtado, Miguel. *Seis informes*. México: Presidencia de la República/Dirección General de Comunicación Social, 1988.
- De la Peña, Sergio y Teresa Aguirre. *De la Revolución a la industrialización*. México: UNAM/Océano, 2006.
- De los Reyes, Aurelio (coord.). *Siglo xx. La imagen, ¿espejo de la vida?*. México: Colmex/FCE, 2006.
- Debroise, Olivier. *La era de la discrepancia. Arte y cultura visual en México*. México: MUCA, 2007.
- Del Ángel Mobarak, Gustavo A. *Cuando el Estado se hizo banquero. Consecuencias de la nacionalización bancaria en México*. México: FCE, 2004.
- Desigualdad regional y marginación municipal en México, 1990*. México: Conapo/Comisión del Agua, 1994.
- Elementos para el análisis del quinto informe de gobierno*. México: CESOP/SEP/Cámara de Diputados, 2005.

- Escalante Gonzalbo, Pablo (coord.). *Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España. Historia de la vida cotidiana*, tomo I. México: Colmex/FCE, 2004.
- Espinosa Iglesias, Manuel. *Bancomer: logro y destrucción de un ideal*. México: Planeta, 2000.
- Exposición de caricatura: Humor y política 1821-1994*. México: UNAM/Hemeroteca Nacional, 1994.
- Fugigaki, Esperanza. *La agricultura, siglos XVI al XX*. México: UNAM/Océano, 2004.
- García Canclini, Néstor (coord.). *Culturas en globalización*. Venezuela: Nueva Sociedad, 1996.
- . *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo, 1995.
- y Ernesto Piedras Feria. *Las industrias culturales y el desarrollo de México*. México: Siglo XXI Editores, 2006.
- Garrido, Luis Javier. "El nacionalismo priista", en *El nacionalismo en México*, Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 1992, pp. 34-69.
- Gran Historia de México Ilustrada*. 10 v. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002.
- Gurría, José Ángel. *La política de la deuda externa*. México: FCE, 1993.
- Guzmán Wolffer, Ricardo. *Colman los muertos el aire*. México: Lectorum, 2001.
- Hernández Chávez, Alicia. México. *Breve historia contemporánea*. México: FCE, 2000.
- Hernández Laos, Enrique y Jorge Velásquez Roa. *Globalización, desigualdad y pobreza. Lecciones de la experiencia mexicana*. México: UAM/Plaza y Valdés, 2003.
- Hoyo Prohuber, Pablo Luis. *Es siempre un yo el que dice nosotros: el nacionalismo como instrumento político o los usos de una idea*. Tesis Licenciado en Relaciones Internacionales. México: Colmex, 2004.
- Índice absoluto de marginación, 1990-2000*. México: Conapo, 2004.
- Índices de marginación, 2005*. México: Conapo, 2006.
- Krauze, Enrique. *Caudillos culturales de la Revolución mexicana*. México: Tusquets, 1999.
- . *La presidencia Imperial*, México: Tusquets, 2002.
- La ciencia y la tecnología como ejes de la competitividad de México*. México: CESOP, 2006.
- Ramos, Carmen. "Señoritas porfirianas: mujer e ideología en el México progresista, 1880-1910", en *Presencia y transparencia: La mujer en la historia de México*. México: Colmex/Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, 2006, pp. 140-155.
- Lezema, José Luis y José B. Morelos (coords.). *Población, ciudad y medio ambiente en el México contemporáneo*. México: Colmex, 2006.
- López Portillo, José. *Informes 1976-1982*. México: SPP/Subsecretaría de Evaluación/Dirección General de Análisis, 1980.
- López, Ana Isabel y James F. Robinson. "El pacto de Fausto. Democracia y drogas en México", en *Foreign Affaire en español*. núm. 2. abril-jun. ITAM, 2007, pp. 71-83.
- Los jóvenes en México. Su presencia en el siglo XX*. México: Instituto Mexicano de la Juventud/SEP, 2004.
- Lozano Tovar, David A. "El salario y la necesidad de un proceso de recuperación de su poder adquisitivo en México", en *Reporte de la investigación número 70*. México: Facultad de Economía, 2006, pp. 1-30.
- Mac Gregor, Josefina. *México de su puño y letra. El sentir de un pueblo en las cartas al presidente*. México: Diana, 1993.
- Magú y Sara Sefchovich. *Las Prielecciones. Historia y caricatura del dedazo*. México: Plaza y Janés, 2000.
- Malvido, Elsa. *La población, siglos XVI al XX*. México: UNAM/Océano, 2006.
- Martínez Assad, Carlos. *El laboratorio de la revolución. El Tabasco garridista*. México: Siglo XXI Editores, 2003.
- Medina Peña, Luis. *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*. México: FCE, 2004.
- Michaels, Albert Louis. "El nacionalismo conservador mexicano: desde la Revolución hasta 1940", en *Historia mexicana*. vol. 16. núm. 2. oct.-dic. 1966, pp. 213-238.

