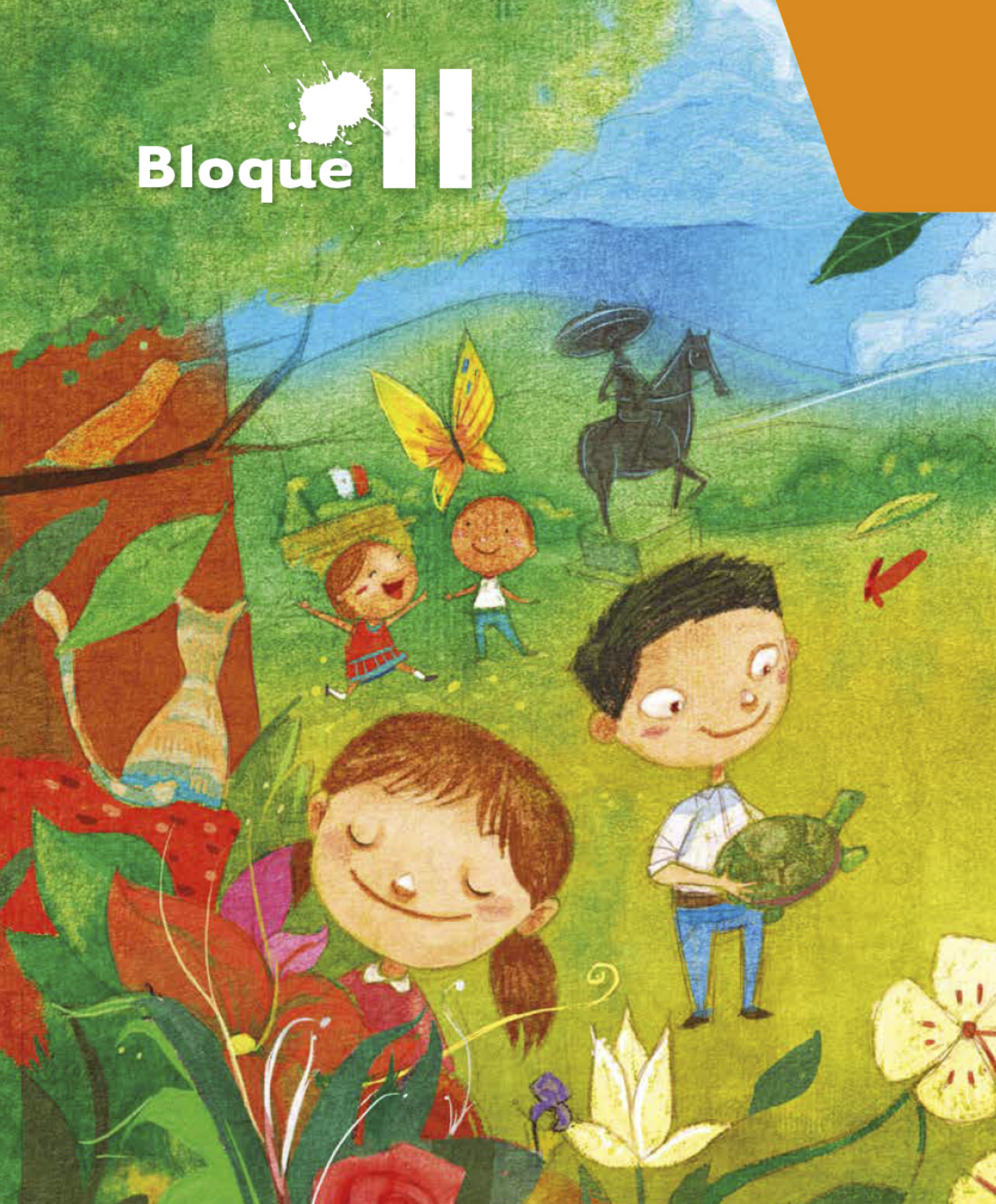


# Bloque II



# Soy parte de la naturaleza



Con las actividades, identificarás cómo formas parte de la naturaleza.

