

# Bimestre II



# BII

1. Me gustan los cuentos
2. Los personajes del cuento
3. Otro final para el cuento
4. ¿Cómo se llaman?
5. Si yo fuera un ratón
6. Las nubes en el cuento
7. Lo que pienso del cuento
8. ¿Iguales o diferentes?
9. ¿Qué figuras son y cómo se llaman?
10. Para leer y escribir mejor

11. Un cuento fantástico
12. Ordeno los sucesos del cuento
13. Oraciones disparatadas
14. Palabras cruzadas
15. ¿Qué sabemos de los lobos?
16. Las rondas y los juegos tradicionales
17. Invento otras respuestas
18. Desarmo y armo oraciones
19. ¡Todos a jugar!
20. Los signos de interrogación



# Me gustan los cuentos

Platica con tus compañeros de lo que sabes sobre los dragones.

- ¿Son animales reales o fantásticos?
- ¿Cuál es su principal característica?
- ¿De qué crees que se trata el cuento “El ratón Simón”?
- ¿Cómo imaginas que es Simón?
- ¿Para qué te gustaría leer este cuento?

48



Libro de lectura



Lee el cuento para enterarte de qué le pasó al ratón Simón.

Marca con una palomita (✓) la respuesta correcta.

1. ¿Quién le dijo al ratón Simón que si no se dormía se lo iba a llevar el gran dragón?

Su mamá. ☐

El gato. ☐

2. ¿Por qué Simón no se asustó cuando le dijeron que se lo iba a llevar el gran dragón?

Porque era miedoso. ☐

Porque no tenía miedo. ☐

3. ¿A quién se encontró primero Simón cuando salió?

Al lobo. ☐

Al gato. ☐

4. ¿Por qué el gato y el lobo se fueron corriendo?

Porque le tenían miedo al dragón. ☐

Porque le tenían miedo al ratón. ☐

5. ¿Dónde vivía el dragón?

En un castillo. ☐

En una cueva. ☐

6. ¿Por qué el dragón quiso ser amigo de Simón?

Porque era valiente. ☐

Porque era chiquito. ☐

☐ **Dibuja lo que más te gustó del cuento.**

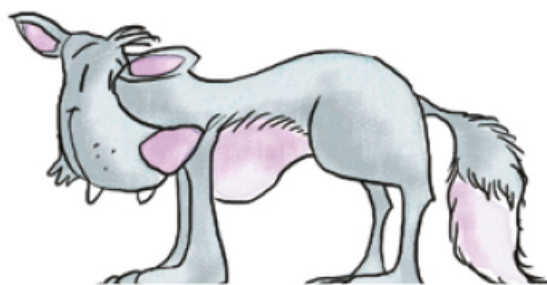


**Mi historia lectora**



# Los personajes del cuento

Escribe qué animal se ilustra.



Encierra con color rojo al personaje principal del cuento.

## Otro final para el cuento



**Escribe las palabras necesarias para cambiar el final del cuento.**

Eres \_\_\_\_\_,

pequeño ratón, \_\_\_\_\_ serás del gran dragón.

Y ahora, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Lee a tus familiares el final que escribiste.**



**MI bitácora de escritor**



## ¿Cómo se llaman?

Inventa un nombre propio para cada personaje y escríbelo.



Revisa si escribiste con mayúscula la primera letra de los nombres propios.

Escribe la acción que realiza cada personaje.



El ratón \_\_\_\_\_ en su cama.

El gato \_\_\_\_\_ un rico pescado.

El lobo \_\_\_\_\_ la escalera.

El dragón \_\_\_\_\_ una carta.

Todos \_\_\_\_\_ una canción.

Pide a un compañero que te ayude a revisar y a corregir lo que sea necesario.



# Si yo fuera un ratón

Imagina que eres un ratoncito como Simón. ¿A quién le temerías más, al dragón, al gato o al lobo? Explícalo a tus compañeros.

Una forma de comenzar puede ser la siguiente:

Si yo fuera un ratón, le temería más a...

Porque ese animal es...

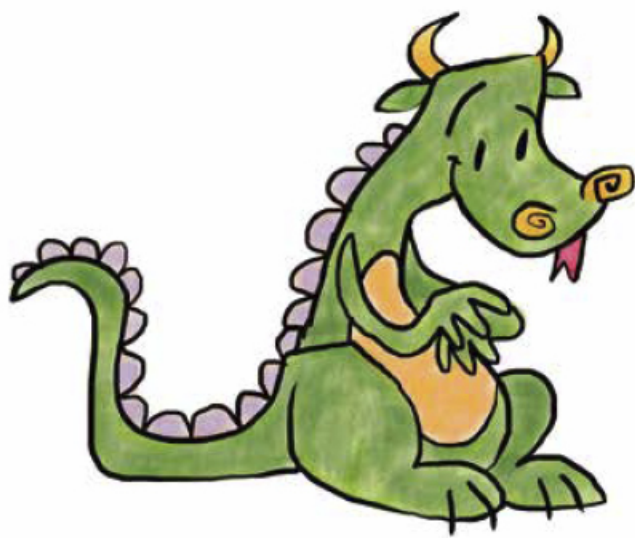
- Pide a un compañero que marque con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño y te dé alguna recomendación para mejorarlo.

