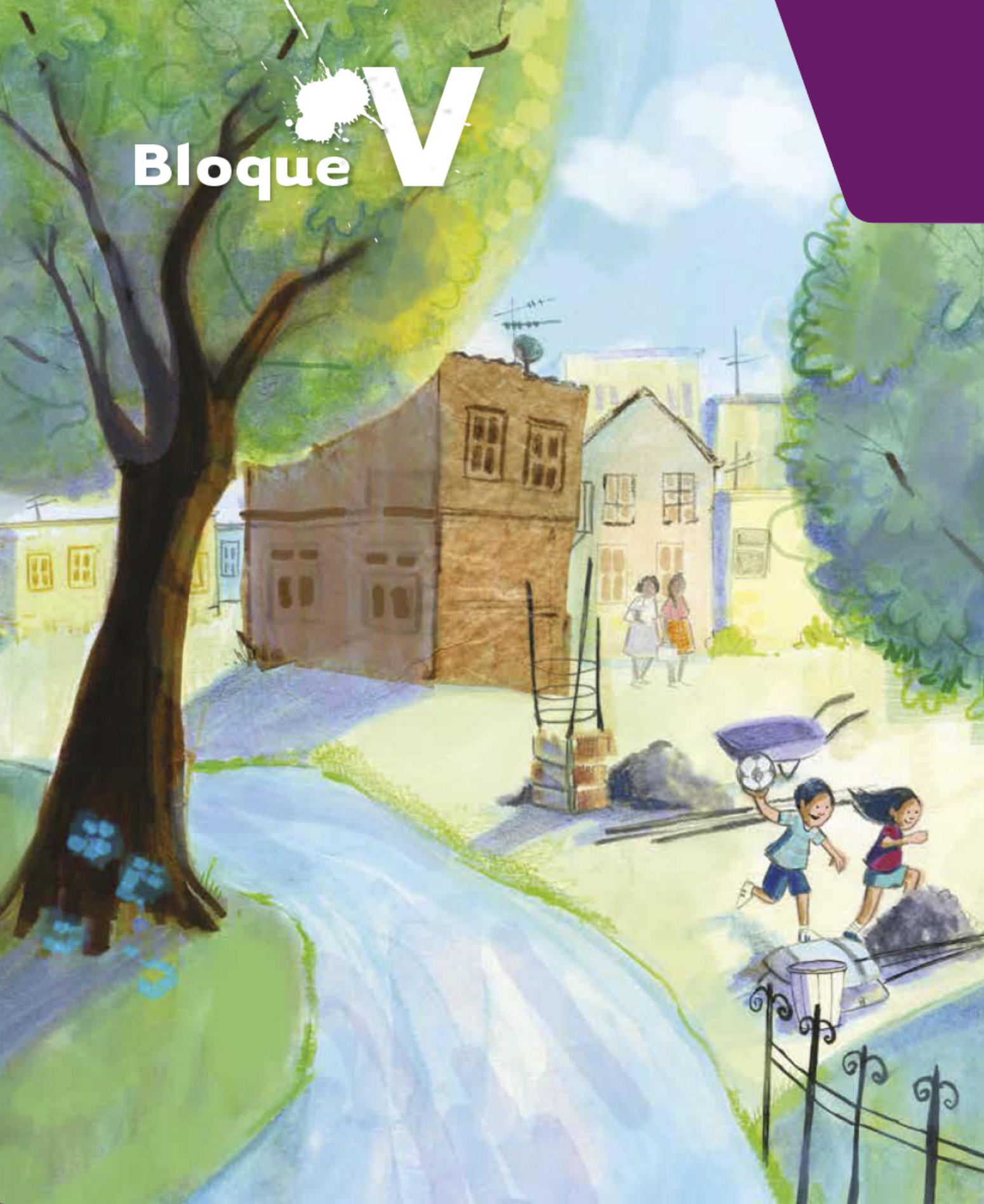


# Bloque V





# Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo



Has llegado al último bloque. Ahora elaborarás un proyecto donde aplicarás lo que aprendiste, localizarás y representarás los lugares importantes y los riesgos del lugar donde vives, así como las zonas de seguridad cercanas.

Las preguntas y el baúl de cada contenido te ayudarán a conocer acerca del cuidado del lugar donde vives.





