



# Desafíos matemáticos

Libro para el alumno

Segundo grado

2012  
MATHEMATICS





# **Desafíos matemáticos**

Segundo grado

Libro para el alumno

*Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Segundo grado* fue coordinado y editado por la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretario de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretario de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Materiales Educativos**

**Responsables de contenido**

Mauricio Rosales Ávalos (coordinador), Javier Barrientos Flores, Esperanza Issa González, María Teresa López Castro, María del Carmen Tovilla Martínez, Laurentino Velázquez Durán

**Colaboradores**

Daniel Morales Villar, Ana Cecilia Franco Mejía

**Equipo nacional de asesores de la asignatura de Matemáticas para primaria y secundaria**

Víctor González Trinidad, Mariano López Cázares, Mario Edgar Poot Pech, José Alberto Flores Chan, Ramón Piñón Aceituno, Perla Viridiana Nipón Farrera, Alfonso Arriaga Coronilla, Abraham Medina Luna, Julio Gonzalo Castellanos García, Marina Arrieta Simental, Domingo Hernández Sebastián, Juan René Martínez Antúnez, José Juan Gómez Jacobo, Felipe de Jesús Enríquez Echeverría, Fernando López Tapia, Abraham Solís Campos, María Eugenia Herrejón Ruiz, Mónica Giselda Lomelí Abad, Rafael Medina Alba, Rodolfo Dávalos Mejía, José Zeferino Alcántar Curiel, Juan Antonio Balderas Álvarez, Gloria Meli Beltrán Sánchez, Rafael Morales Hernández, Abelardo Galindo Herrera, Abrahán de los Ángeles Canché Chab, Fernando Contreras González, Víctor Martín García Tenorio, José Luis Romero Cuéllar, Asdrúbal Mendivil Leyva, Pedro Varela Gutiérrez, Edwin Márquez Javier, José Guadalupe Gómez Méndez, Eduardo Medina Leal, Esteban Ramírez Flores, Jessica Rubí Manrique Bandala, Martha Patricia Crowson Rivera, José Julián Varela González, Juan Carlos Santana Estrada, Ana Leticia Camacho Palacios, Rocío Rosas Jasso

**Portada**

Diseño: Ediciones Acapulco

Ilustración: *La Patria*, Jorge González Camarena, 1962  
Óleo sobre tela, 120 x 160 cm

Colección: Conaliteg

Fotografía: Enrique Bostelmann

**Dirección editorial**

Patricia Gómez Rivera

**Coordinación editorial**

Mario Aburto Castellanos, Olga Correa Inostroza

**Cuidado editorial**

Eréndira Verdugo Montero, Leopoldo Cervantes Ortiz

**Lectura ortotipográfica**

Marina Pérez Galeana

**Producción editorial**

Martín Aguilar Gallegos

**Formación**

Roberto Ugalde Flores

**Ilustración**

Bloque I: Natalia Gurovich; Bloque II: Herenia González; Bloque III y p. 119: Alejandro Herreras; Bloque IV: José Colsa; Bloque V: Gloria Calderas

*Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Segundo grado*  
se imprimió por encargo  
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de  
con domicilio  
en el mes de de 2016.  
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2013

Segunda edición, 2014

Segunda reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2016-2017)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014

Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-774-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

**Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la segunda edición 2014.



*La Patria* (1962),  
Jorge González  
Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

**E**l libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Plátcales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Introducción .....	7
--------------------	---

## **Bloque I**

1. Comparación de precios .....	10
2. La rifa .....	13
3. El costo de los juguetes .....	14
4. ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa? .....	17
5. ¿Quién llega más lejos? .....	18
6. ¿Quién tiene más puntos? .....	21
7. Juego con aros .....	22
8. Los tazos .....	25
9. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro .....	27
10. La fiesta .....	29
11. El Día del Niño .....	30
12. Figuras iguales .....	31
13. Figuras diferentes .....	32
14. ¿Cuánto tiempo? .....	33
15. ¿Qué sucedió antes? .....	34

## Bloque II

16. El chapulín .....	36
17. El paracaídas .....	37
18. ¿Cómo supiste? .....	38
19. El número perdido .....	40
20. El más rápido .....	43
21. De muchas formas .....	44
22. ¿Qué debo hacer? .....	45
23. ¿Cuál es la diferencia? .....	47
24. Adivina, adivinador .....	49
25. ¡Nos la llevamos! .....	50

## Bloque III

26. Las semillas .....	52
27. Matatena .....	54
28. ¿Cuántas naranjas? .....	57
29. Tablas de colores .....	61
30. ¿Cuál es el número? .....	63
31. La tienda de juguetes .....	64
32. Juego mental .....	66
33. La ferretería .....	67
34. Futboliche .....	69
35. Lanzamiento de costalitos .....	70
36. ¿Cuántas veces? .....	72



## Bloque IV

37. ¡Basta!	74
38. ¿Cómo se escribe?	75
39. Lotería de números	76
40. Figuras de colores	77
41. ¿Cuál sigue o falta?	78
42. ¿Quién es más rápido?	80
43. ¿Cómo le hizo?	81
44. La feria	82
45. Mosaicos	84
46. Trajes	87
47. La huerta	89
48. ¿Cuál eliges?	91

## Bloque V

49. Paquetes de galletas	94
50. El más ahorrador	97
51. ¡Guerra de cartas!	100
52. Números equivocados	101
53. Números faltantes	105
54. Y todo... mentalmente	108
55. Juguemos Basta numérico	110
56. Reparto de canicas	111
57. Bolsas de dulces	113
58. Maratón del año	115
59. Nuestro calendario	116

## Material recortable

¿Por qué tu libro se llama “Desafíos matemáticos”? Porque en él hay actividades en las que, además de divertirte, buscarás estrategias que te ayuden a ganar, cuando se trata de juegos, o a responder las preguntas que se hacen. Al realizar las actividades desarrollarás habilidades, al mismo tiempo que aprendes matemáticas.

Para vencer estos “desafíos” será necesario que trabajes en equipo y entre todos busquen estrategias de resolución. No importa si alguna de sus estrategias no funciona; con ayuda de otros compañeros y de su profesor, podrán aclarar en qué se equivocaron y probar con otra. Seguramente encontrarán la solución.

Es importante que escuches las opiniones de tus compañeros y expreses las tuyas sin ningún temor; recuerda que entre todos deben construir un camino que los lleve a vencer los desafíos.

No esperes que el maestro te diga cómo se resuelven los desafíos, a él le toca proponerlos, a tus compañeros y a ti les corresponde encontrar la solución y, entre todos, deben analizar lo que encontraron para estar seguros de que es correcto o saber por qué es incorrecto. Algunas veces el maestro tendrá que explicar, para que tus compañeros y tú puedan avanzar.

Algunos desafíos, que son juegos, se pueden realizar en varios momentos a lo largo del año escolar e incluso podrás llevarlos a cabo en el recreo o en casa.

¡Éntrole a los desafíos! Disfruta el placer de hacer matemáticas, de trabajar en equipo, compartir tus ideas y escuchar cómo piensan tus compañeros. Haz que en tu salón se escuche la voz del razonamiento.



# Bloque I





*Consigna 1*

De manera individual escribe en las líneas los precios de los juguetes. Comienza con el juguete más barato y finaliza con el más caro. Separa los precios con una coma (,).



---

---

---

---

---



## Consigna 2

Reúnete con un compañero y contesten las siguientes preguntas.

a) ¿Cuánto cuesta el juguete más caro?

---

b) ¿Cuánto cuesta el más barato?

---

c) ¿Cuánto más cuesta el león que el trompo?

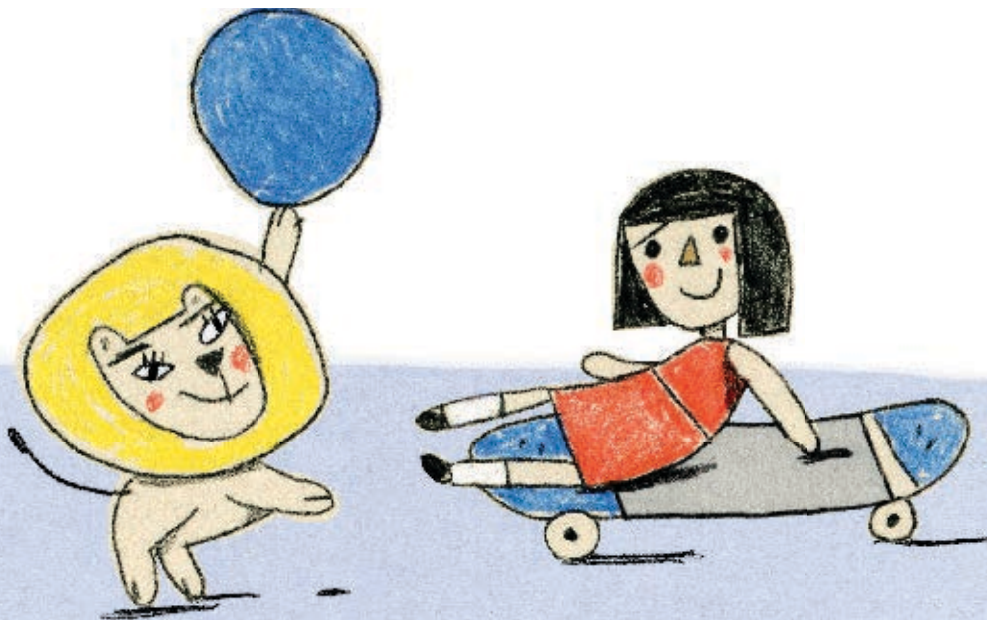
---

d) ¿Cuál es más caro, el barco o el balón?

---

e) ¿Cuál es más barato, el león o la patineta?

---



f) ¿Qué juguete es más barato que el balón pero más caro que el yoyo?

---

g) ¿Qué es más caro que la patineta pero más barato que el caballo?

---

h) Con lo que cuesta la patineta, ¿qué otros juguetes podrían comprar?

---



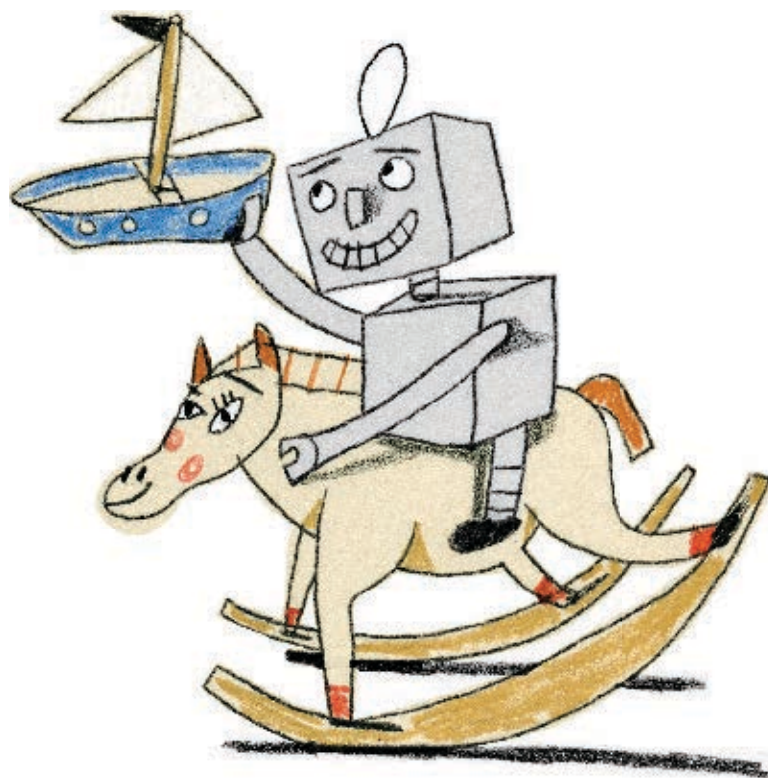
---

i) ¿Es más barato comprar un cubo y un robot, o el caballo?

---

j) ¿Qué cuesta más, comprar el león o el balón?

---



*Consigna*

Organicen equipos para realizar la siguiente actividad.

El papá de Pedro le compró dos boletos para la rifa de un balón, pero sólo le entregará los boletos si adivina qué números son.

Ayuden a Pedro a encontrar los números. Para ello, tomen en cuenta las siguientes pistas.

- Están formados por cualquiera de estas cifras: 6, 3, 2, 1, 4, 5.
- Se ubican entre el 140 y el 150.
- Son números pares.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, la segunda cifra es menor que la tercera.

Los números son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Consigna 1*

En equipos lean el problema y contesten las preguntas.

Los papás de Alberto consultaron por teléfono precios de juguetes en dos tiendas. En una les dieron el precio del juguete más el costo del envío; en la otra les dieron los costos incluyendo el envío. El costo del envío es el mismo en las dos tiendas.

Juguete	Tienda	
	Colombina	Arlequín
Muñeca	$140 + 45$	189
Trompo	$18 + 4$	25
Patines	$154 + 31$	175
Cuerda	$35 + 3$	37
Balón	$75 + 15$	110
Ajedrez	$190 + 38$	226





a) ¿En cuál tienda es más cara la muñeca?

---

b) ¿En cuál es más barato el balón?

---

c) ¿Dónde cuesta más el trompo?

---

d) ¿Dónde cuestan menos los patines?

---





## Consigna 2

En parejas, comparen las dos expresiones de cada renglón y escriban sobre la línea “es mayor que” o “es menor que”, según corresponda.

$$170 + 2 \underline{\hspace{10em}} 170$$

$$120 + 4 \underline{\hspace{10em}} 120 + 6$$

$$210 + 8 \underline{\hspace{10em}} 210 + 7$$

$$180 + 2 \underline{\hspace{10em}} 180 + 3$$

$$160 + 9 \underline{\hspace{10em}} 160 + 6$$

$$210 + 4 \underline{\hspace{10em}} 210 + 5$$



*Consigna*

Organicen equipos de cinco integrantes.

Cada equipo recibirá una bolsa con frijoles y averiguará cuántos son.

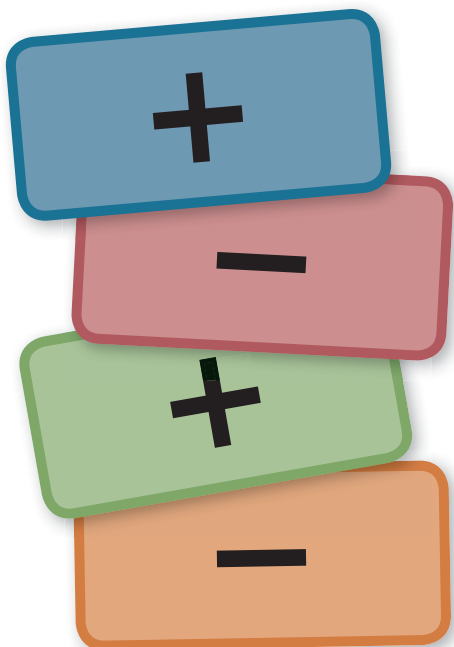
Ganan los equipos cuyo resultado sea el correcto.



*Consigna 1*

Organizados en equipos, sigan las siguientes reglas para jugar ¿Quién llega más lejos?

- Utilicen el tablero del juego, las tarjetas con números y las tarjetas con los signos *más* (+) y *menos* (–) que están en el material recortable (páginas 191-197), y una ficha para cada jugador.
- Revuelvan cada juego de tarjetas y colóquenlos en el centro del tablero con los números y signos hacia abajo. Deben formar dos pilas de tarjetas: una con las de los números y la otra con las de los signos.
- Coloquen sus fichas en el número 25.
- El primer jugador toma una tarjeta de cada mazo y dice a los demás “avanzo”, si le salió el signo *más* (+), o “retrocedo”, si le salió el signo *menos* (–). Además, debe decir a qué casilla cree que va a llegar.



- El jugador avanza o retrocede contando cada casilla de acuerdo con el número y el signo que le salieron en las tarjetas. Si no llega a la casilla que dijo, se anota como puntos malos el número de casillas que le sobren o le falten.
- Cada jugador usa la tabla para anotar sus jugadas. Cuando todos los jugadores del equipo hayan participado en tres rondas, se termina el juego y gana el que acumule menos puntos malos.

Casilla a la que creo que llegaré	Casilla a la que llegué	Puntos que me sobraron o faltaron
Total de puntos malos acumulados		

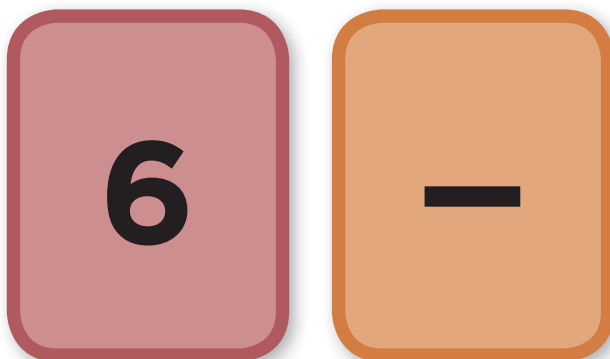
## Consigna 2

Con el tablero que usaste en la actividad anterior, resuelve los siguientes problemas. Anota la operación que realizaste.

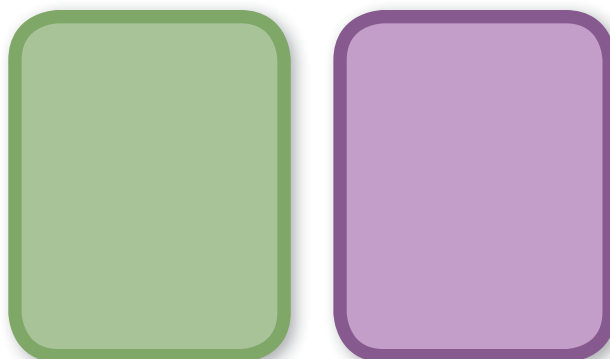
- a) Si te encuentras en la casilla 25 y tomas las tarjetas con el 9 y con el signo *más* (+), ¿a qué casilla llegas?