Dijiste claramente a qué animal le temerías más.

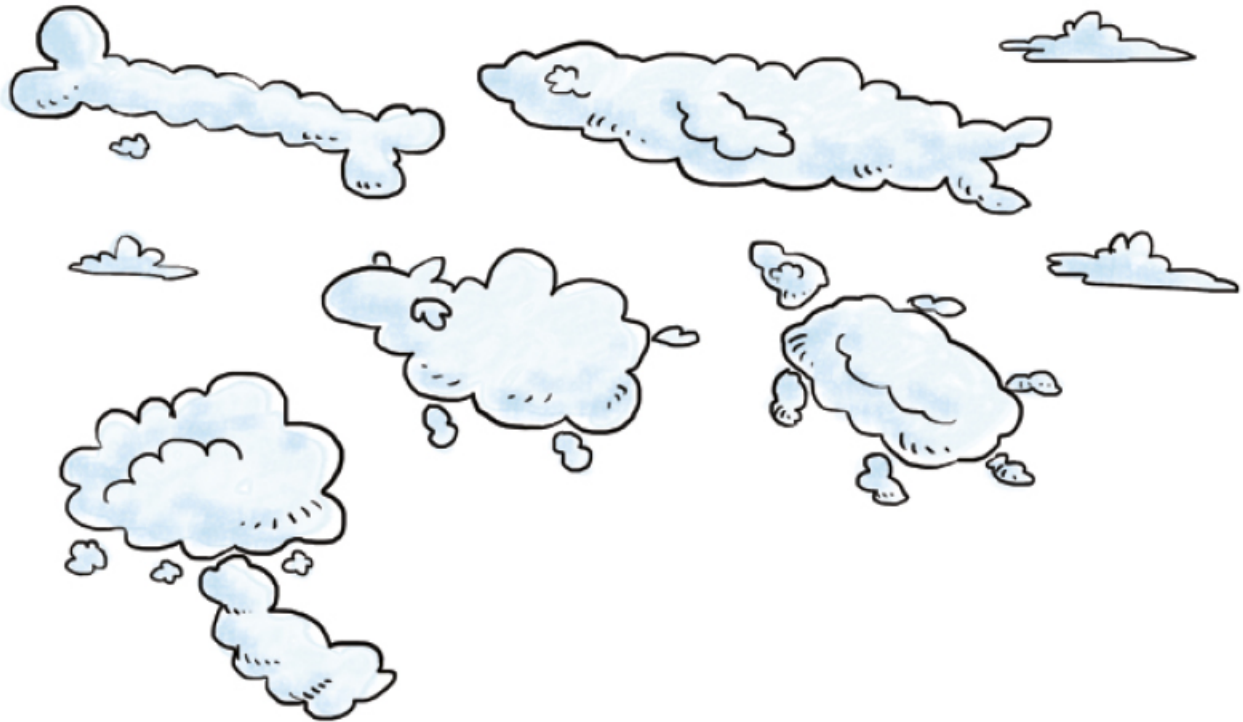
Diste las razones de tu opinión.

Hablaste con un volumen de voz adecuado y todos pudieron escucharte.

Hiciste un esfuerzo por hacer claras tus explicaciones.



# Las nubes en el cuento



55

Platica con tu grupo acerca de si te gusta o no observar las nubes y por qué.



Libro de lectura



Lee el título del cuento, observa las imágenes y platica con tus compañeros de qué crees que tratará.



### Completa las respuestas.

¿Quiénes crees que son los personajes del cuento?

Un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

¿Para qué te gustaría leer “Nubes”?

Me gustaría leer “Nubes” para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Lee el cuento con tu maestro.



Escribe tres palabras que recuerdes del cuento.



**Mi diccionario**

Escribe la palabra **cima** y su significado.

# Lo que pienso del cuento

Lee otra vez el cuento con un compañero y dile si se cumplió tu propósito.



Libro de lectura

Marca con una palomita (✓) lo que descubriste al leer el cuento.

Sí acerté. ☐

No acerté. ☐

Elige la respuesta correcta para cada pregunta y márcala con una palomita (✓).



1. ¿Cómo inicia el cuento?

El ratoncito y su madre vieron muchas figuras en las nubes. ☐

Un ratoncito salió a pasear con su madre. ☐

La nube se convirtió en un gato. ☐



2. ¿Por qué el ratoncito sintió miedo al ver la figura del gato?

Porque era feo.



Porque era enorme.



Porque era una nube.



3. ¿Por qué al final del cuento el ratoncito no volvió a mirar el cielo?

Porque no quería ver las nubes.



Porque no quería ver un gato.



Porque no quería ver una flor.



**Dibuja una nube con la figura que le daría miedo a un gato y agrega su nombre.**

# ¿Iguales o diferentes?

Observa cada par de palabras y responde en grupo las siguientes preguntas.

- ¿Cada par de palabras es igual?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Significan lo mismo?



ratón  
ratoncito



nube  
nubecita



flor  
florecita



Encierra en un círculo las letras que son diferentes en cada uno de los pares de palabras anteriores.