# Seguridad en el hogar

¿Cómo puedes prevenir accidentes?

Al cuidarte lo sabrás.

Verónica fue a la estación de bomberos. Ahí le enseñaron algunas reglas para prevenir accidentes. Le explicaron que algunos accidentes los provocamos nosotros.

Compara las imágenes e identifica situaciones que pueden provocar accidentes en casa y enciérralas en un círculo.



El hogar es un sitio seguro, pero en ocasiones puede resultar peligroso si no colocamos los objetos en su lugar.



En grupo, comenten las situaciones que cada uno encontró.  
¿Por qué representan un peligro? ¿Cómo podrían prevenirlo?

Una situación de peligro se presenta cuando existe la posibilidad de sufrir un accidente que lastime tu cuerpo. Acercarse a la estufa cuando está encendida o utilizar envases de bebidas para guardar líquidos desconocidos o peligrosos son ejemplos de situaciones de riesgo.

Dibuja situaciones de peligro que encuentres en tu casa.



Comenta con tu familia la importancia de conocer y prevenir las situaciones de peligro en casa.

Colocar cada cosa en su lugar e identificar los objetos peligrosos ayuda a prevenir accidentes.



## Los riesgos y las zonas de seguridad del lugar donde vivo

¿Cuáles son los lugares de riesgo del lugar donde vives? ¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas?

Observa y lo sabrás.

María y Rafael viven en Papantla, Veracruz, donde han visto cómo las personas construyen sus casas en las barrancas o en las orillas de los ríos. Estos sitios pueden ser inestables, ya que se desgajan o inundan. Su maestra les sugirió realizar un recorrido para señalar los lugares que no son adecuados para construir casas.



*Viviendas ubicadas en la orilla del río.*



*Vivienda ubicada en la orilla de la barranca.*



**Consulta en...**

- Para profundizar en el contenido, entra
- a <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>.
- Haz clic en "Busca" y en el buscador anota **casas**.



En un dibujo que hizo su maestra, María y Rafael señalaron los lugares de riesgo con color rojo y las zonas de seguridad con verde.



En la imagen aparecen algunos de los símbolos de seguridad. Dibújalos y escribe en tu cuaderno su significado y los lugares donde los has visto.

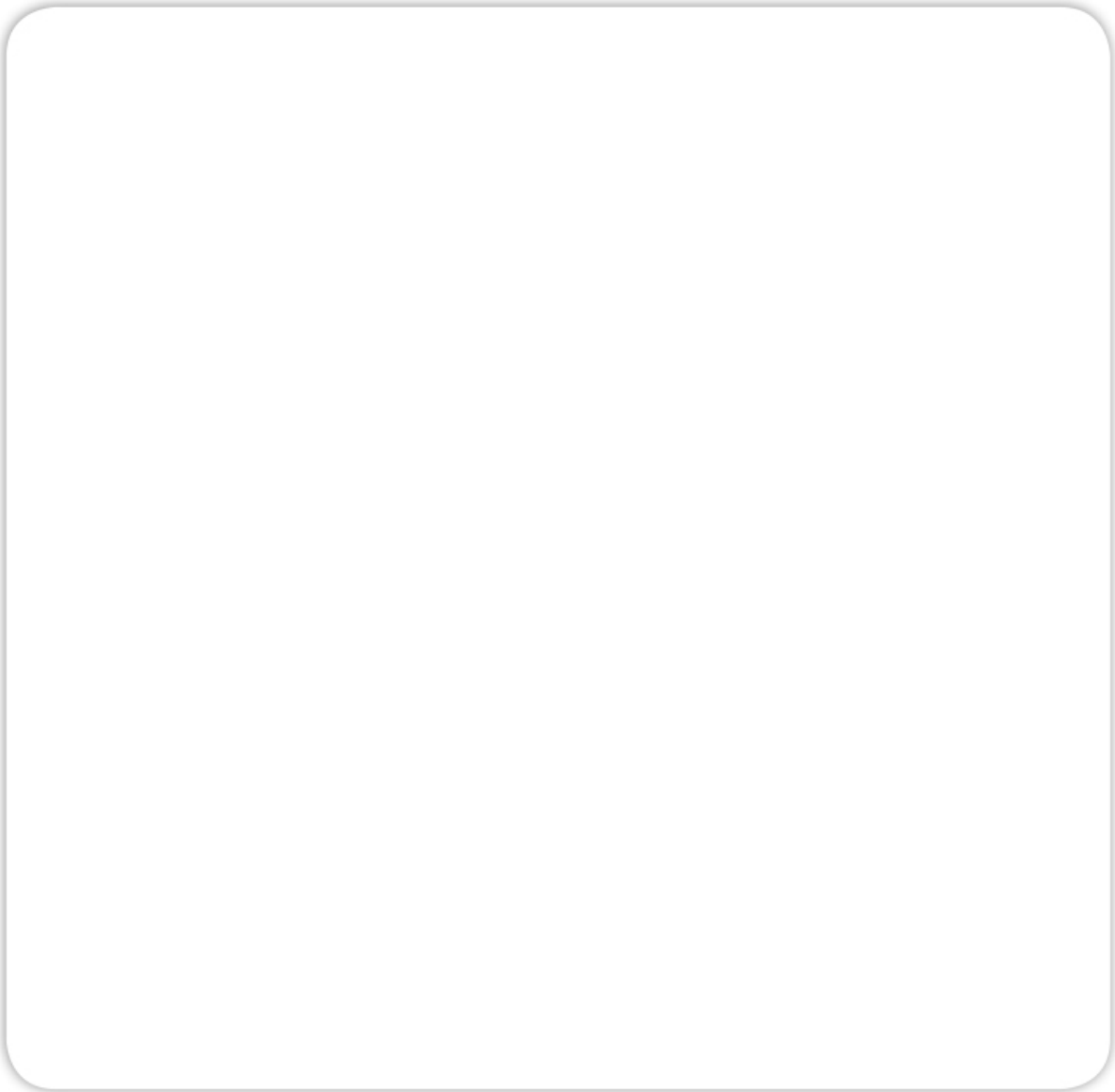
Elabora un croquis del lugar donde vives para localizar los riesgos y las zonas de seguridad. Agrega los símbolos de seguridad necesarios. Lo incluirás en tu proyecto.