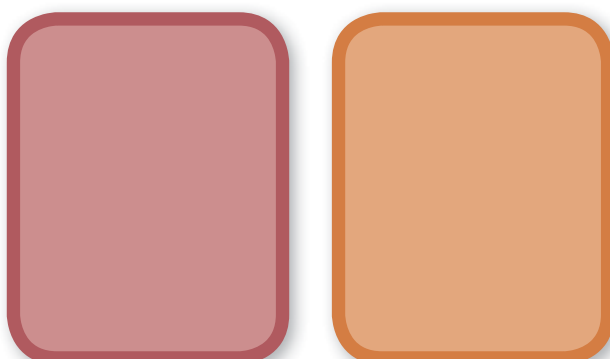
- b) Si te encuentras en la casilla 30 y tomas las tarjetas con el 6 y con el signo *menos* (–), ¿a qué casilla llegas?



- c) Julián estaba en la casilla 35 y llegó a la casilla 39. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.



- d) Mary estaba en la casilla 47 y pasó a la casilla 38. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.

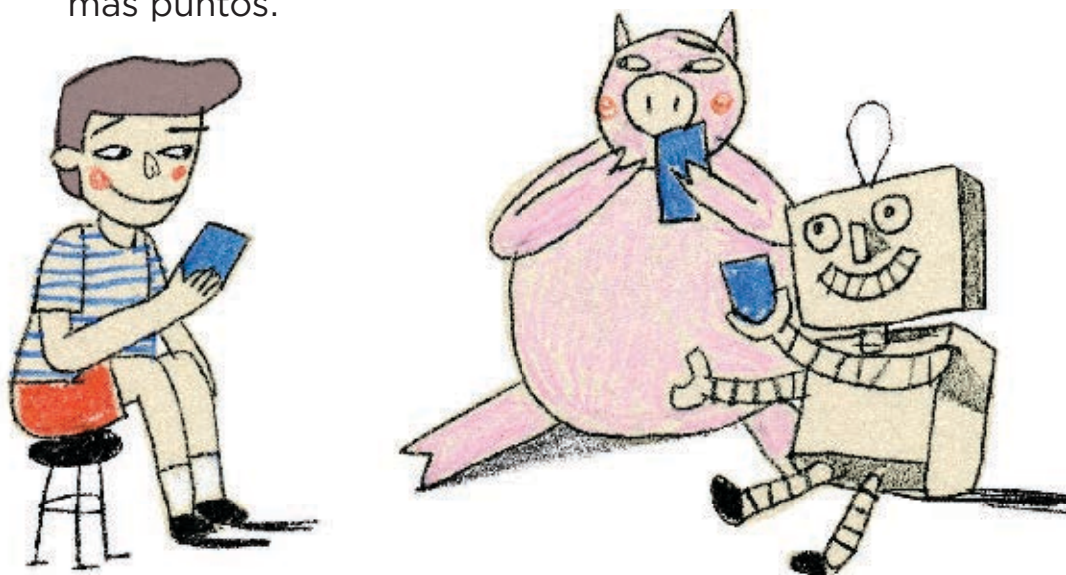




*Consigna*

Reúnete con tres compañeros para jugar ¿Quién tiene más puntos?

- Recorta y revuelve las tarjetas del material recortable (páginas 185-189), y ponlas hacia abajo formando dos grupos, uno de números y otro de problemas.
- Por turnos, un jugador toma dos tarjetas con números y las muestra al resto del equipo.
- Después, toma una tarjeta con un problema y lo lee en voz alta para que todo el equipo lo escuche.
- Los cuatro jugadores se ponen de acuerdo para completar el problema usando los números de las tarjetas y lo responden individualmente.
- Cuando todos han terminado, comparan y revisan sus resultados.
- Solamente quienes contestan correctamente ganan los puntos que obtuvieron en su resultado.
- Después de dos rondas gana el jugador que acumula más puntos.



*Consigna 1*

Organizados en equipos jugarán a ensartar los aros. Las reglas son las siguientes.

- Cada equipo dispone de dos aros, tres botellas y una tabla de anotaciones.
- Por turnos, cada jugador lanza los aros tratando de ensartarlos en las botellas.
- Si lo logra, gana el puntaje indicado en cada botella y lo anota en la tabla.
- Gana quien obtiene el puntaje más alto. En caso de empate, los jugadores vuelven a lanzar un solo aro para desempatar.

Nombre	Primer aro	Segundo aro	Tercer aro

## Consigna 2

De manera individual respondan lo siguiente.

- a) Juan y Josefa jugaron en un equipo. Juan ensartó en las botellas 5 y 6, y Josefa en las botellas 10 y 5. ¿Quién hizo más puntos?

---

- b) Marilú dice que ganó 16 puntos y su amiga Naty, que todavía no juega, le dice que le va a ganar. ¿Es posible que le gane a Marilú? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

- c) ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener en el juego?

---



**Consigna 3**

De manera individual resuelvan mentalmente los siguientes cálculos.

$$5 + 6 =$$

$$10 + 6 =$$

$$6 + 6 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$7 + 5 =$$

$$6 + 8 =$$

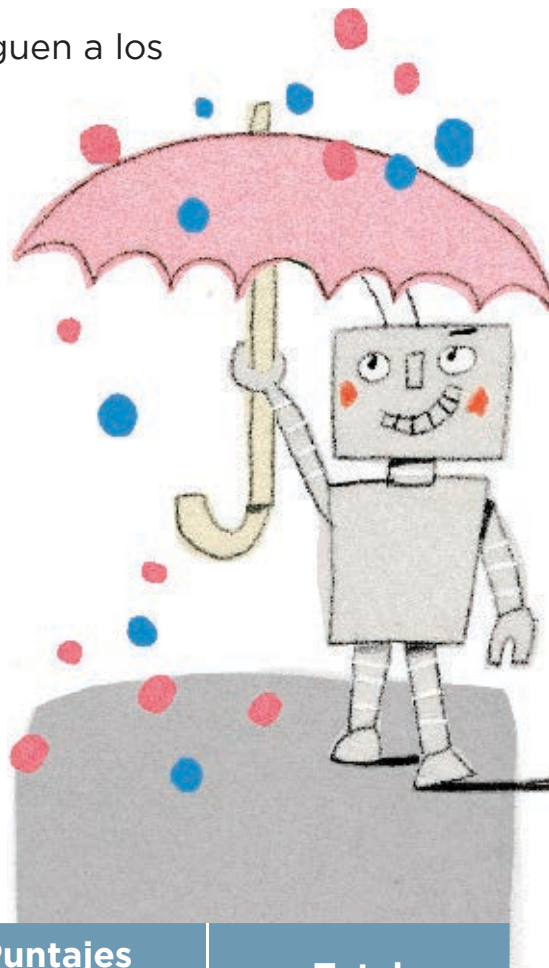
$$7 + 6 =$$

$$15 + 5 =$$

*Consigna*

Formen equipos de cinco integrantes y jueguen a los tazos, de acuerdo con las siguientes reglas.

- Cada tazo es azul de un lado y rojo del otro. Sobre el piso, hagan una torre de cinco tazos con la cara roja hacia abajo.
- Cada jugador lanzará un tazo a la torre tratando de que los tazos que caigan queden con la cara roja hacia arriba.
- Por cada tazo que quede con la cara roja hacia arriba el jugador gana 10 puntos. Y por los tazos con la cara azul hacia arriba gana dos puntos.
- Gana el jugador que obtenga más puntos en cada ronda.
- Para cada ronda, registren sus puntajes en una tabla como la siguiente:



Nombre de los jugadores	Puntajes obtenidos	Total

El ganador es:

---



a) Inés volteó tres tazos rojos y dos azules. ¿Cuántos puntos ganó?

b) ¿Un niño puede ganar 60 puntos en una ronda?

c) ¿Se pueden obtener 17 puntos en este juego?

d) Encuentren los puntajes totales.

$$2 + 10 + 10 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 10 + 10 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

e) Juan dice que sacó 10, 10, 2, 2 y 2. María dice que sacó 24 y que le ganó a Juan. ¿Tiene razón? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_



*Consigna 1*

Reúnete con dos compañeros para jugar Lo mío, lo tuyo y lo nuestro.

Recorten y revuelvan las cartas del material recortable (página 183) y colóquenlas al centro con el número hacia abajo.

- Dos jugadores sentados frente a frente levantan una carta al mismo tiempo y, sin verla, la muestran al contrincante y al tercer jugador.
- El tercer jugador dice el resultado de sumar los números de ambas cartas. El primero que averigua el número de su carta se queda con ambas.
- El juego termina cuando se acaban las cartas y gana quien acumula más cartas.



## Consigna 2

Con tus compañeros de equipo vas a transformar cada suma en dos restas diferentes.

Cuando todos los equipos hayan terminado, comparen y comenten sus resultados.

	Transformación	
$7 + 5 = 12$		
$8 + 9 = 17$		
$6 + 10 = 16$		
$9 + 5 = 14$		
$10 + 3 = 13$		

*Consigna*

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

En una fiesta colocaron 5 mesas.

a) Si en cada mesa hay:

- Cuatro sillas, ¿cuántas sillas hay en total?

---

- Tres refrescos, ¿cuántos refrescos hay en total?

---

b) En la fiesta hay 12 niñas. Si a cada una le dieron 2 paletas, ¿cuántas paletas se dieron en total?

---

c) Hay 8 niños. Si a cada uno le regalaron 5 canicas, ¿cuántas canicas se regalaron en total?

---

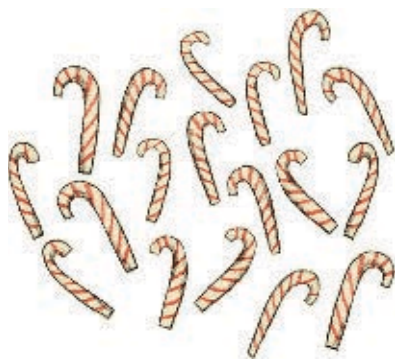


**Consigna**

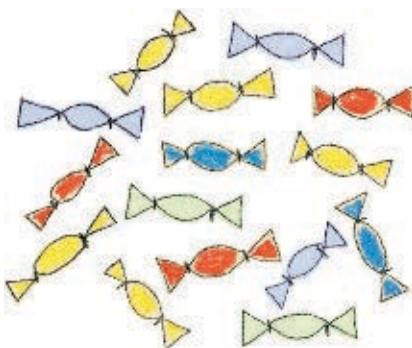
En parejas, resuelvan el siguiente problema.

La maestra de Carmen va a regalar dulces el Día del Niño.

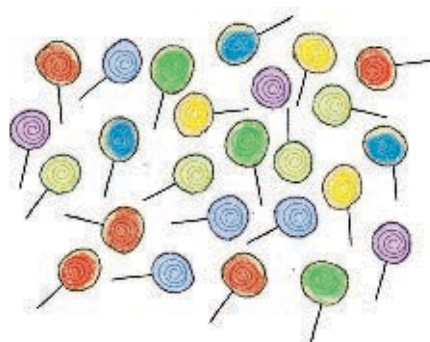
**18 bastones**



**15 caramelos**



**25 paletas**



En cada bolsa quiere meter 2 bastones, 3 caramelos y 3 paletas.

a) ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los bastones?

---

b) ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los caramelos?

---

c) ¿Y las paletas?

---

d) ¿De qué dulces sobran?, ¿cuántos?

---

e) ¿Cuántas bolsas tienen los tres tipos de dulces?

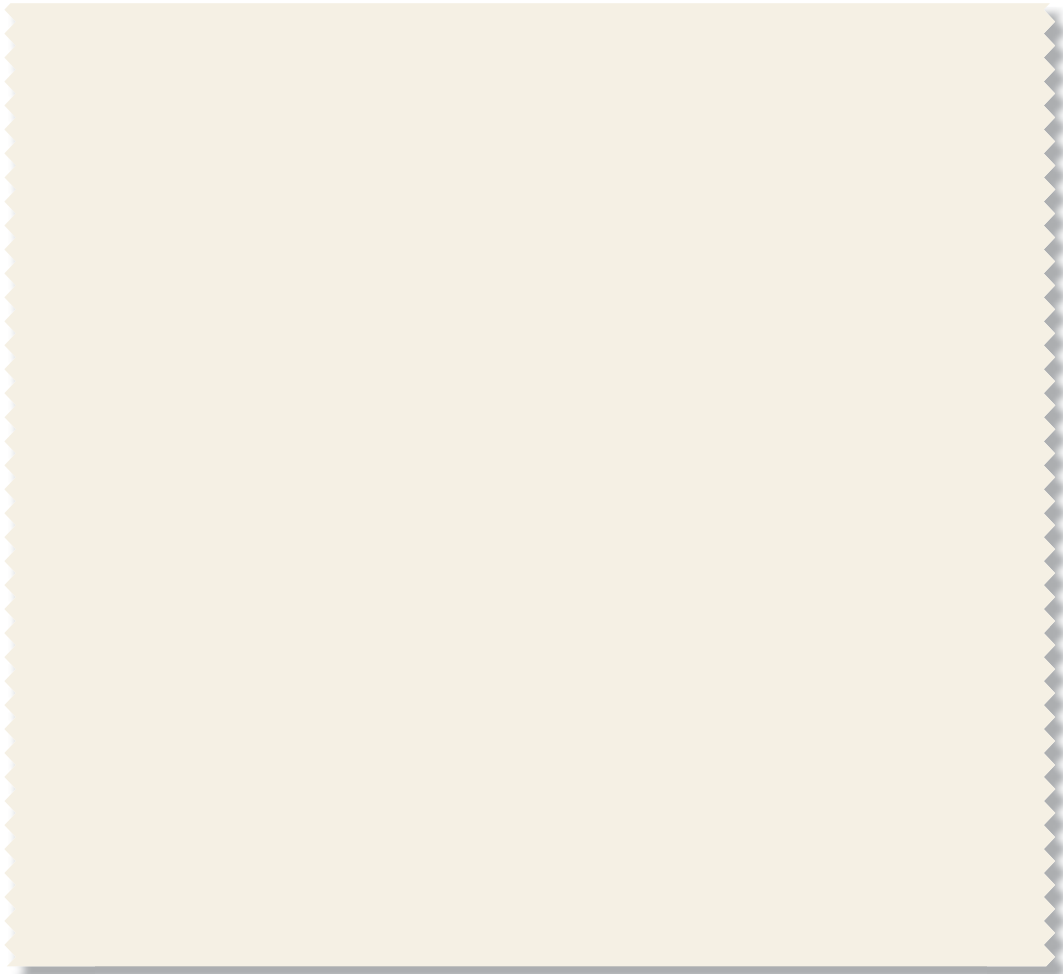
---



*Consigna*

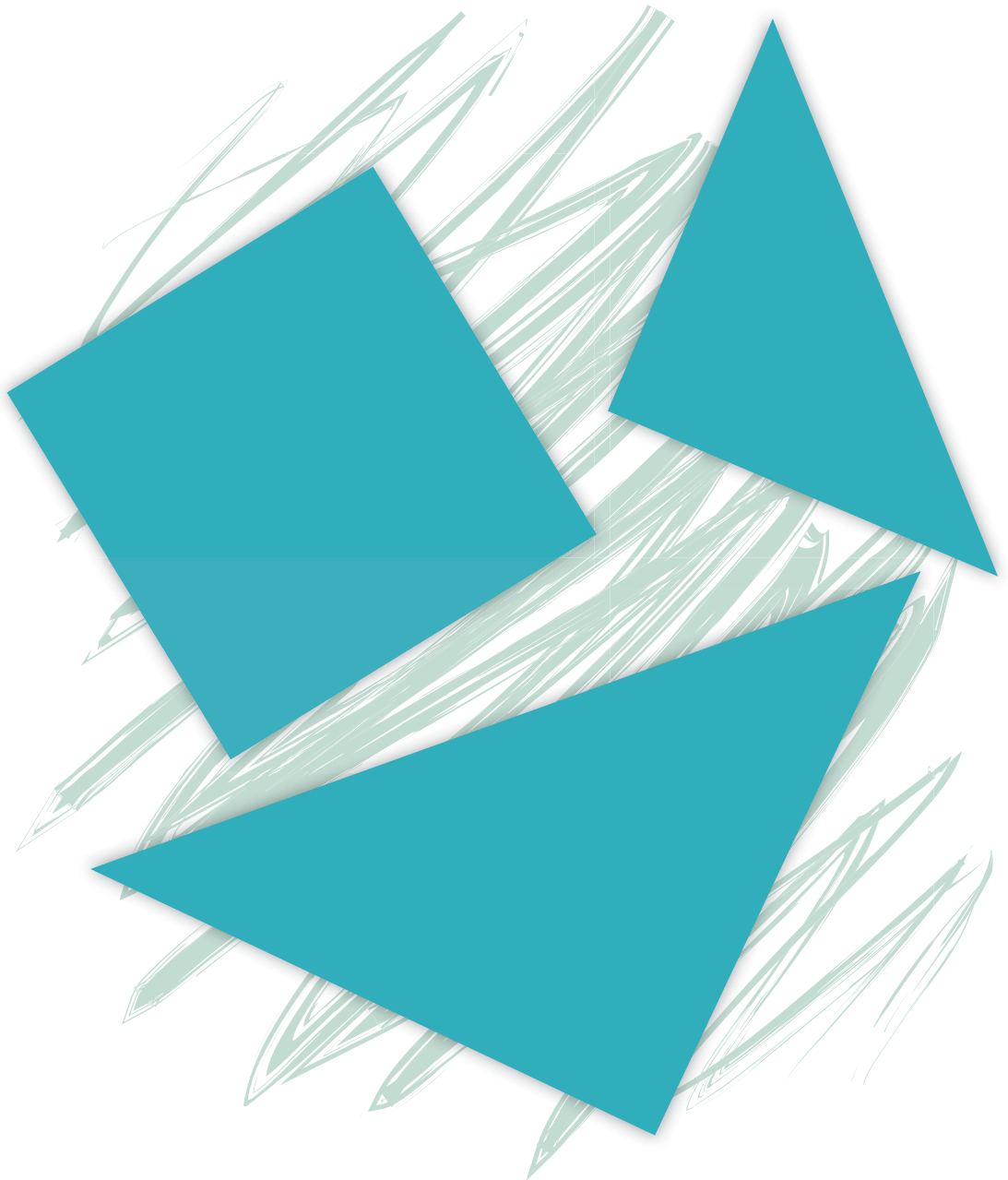
Formen parejas y recorten el tangram del material recortable (página 181).