Al final, elaborarás en equipo un cartel para presentar información breve acerca de uno de los contenidos que aprenderás en el bloque, y después lo mostrarás al resto del grupo.

## Materiales

Cartulina  
Pegamento blanco  
Tijeras de punta roma  
Colores  
Plumones  
Libros  
Revistas  
Periódicos



# La naturaleza del lugar donde vivo

**¿Cuáles son las características de los componentes naturales del lugar donde vives?**

**Al observarlas las conocerás.**

El maestro de Tonantzin organizó un paseo, y todos los compañeros del salón se pusieron muy contentos.

Observa y describe lo que Tonantzin y sus compañeros vieron en su paseo.

Comenta: ¿Cómo son las plantas? ¿Qué animales observas? ¿Dónde viven? ¿Cómo es el terreno? ¿Qué más observas?



En el lugar donde vives, ¿hay montañas, ríos o lagos?, ¿hay animales y plantas?, ¿cómo son?



Recorta las imágenes de la página 161 y pégalas para completar el siguiente dibujo.



Las montañas, los ríos, las plantas, los animales, el suelo y el sol son ejemplos de componentes naturales.

Observen con atención la imagen anterior, identifiquen los componentes naturales y descríbanlos.

En equipo, realicen un recorrido alrededor de la escuela, observen los componentes naturales y registren. Escriban una frase acerca de lo que observaron.

El calor o el frío, la altura de las montañas, la abundancia o escasez de las plantas y la variedad de animales del lugar donde vives son sus componentes naturales.



# Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo

¿Qué cambios has notado a lo largo del año en la naturaleza del lugar donde vives?

Compáralos.

Durante el paseo, Tonantzin sintió frío y notó que empezaba a llover. Para protegerse de la lluvia abrió su paraguas.

Compara las ilustraciones. Escribe en tu cuaderno qué identificas en cada una y en qué son diferentes. Coméntalas con tus compañeros.



Cambios en la naturaleza



## Consulta en...

- Para saber más
- de los cambios
- en la naturaleza,
- pregunta a tu
- profesor por el
- siguiente libro de la
- Biblioteca Escolar:
- Arturo Curiel
- Ballesteros, *La*
- *Primavera. Un*
- *bosque en constante*
- *movimiento*, México,
- SEP-Petra Ediciones,
- 2004.

A lo largo del año, en la naturaleza ocurren cambios: en ocasiones hace frío, a veces hace calor, hay lugares en los que llueve mucho y otros en los que casi no llueve. En algunas temporadas los árboles florecen y en otras se les caen las hojas. Los animales también cambian, pierden pelo o mudan de piel.



### Un dato interesante

El desierto es un lugar donde casi no llueve, y aunque durante el día el calor es muy intenso, en la noche baja la temperatura y se siente mucho frío. A pesar de estos cambios climáticos, son varias las plantas y los animales que viven en estas condiciones.

¿Qué cambios has notado en la naturaleza del lugar donde vives a lo largo del año? Coméntalo con tus compañeros.

Durante una semana, sal al patio o asómate por la ventana dos veces cada día y observa si hace calor, frío o viento. Copia en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y registra tus observaciones.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mañana							
Tarde							

¿Qué predominó en la semana? Coméntalo con tu grupo.

Investiga en qué meses se siente frío, calor, hay viento o llueve. Anótalo en tu cuaderno.

Los cambios de temperatura que se dan durante el año influyen en los componentes naturales, incluso en nosotros.

Elabora una frase acerca de cómo cuidarte para prevenir enfermedades con estos cambios.

La primavera, el verano, el otoño y el invierno son las estaciones del año.

Durante el año hay cambios de temperatura, hace frío o calor, según la estación; los animales y las plantas se adaptan a esos cambios.



## ¿Cuáles son los cambios en plantas y animales?

Convive con ellos y lo sabrás.