¿Qué riesgos identificaste en el lugar donde vives?

¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas a las que puedes acudir?

Compáralo con tus compañeros y complementen su croquis.

Con ayuda de tu maestro, elabora un dibujo donde representes los sitios de riesgo y las zonas de seguridad del lugar donde vives.



## **R**ecuerda que...

- Es importante no hacer actividades ni jugar cerca de los lugares de riesgo. Si detectas algún peligro, acércate a un adulto en quien confíes para decírselo.



Los lugares de riesgo son aquellos donde pueden ocurrirles daños a las personas y a sus viviendas. Las zonas de seguridad son aquellas en las que pueden protegerse.





# Participo en el cuidado del lugar donde vivo

¿Cómo ayudas a cuidar el lugar donde vives?

Al participar lo averiguarás.

María, durante el camino a su casa, observó preocupada que la gente maltrataba las plantas del parque y tiraba basura que contamina las calles y el río.

Observa la imagen, ¿qué acciones afectan el agua, el aire, el suelo, las plantas o los animales del lugar?, ¿cómo los afectan? Coméntalo en clase.



## Un dato interesante

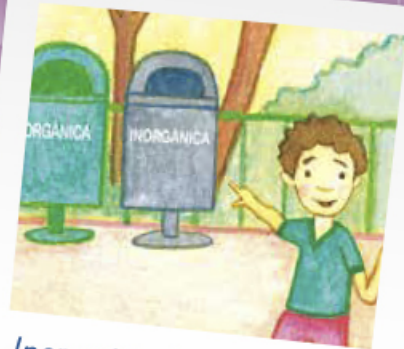
En nuestro país hay muchas fábricas, pero sólo 7 de cada 100 utilizan equipo y maquinaria que cuidan el ambiente.

¿Cómo cuidas el lugar donde vives? Discútelo con tus compañeros.

Una de las acciones en las que puedes colaborar para cuidar el lugar donde vives es ser inspector de una brigada. Elige una.



*Inspector del uso adecuado del agua.*



*Inspector de separación de la basura.*



*Inspector del uso adecuado de la energía eléctrica.*



*Inspector del cuidado de las áreas verdes.*

Formen equipos según la brigada que escogieron y elaboren gafetes para cada integrante. Propongan actividades que contribuyan al cuidado del lugar donde viven y escribanlas o dibújenlas.



