

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

UN BUEN
COMIENZO
PARA LA ATENCIÓN
DE NUESTROS
NIÑOS



EDUCACIÓN INICIAL

FASE ORDINARIA QUINTA SESIÓN
CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Secretaría de Educación Pública
Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

7 QUINTA SESIÓN ORDINARIA DE CTE

Propósitos

Materiales

Productos

8 ORGANICEMOS NUESTRO CTE

8 ¿QUÉ AVANCES TENEMOS A LA MITAD DEL CICLO ESCOLAR?

En el sala

9 ¿QUÉ FORTALECEMOS COMO ESCUELA? ¿CÓMO LO HACEMOS ENTRE TODOS?

En el Centro de Atención Infantil

10 CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

12 PREPAREMOS EN EL CTE LA ENTRADA EN VIGOR DEL *MANUAL DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL*

Introducción

Para esta quinta sesión, ha transcurrido la mitad del ciclo escolar en los Centros de Atención Infantil (CAI). Resulta necesario que los colectivos de agentes educativos hagan una pausa para reflexionar acerca de los logros que presentan los niños, con relación a los aprendizajes y las necesidades e intereses que fueron identificados al inicio del ciclo escolar para avanzar en su mejora y destacar aquellas estrategias didácticas que han impactado de forma positiva, así como reconocer las que requieren reorientarse o fortalecerse con el fin de concretarlas, en lo que resta del año lectivo.

Es por ello que en esta quinta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) se habrán de revisar los avances en el desarrollo de capacidades de los niños y compararlos con los correspondientes a la evaluación diagnóstica realizada a principios del ciclo escolar, para que con este producto retomen, reencaucen o generen nuevas acciones que permitan que los niños, desarrollen su máximo potencial.

Las actividades propuestas en la presente Guía están organizadas en cuatro apartados. En el primero, *¿Qué avances tenemos a la mitad del ciclo escolar?*, los agentes educativos, de forma individual y posteriormente en colectivo, realizarán un comparativo entre los resultados de los registros de observación y la información de la entrevista de inicio de ciclo, que se integró en la evaluación diagnóstica y los resultados alcanzados por los niños hasta este momento, para establecer qué se ha logrado y en dónde se ha avanzado, así como para identificar a los niños, que requieren de otro tipo de intervención pedagógica para favorecer su aprendizaje, tomando como base los indicadores con los que se ha dado seguimiento en el CTE.

En el segundo, *¿Qué fortalecemos como escuela? ¿Cómo lo hacemos entre todos?*, el director y los agentes educativos destacan las dificultades detectadas y las que persisten en la intervención pedagógica impactando en los resultados que se tienen como Centro de Atención Infantil, y de lo que no se ha hecho y lo que puede hacerse desde ahora y hasta el final del ciclo escolar.

En el tercer apartado, *Caminemos rumbo a la sexta sesión*, se ofrece al colectivo un conjunto de pautas y orientaciones para ser consideradas en la preparación de su participación en la siguiente sesión de CTE, en la que habrán de encontrarse con otros agentes educativos en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*.

Finalmente, en el último apartado, *Preparemos en el CTE la entrada en vigor del Manual de organización y funcionamiento de los Centros de Atención Infantil*, el colectivo analizará la importancia de la crianza compartida favoreciendo su implementación en los CAI.

La Subsecretaría de Educación Básica pone a disposición de los colectivos de agentes educativos la presente Guía, la cual ofrece orientaciones generales y flexibles que favorecen el cumplimiento de los propósitos de esta sesión y la organización de las tareas por realizar para el siguiente encuentro entre CAI, sin menoscabo de su capacidad de innovación ni de la autonomía de gestión.



Quinta Sesión

PROPÓSITOS

Que el Consejo Técnico Escolar:

- Establezca, a partir de la evaluación diagnóstica, del proceso de observación y de las situaciones particulares identificadas en las niñas y los niños el avance hasta este momento, para determinar las acciones que deben fortalecerse o reorientarse al cierre del ciclo escolar.
- Reconozca las acciones que ha de considerar para la preparación de la “observación de clase” que se llevará a cabo durante la sexta sesión en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Conozca los contenidos del *Manual de organización y funcionamiento para los Centros de Atención Infantil* y las acciones propuestas para la crianza compartida.