- Miquel, Ángel. *Disolvencias. Literatura, cine y radio en México (1900-1950)*. México: FCE, 2005.
- Montaño, Jorge. *Los pobres de la ciudad en los asentamientos espontáneos*. México: Siglo XXI Editores, 1976.
- Novo, Salvador. *Nueva grandeza mexicana*. México: UNAM, 1986.
- O'Gorman, Edmundo. *Historia de las divisiones territoriales de México*. 9ª ed. México: Porrúa, 2000.
- Osorio Marbán, Miguel. *El Partido de la Revolución Mexicana*. t. 1. México: Comité Ejecutivo Nacional del PRI, 1990.
- Palacios, Guillermo. *La idea oficial de la Revolución mexicana*. México: Colmex, 1969.
- . *La pluma y el arado. Los intelectuales pedagogos y la construcción sociocultural del "problema campesino" en México, 1932-1934*. México: Colmex/CIDE, 1999.
- Pérez Islas, José Antonio y Maritza Arteaga Castro-Pozo (coords.). *Historia de los jóvenes en México; su presencia en el siglo XX*. México: SEP/IMJ/AGN, 2004.
- Pérez Monfort, Ricardo. "Los estereotipos nacionales y la educación posrevolucionaria (1920-1930)", en *Avatares del nacionalismo cultural. Cinco ensayos*. México: CIEDHEM/CIESAS, 2000, pp. 213-256.
- Pérez, Carlota. "La modernización industrial en América Latina y la herencia de la sustitución de importaciones", en *Comercio Exterior*. vol. 46, núm. 5, mayo 1996, pp. 347-363.
- Puga, Cristina y Ricardo Tirado. *Evolución del Estado mexicano. Consolidación 1940-1983*. México: Ediciones El Caballito, 1998.
- Ramírez Heredia, Rafael. *La Mara*. México: Alfaguara, 2004.
- Ramírez, José Agustín. *La tragicomedia mexicana*. 3 vol. México: Planeta, 1998.
- . *La Tumba*. México: Debolsillo, 1997.
- Rodríguez, Mariángela. *Tradición, identidad, mito y metáfora. Mexicanos y chicanos en California*. México: CIESAS/Miguel Ángel Porrúa, 2005.
- Sagástegui, Marino. *La caricatura no se devalúa ni se desliza*. México: Excélsior, 1984.
- Sánchez Almanza, Adolfo. *Marginación e ingresos en los municipios de México*. México: UNAM/Miguel Ángel Porrúa, 2000.
- Segovia Canosa, Rafael. "El nacionalismo mexicano: los programas políticos revolucionarios, 1929-1964", en *Foro Internacional*. vol. 8. núm. 4. abril-jun. 1968, pp. 164-190.
- Semo, Ilán. *La transición interrumpida*. México 1968-1988. México: UIA/Imagen, 1993.
- Setenta años de la caricatura en México*. 2 t. México: El Universal, 1988.
- Solana, Fernando (comp.). *Educación en el siglo XXI*. México: Noriega Editores/FMIA/UANL, 1999.
- . *Historia de la educación pública en México*. 2ª ed. México: FCE/SEP, 2004.
- Taibo II, Paco Ignacio. *Una novela de Belascoarán Shayne. Regreso a la misma ciudad y bajo la lluvia*. México: Planeta, 1992.
- Torres, Blanca. *Historia de la Revolución Mexicana 21. Hacia la utopía industrial*. México: Colmex, 1986.
- Toussaint, A. *Resumen gráfico de la historia del arte en México*. México: Ediciones G, 1986.
- Vaughan, Mary K. *La política cultural en la Revolución: maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940*. México: FCE/SEP, 2001.
- Villagómez, Alejandro F. *Para entender la economía*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- Villanueva, Tino. *Chicanos*. México: SEP/FCE, 1985. (Lecturas Mexicanas, 89).
- Viqueira, Juan Pedro. *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el Siglo de las Luces*. México: FCE, 2005, pp. 161-230.
- Werner Tobler, Hans. *La revolución mexicana. Transformación social y cambio político, 1876-1940*. México: Alianza Editorial, 1997.
- Woldenberg, José. *Para entender los partidos políticos y las elecciones en los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostra Ediciones, 2006.
- Yúnez Naude, Antonio (comp.). *Medio ambiente. Problemas y soluciones*. México: Colmex, 1994.
- Zoraida Vázquez, Josefina. *Nacionalismo y educación en México*. México: Colmex, 2005.