Tonantzin propuso llevar plantas y animales al salón, así que el maestro les sugirió construir “El rincón vivo”, un espacio destinado para convivir con algunos componentes de la naturaleza dentro del salón.

Construyan “El rincón vivo” en el salón. ¿Qué plantas y animales podrían tener y cuidar? Coméntenlo en grupo.



¿Qué es un terrario? Investígalo y, en equipos, elaboren uno para “El rincón vivo”.

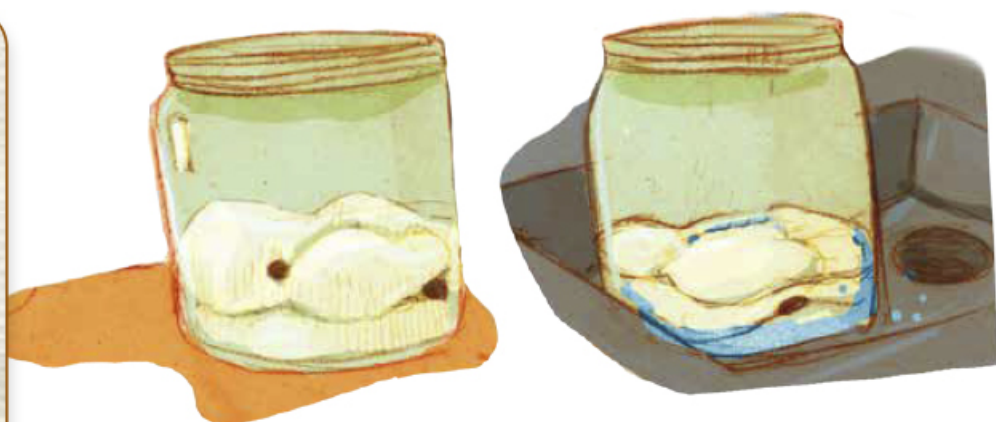
## Consulta en...

- Para profundizar en el contenido,
- entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. Haz clic en “Busca” y en el
- buscador anota **caracoles**.

# ¡A jugar!

## El sembrador

1. Coloca semillas en un algodón dentro de un frasco transparente. Pueden ser frijoles o lentejas.
2. Humedece el algodón.
3. Observa lo que sucede cada semana y regístralo.
4. Mantén húmedo el algodón.



¿Qué piensas que les sucederá a las semillas después de dos semanas?

Comenta con el grupo qué sucedió con las semillas. Lo que pensaste que ocurriría con las semillas, ¿se parece al resultado? Explícalo en tu cuaderno.

Observa las imágenes y numéralas por orden de crecimiento.



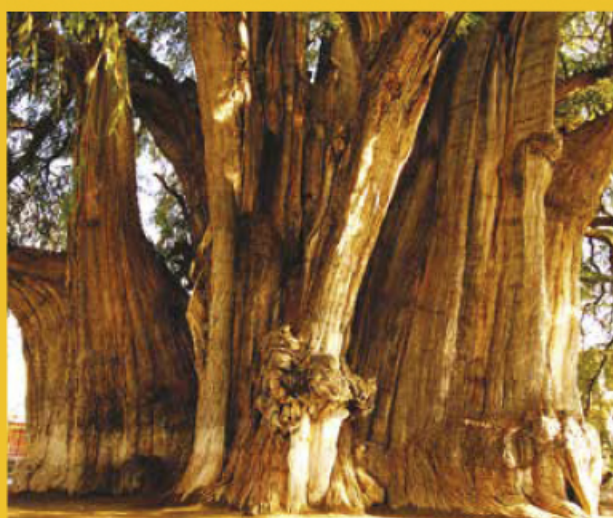
Explica por qué las ordenaste de esa manera.

La parte final del ciclo de los seres vivos es la muerte, aunque nos genere emociones como la tristeza.

Investiga el ciclo de vida de los siguientes animales y plantas.  
Escríbelo en tu cuaderno, ilústralo y coméntalo con tus compañeros.