- Uno de ustedes arma una figura usando dos piezas de su tangram, sin que su pareja la vea.
- Después le da las indicaciones a su pareja para que arme la misma figura con las mismas piezas.
- Al terminar, comparen las figuras que armaron y revisen si son iguales. ¿Cómo quedó tu figura? Dibújala en el recuadro.



*Consigna*

De manera individual, tomen el triángulo mediano, un triángulo pequeño y el cuadrado de su tangram (página 181). Armen con ellos diferentes figuras y dibújenlas en su cuaderno. Observen quiénes arman más.



*Consigna 1*

Organizados en equipos traten de adivinar cuál de las dos actividades toma más tiempo. Después de un momento, cada equipo dirá su respuesta.

a) Leer una página de un libro o resolver un problema de matemáticas.

---

b) El recreo o la clase de Educación Física.

---

c) La clase de Matemáticas o los Honores a la Bandera.

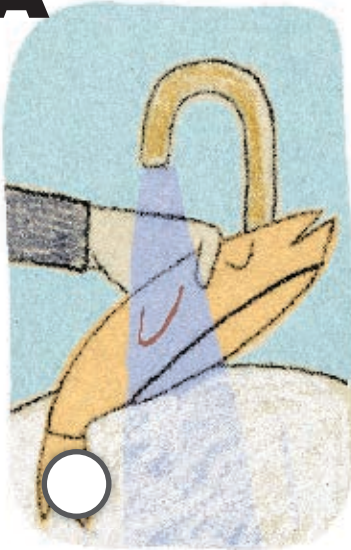
---

*Consigna 2*

Nuevamente formen equipos. Piensen cómo podrían comprobar cuál actividad, entre leer una página de un libro y resolver un problema de matemáticas, toma más tiempo. Después, escuchen las propuestas de cada equipo y decidan cuál llevarán a cabo.

*Consigna*

En equipos comenten las actividades que se muestran en los dibujos. Piensen cuál se hace primero, cuál después, hasta que lleguen a la última. Anoten un número a cada actividad, empezando por el 1 para la primera.

**A****B****C****D****E****F**

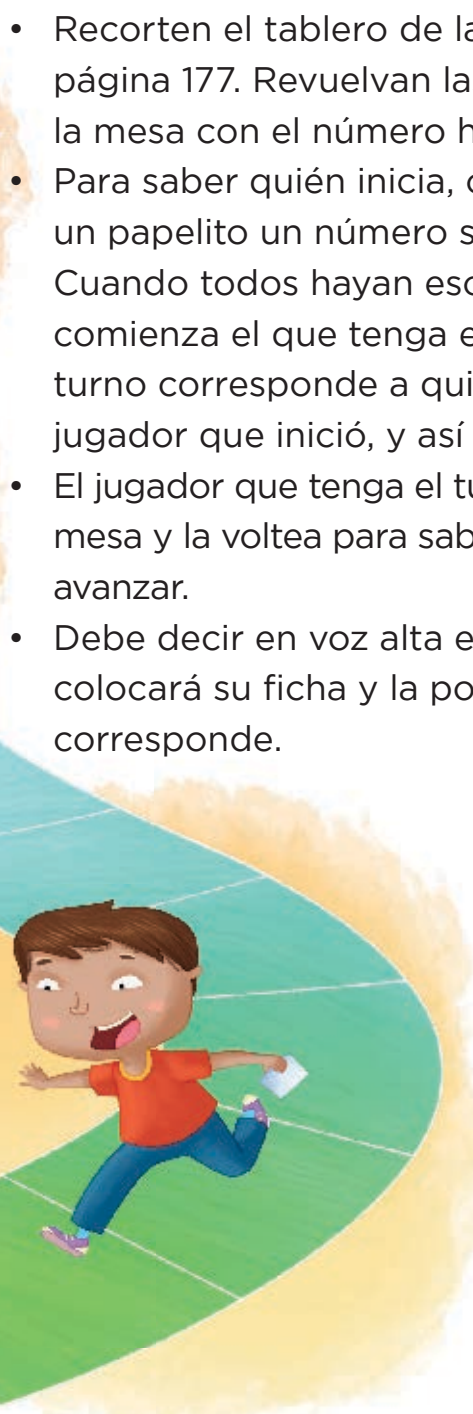


## A vibrant, cartoon-style illustration of a spiral-shaped board game. The board is a large, multi-colored spiral starting from a yellow center and winding outwards through green, blue, and purple segments. Numbers are written in white on the outer edge of the spiral, including 0, 1, 1, 2, 3, 5, 13, 21, 34, 55, 89, 144, and 377. Five children are playing the game: a boy in a red shirt and blue shorts is on the blue segment; a girl in an orange shirt and purple skirt is on the green segment; a boy in an orange shirt and brown pants is on the yellow center; a girl in a pink shirt and blue shorts is on the green segment; and a girl in an orange shirt and blue pants is on the purple segment. A boy in a blue shirt and green pants is parachuting from the top right, holding a red and yellow striped parachute. Several white paper airplanes are flying in the sky above the board. The background is a bright blue sky with white clouds.



*Consigna*

En equipos, jueguen El chapulín.

- 
- Recorten el tablero de la página 179 y las tarjetas de la página 177. Revuelvan las tarjetas y colóquenlas sobre la mesa con el número hacia abajo.
  - Para saber quién inicia, cada integrante escribe en un papelito un número sin que lo vean los demás. Cuando todos hayan escrito su número, lo muestran y comienza el que tenga el número mayor. El siguiente turno corresponde a quien esté a la derecha del jugador que inició, y así sucesivamente.
  - El jugador que tenga el turno toma una tarjeta de la mesa y la voltea para saber cuántos cuadros debe avanzar.
  - Debe decir en voz alta el número de la casilla donde colocará su ficha y la pondrá en el lugar que le corresponde.
  - Si olvida decir a qué número va a llegar antes de mover la ficha, pierde su turno. Si otro jugador dice el número, pierde su turno.
  - Si la ficha cae en una casilla roja, retrocede dos lugares. Si la ficha cae en una casilla verde, avanza cuatro lugares más.
  - Gana el jugador que llegue primero a la meta.

*Consigna*

Organicen equipos y jueguen El paracaídas. Utilicen el tablero, los aviones y el dado de cuatro caras que están en el material recortable (páginas 173-175).

- Coloquen sus aviones en la pista de salida.
- Pónganse de acuerdo en qué orden van a participar.
- Si al jugador en turno le cae el dado con el color verde hacia abajo, su avión sube 200 metros. Si cae en color rojo hacia abajo, el avión baja 100 metros. Si cae con la cara de color amarillo hacia abajo, se queda en el mismo lugar. Si cae sobre la cara de color azul, pierde un turno.
- El primer jugador que llegue a la parte más alta, que son 1000 metros, ganará el juego.



*Consigna*

Reúnanse en parejas para resolver los siguientes problemas.

- a) Dibujen sobre la línea el siguiente elemento de esta sucesión.



Expliquen cómo supieron cuál era la figura siguiente.

---

---

---

- b) Dibujen el elemento faltante en la siguiente sucesión.



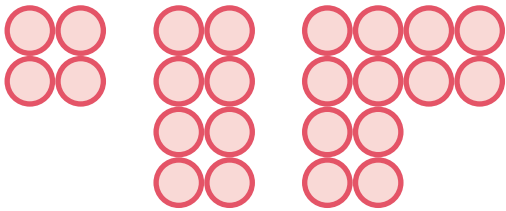
Expliquen cómo decidieron qué figura debían dibujar.

---

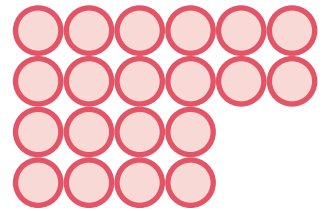
---

---

c) Dibujen los elementos que faltan en la sucesión.

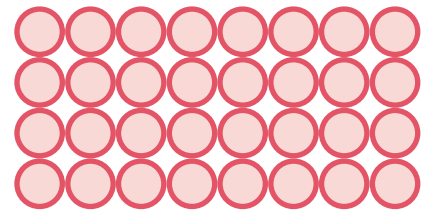


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Expliquen cómo decidieron qué figuras debían dibujar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Consigna 1*

Reúnanse en equipos para resolver los siguientes problemas.

Entre los cuatro números que están a la derecha, identifiquen los que faltan en las casillas de cada sucesión y escríbanlos donde corresponde. Expliquen cómo los encontraron.

a) 

50	56	62		74	
----	----	----	--	----	--

69	80	71	68
----	----	----	----

---

---

---

b) 

29	39			69
----	----	--	--	----

19	59	79	49
----	----	----	----

---

---

---

c) 

92	192	292			592
----	-----	-----	--	--	-----

692	502	492	392
-----	-----	-----	-----

---

---

---



## Consigna 2

Con su equipo comenten y escriban en las casillas vacías los números que corresponden a cada sucesión.

a)

	12		32	42	52		72			102
--	----	--	----	----	----	--	----	--	--	-----

¿El número 162 pertenece a la sucesión  $a$ ?, ¿por qué?

---

---

---

b)

	14		28		42	49		63	70	
--	----	--	----	--	----	----	--	----	----	--

¿El número 84 pertenece a la sucesión  $b$ ?, ¿por qué?

---

---

---

c)

	12	21		39	48		66		
--	----	----	--	----	----	--	----	--	--

¿El número 99 pertenece a la sucesión  $c$ ?, ¿por qué?

---

---

---

d)

9	15	21	27		39		51			
---	----	----	----	--	----	--	----	--	--	--

¿El número 6 pertenece a la sucesión d?, ¿por qué?

---



---



---

e)

6		18			36		48	54	60	
---	--	----	--	--	----	--	----	----	----	--

¿El número 90 pertenece a la sucesión e?, ¿por qué?

---



---



---



*Consigna*

De manera individual, encuentra el resultado de los problemas que te dirá tu maestro. No utilices papel, lápiz ni calculadora. Se trata de saber quién encuentra mentalmente el resultado correcto más rápido.



*Consigna*

En equipos escriban las siguientes sumas en tres formas diferentes para que se cumplan dos condiciones.

- Que el resultado no cambie.
- Que el cálculo sea más rápido.

a)  $19 + 11 =$

\_\_\_\_\_

b)  $35 + 28 =$

\_\_\_\_\_

c)  $46 + 39 =$

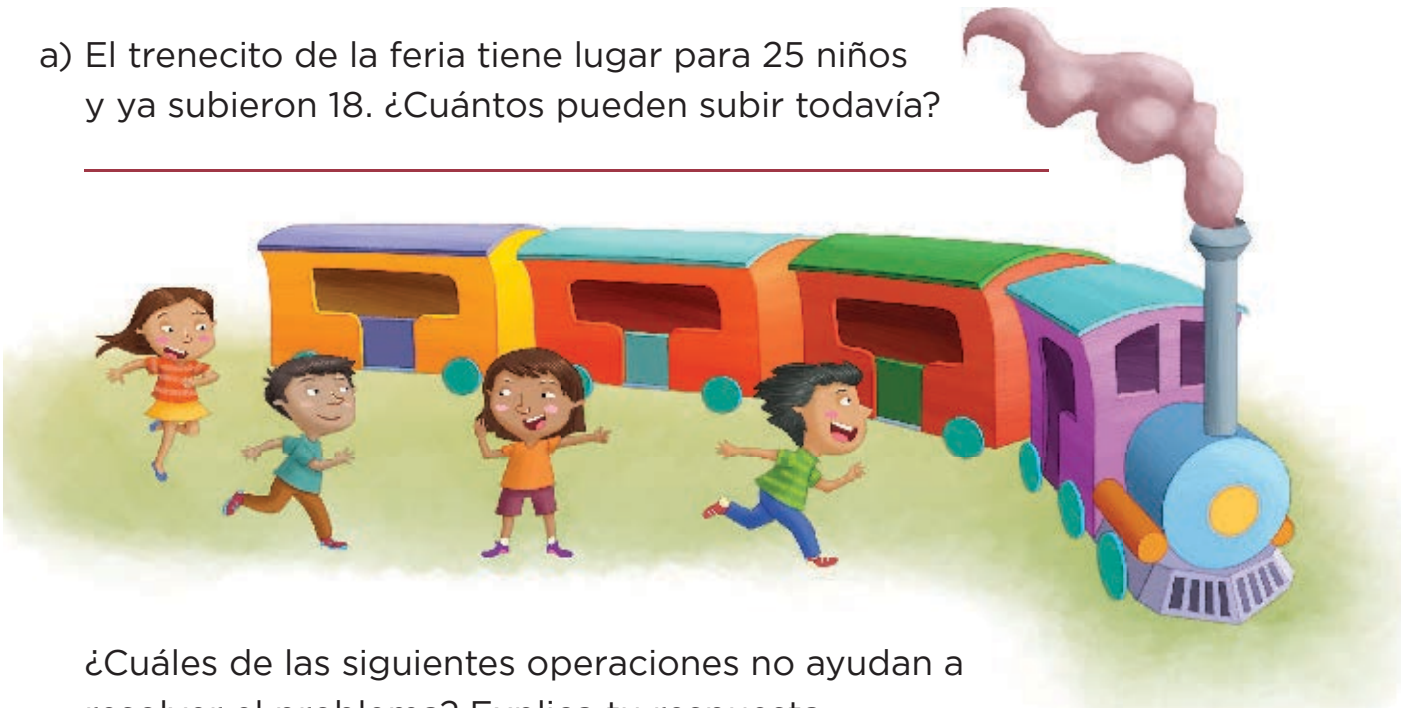
\_\_\_\_\_



*Consigna*

Organicen equipos y resuelvan lo siguiente.

- a) El trenecito de la feria tiene lugar para 25 niños y ya subieron 18. ¿Cuántos pueden subir todavía?



¿Cuáles de las siguientes operaciones no ayudan a resolver el problema? Explica tu respuesta.

- $25 - 18 =$
- $25 + 18 =$
- $18 + 7 =$
- $18 - 7 =$

---

---

- b) En un juego de mesa con dados Juana llegó al casillero 9. Quiere llegar al casillero 15 porque ahí hay un premio. ¿Cuántos puntos necesita para llegar al casillero premiado?

---





¿Cuáles de las siguientes operaciones no corresponden al problema? Explica por qué.

- $15 - 9 =$
- $9 + 6 =$
- $9 + 15 =$
- $9 - 6 =$

---



---



---

c) Pablo invitó a 25 amigos a su fiesta de cumpleaños. Si han llegado 12 niños, ¿cuántos faltan por llegar?

---

¿Con qué operación se resuelve el problema? Anótala.

d) En una huerta hay 8 árboles de duraznos y 24 árboles de manzanas. ¿Cuántos duraznos hay que plantar para igualar la cantidad de manzanos?

---

Escribe la operación que te ayudó a resolver el problema.



*Consigna*

En equipos resuelvan los siguientes problemas. Escriban la operación que permita encontrar directamente la respuesta.

- a) Benito tiene 23 años y su hermano José tiene 14 años. ¿Cuántos años le lleva Benito a José? \_\_\_\_\_



- b) Lucas tiene 35 canicas y Pedro tiene 26. ¿Cuántas canicas más tiene Lucas que Pedro? \_\_\_\_\_



- c) El equipo rojo de basquetbol hizo 42 puntos y el equipo azul hizo 28 puntos. ¿Por cuántos puntos le ganó el equipo rojo al equipo azul? \_\_\_\_\_



- d) La mochila de Laura costó 75 pesos y la de su hermana costó 60 pesos. ¿De cuánto es la diferencia en el precio de las dos mochilas?

---



- e) Rodrigo necesita 38 estampas para llenar su álbum de futbol. Si su primo le regaló 12, ¿cuántas estampas le faltan para llenar el álbum?

---



*Consigna*

En equipos de cuatro jueguen Adivina, adivinador.

- El profesor mostrará al grupo algunas figuras y elegirá una de ellas sin decirles de cuál se trata.
- Por turnos, los equipos le harán preguntas para averiguar cuál es la figura que eligió. A las preguntas que le hagan sólo puede contestar “sí” o “no”. No se vale usar el nombre de las figuras.
- Cuando crean saber cuál es la figura que eligió, anoten el nombre de la figura en una tarjeta y entréguenla al profesor.
- Gana un punto el equipo que acierte.

Equipo	Puntos

*Consigna*

Organicen equipos de cuatro personas y, en parejas, jueguen ¡Nos la llevamos! Usen las tarjetas del material recortable (páginas 169-171).