## Referencias electrónicas

- Aguirre Tanús, Javier y Emilio Velasco Gamboa. "Aproximación a la tipología y modalidades del turismo contemporáneo". <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/041111111057.html>
- Alcázar, Josefina y Fernando Fuentes. *La historia del performance en México*. <http://performancelogia.blogspot.com/2007/09/la-historia-del-performance-en-mxico.html>
- Avilés Fabila, René. *Vieja grandeza mexicana. Nostalgias del ombligo del mundo*. <http://www.reneavilesfabila.com.mx/Vieja%20grandeza.pdf>
- Ballinas, Víctor. "Los derechos sociales no se cumplen, reconocen diputados", en *La jornada*, julio 3, 2007. <http://www.jornada.unam.mx/2007/07/03/index.php?section=politica&article=008n2pol>
- Barrabas, Alicia M. "Traspasando fronteras: los migrantes indígenas de México en Estados Unidos". <http://alhim.revues.org/document605.html>
- Carbonell, Miguel. "El aniversario de la constitución", en *El Universal*, 5 de febrero de 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/148119.html>
- "Carta de Eufrosina Cruz Mendoza". <http://www.presidencia.gob.mx/prensa/?contenido=34259#b5>
- Castro Ibarra, Germán y Manuel del Castillo. "La sociedad de la información". <http://ciberhabitat.gob.mx/museo/sociedad/>
- Cordero, Ramón. "A quién le interesa estudiar historia". <http://sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html>
- Cosío Villegas, Daniel. *La crisis de México, 1946*. <http://www.inep.org/content/view/1825/44/>
- "Cultura juvenil urbana: forjar una nueva identidad", en *Suplemento: jóvenes. Crecer en las ciudades*. [http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/spanish/story/angelo\\_youth.html](http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/spanish/story/angelo_youth.html)
- D'Aubeterre Buznego, María Eugenia y María Leticia Rivermar Pérez. "Tres circuitos migratorios Puebla-Estados Unidos: una lectura comparativa". <http://nuevomundo.revues.org/document10413.html#ftn8>
- "Dictamen del procurador general de la República, Emilio Portes Gil, como respuesta a la consignación enviada por el presidente constitucional sustituto, en relación con la labor sediciosa del clero católico a pretexto de la reforma al artículo 3º constitucional". <http://www.inep.org>
- "Discurso de protesta como presidente de la República de Miguel Alemán Valdés, pronunciado ante el Congreso de la Unión el 1º de diciembre de 1946". <http://www.biblioteca.tv/artman2/uploads/1946a.pdf>
- "Discurso del presidente de México Luis Echeverría Álvarez ante la Tercera Conferencia de UNCTAD en Santiago-Chile, abril de 1972". [http://www.nuso.org/upload/articulos/132\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/132_1.pdf)
- "El maíz, regalo de mesoamérica al mundo", en *La jornada*, 9 de octubre de 2007. <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/regalo.html>
- Enciso, Angélica. "La maquila trae consigo depredación ambiental", en *La jornada*, 20 de enero de 2006. <http://www.jornada.unam.mx/2006/01/20/045n1soc.ph>
- Encuesta Nacional de Juventud, 2000. Resultados Generales*. México: Instituto Mexicano de la Juventud, 2002. [http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta\\_contenido.asp](http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta_contenido.asp)
- Encuesta Nacional sobre uso del tiempo*, México: INEGI, 2002. <http://dgcnesyp.inegi.gob.mx/cgi-win/sisesim.exe/Consultar>
- Estadísticas Históricas*. t 1. México: INEGI, 2000. [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMII1.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMII1.pdf)
- Estadísticas Históricas*. t 2. México: INEGI, 2000. [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMII2.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMII2.pdf)