### Un dato interesante

En la actualidad, en México más de diez millones de personas no cuentan con agua potable.

El uso adecuado del agua y de la energía son actividades que ayudan a cuidar el lugar donde vives.



### Consulta en...

- Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. Haz clic en "Busca" y en el buscador anota **contaminación**.



## Proyecto: Así es el lugar donde vivo



La maestra de María y Rafael les pidió que realizaran un proyecto para dar a conocer las características del lugar donde viven. Les propuso elaborar una guía turística que muestre información histórica y cultural de algún lugar.

Realizaron lo siguiente:

Investigaron elementos de una guía turística y entre todo el grupo seleccionaron los contenidos que les interesaron del lugar donde viven. Éstos fueron:

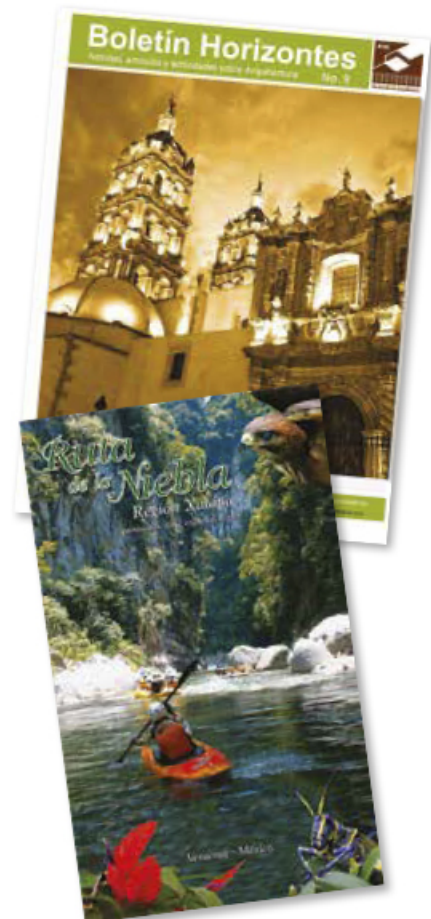
1. La naturaleza (plantas y animales).
2. Actividades que realizan las personas.
3. Lugares turísticos.
4. Comida típica.
5. Costumbres y tradiciones.
6. Acontecimientos o historia del lugar donde viven.
7. Riesgos y recomendaciones para prevenir accidentes.



También seleccionaron la problemática siguiente: aumento de desechos tirados en las calles por los turistas.

Para desarrollar la información que contendría la guía turística se plantearon preguntas como:

- ¿Cuáles son los componentes naturales que hay en el lugar donde vivimos?
- ¿Cuáles son los lugares turísticos?
- ¿Cuál es la comida típica?
- ¿Cuál es la vestimenta representativa del lugar donde vivimos?
- ¿Cuál es la música tradicional?
- ¿Qué acontecimientos importantes sucedieron en el lugar donde vivimos?
- ¿Cómo los conmemoramos?
- ¿Qué costumbres y tradiciones existen?
- ¿Qué se puede hacer para evitar que las personas tiren desechos en las calles?



Para responder las preguntas, investigaron en libros, revistas e internet. Recuperaron información de su álbum, cartel y periódico mural. También decidieron platicar con personas mayores para conocer más del lugar donde viven.



Después se distribuyeron los contenidos en equipos, por lo que acordaron que cada uno reuniría la información, para clasificarla y seleccionarla. También determinaron que llevarían fotografías o dibujos para ilustrar la guía.

En grupo, cada equipo presentó su investigación para incluir la información más importante en la guía. Cuando terminaron, organizaron la guía y decidieron compartirla con la comunidad escolar en la ceremonia de fin de ciclo.