- Cada pareja elige seis tarjetas y las coloca sobre la mesa de manera que todas las figuras estén a la vista. El juego consiste en ganar tarjetas de la pareja contraria.
- Por turnos, las parejas van a pedir una tarjeta al equipo contrario con la expresión “Nos llevamos la tarjeta con la figura que tiene...”, y deben mencionar al menos tres características de la figura que quieren ganar. No se vale decir el nombre.
- Solamente se gana la tarjeta si no hay otra figura que corresponda a la misma descripción. Gana el equipo que después de tres rondas tenga más tarjetas.





# Bloque III



**Consigna**

Organizados en equipos revisen los materiales entregados por su maestro.

- Metan 10 semillas en cada bolsa; al completar 10 bolsas pónganlas dentro de una caja. Sigán haciendo lo mismo hasta llenar todas las bolsas y cajas posibles, siempre con la misma cantidad.
- Al terminar, completen la tabla con los datos obtenidos.

Cajas llenas	Bolsas llenas	Semillas sueltas

Respondan lo siguiente.

a) ¿Cuántas cajas llenaron?

---

b) ¿Cuántas semillas hay en las cajas?

---

c) ¿Cuántas bolsas llenaron?

---

d) ¿Cuántas semillas hay en las bolsas?

---

e) ¿Cuántas semillas quedaron sueltas?

---

f) ¿Cuántas semillas tiene su equipo en total?

---

g) ¿Qué número pudieron formar?

---

h) ¿Cuántas semillas hacen falta para completar 150?

---

i) Ayuden al maestro a completar la tabla que dibujó en el pizarrón con los datos de su propia tabla.

Equipos	Cajas	Bolsas	Semillas	Número que se forma	Semillas faltantes para tener 150
1					
2					
3					
4					



*Consigna 1*

Organizados en equipos jueguen matatena con el material que les entregará el maestro. Sigán las reglas.

- Sentados en el piso formen un círculo. Al centro coloquen las bolitas de papel crepé o las semillas.
- Por turnos, cada uno lanza la pelota hacia arriba, mientras intenta tomar una bolita de papel o una semilla.
- Si el jugador logra atrapar la pelota antes de que caiga al piso, se queda con la bolita de papel o la semilla; si la pelota cae al piso, repite su turno y devuelve al centro la bolita de papel o la semilla.
- El juego termina cuando no haya bolitas de papel o semillas en el centro del círculo. Gana el alumno que haya obtenido más puntos.
- El valor de las bolitas de papel o semillas será:



Amarilla, 5 puntos

Verde, 3 puntos

Negra, 10 puntos

Azul, 1 punto

Roja, 2 puntos



Registren en la siguiente tabla los puntos que obtuvieron, de acuerdo con los colores de las bolitas de papel crepé o de las semillas.

Nombre	Negra	Amarilla	Verde	Roja	Azul	Total de puntos

Nombre del ganador: \_\_\_\_\_





## Consigna 2

En equipo respondan las siguientes preguntas.

a) Al jugar matatena, Juanita tomó 3 semillas verdes, 1 semilla roja y 2 semillas amarillas. ¿Cuántos puntos obtuvo?

---

b) Roberto logró juntar 3 semillas negras y 4 amarillas. Rosario reunió 8 semillas azules y 3 semillas rojas. ¿Quién reunió más puntos?

---

c) Si Josefina tiene 3 semillas azules y 3 semillas amarillas, ¿cuántas semillas amarillas le faltan para tener 28 puntos?

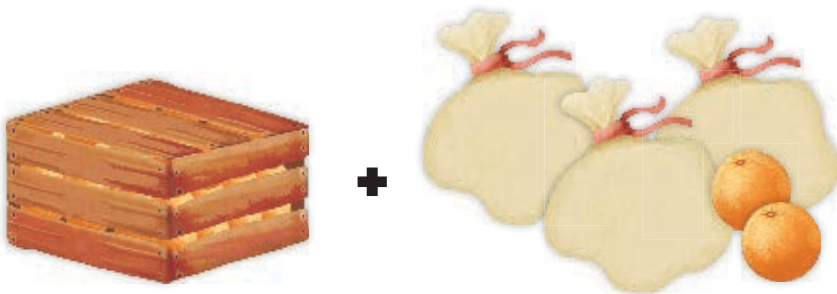
---



*Consigna 1*

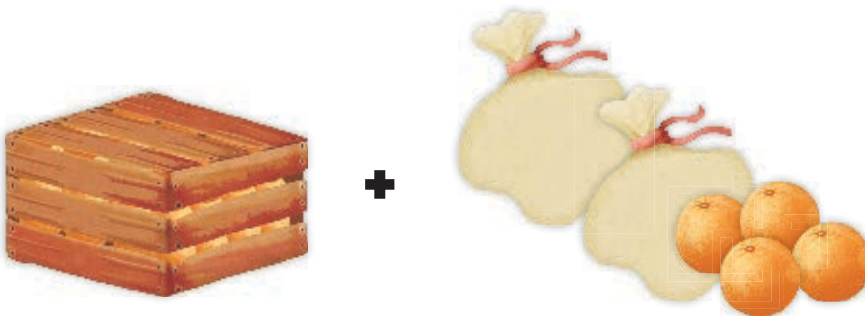
Organizados en equipos averigüen la cantidad total de naranjas que tiene cada persona: en cada caja hay 100 naranjas y en cada bolsa hay 10 naranjas.

Posteriormente, contesten lo que se pide.



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

David tiene \_\_\_\_\_.

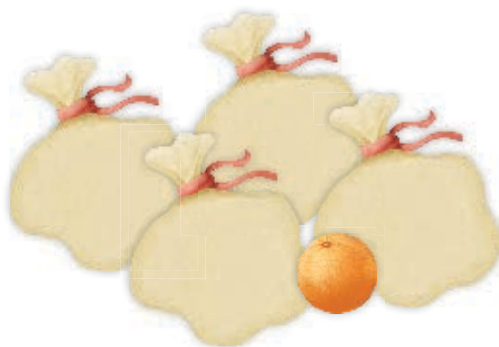


$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Martín tiene \_\_\_\_\_.



+

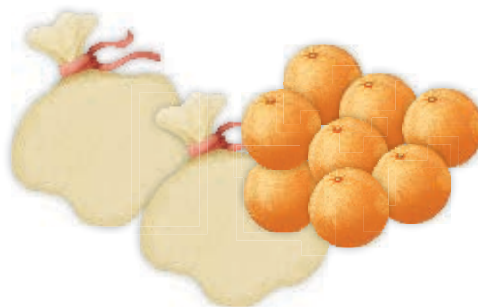


$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Adolfo tiene \_\_\_\_\_.



+

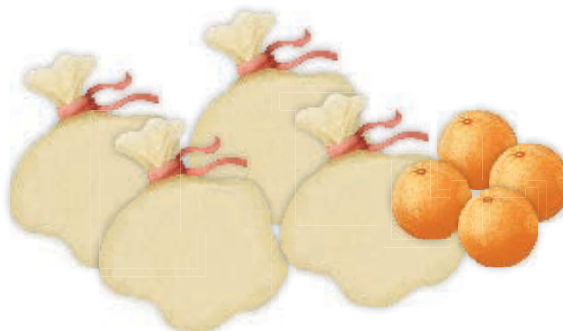


$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Carlos tiene \_\_\_\_\_.

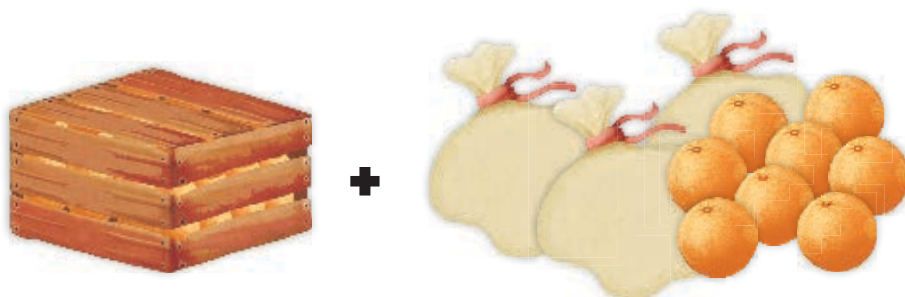


+



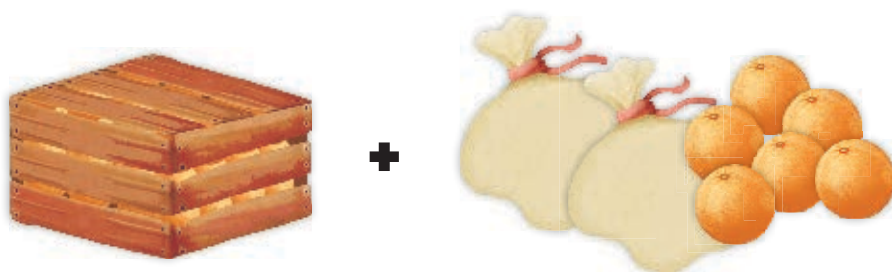
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Tere tiene \_\_\_\_\_.



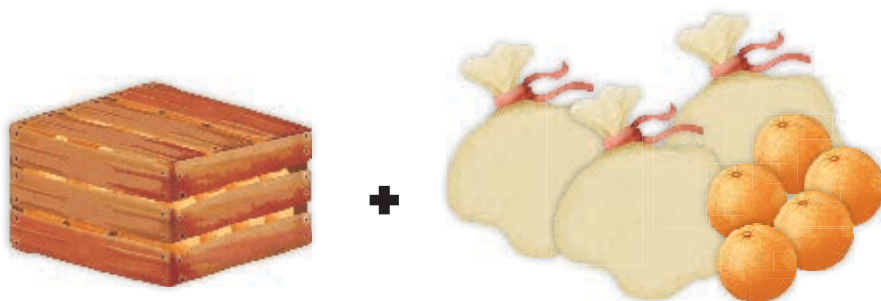
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Julia tiene \_\_\_\_\_.



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Valentín tiene \_\_\_\_\_.



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Sofía tiene \_\_\_\_\_.

## Consigna 2

En parejas, escriban de menor a mayor la cantidad de naranjas que tiene cada persona.

Nombres	Cantidad de naranjas

## Consigna 3

Continúa trabajando con tu compañero. De las siguientes parejas de números marquen con un tache (X) el que es mayor.

232	223	271	217	201	210
241	244	208	280	220	209
283	238	211	220	200	201
226	262	253	249	209	290



*Consigna 1*

En equipos, recorten los números y la tabla que se encuentran en las páginas 165-167. Péguenlos de menor a mayor en la tabla de colores. Los primeros 10 números van en la primera columna de arriba hacia abajo; en la segunda, también de arriba hacia abajo, los siguientes 10 números, y así sucesivamente.

Respondan lo siguiente.

a) ¿En qué se parecen los 10 números que van en la primera columna?

---

---

b) ¿En qué se parecen los 10 números que van en la sexta columna?

---

---

c) Al número 13 \_\_\_\_ se le borró la cifra de la derecha. ¿En qué columna debe colocarse?

---

d) Al número 1 \_\_\_\_ 8 se le borró la cifra de en medio. ¿En qué columna debe ir?

---

## Consigna 2

Continúa trabajando con tu equipo. En cada pareja de números pongan un tache (X) al que es mayor.

126

54

116

134

175

125

133

165

145

144

168

182

126

104

184

134

106

121



*Consigna*

Reúnete con cuatro compañeros para participar en el juego ¿Cuál es el número? Consiste en descubrir qué número es el que debe ir al inicio de una suma o una resta para que sea correcta.

- Cada equipo necesita 16 cartas, que están en el material recortable (páginas 161-163): ocho tienen una suma o una resta en la que falta un número, y las otras ocho, los posibles resultados. Las cartas se barajan, y se forman dos grupos apilados que se colocan al centro de la mesa con los números hacia abajo.
- Uno de los jugadores revisa que las operaciones se resuelvan correctamente; para ello puede usar una calculadora. El resto de los jugadores se organiza en parejas y prepara su cuaderno para anotar y resolver las operaciones.
- Por turnos, las parejas sacan una tarjeta de cada grupo. Debe resolverse la operación que se forma con ambas tarjetas.
- Cuando una de las dos parejas termina la operación, comienza a contar de uno en uno, del 10 al 1, para dar tiempo a que la otra pareja acabe. Al llegar a 1, se revisan las operaciones y las tarjetas se regresan a los mazos debajo de cada uno.
- Si la pareja que terminó primero resolvió correctamente la operación, gana la partida; si se equivocó, y la otra pareja la resolvió correctamente, entonces esta última gana la partida. La pareja que gane más partidas después de jugar cinco rondas es la ganadora.



*Consigna 1*

En equipos resuelvan los siguientes problemas.



- a) Dionisio fue a la tienda de juguetes y con sus ahorros compró una pelota de \$35 y un trompo de \$7. Al salir de la tienda, Dionisio se dio cuenta de que le habían quedado \$8. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado?
- 



- b) Evelia, hermana de Dionisio, tenía poco dinero ahorrado y le pidió a su papá \$28 para comprar una muñeca de \$60. ¿Cuánto dinero había ahorrado Evelia?
- 



- c) A Elvia su papá también le dio dinero; con los \$62 que llevaba completó para comprar un oso que costaba \$75. ¿Cuánto dinero le dio su papá?
-

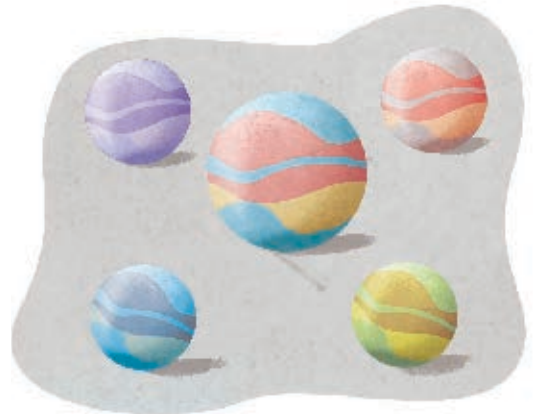
## Consigna 2

Forma un equipo con otros compañeros y resuelvan los siguientes problemas.

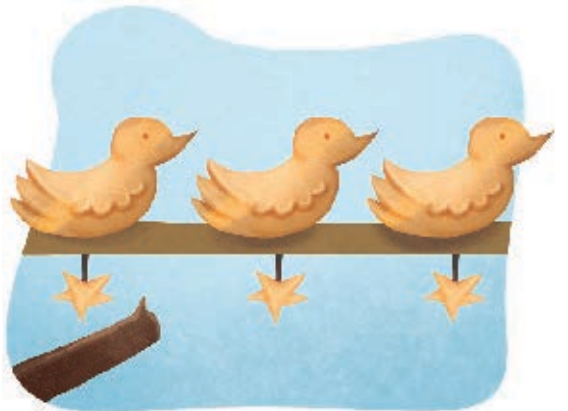
- a) Alma tenía algunos crayones, Enriqueta le dio 11 más. Ahora Alma tiene 57. ¿Cuántos crayones tenía Alma al principio?
- 



- b) Cuando Roberto terminó de jugar canicas, había ganado 12 canicas, con lo que completó un total de 19. ¿Cuántas canicas tenía antes de jugar?
- 



- c) Margarita fue a la feria y jugó dos veces el tiro al blanco. Cada turno costaba \$25. Como no llevaba dinero suficiente, su mamá le dio \$12. ¿Cuánto dinero llevaba Margarita?
- 





*Consigna*

Lean las instrucciones y realicen el siguiente juego.

- Recorten las fichas de la página 159. Formen equipos de cuatro personas. Cada equipo debe sentarse en el piso y formar un círculo.
- Los equipos deben tener una bolsa de papel con las fichas numeradas y colocarla al centro del círculo.
- Por turnos, cada integrante saca dos fichas y las muestra a sus compañeros, quienes calculan mentalmente la suma de los números.
- Cuando obtengan el resultado, levantan la mano y esperan a que todos terminen para explicar a sus compañeros cómo llegaron a esa respuesta. Registren el orden en que terminaron y si el resultado es correcto o no.
- Gana quien haya obtenido el resultado correcto el mayor número de veces después de una ronda en la que todos hayan sacado dos fichas.



*Consigna 1*

Óscar fue a la ferretería y compró un martillo en \$65 y un juego de llaves con un precio de \$98. Para conocer el total a pagar, realizó la siguiente operación. En equipos, analícenla y describan cómo la resolvió.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 65 \\ + 98 \\ \hline 163 \end{array}$$

---

---

---

---



## Consigna 2

En equipos, resuelvan los siguientes problemas. Apliquen el procedimiento que utilizó Óscar.

a) Don Javier compró una llave de cruz de \$57 y un juego de baleros de \$35. ¿Cuánto tuvo que pagar?

---

b) Minerva compró una caja de lápices de colores de \$43 y una libreta de \$28. ¿Cuánto gastó?

---

c) Margarita y Rosalba fueron a la ferretería y compraron un martillo de \$73 y un juego de desarmadores de \$89. ¿Cuánto gastaron en su compra?

---



*Consigna*

Lean las instrucciones para jugar futboliche. Éste es un juego en el que se patea un balón o una pelota para derribar bolos de plástico. Cada bolo tiene un número.

- Reúnanse cuatro parejas para competir. Pónganse de acuerdo para determinar el orden de participación de cada pareja.
- Jueguen dos rondas en las que los integrantes de cada pareja traten de derribar un bolo haciendo un tiro cada uno. Si no cae ningún bolo, se repite el turno; si caen dos o más, sólo se cuenta el primero.
- Se suman los números que tengan los bolos derribados por pareja, y el resultado se anota en una tabla.
- Al finalizar las dos rondas se suman los puntos de cada pareja. Gana la pareja que obtenga más puntos.



*Consigna*

Organizados en equipos de seis alumnos, jueguen Lanzamiento de costalitos.