MATERIALES

- Registro de resultados de la evaluación diagnóstica (recupere los productos de las actividades 7, 9 y 10 de la 1a. sesión de CTE del presente ciclo escolar).
- Registros de observación del grupo, elaborados por los especialistas y el equipo pedagógico, expedientes personales de los niños y registros de asistencia.
- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Hojas para rotafolio.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

PRODUCTOS

- Registro de las acciones por realizar durante los siguientes meses para lograr una mejor intervención pedagógica con los niños.
- Acuerdos en torno a la participación de cada agente educativo en la sesión de *Aprendizaje entre escuelas*.
- Listado de retos para el CAI acerca de la crianza compartida.



ORGANICEMOS NUESTRO CTE

1. Dé la bienvenida al colectivo de agentes educativos a esta quinta sesión, e invite a todos a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.
2. Solicite la lectura de la *Introducción* y los *Propósitos* de la sesión de trabajo. Pida que se destaque lo que se espera lograr en cada apartado.
3. Nombren al responsable de registrar, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*, los acuerdos y compromisos a los que llegue el colectivo docente en la sesión de trabajo.
4. Recupere las normas de convivencia en grupo, necesarias para generar un ambiente de trabajo productivo, cordial y respetuoso.



¿QUÉ AVANCES TENEMOS A LA MITAD DEL CICLO ESCOLAR?

En la sala

En este momento los Centros de Atención Infantil se encuentran a la mitad del ciclo escolar. Es conveniente que los agentes educativos valoren los avances alcanzados hasta hoy y las dificultades que persisten en el aprendizaje de los niños. Esto conlleva a realizar una comparación entre las características que presentaban los niños al inicio del ciclo escolar, y lo alcanzado hasta ahora.

Uno de los compromisos de la primera sesión ordinaria fue establecer qué cambios de mejora, con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, se proponía lograr el CAI a la mitad y al final de este año lectivo. En esta ocasión habremos de valorar si se identifican avances en el aprendizaje de los niños o no, a partir de lo que comprometieron de su intervención pedagógica.

5. Recuperen, individualmente, los resultados de la evaluación diagnóstica de su grupo, sus registros de observación en sala, los aspectos relevantes derivados de las entrevistas a las familias, la observación y registro de los especialistas (las actividades de la vida diaria, en los ambientes de aprendizaje, en las bibliotecas para bebés y niños pequeños, así como en los espacios de cuidado y salud) y organicenlos de tal forma que se puedan comparar con los avances que ahora presentan los niños.
6. Destaquen con diferentes colores la información relevante, la que contrasta y la que permanece sin cambio, para tener oportunidad de hacer un análisis más preciso y objetivo que muestre la situación actual del estado en la que se encuentra el grupo.

7. Analicen la información que ofrece cada uno de los materiales que compararon y a partir de lo que destacaron por resultar más evidente o que no tuvo avance, elabore conclusiones en torno a cada uno de ellos.
8. Contrasten sus conclusiones con los compromisos que establecieron en la primera sesión de CTE. A partir de esta reflexión, respondan: ¿qué tan cerca o lejos estuvieron de cumplir el compromiso asumido?
9. Recuperen en un organizador gráfico el producto de esta actividad y sus conclusiones, para compartirlo, en un primer momento, con sus compañeros de sala/grupo. De ser el caso, destaquen lo que es semejante, diferente y relevante, para presentarlo posteriormente al colectivo docente.

Para el momento de compartir sus resultados, tengan en cuenta que su participación deberá ser breve y no ha de durar más de 5 minutos.



¿QUÉ FORTALECEMOS COMO ESCUELA? ¿CÓMO LO HACEMOS ENTRE TODOS?

En el Centro de Atención Infantil

La presentación de resultados de ejercicios individuales que constantemente se solicitan en las actividades de las guías de CTE, corresponde a uno de los procesos que debe realizar cada uno de los integrantes del colectivo de agentes educativos: **rendir cuentas de los compromisos adquiridos**, de las acciones llevadas a cabo para cumplirlos y de los resultados obtenidos, todos ellos enmarcados en el funcionamiento regular del CAI y en la mejora de los aprendizajes.