*Tortuga*



*Ahuehuete*



*Colibrí*



*Girasol*

¿El ciclo de vida de una tortuga es el mismo que el de un colibrí? Investígalo y dibújalo en tu cuaderno. ¿Tu respuesta inicial se parece a lo que investigaste? Coméntalo con tus compañeros.

# ¡A jugar!

Pájaros y nidos

Pájaros

¡A volar!



Nidos de tres

1. Caminen en distintas direcciones.
2. Alguien dice: "pájaros", y en parejas se tomarán de las manos.
3. Alguien dice: "a volar", y cada uno caminará en diferentes direcciones.
4. Alguien dice: "nidos de 3", "nidos de 4" o "nidos de 6", y ese número de niños se colocará en el centro del nido.



Recorta el tablero de la página 159 y juega Serpientes y escaleras.

Los animales y las plantas cambian al nacer, al crecer, al reproducirse y al morir.



# Semejanzas y diferencias entre plantas y animales

¿Cuáles son las características de las plantas y de los animales?

**Clasifícalos y lo sabrás.**

Tonantzin y su grupo realizaron una excursión a la playa. Se dieron cuenta de que los animales y las plantas que hay ahí son diferentes a los del lugar donde viven.



¿Qué observas en la imagen? Coméntalo con el grupo.

Hay animales grandes y pequeños; algunos viven en el agua, otros en la tierra, están los que vuelan o reptan; algunos tienen pelo, otros plumas; existen los que tienen escamas y aquellos que poseen muchos colores; están los que pueden convivir directamente con el ser humano y los que no.



Nombre: anolis.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: pequeño,  
cambia de color con la luz  
y tiene cola larga.  
Se nutre de: insectos.



### Un dato interesante

Entre las aves, la más grande es el avestruz, mientras que el colibrí es la más pequeña.



Nombre: ballena jorobada.

Vive en: medio acuático.

Cómo es: grande, tiene aletas y puede saltar.

Se nutre de: krill y peces.



Nombre: berrendo.

Vive en: medio terrestre.

Cómo es: tiene cuernos, pelo café y cuatro patas.

Se nutre de: hierbas, arbustos y cactus.



Nombre: armadillo.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: tiene caparazón, patas cortas y cola larga.  
Se nutre de: insectos y sus larvas, y de plantas.



Nombre: pez ballesta.  
Vive en: medio acuático.  
Cómo es: tiene muchos colores, aletas y ojos pequeños.  
Se nutre de: conchas y algas.

Hay plantas grandes y pequeñas, de diferentes colores y formas, con espinas y sin ellas; otras crecen en el agua; unas dan frutos y flores, y algunas se utilizan como adorno.



Nombre: aguacate.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: alto, tiene flores y frutos.  
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: orquídea.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: tiene flores de diversos colores y tamaños.  
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: cactus.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: con espinas, verde, tiene flores y frutos.  
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: durazno.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: tiene hojas verdes, flores blancas y frutas anaranjadas.  
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: bugambilia.  
Vive en: medio terrestre.  
Cómo es: tiene espinas, flores de diversos colores y se enreda en otras plantas.  
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.

Los animales y las plantas necesitan aire, agua, alimento y luz solar para vivir. Si tienes alguno en tu casa cuídalo y dale afecto.

Observa las imágenes anteriores e identifica las características de los animales y las plantas: tamaño, color, número de patas, el lugar donde viven o crecen, forma de las hojas, si dan frutos o no.

Investiga el nombre de algunos animales y plantas que hay en el lugar donde vives y clasifícalos conforme a sus semejanzas. En tu cuaderno haz tus propios dibujos.

Comenta con tus compañeros:

¿Por qué los clasificaste así?

¿Cuál es tu animal preferido? ¿Cómo es?

¿Qué planta te gusta? ¿Cómo es?

Investiga y escribe las características de los siguientes animales y plantas. Observa los ejemplos.