Dile a tu grupo para qué se agregaron las terminaciones **cito**, **cita** y **ecita**.

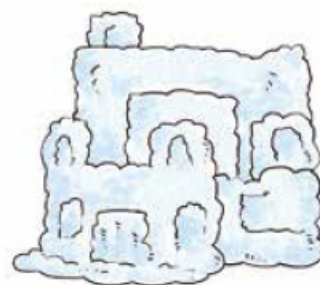


# ¿Qué figuras son y cómo se llaman?



Alfabeto recortable

Colorea lo que se ve en cada nube y escribe su nombre.



En una hoja blanca, dibuja una nube con alguna figura grande y anota su nombre para que se la regales a un amigo.

## Para leer y escribir mejor

Busca en cada oración las palabras que aparecen en los recuadros y únelas con una línea.

El ratoncito vio una nube que se acercaba.

vio

nube



El ratoncito vio que el gato se acercaba.

acercaba

vio



El gato se convirtió en una nube.

nube

convirtió



Comenta con un compañero las siguientes preguntas.

- ¿Qué letras de esas palabras tienen el mismo sonido?
- ¿Se escriben igual esas letras que tienen el mismo sonido?

**Escribe “v” o “b” en cada palabra para que puedan leerse las oraciones.**

La nu \_\_\_e es \_\_\_lanca.

El ratoncito \_\_\_io un enorme gato.

La nu \_\_\_e se con \_\_\_irtió en un gato enorme.

La mamá \_\_\_io figuras en las nu \_\_\_es.

**Fíjate en las palabras que anotará tu maestro en el pizarrón.  
Revisa si usaste la letra correcta en cada palabra y corrige si es necesario.**

**Anota las palabras que aprendiste a escribir.**

---

---

---

---

---

---

---





# Un cuento fantástico

**Comenta con el grupo lo que sabes del cuento “Caperucita Roja y el Lobo Feroz”.**

- ¿Quién es Caperucita?
- ¿Qué hizo?
- ¿Quién es su enemigo en el cuento?



63

**Mira las ilustraciones del cuento.**

**Escucha y sigue en tu libro la lectura que hará tu maestro para que sepas qué hicieron los personajes.**

**Conversa sobre el cuento que escuchaste.**

- ¿A qué fue Caperucita al bosque?
- ¿Por qué no le tenía miedo al Lobo?
- ¿Para qué salió del sendero Caperucita?
- ¿Qué hizo el Lobo mientras la niña cortaba flores?
- ¿Para qué se disfrazó el Lobo?
- ¿Cómo salvó el cazador a la abuela y a Caperucita?
- ¿Este cuento se parece a otro que tú conocías?, ¿en qué?



**Dibuja al personaje que más te gustó del cuento y escribe su nombre.**

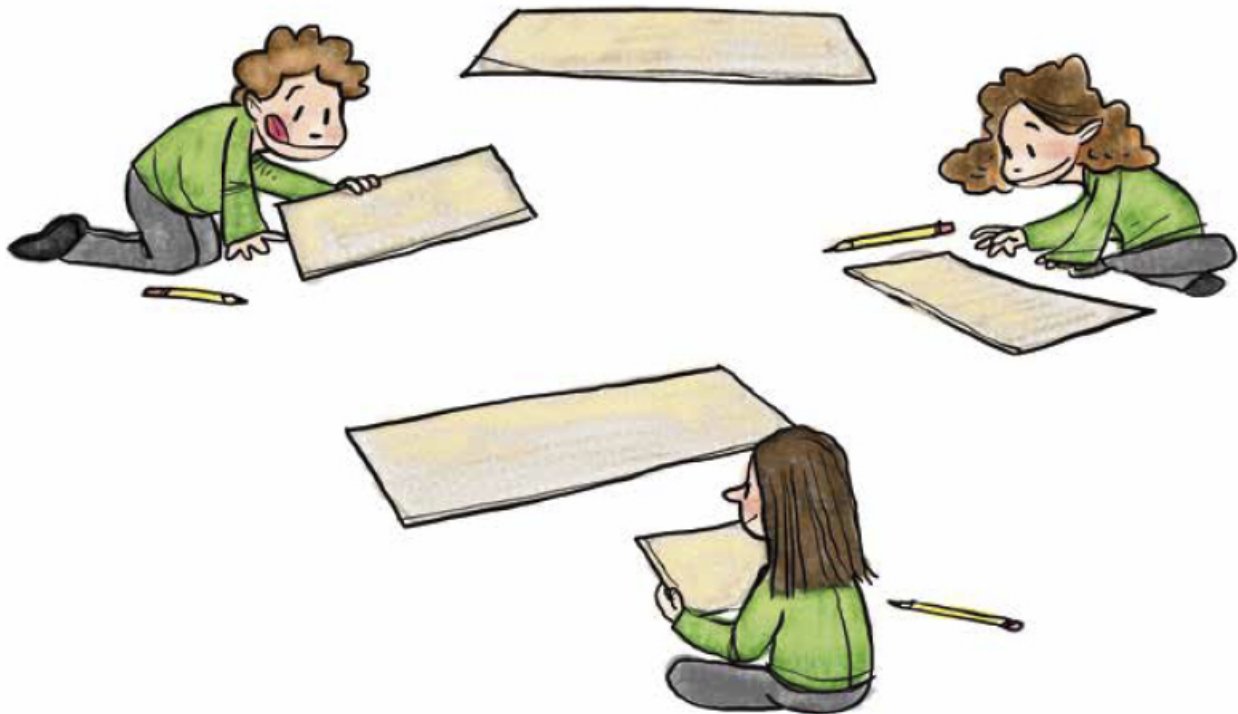


# Ordeno los sucesos del cuento



Tiras recortables

En equipo, lean las oraciones. Ordénenlas de acuerdo con lo que pasó en el cuento.