En ese sentido, compartir lo que hacemos como agentes educativos representa esta rendición de cuentas del trabajo realizado, siempre esperando el apoyo, la crítica, la retroalimentación y la reflexión de los compañeros para mejorar lo que hacemos.

10. Organice la presentación en plenaria de lo acordado por sala, con relación a los avances de los niños y a los aspectos a mejorar en la intervención pedagógica.
11. El responsable de registrar los acuerdos y compromisos en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* registra en hojas de rotafolio, colocadas a la vista de todos, lo más relevante de cada una de las presentaciones, así como los aspectos de la intervención pedagógica que deberán mejorarse.
12. Analicen la información contenida en las hojas de rotafolio; a partir de ella, registren, en su cuaderno de notas, el resultado al que llegan como CAI, analícenlo de manera individual y respondan:

- ¿Qué reflejan de mi intervención pedagógica estos resultados?
- ¿Los resultados reflejan un trabajo producto del colectivo o individualizado?
- ¿Qué determina que no se pueda cumplir con lo comprometido al inicio del ciclo escolar?
- ¿Qué puedo comprometer y cumplir como agente educativo para mejorar el aprendizaje de los niños del CAI en lo que resta del ciclo escolar?

13. Registren en su cuaderno de notas sus respuestas.
14. Con el resultado obtenido hasta este momento, establezcan por sala/grupo lo que se deberá fortalecer para desarrollar las capacidades de los niños con calidez y calidad; consideren lo comprometido en la primera sesión.
15. Registren las acciones que habrán de realizar durante los siguientes meses para lograr los aprendizajes de los niños, y las acciones destinadas a los niños que requieren mayor apoyo.
16. Presenten en plenaria lo que hayan establecido en cada sala/grupo. El responsable del *Cuaderno de Bitácora del CTE* registrará cada participación.



CAMINEMOS RUMBO A LA SEXTA SESIÓN

Una idea generalizada entre los agentes educativos es que el hecho de observar una clase de un colega resulta amenazador para el observado (ya que esto se percibe como un acto donde se juzga o se critica su trabajo frente al grupo/sala), o el extremo opuesto: sólo ser complaciente, sin mostrar una postura que pueda usarse en otro momento por quien la adopta, cuando él sea el observado.

Es por ello que la observación del trabajo en sala entre agentes educativos que se propone, es considerada como una experiencia de aprendizaje entre uno y otro, en donde se destaca la buena disposición de cada participante para cooperar y compartir sus experiencias e inquietudes, y con ello beneficiar de igual manera a los agentes educativos observados y a los observadores, a través del acuerdo compartido sobre lo que se observará, cómo se observará y con qué propósito se observará.¹

17. Lean en plenaria el siguiente texto. A partir de éste, establezcan cuál es el propósito de la “observación del trabajo en sala” que llevarán a cabo en la sexta sesión. Argumenten su selección.

¹ Adaptado de: Carmen Alicia Magaña y Evangelina Flores Hernández, La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (IRIDE), vol. 6, núm. 11, disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/IRIDE/article/view/158/684> (consulta: el 10 de febrero de 2018).

Tipos de Observación

Observación para la formación. “Donde el centro del aprendizaje es el comportamiento del practicante” (Malderez, 2003:180). Este tipo de observación se utiliza generalmente en situaciones de pre-servicio de la enseñanza. Un capacitador proporciona retroalimentación generalmente desde una percepción crítica o directa, comentando sobre lo que salió bien o mal (Maingay, 1988:120).

Observación para el desarrollo del propio observador. Se refiere al tipo de observación que tiene como fin recoger ideas o porqués, así como tener una oportunidad para reflexionar sobre mi propia práctica a través del proceso de ver a alguien más (Maingay, 1988:121).

Observación para la evaluación. Tiene como objetivo principal la emisión de un juicio por parte del observador (Malderez, 2003:180). Generalmente se lleva a cabo por un asesor o inspector de la institución en la que el profesor está trabajando. Debido a que esta observación implica emitir juicios (Maingay (1988:127), la opinión de los maestros es que tienden a sentirse amenazados y nerviosos y así las lecciones enseñadas pueden llegar a ser una “pantalla de una sola vez en las que se aísla el rendimiento ya que éstas tienen muy poca relación con las lecciones a evaluar”.