- El juego consiste en lanzar los costalitos desde la línea de lanzamiento hacia el tiro al blanco que está en el piso, para acumular el mayor número de puntos por equipo.
- La línea de lanzamiento estará a dos metros de distancia del perímetro del tiro al blanco.
- Cada integrante del equipo lanza dos veces, y sus compañeros registran en la tabla los puntos que obtenga en cada tiro.
- Los costalitos que caigan en los límites de los círculos o fuera del tiro al blanco se anulan y se repite el tiro.
- Gana quien obtenga el mayor número de puntos.

**Tabla de registro**

Alumno												
Puntos												

Con las anotaciones de todos los integrantes contesten las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es el total de puntos obtenidos por su equipo?

---



b) Expliquen cómo obtuvo su equipo el total de puntos.

---



---



---

c) ¿Cuántas veces cayó el costalito en el número 4?

---

d) ¿Cuántas veces en el número 6? 

---

e) ¿Cuántas veces en el número 8? 

---

f) ¿Cuántas en el número 10? 

---

g) Si hacen por separado las sumas de las veces que cayó en cada número y después suman sus resultados, ¿qué obtienen?

---

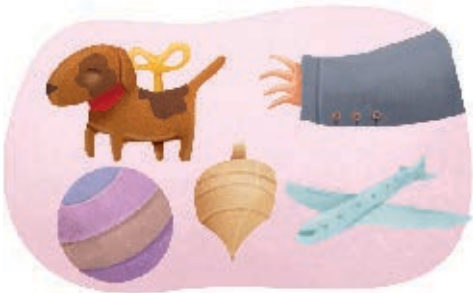


*Consigna*

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.



- a) Don Luis compró tacos para él, sus dos hijos y su esposa. Pidió una orden de cinco tacos para cada uno. ¿Cuántos tacos compró en total?
- 



- b) Marina llevó a sus cinco sobrinos a comprar juguetes. Cada uno escogió cuatro juguetes. ¿Cuántos juguetes compró Marina en total?
- 



- c) Juanito tiene seis cajas con siete chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates tiene en total?
-



# Bloque IV





*Consigna*

Organizados en equipos, jueguen ¡Basta!

- Cada integrante del equipo dirá en voz alta un número entre 100 y 1000.
- Todos deben escribirlo con cifras en su cuaderno. El primero que termine grita “¡basta!”.
- Todos revisan lo que hizo cada uno. Si está bien escrito, gana 100 puntos. De lo contrario, no obtiene ningún punto.
- Cuando cada uno haya dicho un número termina el juego.
- Gana quien haya obtenido la mayor puntuación.



*Consigna*

Un alumno tomará una tarjeta del escritorio y dirá en voz alta el número escrito. Los demás deben tachar en su tabla el número que hayan escuchado.

101	1001	110	10 010	206
505	5 005	111	10 011	211
50 076	207	270	330	260
313	331	133	602	6 002
125	521	215	251	152
303	3 003	450	40 050	2 006
409	4 009	576	5 706	20 011
185	158	10 085	10 058	490
713	731	860	680	620
10 025	191	919	119	10 052

Al terminar, verifiquen que tacharon los números correctos y comenten en qué y por qué se equivocaron.



*Consigna*

Organicen equipos de siete integrantes para jugar Lotería de números.

- Escojan una planilla de la sección de recortables (páginas 153-157).
- Elijan a un compañero para que “cante” las tarjetas de números que están en el material recortable (páginas 145-151). Los demás colocarán una semilla sobre los números de la tarjeta, conforme los vaya cantando.
- El primero que logre colocar semillas en todos los números gritará “¡lotería!” y será el ganador.
- Todos verificarán que sean los números correctos.



*Consigna*

En equipos, digan qué figura sigue en cada una de las sucesiones y expliquen cómo llegaron a esa conclusión.




---



---




---



---




---



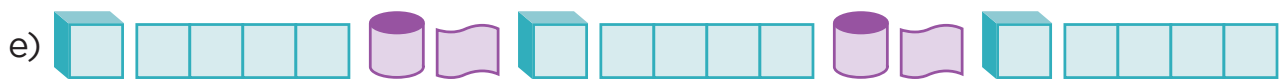
---




---



---




---



---

*Consigna*

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

- a) ¿De qué color se deben colorear las figuras que están en blanco en cada sucesión? Coloréenlas.



- b) ¿Cuál es la figura que sigue en cada una de las sucesiones que están enseguida? Dibújenlas.



c) ¿Qué figuras faltan en las siguientes sucesiones?  
Dibújenlas.



d) Dibujen las tres figuras siguientes en cada sucesión.



*Consigna*

Prepárate para ganar y participa con tus compañeros de grupo en el siguiente juego.

- Uno de tus compañeros o tu maestro leerá en voz alta la operación que está escrita en una tarjeta.
- El primero que resuelva mentalmente la operación se coloca junto al cuadro que tenga el resultado. Si se equivoca, debe volver a su lugar.
- La tarjeta que no se responda se regresa al mazo para extraerla en otro momento.
- Continúen con el procedimiento hasta terminar las tarjetas.
- Al finalizar, los alumnos que respondieron correctamente explicarán sus estrategias para obtener el resultado de la operación más rápido que los demás.





*Consigna*

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

a) En el grupo de 2° A, los alumnos recibieron el dinero que guardaron en una caja de ahorro durante un año. Sólo falta que reciban sus ahorros Pedro y Martha, pero únicamente quedan dos billetes, uno de \$50 y otro de \$100. Como Pedro ahorró \$72 y Martha, \$78, la maestra decidió dar a Pedro el billete de \$50 y a Martha el de \$100, con la condición de que Martha entregara a Pedro lo que a éste le faltaba. ¿Cuánto dinero le debe dar Martha a Pedro?

---

b) María tiene un billete de \$50 y una moneda de \$5. En la dulcería compra una bolsa de chocolates que cuesta \$23. En la caja de la dulcería solamente hay tres monedas de \$10 y cuatro monedas de \$1.

- Si María paga con el billete de \$50, ¿podrán darle el cambio completo con el dinero que hay en la caja?, ¿por qué?

---

---

- ¿Qué podrían hacer para que María reciba su cambio completo?

---

---

*Consigna 1*

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

a) Ernesto jugó a lanzar dardos a los globos. Jugó 5 veces y cada vez tronó 3 globos. ¿Cuántos globos tronó en total?

---

b) Laura jugó al lanzamiento de aros. En cada juego dan 4 aros. Si jugó 6 veces, ¿cuántos aros lanzó?

---

c) Raúl y Manuel compraron 4 elotes de \$8 cada uno. ¿Cuánto pagaron?

---

d) Don Gabriel compró algodones de \$15 cada uno. Si compró 3 algodones, ¿cuánto pagó?

---



## Consigna 2

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Martha fue al mercado a hacer sus compras.
  - a) Si el kilogramo de jitomate cuesta \$7, ¿cuánto pagará por 4 kilos?  
\_\_\_\_\_
  - b) Le ofrecieron 2 elotes por \$5. Si pagó \$10, ¿cuántos elotes compró?  
\_\_\_\_\_
  - c) El kilogramo de cebolla cuesta \$4. Si necesita 2 kilogramos, ¿cuánto debe pagar?  
\_\_\_\_\_
  - d) Compró 3 kilogramos de mango. Si el kilogramo cuesta \$8, ¿cuánto pagó?  
\_\_\_\_\_
2. Ernesto tuvo que cargar gasolina a su motocicleta. Si el litro cuesta \$7 y compró 8 litros, ¿cuánto pagó?  
\_\_\_\_\_

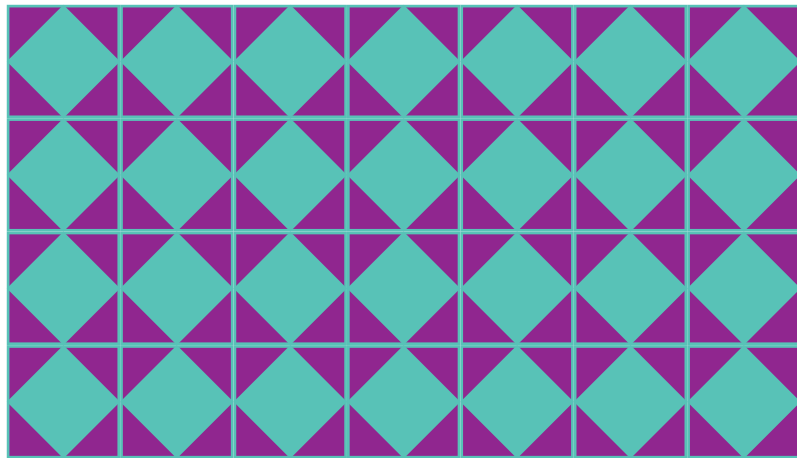
Compartan sus resultados y expliquen sus estrategias de solución.

*Consigna 1*

En parejas, contesten las siguientes preguntas.

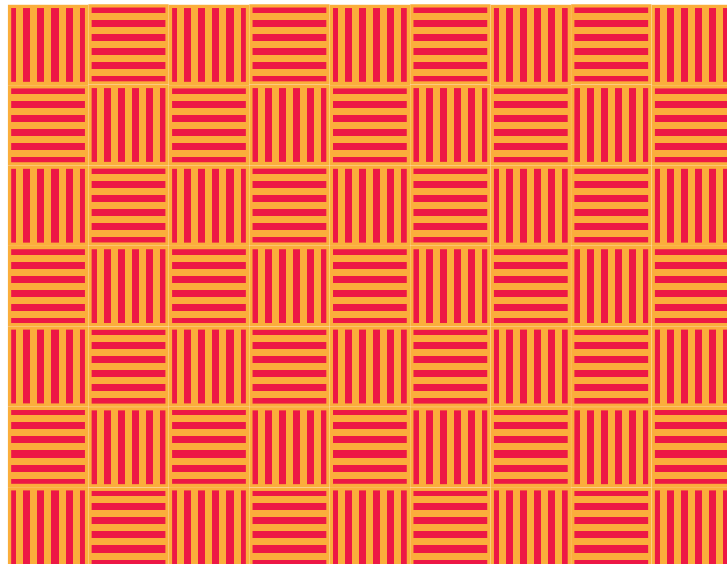
a) ¿Cuántos mosaicos hay en este piso?

---



b) ¿Cuántos mosaicos hay en este piso?

---



- c) El piso tiene una mancha y debajo de ella hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso?
- 



- d) Este otro piso también tiene una mancha; debajo de ella hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso?
- 



- e) En un piso hay 8 hileras de mosaicos y cada hilera tiene 9 mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en el piso?
-



## Consigna 2

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

- a) En el salón de clase hay 5 filas y en cada fila hay 7 alumnos. ¿Cuántos alumnos son en total?
- 

- b) En un desfile, los soldados formaron 10 filas con 8 soldados cada una. ¿Cuántos soldados son en total?
- 

- c) En una página de un álbum hay 7 filas con 9 estampas cada una. ¿Cuántas estampas hay en esa página?
- 

- d) Paco acomodó todas sus fichas en 9 columnas con 10 fichas cada una. ¿Cuántas fichas tiene Paco?
- 



*Consigna 1*

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

- a) Paty tiene 2 faldas y 4 blusas. ¿De cuántas maneras diferentes se puede vestir?



- b) ¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con 3 diferentes lámparas y 3 focos de diferentes formas?



## Consigna 2

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

- a) Un equipo de futbol tiene 2 *shorts* diferentes y 3 playeras diferentes. ¿Cuántos uniformes puede formar?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) ¿Cuántos números diferentes de dos cifras pueden formar con las siguientes tarjetas? Escribanlos.



*Consigna*

En equipos, resuelvan los problemas.

a) Pedro tiene una huerta de árboles frutales. Llenó 9 guacales con naranjas, 10 con limas, 6 con toronjas, 9 con manzanas y 4 con mangos. ¿Cuántos guacales con fruta llenó en total?

\_\_\_\_\_

b) También formó 12 canastas de frutas. En cada canasta colocó 9 naranjas, 6 limas, 4 toronjas, 5 manzanas y 5 mangos. ¿Cuántas frutas usó de cada una para las 12 canastas?

- Naranjas: \_\_\_\_\_
- Toronjas: \_\_\_\_\_
- Limas: \_\_\_\_\_
- Mangos: \_\_\_\_\_
- Manzanas: \_\_\_\_\_





c) En la huerta de Pedro hay 8 filas de 7 árboles cada una. ¿Cuántos árboles hay en total?

---

d) Pedro metió 10 naranjas en cada bolsa. Si usó 9 bolsas, ¿cuántas naranjas metió en total a las bolsas?

---

e) Pedro también tiene en su huerta 8 árboles que dan limones muy grandes, 7 que dan limones medianos y 9 que dan limones pequeños. ¿Cuántos árboles de limones tiene Pedro?

---





*Consigna*

En parejas, subrayen la operación que resuelve el problema.

- a) Gaby compró tres bolsas de caramelos de \$4. Si pagó con un billete de \$20, ¿cuánto debe recibir de cambio?

- $20 - 3 \times 4$
- $4 \times 3 + 20$
- $20 + 4 + 3$



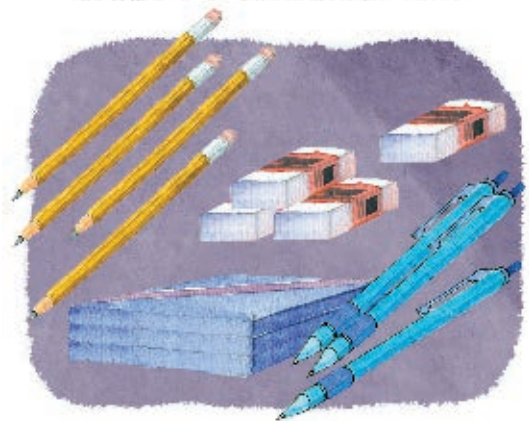
- b) Jaime llevó sus canicas a la escuela. Regresó sólo con 7 canicas porque perdió 17. ¿Cuántas canicas llevaba?

- $17 - 7$
- $17 \times 7$
- $17 + 7$



- c) Yolanda hizo un pedido a la papelería de 5 plumas, 8 lápices, 2 paquetes de hojas y 4 gomas para borrar. ¿Cuántos productos deben entregarle a Yolanda de la papelería?

- $5 + 8 \times 2 + 4$
- $5 \times 8 \times 2 \times 4$
- $5 + 8 + 2 + 4$





d) Un doctor recetó a su paciente que tomara 3 pastillas diarias durante 8 días para curarse de la gripe. ¿Cuántas pastillas deberá tomar?

- $8 \times 3$
- $8 + 3$
- $8 - 3$



e) Verónica compró 7 cajas con 6 chocolates cada una. Después regaló 5 chocolates. ¿Cuántos chocolates le quedaron?

- $7 + 6 - 5$
- $7 \times 6 - 5$
- $5 + 6 \times 7$



f) En una tienda hay 6 cajas con 8 botes de leche cada una. Si 3 botes tienen fecha de caducidad vencida, ¿cuántos botes de leche aún pueden consumirse?

- $6 \times 8 - 3$
- $6 + 8 - 3$
- $6 \times 8 + 3$

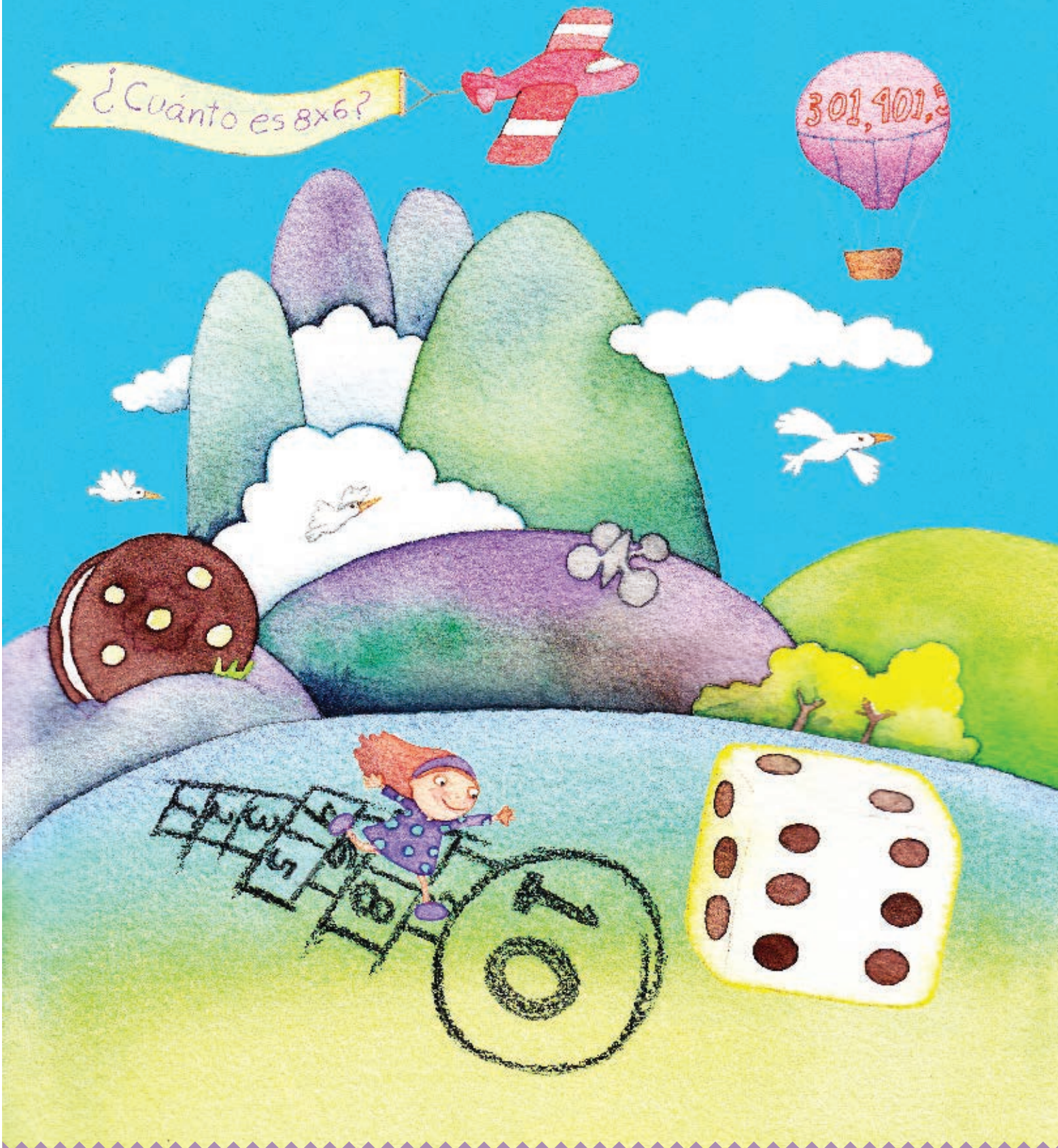


g) Un almacén de ropa recibió 72 vestidos, de los cuales 11 eran talla grande, 37 eran talla mediana y el resto eran talla chica. ¿Cuántos vestidos talla chica recibió?