Pidan a otro equipo que revise si ordenaron adecuadamente las oraciones.



# Oraciones disparatadas

Habla con tu grupo acerca de qué es un disparate.



Tiras recortables

En equipo, busquen las siguientes tiras y recorten sus palabras.

1. El Lobo se comió a la abuelita.
2. El Lobo se disfrazó de abuelita y se comió a Caperucita.
3. Un cazador le abrió la barriga al Lobo.
4. Caperucita, la abuelita y el cazador llenaron la barriga del Lobo con piedras.

Formen oraciones disparatadas con las palabras que recortaron.  
Fíjense en el ejemplo.

La

abuelita

se

comió

al

Lobo

Copia las oraciones que formó tu equipo.

---

---

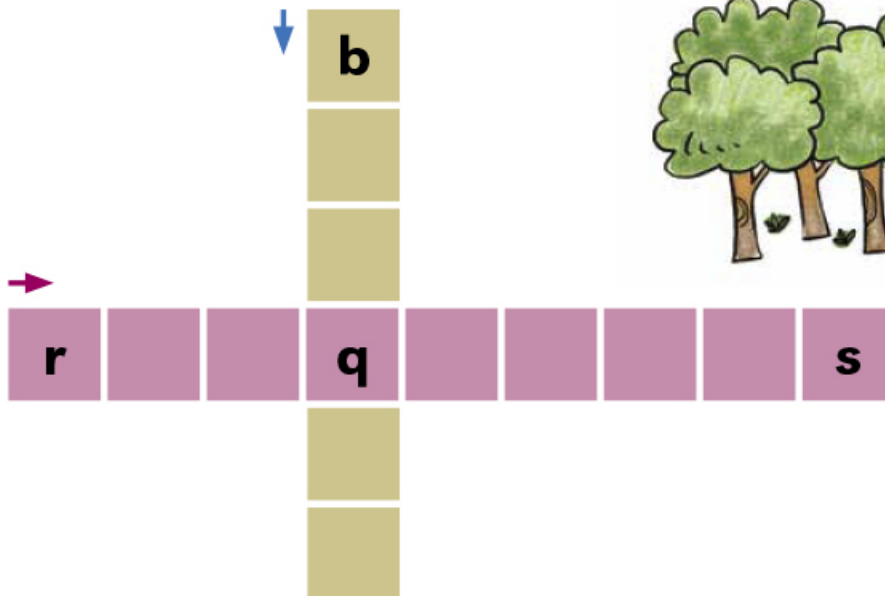
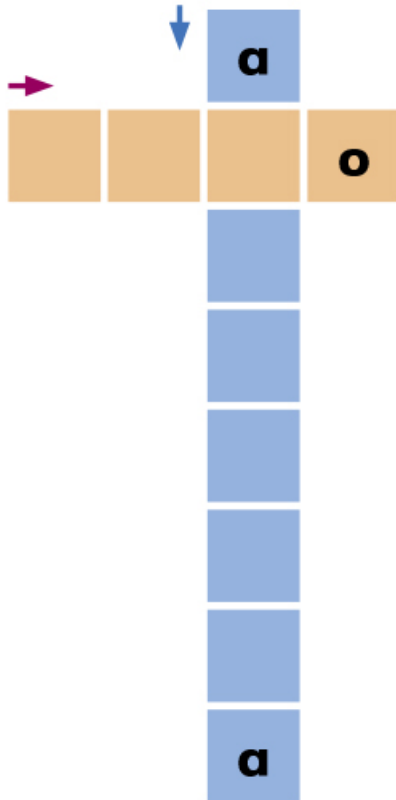
---