- Federación Mexicana de Fútbol. "Los mundiales de futbol". <http://www.fmf.com.mx/mundial.htm>
- González, Susana. "México pierde su población india por la alta marginalidad: expertos", en *La jornada*, 22 de abril de 2008. <http://www.jornada.unam.mx/2007/04/22/index.php?section=sociedad&article=035n1soc>
- "Grandes momentos del cómputo en México", INEGI. <http://ciberhabitat.gob.mx/museo/gm/>
- Guevara Niebla, Gilberto. "Masificación y profesión académica en la UNAM". [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res058/txt3.htm#0](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res058/txt3.htm#0)
- Gutiérrez Ruelas, Ulises. "Incontenible flujo migratorio a EU; aumenta a 500 mil personas al año", en *La jornada*, 3 de marzo de 2008. <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/03/index.php?section=sociedad&article=046n2soc>
- "Historia del Museo", en *Revista digital Nueva Museología* [http://www.nuevamuseologia.com.ar/historia\\_del\\_museo.htm](http://www.nuevamuseologia.com.ar/historia_del_museo.htm)
- "Histórico de cifras macroeconómicas de México". <http://www.geocities.com/alaingarcia.geo/conozca/cifras.htm>
- "Juego de pelota en Mesoamérica". Universidad Veracruzana. <http://www.uv.mx/popular-te/flash/scriptphp.php?sid=86>
- "La canasta básica alimentaria en México: contenido y determinantes, 1980-1998". <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/MartinezRSE/Tesis.pdf>
- "Lo que usted siempre quiso saber acerca del campo y no se atrevía a preguntar", en *La jornada*, 9 de octubre de 2007. <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/sobre.html>
- Lombera, Manuel. "Del proteccionismo a la apertura total", en *El Universal*, 6 de julio de 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/finanzas/54237.html>
- López Cuenca, Alberto. "El desarraigo como virtud: México y la deslocalización del arte en los años 90". <http://www.revistasculturales.com/articulos/97/revista-de-occidente/260/1/el-desarraigo-como-virtud-mexico-y-la-deslocalizacion-del-arte-en-los-anos-90.html>
- "Maldita Vecindad se aventura con los corridos", en *El Universal*, 12 de diciembre de 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/notas/467544.html>
- Medellín, Jorge Alejandro. "Madres causan 47% de casos de maltrato", en *El Universal*, noviembre 28, 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/87887.html>
- "Resultados acumulados de la actividad turística. Enero-diciembre 2007. Resultados preliminares". México: Secretaría de Turismo, 2007. <http://datatur.sectur.gob.mx/pubbyrep/cua/2007/m12/cua122007.pdf>
- Reyes Palma, Francisco. "La época de don Porfirio". [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/independ/htm/sec\\_4.htm](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/independ/htm/sec_4.htm)
- "Sexto Informe de Gobierno del presidente Ernesto Zedillo". <http://www.presidencia.gob.mx>
- "TLCAN. Décimo aniversario", Embajada de los Estados Unidos de América en México. [http://www.usembassy-mexico.gov/sNAFTA\\_figures.htm](http://www.usembassy-mexico.gov/sNAFTA_figures.htm)
- "Turismo de internación, 2001-2005. Visitantes internacionales hacia México", México: Secretaría de Turismo, 2006. [http://datatur.sectur.gob.mx/pubbyrep/cargas\\_manuales/DE/TurIn05.pdf](http://datatur.sectur.gob.mx/pubbyrep/cargas_manuales/DE/TurIn05.pdf)
- Volpi, Jorge. *No será la tierra*. <http://www.alfaguara.santillana.es/upload/primeraspaginas/8420470562.pdf>

## HISTORIA II

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de

El tiraje fue de                      ejemplares.