- $72 - 11 - 37$
- $72 - 11 \times 37$
- $72 \times 11 + 37$



# Bloque V





*Consigna*

En parejas, observen las imágenes y resuelvan lo que a continuación se presenta.

En las tiendas del lugar donde vive Beatriz venden galletas en cajas de 100, paquetes de 10 o sueltas.

Don Manolo



La Mejor



La Chiquita



El Huevo de Oro



a) Completen la siguiente tabla con los datos de las imágenes anteriores.

Galletas				
Tienda	Cajas de 100	Paquetes de 10	Sueltas (1)	Total
Don Manolo	4			
La Mejor			5	
La Chiquita				
El Huevo de Oro				

b) ¿Cuántas galletas tiene la tienda La Mejor?

---

c) Carlos dice que en la tienda La Chiquita hay menos galletas que en las demás porque no tienen cajas de 100 galletas. ¿Estás de acuerdo?, ¿por qué?

---



---



---



---





d) A la tienda Don Manolo le entregarán un pedido de 12 paquetes de 10 galletas. ¿Cuántas galletas habrá en total en esa tienda?

---

e) Jaime fue a la tienda El Huevo de Oro y compró 70 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron después de la compra?

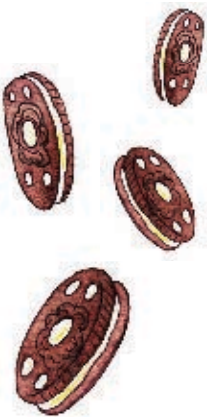
---

f) ¿Cuántas galletas hay en las tiendas Don Manolo y La Chiquita juntas?

---

g) Si la tienda La Mejor tuviera el triple de galletas, ¿cuántas tendría?

---



*Consigna 1*

Reúnanse en equipos y abran los sobres que les entregó el maestro. El dinero que hay en ellos representa la cantidad ahorrada por los alumnos de un grupo de segundo grado.

Completen la tabla.

Alumno	\$200	\$100	\$50	\$10	\$1	Total
Carlos	1		2			
Maribel				5	18	
Guadalupe		3				
Víctor			4			
Selma			3			
Abraham		2			5	

Escriban el total con letra.

Alumno	Cantidad con letra
Carlos	
Maribel	
Guadalupe	
Víctor	
Selma	
Abraham	

a) ¿Quién ahorró menos?

---

b) ¿Quién ahorró más?

---

c) Explica tus respuestas.

---

---

---

---

d) Abraham dijo que ahorró más que Guadalupe. ¿Está en lo correcto?, ¿por qué?

---

---

---

---

e) Carlos dijo tener menos dinero ahorrado que Víctor porque tiene solamente 3 billetes y Víctor tiene 4 billetes. ¿Tiene razón Carlos?, ¿por qué?

---

---

---

---

f) Si los hombres juntaran sus ahorros y las mujeres los suyos, ¿quiénes tendrían más dinero ahorrado, los hombres o las mujeres? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

## Consigna 2

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

- a) Raúl tiene un billete de \$200; y Esperanza, un billete de \$100 y 12 billetes de \$20. ¿Quién tiene más dinero?, ¿cómo lo saben?

---

---

---

---



- b) Lilia tiene 3 billetes de \$100, 13 monedas de \$10 y 15 monedas de \$1. ¿Cuánto le falta o le sobra para tener \$500?, ¿cómo lo saben?

---

---

---

---



- c) Paty ahorró 234 monedas de \$1 y 35 monedas de \$10. ¿Tiene más o menos que Lilia?, ¿cómo lo saben?

---

---

---

---



*Consigna 1*

En equipos, jueguen ¡Guerra de cartas 1!

- Recorten las cartas de las páginas 133-135. Hagan un mazo y colóquenlas al centro con los números hacia abajo.
- Cada uno toma una carta y la voltea.
- El que tenga el número mayor se anota un punto.
- Mezclen y regresen las cartas al mazo.
- Gana quien tenga más puntos cuando el maestro indique el fin del juego.

*Consigna 2*

En equipos, jueguen ¡Guerra de cartas 2!

- Nuevamente mezclen las cartas y colóquenlas al centro con los números hacia abajo.
- Cada uno toma dos cartas, las voltea y suma los números.
- El que tenga la suma mayor se anota un punto.
- Mezclen y regresen las cartas hasta abajo.
- Gana el que tenga más puntos cuando el maestro indique el fin del juego.



*Consigna 1*

En equipos, observen y comenten qué números están mal ubicados en la tabla; táchenlos y escriban el número que debería estar ahí.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	102	130	140	105	160	170	180	190	200
201	220	230	240	250	206	270	208	209	210
300	320	330	340	340	350	370	380	380	390
410	420	430	440	450	460	47	480	490	500
510	502	530	540	550	560	570	580	590	600
600	610	620	630	645	660	670	680	690	700
700	710	730	720	740	760	770	780	780	800
810	820	830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	905	960	970	980	990	

## Consigna 2

Con su mismo equipo contesten las preguntas y expliquen sus respuestas.

- a) Si restamos sucesivamente 10 a partir del 980, ¿llegamos al 90?

---

---

---

---

---

- b) Si sumamos 100 a partir del 205, ¿se llega al 795?

---

---

---

---

---

- c) Si se resta 100 sucesivamente a partir de 838, ¿se llega al 138?

---

---

---

---

---

- d) Al contar de 5 en 5, ¿se llega al 769?

---

---

---

---

---



e) Al contar de 10 en 10, ¿se llega al 480?

---

---

---

---

---

f) Al contar de 5 en 5 a partir del 25, ¿se llega al 150?

---

---

---

---

---

g) Si contamos de 1000 en 1000, ¿llegamos al 90 000?

---

---

---

---

---

h) Si restamos sucesivamente 100 a 1000, ¿llegamos al 280?

---

---

---

---

---





### Consigna 3

Reúnanse en equipo para realizar la siguiente actividad.

- Uno de ustedes recorte los rompecabezas de las páginas 129-131.
- Revuelvan las piezas del primer rompecabezas y traten de armarlo en el menor tiempo posible.
- Hagan lo mismo con el segundo rompecabezas.
- Comenten en qué se fijaron para armarlos.



*Consigna 1*

Individualmente, escriban los números que faltan.

a) 37, 137, 237, \_\_\_\_\_, 437, 537, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 837.

b) 100, 200, 300, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

c) 1, 101, 201, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 501.

d) 10, \_\_\_\_\_, 210, 310, 410, 510, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

e) 999, 899, 799, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 499, \_\_\_\_\_.

f) 730, \_\_\_\_\_, 530, 430, \_\_\_\_\_, 230, 130, \_\_\_\_\_.

g) 850, 750, \_\_\_\_\_, 550, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 50.





## Consigna 2

Reúnete con un compañero y resuelvan los siguientes problemas.

- a) Ernesto le dijo a su esposa que cada semana le dará \$100 como ahorro para comprar una televisión. Si ya habían juntado \$300, ¿cuánto tendrán después de 5 semanas más?
- 
- b) Sandra recibe un pago semanal de \$340, más una comisión de \$100 por cada producto que vende. Si en una semana vendió 3 productos, ¿cuánto recibirá como pago?
- 
- c) Enrique recibe diariamente \$100 de sueldo; pero si falta, se los descuentan. Si al término de 8 días le descontaron 2 días, ¿cuánto recibió en total?
- 



### Consigna 3

Reúnete con un compañero y escriban los seis números siguientes en cada sucesión.

a) 31, 131, 231, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) 5, 105, 205, 305, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

c) 49, 149, 249, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

d) 908, 808, 708, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

e) 763, 663, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

f) 804, 704, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



*Consigna*

En parejas, resuelvan mentalmente los siguientes problemas y justifiquen sus respuestas.

- a) Javier compró 40 cristales para colocar en 9 ventanas. Cada ventana lleva 4 cristales. ¿Le alcanzarán para colocar todos los cristales de las ventanas?
- 

- b) Antonio tiene esta cantidad de dinero.



Si Delia tiene el doble, ¿cuánto dinero tiene?

---

- c) Lilia no recuerda cuánto es  $4 \times 9$ , pero sabe que  $2 \times 9$  es igual a 18, y entonces dijo que  $4 \times 9$  es igual a 36. ¿Cómo le ayudó saber esto para resolver su problema?

---

---

---

- d) La maestra preguntó a Juan cuánto es  $8 \times 7$ , pero él no se acordaba; por lo que pensó: “8 es el doble de 4 y  $4 \times 7 = 28$ , entonces  $8 \times 7 = 56$ ”. Siguiendo ese razonamiento, ¿tú podrías decir cuánto es  $8 \times 6$ ?

---

---

---





*Consigna*

En grupo, jueguen Basta numérico.

- El maestro les dirá un número que deben escribir en el segundo cuadro de la primera columna de la siguiente tabla.
- Rápidamente, todos multiplicarán ese número por el que está en cada columna y anotarán los resultados en los cuadros de ese renglón.
- El primero que complete el renglón dirá: “¡Basta!”, y todos dejan de escribir.
- Revisan sus resultados y cada uno anota al final del renglón cuántos resultados son correctos.
- Gana el que tenga más resultados correctos.
- Quien gane explica a sus compañeros cómo resolvió las operaciones.
- Se repite la misma estrategia con los otros renglones.

	$\times 2$	$\times 4$	$\times 8$	$\times 5$	$\times 10$	$\times 3$	$\times 6$	$\times 7$	$\times 9$	Resultados correctos



**Consigna 1**

En parejas, lean el problema y contesten las preguntas.

Fernando tiene 9 canicas, Julio tiene 8 y Pedro tiene 16. Deciden juntarlas y repartirlas entre los tres en partes iguales.

a) ¿Cuántas canicas hay en total?

---

b) ¿Cuántas canicas corresponden a cada uno?

---

c) ¿Quién de los tres tenía más canicas?

---

d) ¿Quién salió ganando después del reparto?

---

e) Si fueran cuatro hermanos y repartieran la misma cantidad de canicas en partes iguales, ¿cuántas canicas le tocarían a cada uno?

---

¿Cuántas canicas sobrarían?

---

f) ¿Habrá otra forma de repartir las canicas entre cuatro niños, de manera que no sobren y que a todos les toque la misma cantidad? Expliquen su respuesta.

---

---



## Consigna 2

En parejas, lean los problemas y contesten las preguntas.

- a) La maestra Leticia repartió en partes iguales 39 dulces entre sus 12 alumnos. ¿Cuántos dulces le corresponden a cada uno? ¿Cuántos dulces sobran?
- 

- b) Don Juan va a meter 45 naranjas en 9 bolsas y quiere que en cada bolsa haya el mismo número de naranjas. ¿Cuántas naranjas pondrá en cada bolsa? ¿Cuántas naranjas sobrarán?
- 

- c) Un grupo de 54 niños se formará en 9 filas iguales. ¿Cuántos niños se colocarán en cada fila?
- 

- d) 6 amigos van a repartirse en partes iguales \$48. ¿Cuánto le tocará a cada uno?
-

*Consigna 1*

Resuelvan en parejas el siguiente problema.

Raquel, Blanca y Mauricio tienen que preparar bolsitas con el mismo número de dulces para vender en el recreo. Como hay 40 dulces:

- Raquel propuso que hicieran bolsitas con 10 dulces cada una.
- Blanca propuso que en cada bolsita se pusieran 8 dulces.
- Mauricio dijo que mejor pusieran 5 dulces en cada bolsita.

a) ¿Con cuál de las propuestas se necesitan menos bolsitas?

---

b) ¿Qué ocurre si preparan bolsas con 6 dulces cada una?

---

---

c) ¿Cuántos dulces deben poner en cada bolsa si desean tener el doble de bolsas que se obtienen con 4 dulces en cada una? Expliquen su respuesta.

---

---

---

---



## Consigna 2

Resuelvan en parejas los siguientes problemas.

- a) En un grupo de 36 alumnos se van a organizar 9 equipos para jugar. ¿Cuántos alumnos tendrá cada equipo?
- 

- b) Se tienen 60 hojas y se van a formar paquetes de 15 hojas. ¿Cuántos paquetes se pueden formar?
- 



*Consigna*

Reúnete con tres compañeros para jugar este maratón. Pueden consultar el calendario del material recortable, páginas 121-125.

- Todos los jugadores parten de la casilla de SALIDA del tablero que está en el material recortable, página 127. Por turnos, cada uno tira el dado y el número que salga será el número de casillas que avanzará el jugador hacia la META.
- El ganador del juego no es quien llega primero a la META, sino quien acumula más puntos durante el recorrido. Para ganar puntos el jugador debe responder correctamente la pregunta de la casilla a la que llega.
- Si el jugador cae en una casilla color naranja, gana 5 puntos; si cae en una casilla verde, gana 3 puntos. Las casillas amarillas ya tienen marcados los puntos que se ganan.





*Consigna*

Reúnete con un compañero y entre los dos sigan las indicaciones que se dan a continuación.

- Anoten las fechas del mes.
- Coloquen una cruz con color verde en los días que no asisten a la escuela.
- Coloreen de rojo el aniversario del Día del Trabajo.
- Coloreen de amarillo el aniversario de la Batalla de Puebla.
- Coloreen de azul el día que cumple años alguno de sus compañeros.
- Encierren en un círculo el Día de las Madres.
- Registren algún festejo de su comunidad que se realice en mayo.

mayo						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

- Con base en lo señalado en su calendario, respondan las preguntas que siguen.

a) ¿Cuántas semanas completas tiene mayo?

---

b) ¿Cuántos días tiene cada semana?

---

c) ¿Cuántos días tiene mayo?

---

d) ¿Cuántos días de mayo no asisten a la escuela?

---

e) ¿Qué fechas tienen todos los sábados de mayo?

---

f) ¿Qué fechas tienen todos los domingos de mayo?

---

g) ¿Cómo podrían saber qué fecha tiene el segundo viernes del mes si sólo saben la fecha del primer viernes?

---

h) ¿Cuánto tienen que restar al tercer lunes del mes para saber qué fecha fue el lunes anterior?

---



- i) Si le suman 7 a la fecha del último viernes del mes de mayo, ¿les da la fecha del viernes siguiente?, ¿por qué?

---



---



---

- j) Si es el primer día del mes de mayo, ¿cuántos días faltan para el Día de las Madres?

---

- k) ¿Cuántos días transcurren en dos semanas?

---



# Material recortable









febrero

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

abril

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

enero

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

marzo

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



mayo

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

junio

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

julio

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

agosto

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



octubre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

diciembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

septiembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

noviembre

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					





# Maratón del año

<b>30</b> ¿En qué se parecen agosto, mayo y julio?	<b>META</b>			
<b>29</b> ¿Cuántos días en este mes tienes clase de Educación Física?	<b>28</b> Ganas 2 puntos.	<b>27</b> ¿Cuántos días tiene un año?	<b>26</b> Mes en que inicia la primavera.	<b>25</b> Ganas 2 puntos.
<b>20</b> Meses cuyo nombre inicia con "j".	<b>21</b> ¿Cuál es el décimo mes del año?	<b>22</b> El otoño abarca los meses de...	<b>23</b> Fecha en que celebramos una fiesta mexicana.	<b>24</b> Tres meses que tengan el mismo número de días.
<b>19</b> Ganas 1 punto.	<b>18</b> Mes en que inicia el verano.	<b>17</b> ¿Cuál es el cuarto mes del año?	<b>16</b> Dos fechas especiales para los niños.	<b>15</b> Ganas 1 punto.
<b>10</b> Ganas 1 punto.	<b>11</b> Meses cuyo nombre inicia con "a".	<b>12</b> Son los meses en que tenemos vacaciones escolares.	<b>13</b> ¿Cuántas semanas tiene un mes?	<b>14</b> Ganas 2 puntos.
<b>9</b> ¿En qué es diferente febrero a los otros meses?	<b>8</b> ¿Cuál es el octavo mes del año?	<b>7</b> Ganas 2 puntos.	<b>6</b> Fecha en que cumplies años.	<b>5</b> Fecha en que celebramos a la Bandera.
<b>SALIDA</b>	<b>1</b> ¿Cuántos días tiene la semana?	<b>2</b> Mes cuyo nombre inicia con "m".	<b>3</b> Ganas 1 punto.	<b>4</b> ¿En qué se parecen agosto, octubre y diciembre?