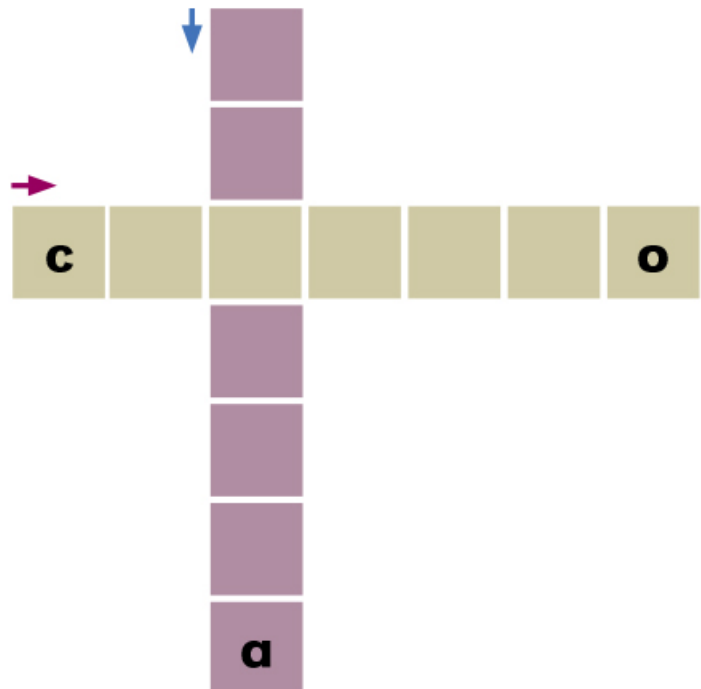
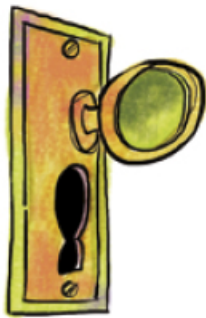
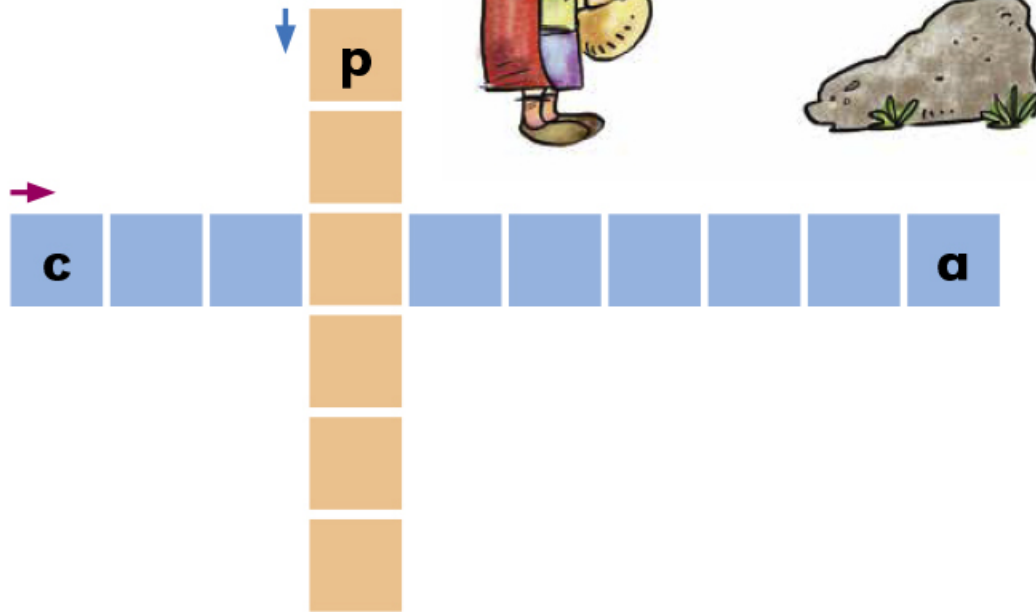
---

• Pidan ayuda a otro equipo para revisar y corregir las oraciones que escribieron.

# Palabras cruzadas

Sigue las flechas para escribir el nombre de cada imagen.





• Compara lo que escribiste con lo que escribió un compañero.  
Corrige lo que sea necesario.