Observación para el desarrollo. La observación es “una herramienta de múltiples facetas para el aprendizaje” que ofrece al observador “una gama de experiencias y procesos que pueden convertirse en parte de la materia prima del crecimiento profesional de un profesor” (Wanjryb 1992:1), un ejemplo de este tipo de observación para el desarrollo es la observación entre pares.

18. En una “lluvia de ideas” comenten de qué manera, la información seleccionada y los argumentos vertidos como colectivo, dan respuesta a algunas de las actividades planteadas en el listado elaborado en la cuarta sesión de CTE.
19. Lean los textos de los siguientes recuadros en plenaria. Organícelos en una tabla de dos columnas, según si se trata del **agente educativo observado** o de los **agentes educativos observadores**.

Ofrezco retroalimentación que ayude a mirar su intervención pedagógica, que vea nuevas formas de trabajo con los niños.

Preparo un ambiente de aprendizaje que permita ofrecer contención física y emocional a los niños y les brinde oportunidades de explorar, crear, imaginar y disfrutar.

El desarrollo del trabajo en sala por observar no representa una modificación a lo que cotidianamente realizó.

No se propone un guion o formato específico para organizar y desarrollar el trabajo en sala.

Considero las condiciones en las que se desarrolla el trabajo en sala, con el propósito de no exceder a 5 observadores.

El tiempo que considero para desarrollar el trabajo en sala no deberá ser mayor a 60 minutos.

Me integro al aula de observación de acuerdo con el grupo que atiendo.

Consigno en mi guion de observación lo correspondiente a cada rubro del mismo.

Comunico a los padres de familia, junto con el director, el propósito de la asistencia de sus hijos durante la primera hora del CTE.

Reservo mis comentarios para compartirlos en un momento posterior a la observación del trabajo en sala.

Preveo la no interrupción del trabajo en sala poniendo en silencio mis dispositivos electrónicos.

Soy respetuoso, guardo silencio y permanezco en el aula durante todo el desarrollo del trabajo en sala.

20. Identifiquen de cada columna lo que hay que considerar para la observación del trabajo en sala como participante, y establezcan qué hay que prever para realizar lo correspondiente a cada uno de los roles.
21. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* los acuerdos y compromisos para este apartado.

PREPAREMOS EN EL CTE LA ENTRADA EN VIGOR DEL *MANUAL DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL*.



22. El director promueve el análisis del *Manual de organización y funcionamiento de los Centros de Atención Infantil*, compartiendo, días antes de la sesión del CTE, a través de mensajes (vía SMS, WhatsApp) o ingresen a la página. <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-inicial-MANUAL.html>

23. Revisen en plenaria de manera general como está integrado el material descargado. Destaquen los conceptos que consideran novedosos y favorables para propiciar acciones de innovación educativa.
24. En equipos, comenten la sección que corresponde al apartado V referente a los lineamientos para los padres de familia. Comenten cuáles son los retos que implica para el CAI estas acciones de crianza compartida. A partir de sus comentarios, aclaren las dudas surgidas en la actividad anterior y escribanlos en un rotafolio, coloquenlos a la vista del colectivo.

En las próximas sesiones de CTE se continuará el ejercicio de preparación del CAI hacia la entrada en vigor de los *Aprendizajes Clave para la educación integral* y en particular preparar lo necesario para poner en marcha todos los materiales del *Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo*.

Agentes educativos y directivos,

Se invita a todos los agentes educativos y directivos, a inscribirse en los cursos en línea de la *Colección Aprendizajes Clave* que les ayudarán a implementar en las salas el Plan y programas de estudio.

Los cursos son prácticos y les permitirán:

- ▶ Conocer los fundamentos del plan de estudios
- ▶ Familiarizarse con los aspectos específicos de los programas de estudio del nivel que imparten
- ▶ Organizar círculos de estudio con otros compañeros para intercambiar experiencias y consolidar su trabajo

Inscripciones: dgfc.basica.sep.gob.mx

En nuestro CAI nos hemos inscrito _____ agentes educativos.

Para el desarrollo de los cursos en línea se han publicado y distribuido libros para cada uno de los agentes educativos. Si no cuenta con su ejemplar favor de solicitarlo a su autoridad educativa.