## 52. Números equivocados

800	801	802	803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816	817	818	819
820	821	822	823	824	825	826	827	828	829
830	831	832	833	834	835	836	837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	849
850	851	852	853	854	855	856	857	858	859
860	861	862	863	864	865	866	867	868	869
870	871	872	873	874	875	876	877	878	879
880	881	882	883	884	885	886	887	888	889
890	891	892	893	894	895	896	897	898	899







# 52. Números equivocados

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599



$$500 + 40 + 30$$

$$900 + 90 + 9$$

$$200 + 150 + 60$$

$$400 + 250 + 20$$

$$400$$

$$300 + 300 + 20$$

$$700 + 290 + 10$$

$$300 + 380 + 120$$

$$800 + 120 + 20$$

$$300 + 180 + 140$$



## 51. ¡Guerra de cartas!

$$200 + 40 + 9$$

$$200 + 50$$

$$300$$

$$600 + 50 + 30$$

$$500 + 20 + 8$$

$$600 + 50 + 6$$

$$200 + 200 + 40$$

$$500 + 5$$

$$1000$$

$$100 + 100 + 50$$







## 50. El más ahorrador





## 50. El más ahorrador







## 50. El más ahorrador

 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$100</b></p>
 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>
 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>
 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>
 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>	 <p>Banco Escolar</p> <p><b>\$50</b></p>





## 50. El más ahorrador

 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>
 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>
 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>
 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$200</b></p>
 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>
 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>
 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>	 <p>Banco Escolar <b>\$100</b></p>





## 39. Lotería de números

**Tre**cientos  
**veintiuno**

**Sei**cientos  
**sesenta y uno**

**Qui**nientos  
**sesenta y uno**







## 39. Lotería de números

Setecientos  
veinte

Trescientos  
doce

Quinientos  
veinticinco

Setecientos  
dos

Ciento treinta  
y dos

Cuatrocientos  
trece

Setecientos  
noventa

Seiscientos  
dos



## 39. Lotería de números

**Quinientos**  
**dieciséis**

**Ciento**  
**veintitrés**

**Seiscientos**  
**veinte**

**Setecientos**  
**nueve**

**Trescientos**  
**seis**

**Novecientos**  
**cincuenta**

**Cuatrocientos**  
**treinta y uno**

**Ciento**  
**cinco**







## 39. Lotería de números

**Doscientos  
veinticinco**

**Trescientos  
cinco**

**Cuatrocientos  
diecinueve**

**Doscientos  
once**

**Ochocientos  
veintiséis**

**Novecientos  
trece**

**Seiscientos  
dieciséis**

**Trescientos  
cincuenta**



123	616	620
709	321	561
312	720	225

306	211	790
602	561	616
321	413	132





123	516	950
709	826	312
720	105	211

720	661	709
913	525	305
413	950	132







## 39. Lotería de números

123	616	419
620	225	350
431	105	720

306	826	790
602	525	305
431	105	702





25

13

19

24

42

36

10







30. ¿Cuál es el número?

$$\underline{\quad} + 12$$

$$= 35$$

$$\underline{\quad} - 17$$

$$= 26$$

$$\underline{\quad} + 13$$

$$= 41$$

$$\underline{\quad} - 14$$

$$= 47$$



30. ¿Cuál es el número?

$$\underline{\quad} + 5$$

$$= 24$$

$$\underline{\quad} - 9$$

$$= 38$$

$$\underline{\quad} + 7$$

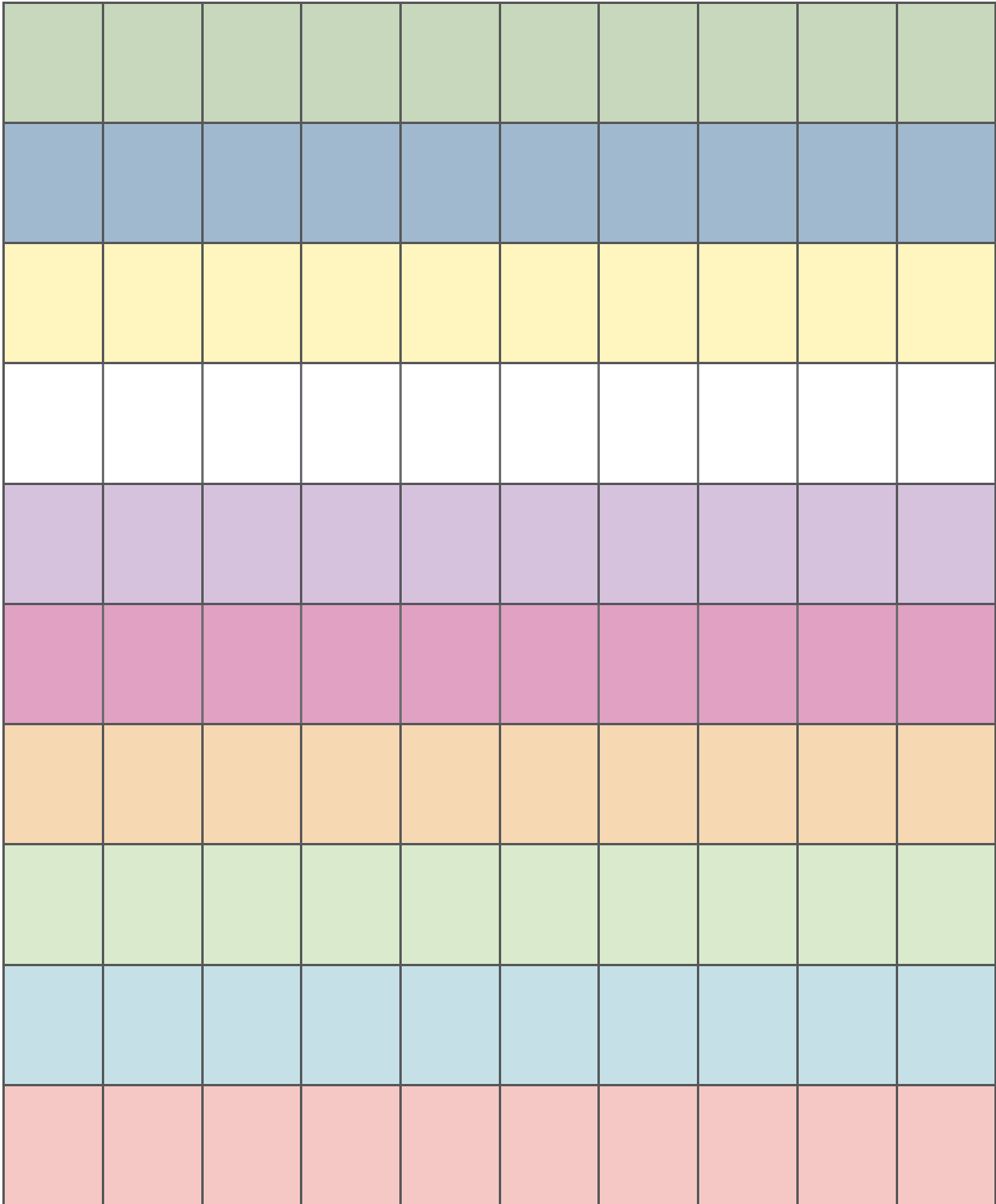
$$= 29$$

$$\underline{\quad} - 6$$

$$= 30$$



## 29. Tablas de colores





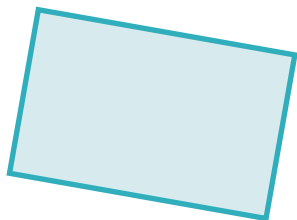


100	139	170	113	146	158	182	167	129	177
121	188	197	145	180	194	105	117	132	190
148	111	102	163	125	165	134	142	176	169
189	160	123	171	136	181	193	156	107	119
199	178	138	153	114	173	126	175	184	141
110	151	147	124	195	104	116	133	191	154
161	198	162	103	164	144	157	128	168	130
150	101	187	137	109	115	174	183	140	127
131	149	152	196	172	120	166	106	118	185
179	122	112	186	159	135	143	192	155	108

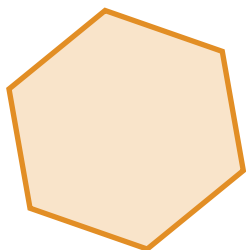




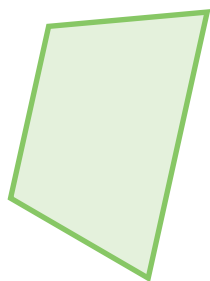
## 25. ¡Nos la llevamos!



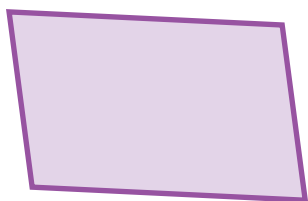
Rectángulo



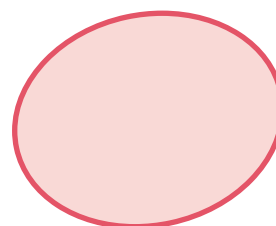
Hexágono



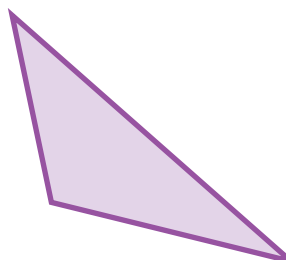
Trapezio



Romboide



Óvalo

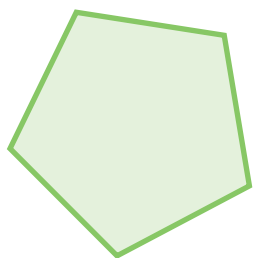


Triángulo

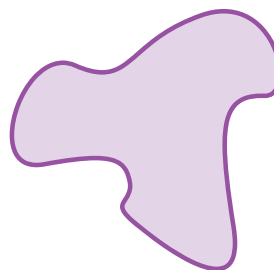




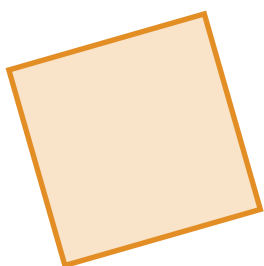
## 25. ¡Nos la llevamos!