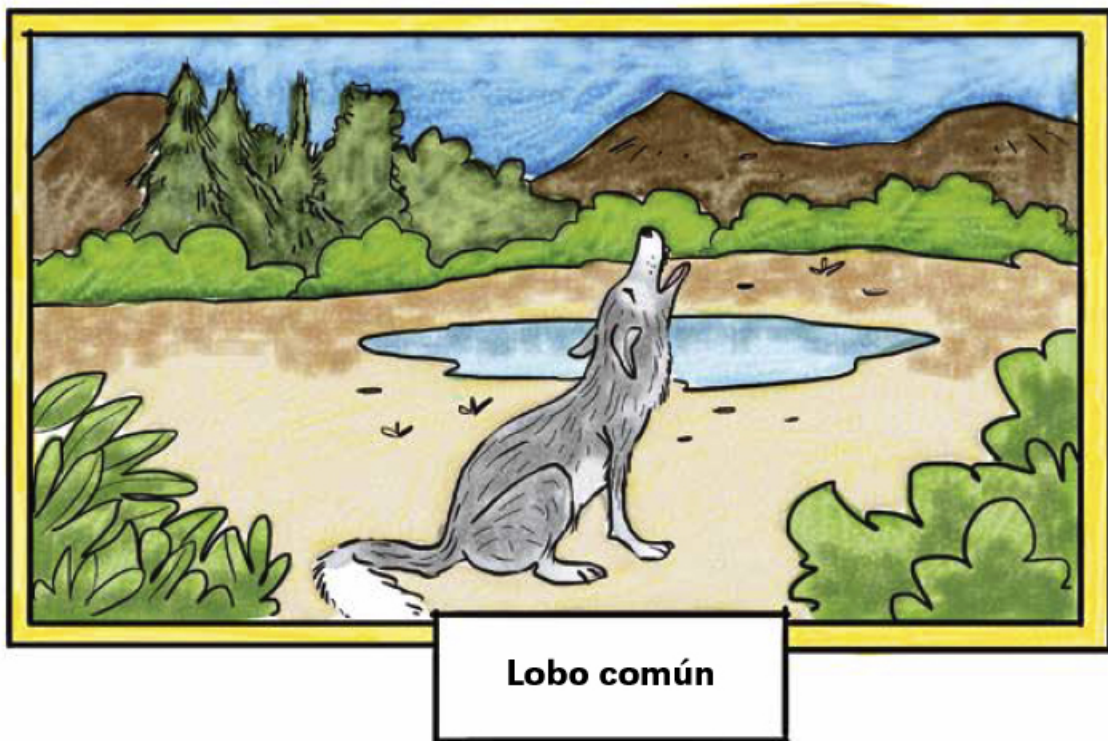


# ¿Qué sabemos de los lobos?

Responde con tu grupo las siguientes preguntas.

- ¿Qué te gustaría saber acerca de los lobos?
- ¿Dónde puedes encontrar información sobre esos animales?

En un museo se muestra lo siguiente.



Lobo común

**Nombre científico:** *Canis lupus*

**Nombre común:** Lobo común

Dónde vive	Europa, América, Asia y África.
Alimentación	Carne (mamíferos pequeños y medianos), insectos, fruta e incluso pescado.
Costumbres	Es muy sociable, vive en grupos familiares. Aúlla para comunicarse con su grupo.
Características	Es uno de los mamíferos que ha vivido más tiempo en la Tierra.

**Escribe las respuestas a las siguientes preguntas.**

¿Qué datos contiene la primera columna de la tabla?

---

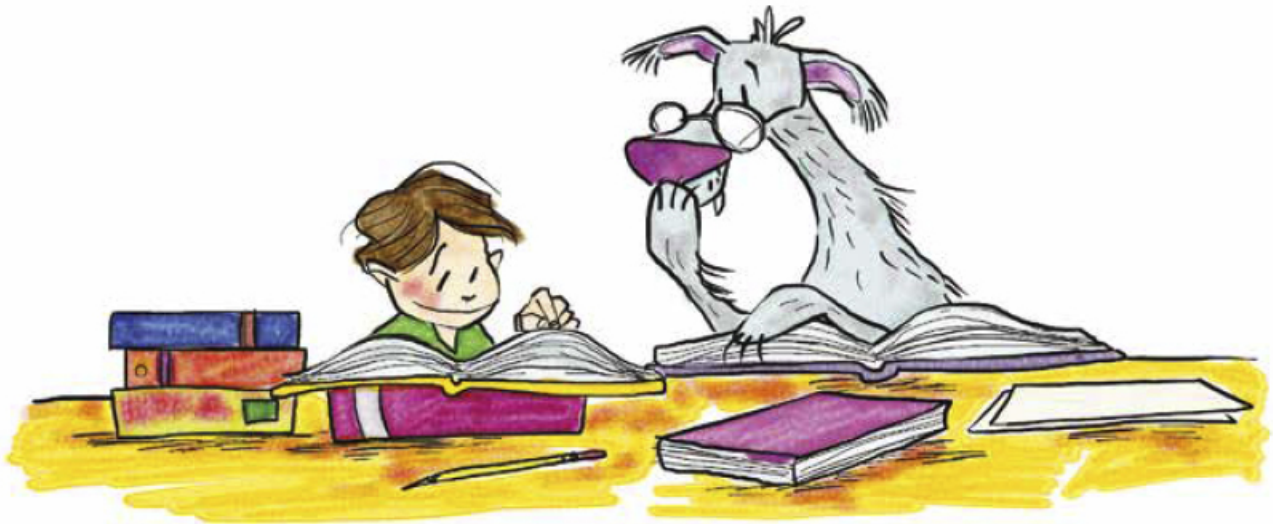
---

¿En cuál de esos datos dice lo que comen los lobos?

---

¿En qué columna dice para qué aúllan los lobos?

---



**Escucha las respuestas de otros equipos, pregunta las dudas a tu maestro y corrige lo necesario.**

# Las rondas y los juegos tradicionales

**Conversa con tu grupo sobre las rondas y los juegos tradicionales.**

- ¿Cómo se juegan?
- ¿Por qué las conocen los abuelitos, los papás y tú?
- ¿Quién te ha enseñado alguna ronda o juego tradicional?