**Nombre:** malvarrosa.

**Vive en:** medio terrestre.

**Cómo es:** tiene hojas verdes, flores moradas y pequeñas.

**Se nutre de:** agua, minerales del suelo y luz del sol.

**Nombre:** rana.

**Vive en:** medio acuático.

**Cómo es:** de color verde, tiene cuatro patas y brinca.

**Se nutre de:** insectos, gusanos, pequeños peces y huevos de otras ranas.





Nombre: clavel.

Vive en: \_\_\_\_\_

Cómo es: \_\_\_\_\_

Se nutre de: \_\_\_\_\_

Nombre: lagartija.

Vive en: \_\_\_\_\_

Cómo es: \_\_\_\_\_

Se nutre de: \_\_\_\_\_



Recorta las plantas y los animales de la página 157.  
Investiga y escribe su nombre y algunas características.  
Pégalas en tu cuaderno.

Las plantas y los animales son diferentes por su tamaño, color, forma, así como por su alimentación y el lugar donde habitan.



Alrededor de tu casa o de camino a la escuela, recoge del suelo hojas de diferentes plantas y clasifícalas por su tamaño, color, textura o forma.

Pégalas en una hoja de papel y compáralas con las de tus compañeros.

Analiza el siguiente ejemplo. Observa cómo se pueden clasificar las hojas por su tamaño. ¿De qué otra manera podrían clasificarse?



Observa cómo se pueden clasificar los animales por el lugar donde viven.

Animales que viven en un medio acuático	Animales que viven en un medio terrestre
	

Recorta dibujos de animales y clasifícalos por tamaño, cantidad de patas, si tienen plumas o pelo, o por el lugar donde viven. Pégalos en una hoja y comenta qué características tomaste en cuenta para clasificarlos.



### Un dato interesante

El ojo del avestruz es más grande que su cerebro.

El tamaño, el color y la forma son algunas características que permiten clasificar plantas y animales.



# Beneficios y riesgos de plantas y animales

¿Qué beneficios obtienen las personas de las plantas y los animales del lugar donde vives?, ¿qué riesgos representan?

Tonantzin y sus amigos disfrutan de la compañía de los animales y plantas que hay cerca de su casa.

Explica lo que observas en la ilustración.



De los animales y las plantas obtenemos alimentos y materiales para vestir y calzar. Además, las plantas contribuyen a limpiar el aire.

Dibuja plantas y animales del lugar donde vives y explica por qué son importantes para tu vida.

Elabora varias frases sobre los cuidados que necesitan las plantas y los animales.

# ¡A jugar!

Encuentra a tu pareja

1. Imita a un animal.
2. Busca a un compañero que imite al mismo animal que elegiste.
3. Gana quien encuentre a su pareja.



Hay plantas y animales que habitan en el lugar donde vives y que pueden resultar peligrosos si los tocas o molestas. Escribe en tu cuaderno su nombre.

¿Por qué pueden ser peligrosos? ¿Por qué es necesario tener cuidado con ciertos animales y plantas? Investígalo.



*Serpiente*



*Cactus*



*Alacrán*

Es importante que respetes las plantas y los animales. Cuando sientas peligro, ¡aléjate! Si algún animal te pica o muerde, o si una planta te irrita la piel, pide que te lleven de inmediato al centro de salud más cercano.



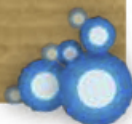
### Un dato interesante

Las tarántulas se alimentan de insectos, por lo que ayudan a que éstos no se conviertan en una plaga.

# R

## Recuerda que...

- Es importante cuidar las plantas y los animales,
- ya que los seres humanos dependemos de ellos.



De las plantas y los animales obtenemos alimentos u otros productos. Algunas plantas pueden ser un riesgo para los seres humanos al ser tóxicas o irritar la piel. Los animales pueden convertirse en plagas o transmitir enfermedades.



# Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana

¿Por qué es importante para los mexicanos conmemorar la Revolución Mexicana?

¿Cómo la celebran en tu comunidad?

Investiga y lo sabrás.