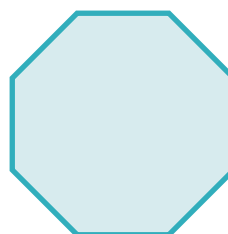
Pentágono



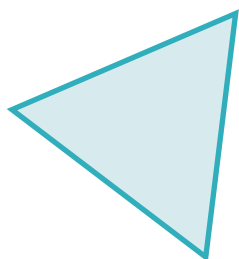
Mancha



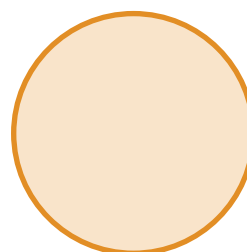
Cuadrado



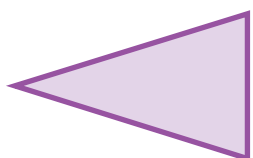
Octágono



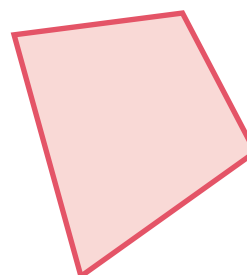
Triángulo



Círculo



Triángulo



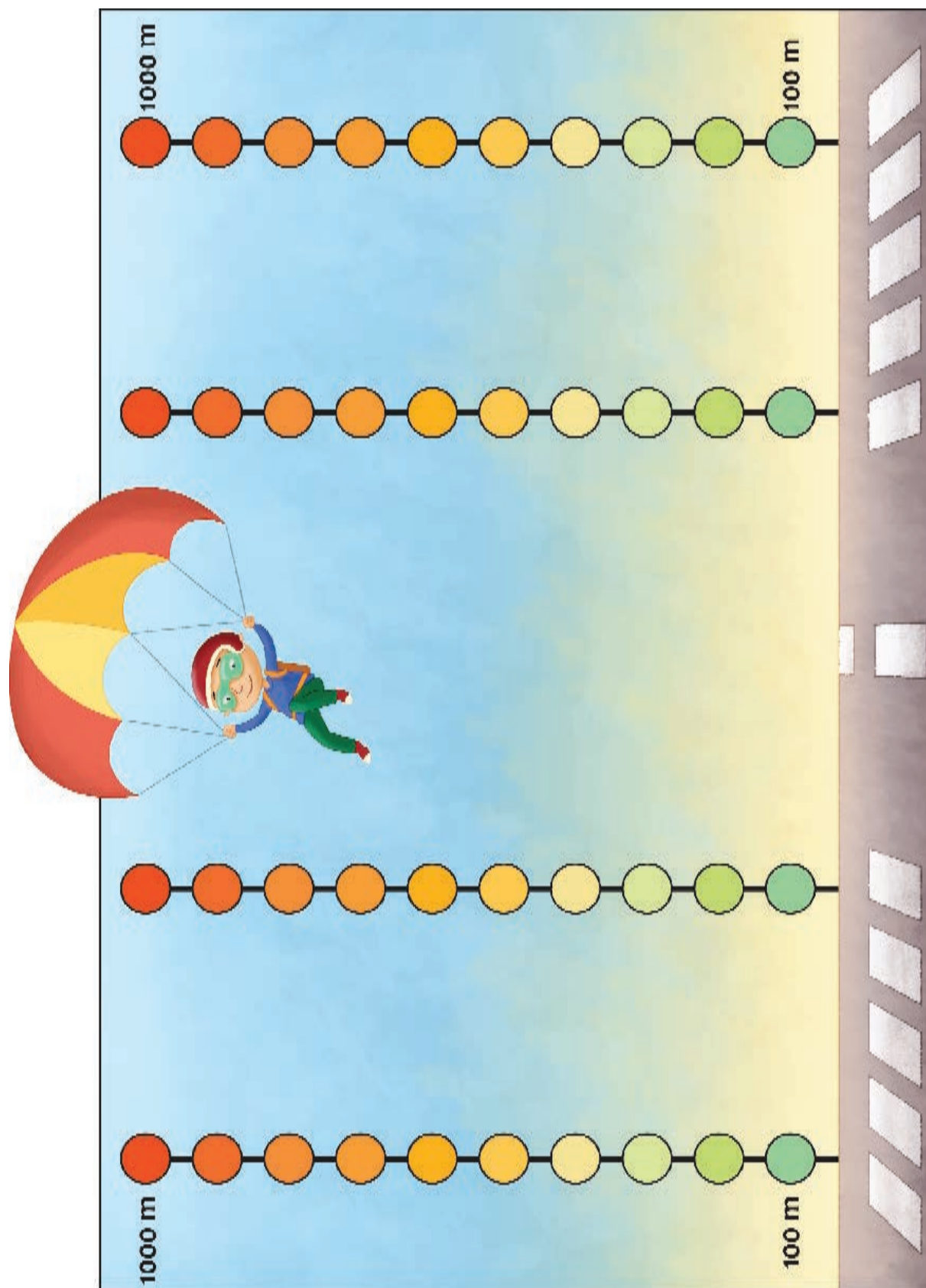
Trapezoide







## 17. El paracaídas

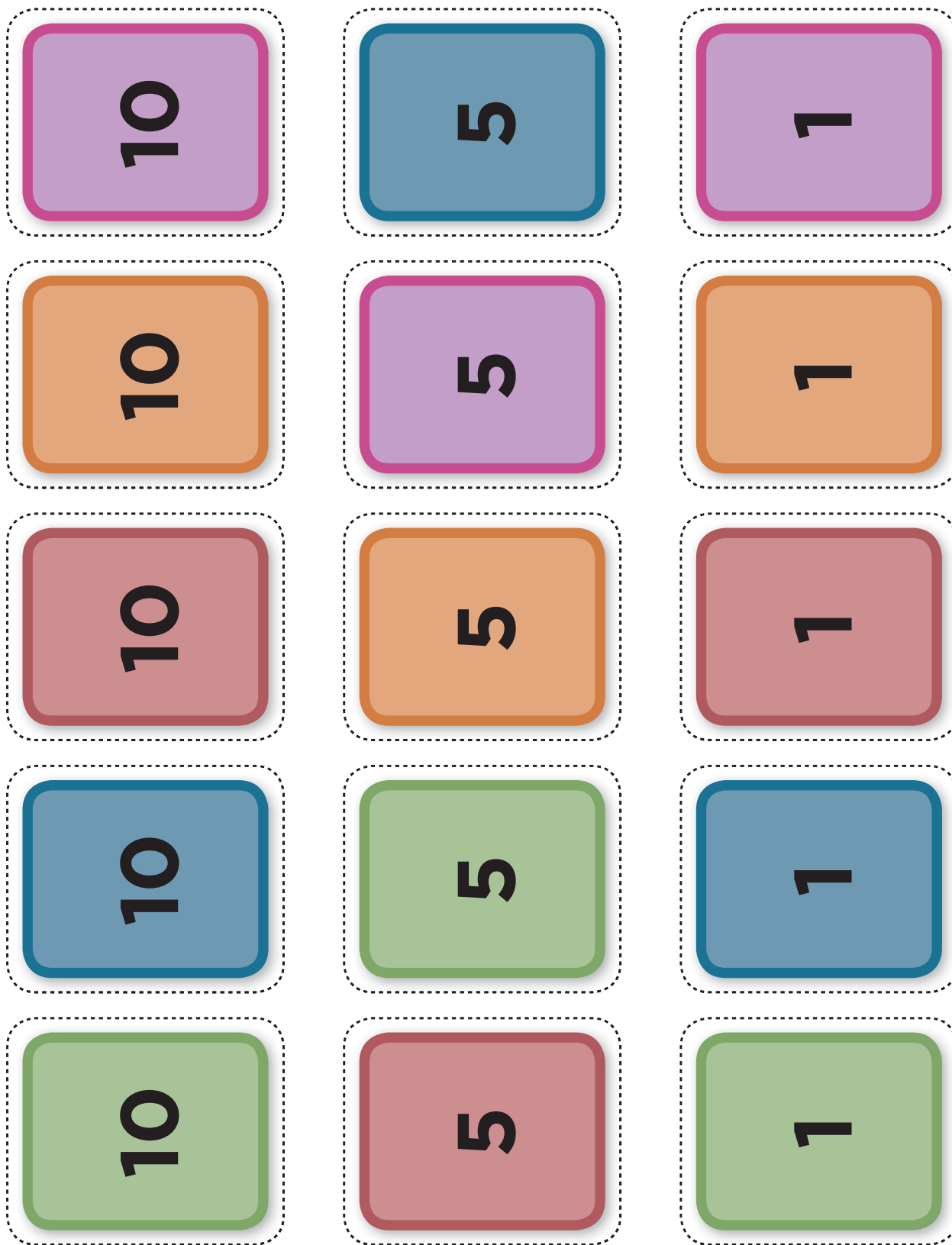




## 17. El paracaídas









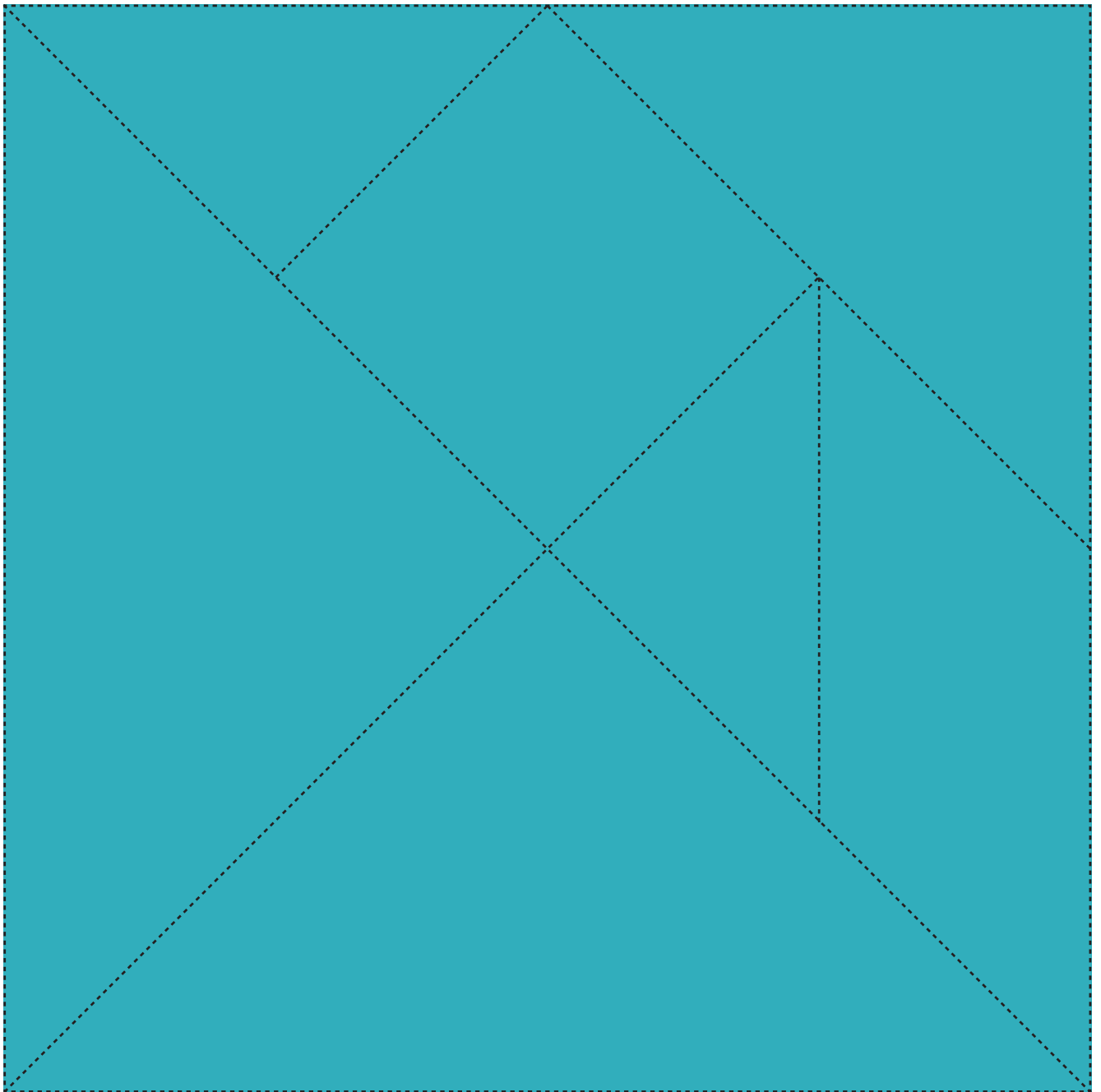


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91



## 12. Figuras iguales

## 13. Figuras diferentes





## 9. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10







## 6. ¿Quién tiene más puntos?

Si tienes \_\_\_\_\_  
estampas, ¿cuántas  
te faltan para tener  
\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_

Si tenías \$ \_\_\_\_\_  
y ganas \$ \_\_\_\_\_,  
¿cuántos pesos tienes  
ahora?

\_\_\_\_\_

Necesitas \_\_\_\_\_  
puntos para ganar  
y ya tienes \_\_\_\_\_,  
¿cuántos te faltan?

\_\_\_\_\_

¿Por cuánto es  
menor \_\_\_\_\_  
que \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_

¿Por cuánto es mayor  
\_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_

Si ganaste \_\_\_\_\_  
estampas y ahora  
tienes \_\_\_\_\_, ¿cuántas  
estampas tenías?

\_\_\_\_\_

Si perdiste \_\_\_\_\_  
canicas y ahora tienes  
\_\_\_\_\_, ¿cuántas  
canicas tenías?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos puntos te  
faltan si tienes \_\_\_\_\_  
y ganas con \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_



## 6. ¿Quién tiene más puntos?

15

20

14

19

13

18

12

17

11

16





## 6. ¿Quién tiene más puntos?

25

30

24

29

23

28

22

27

21

26





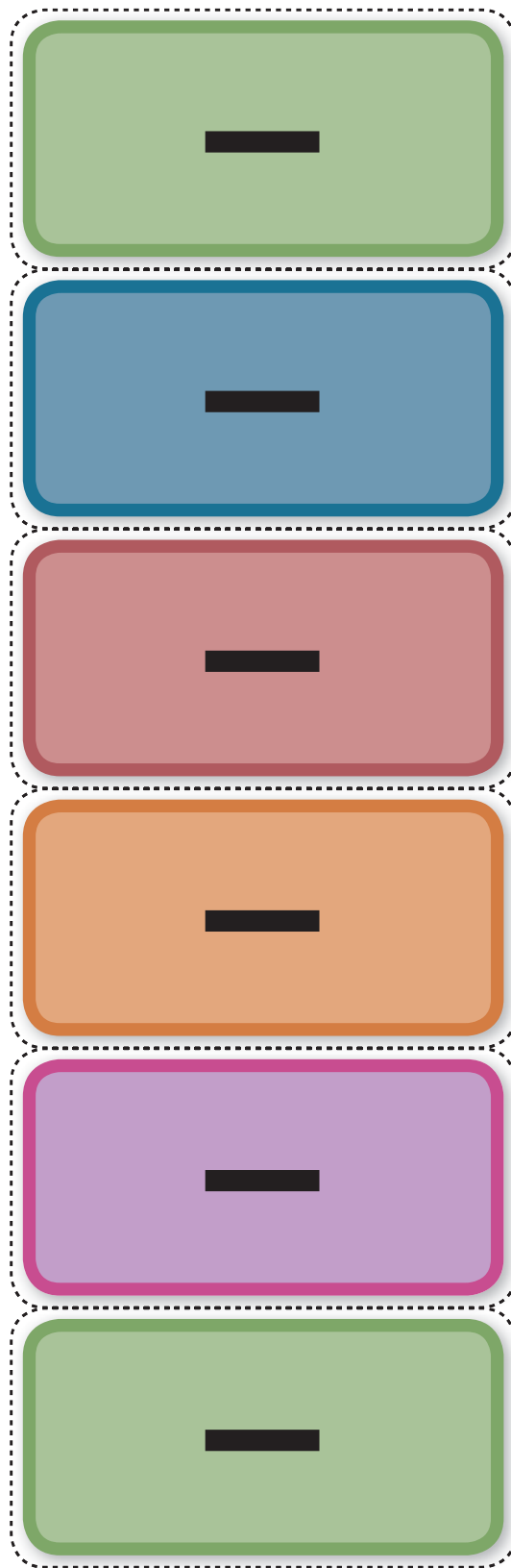
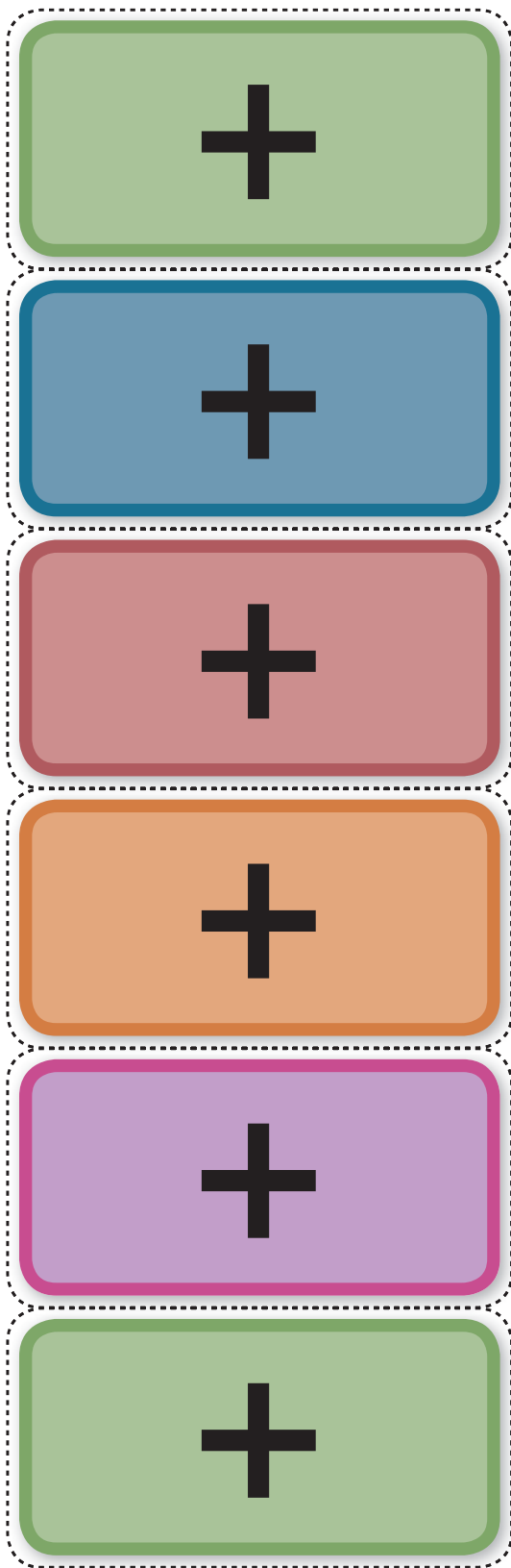


## 5. ¿Quién llega más lejos?



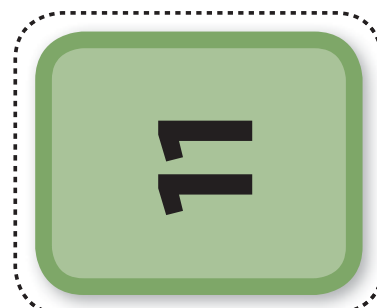
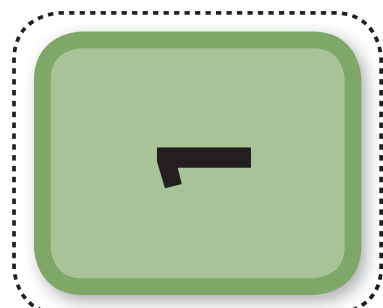
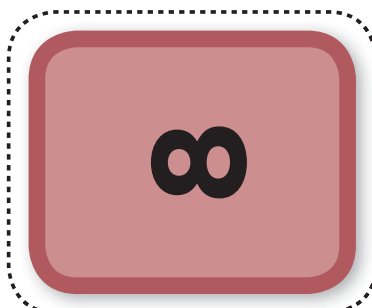
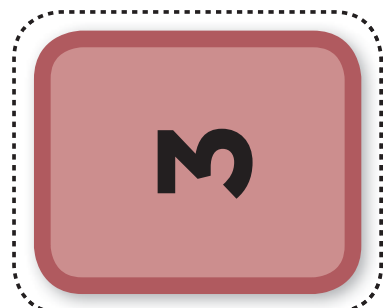
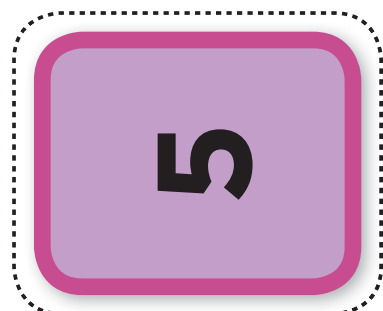


## 5. ¿Quién llega más lejos?





## 5. ¿Quién llega más lejos?









## 5. ¿Quién llega más lejos?

20

25

19

24

18

23

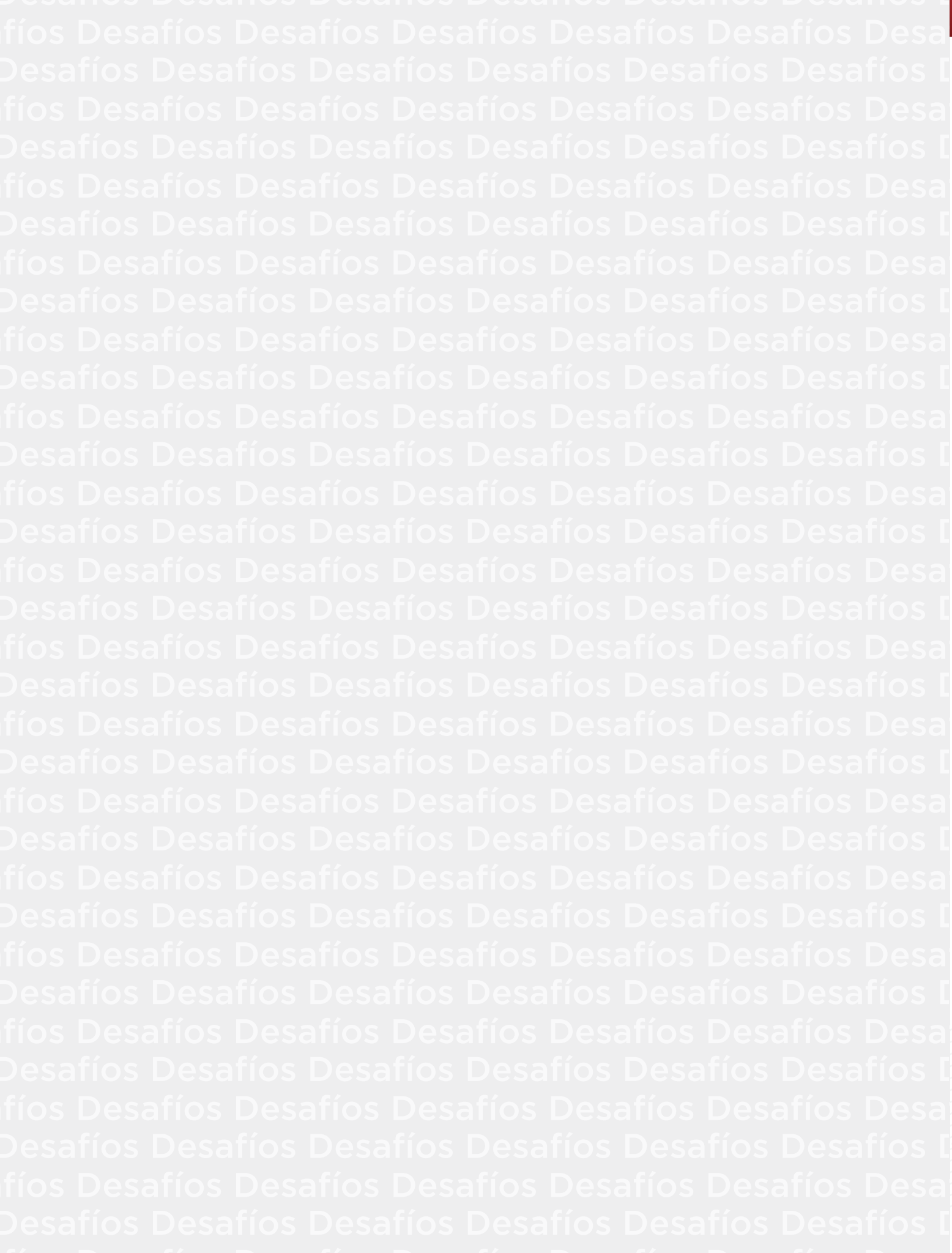
17

22

16

21





## ¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Segundo grado*. Marca con una palomita (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico [librosdetexto@sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@sep.gob.mx).

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre☐ Casi siempre☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí☐ No

8. ¿Acostumbas leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

☐ Sí☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí☐ No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

---

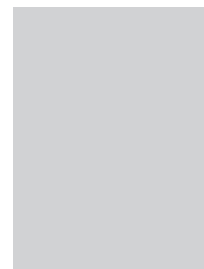
---

---

---



¡Gracias por tu participación!



**Dirección General Adjunta para la Articulación Curricular  
de la Educación Básica**

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,  
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,  
México, D. F.

-----  
Doblar aquí

**Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino ☐    Vespertino ☐    Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

-----  
Doblar aquí

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_