**Libro de lectura**



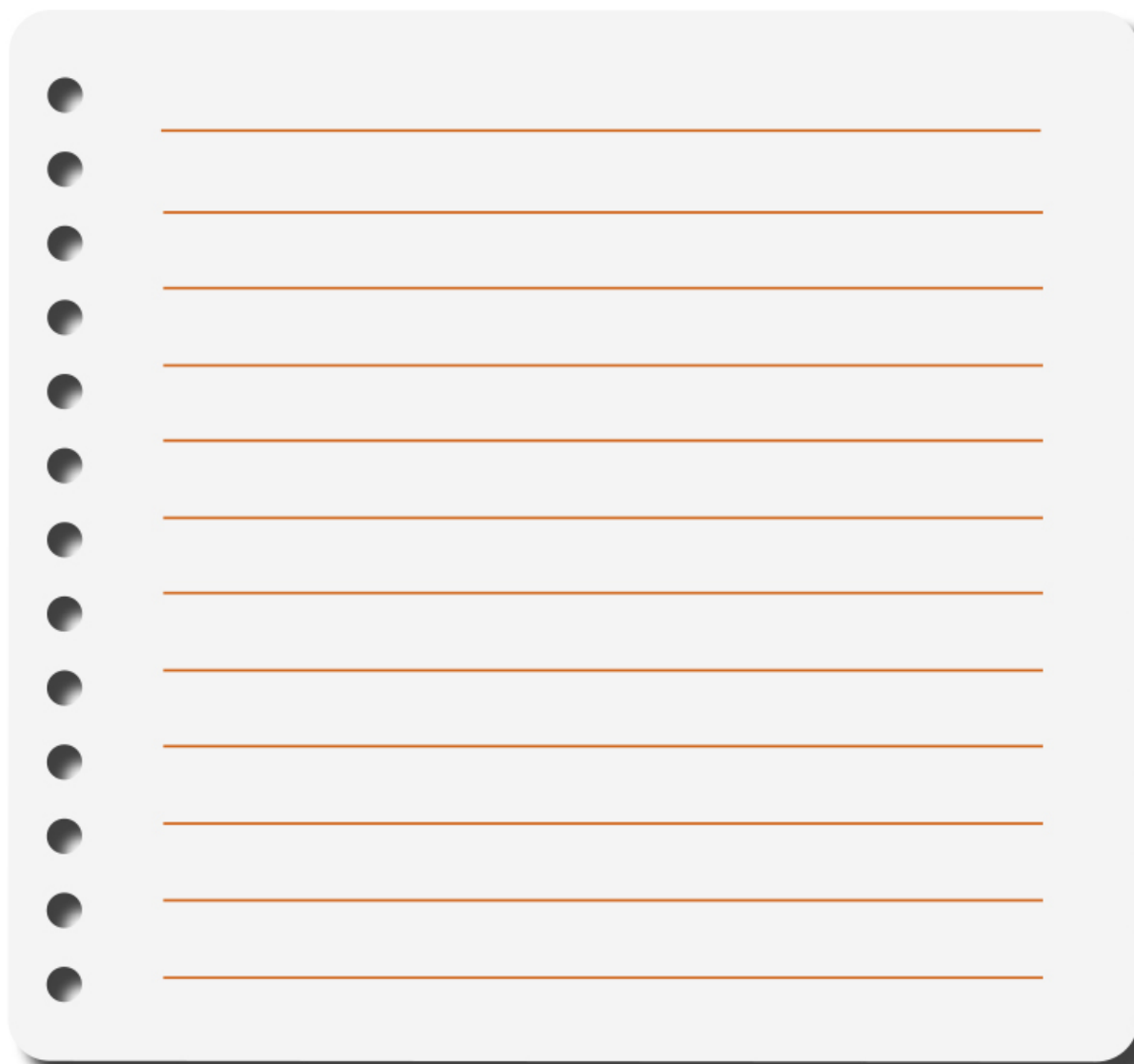
**Mira las ilustraciones del juego. Luego, escucha y sigue la lectura que hará tu maestro para que te aprendas la letra del juego y lo disfrutes con tus compañeros.**

**Conversa con un compañero sobre el juego que leíste.**

- ¿Cómo se juega?
- ¿Quién es el personaje principal del juego?
- ¿Qué pregunta se repite?
- ¿Crees que siempre deben decirse las mismas respuestas o puede haber otras?
- ¿Qué deben hacer los jugadores cuando el lobo está listo?
- ¿Te gustaría jugar este juego?, ¿por qué?



**Escribe una lista con los nombres de seis compañeros que elegirás para jugar “Lobo, ¿estás ahí?” y señala con una palomita (✓) a quién le tocará ser el lobo.**



**Revisa si escribiste mayúsculas al inicio de cada nombre.**



**Mi historia lectora**

## Invento otras respuestas

**Piensa y escribe nuevas respuestas para que las uses cuando te toque ser el lobo.**

Lobo, ¿estás ahí?

Me estoy \_\_\_\_\_.

Lobo, ¿estás ahí?

Me \_\_\_\_\_.

Lobo, ¿estás ahí?

\_\_\_\_\_.

Lobo, ¿estás ahí?

\_\_\_\_\_.

Lobo, ¿estás ahí?

\_\_\_\_\_.



**Lee en voz alta al grupo las respuestas que escribiste y escucha las respuestas de tus compañeros.**

# Desarmo y armo oraciones

Forma equipo con tres compañeros para hacer lo siguiente.



Tiras recortables

1. Lee las oraciones con tu equipo.
2. Recorten sus palabras.
3. Revuélvanlas.
4. Armen las oraciones para que se puedan leer.



Pidan a otro equipo que revise si ordenaron adecuadamente las oraciones.

Copia las dos oraciones que más te gustaron.

---

---



# ¡Todos a jugar!

Escucha y sigue la lectura que hará tu maestro para que aprendas a jugar “Lobo, ¿estás ahí?” y lo disfrutes.