Anota la fecha en el calendario.

Noviembre						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

En el salón de Tonantzin también tienen “El rincón de la historia”. Ahí se colocan libros y dibujos de episodios de la historia.

—¿Sabes quién es este señor? —le preguntó su maestro a Ángel.

—Me parece que es Zapata —dijo.

—Sí, sí, mi abuela me contó quién era —continuó Tonantzin.

El maestro les explicó que el 20 de noviembre de 1910 se inició la Revolución Mexicana, una lucha armada contra el presidente Porfirio Díaz y su gobierno. Mucha gente vivía en la pobreza y a los campesinos les habían quitado sus tierras.

Además, Porfirio Díaz quería seguir siendo presidente, aunque llevaba treinta años gobernando. Las personas deseaban cambiar su gobierno por otro más justo. Francisco I. Madero se opuso a Porfirio Díaz y proclamó el lema “Sufragio efectivo, no reelección”, que quiere decir que se respete el voto de los mexicanos para elegir





al presidente y que éste no pueda gobernar más de un periodo. Este movimiento fue apoyado por mujeres y hombres, como Emiliano Zapata, quien luchó por que las tierras que trabajaban los campesinos les pertenecieran. Su lema fue “La tierra es de quien la trabaja”.

Villa fue otro personaje que participó en la Revolución Mexicana. Su lucha buscaba condiciones de vida más justas para obreros y campesinos.

Investiga cómo conmemoran y celebran el inicio de la Revolución Mexicana en tu escuela y en el lugar donde vives. Comparte con el grupo la información que obtuviste.

Comenta: si tuvieran que elegir a un jefe de grupo, ¿cómo lo harían?, ¿qué pasaría si alguien quisiera ser jefe de grupo durante mucho tiempo?, ¿qué pasaría si hicieran trampa cuando lo eligieran?, ¿estarías de acuerdo? ¿Cómo se relaciona esta situación con lo que aprendiste de la Revolución Mexicana?

Los trenes fueron muy importantes en la Revolución Mexicana. Sirvieron para transportar a la tropas y realizar campamentos; incluso como hospitales.



**Consulta en...**

- Para profundizar en el contenido,
- entra a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. Haz clic en “Busca” y
- en el buscador anota **Revolución Mexicana, Villa o Zapata.**

# Qué aprendí

Formen equipos. Cada uno elabore su cartel retomando una de las frases que escribieron a lo largo del bloque. Su cartel debe tener los siguientes elementos:

1. Título o encabezado.
2. Imagen: un dibujo, un recorte o una fotografía.
3. Una frase que desees que recuerden quienes vean el cartel.
4. Los nombres de quienes hicieron el cartel.



Peguen los carteles en el patio de la escuela.

Seleccionen un cartel de otro equipo y comenten con sus compañeros lo que les gustó. Analicen, por ejemplo:

- ¿Las frases expresan con claridad la idea que se quiere transmitir?
- ¿Pueden identificar los cambios que se dan en la naturaleza?
- ¿Qué mensaje fue el más importante?, ¿por qué?

# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Observa las imágenes.



En tu cuaderno realiza lo siguiente:

Describe los componentes naturales que observas.

Con ayuda de las imágenes, explica las etapas de crecimiento de un águila.

Marca con una palomita (✓) lo que lograste durante el bloque.



*Clasifico plantas y animales a partir de sus características.*

Sí

☐

No

☐

*Distingo los cambios de la naturaleza durante el año.*

Sí

☐

No

☐



*Reconozco el beneficio de plantas y animales y participo en su cuidado.*

**Siempre lo hago**

☐

**Lo hago a veces**

☐

**Difícilmente lo hago**

☐


*Valoro la importancia de la Revolución Mexicana en mi vida.*

**Siempre lo hago**

☐

**Lo hago a veces**

☐

**Difícilmente lo hago**

☐

## Evaluación



Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.



Recorta las tarjetas de la página 155 para jugar el segundo nivel.