## Instrucciones para jugar “Lobo, ¿estás ahí?”.

### Se necesitan:

- Siete jugadores
- Un espacio donde se pueda jugar

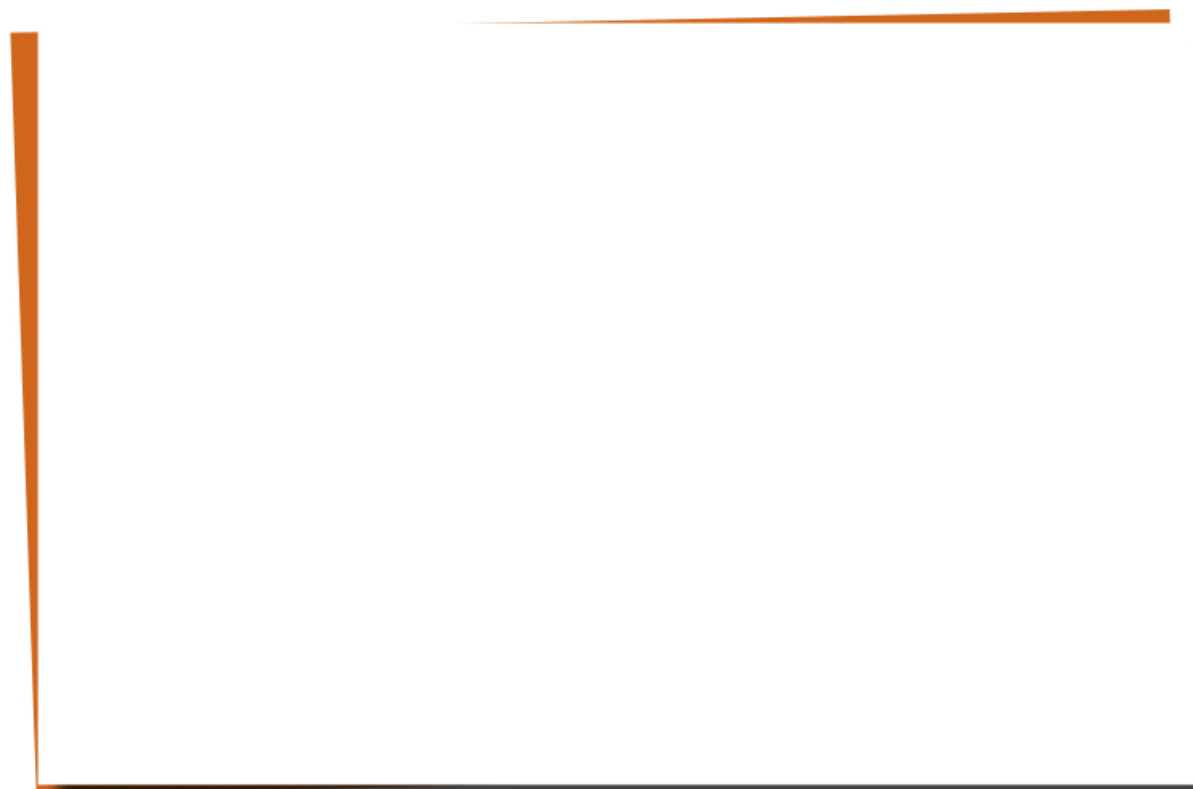
### Manera de jugar:

1. Revisa la lista que escribiste en la página 72 para recordar quiénes serán tus compañeros de juego y quién será primero el lobo.
2. Lee las respuestas del lobo que anotaste en la página 73, para que las uses cuando te toque ser el lobo.
3. Escucha con atención a tu maestro para que sepas dónde y cuándo te tocará jugar.
4. Forma con tu equipo una rueda, tómense de las manos y giren hacia su derecha mientras cantan los versos del juego.
5. El niño que hará de lobo debe colocarse aparte y estar atento para contestar cuando le pregunten: “Lobo, ¿estás ahí?”.
6. Cuando el lobo responda “¡Ya estoy listo!”, tratará de atrapar a alguno de los jugadores, quienes correrán para escaparse.
7. El jugador que sea atrapado será el nuevo lobo.



**Después de jugar, dibuja el mejor momento del juego y escribe por qué te gustó.**

76



---

---

---

---

**Muestra tu dibujo a tus familiares para que sepan a qué jugaste y por qué fue divertido.**

# Los signos de interrogación

**Explica a tu grupo cómo sabes que en un texto está escrita una pregunta.**

**Subraya las oraciones que son preguntas.**

Sergio atrapó a Sandra en el juego.

¿Sergio atrapó a Sandra en el juego?

Vamos a jugar en el patio.

¿Vamos a jugar en el patio?

A Mario y a Roberto ya les tocó ser lobos.

¿A Mario y Roberto ya les tocó ser lobos?

Mañana jugaremos otra ronda.

¿Mañana jugaremos otra ronda?

Efrén corre muy rápido.

¿Efrén corre muy rápido?

**Escribe para qué se usan los signos de interrogación.**

---

---

---

---

---

**Escribe una pregunta para saber qué día es hoy y otra para saber a qué jugará tu mejor amigo en el recreo.**

78



**Pide a un compañero que te ayude a revisar y corregir las preguntas que escribiste.**