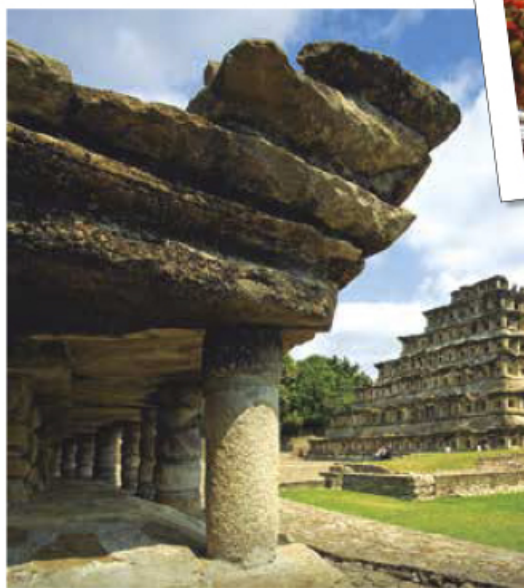
## Guía turística de Veracruz



## Comidas típicas



## Lugares históricos



## Lugares mágicos

Veracruz



## Tradiciones

Veracruz



## Actividades

Veracruz



Cuando terminaron, todo el grupo comentó los resultados de su proyecto. Explicaron lo que aprendieron y propusieron ideas para mejorarlo.

Ahora realicen un proyecto acerca de cómo es el lugar donde viven. Decidan la información que les interese conocer e incluir. Pueden elaborar otros trabajos como un cartel, un video o un programa de radio donde expongan los resultados de su investigación.



## **Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del Cinco de Mayo**

¿Por qué es importante para los mexicanos conmemorar la batalla del Cinco de Mayo?

¿Cómo la celebran en tu comunidad?

**Pon atención y encontrarás la explicación.**

**Anota la fecha en el calendario.**

Mayo						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

En la ceremonia donde María y Rafael presentarán la guía turística, se celebrará la batalla del Cinco de Mayo, por lo que fueron a la biblioteca a buscar información sobre este tema.

Encontraron estos datos para su ceremonia.



Hace mucho tiempo, el gobierno mexicano debía dinero a banqueros franceses, españoles e ingleses, y no tenía cómo pagarlo, así que suspendió los pagos de la deuda y les pidió que esperaran. España e Inglaterra aceptaron, pero Francia no, por lo que aprovechó la oportunidad para invadir México.





## Qué aprendí

■ Evalúen su proyecto de la guía turística.



■ Intercambien entre equipos su trabajo. En grupo, revisen y comenten el proyecto a partir de lo siguiente:

¿Cuál es el contenido del proyecto que eligieron analizar?

¿Las preguntas que plantearon fueron claras? ¿Permitieron conocer más acerca del tema?

¿Qué utilizaron para realizar sus investigaciones y conocer más sobre el contenido?

¿Qué fue lo que más les gustó de la guía turística?

¿Qué lugares, tradiciones y costumbres resaltó cada equipo?

¿Por qué son importantes?

¿Ubicaron zonas de riesgo? ¿Hicieron recomendaciones para prevenir riesgos?

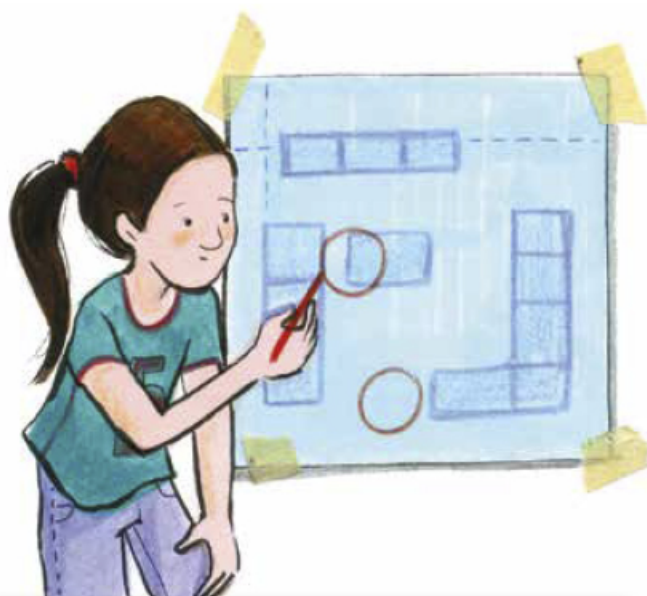
# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.  
Observa la imagen y marca los riesgos del lugar.



Explica por qué se celebra la batalla del Cinco de Mayo.

Marca con una palomita (✓) lo que lograste en este bloque.



Sí

☐

No

☐

*Represento en un croquis las zonas de seguridad cercanas.*





*Participo en actividades para cuidar la naturaleza.*

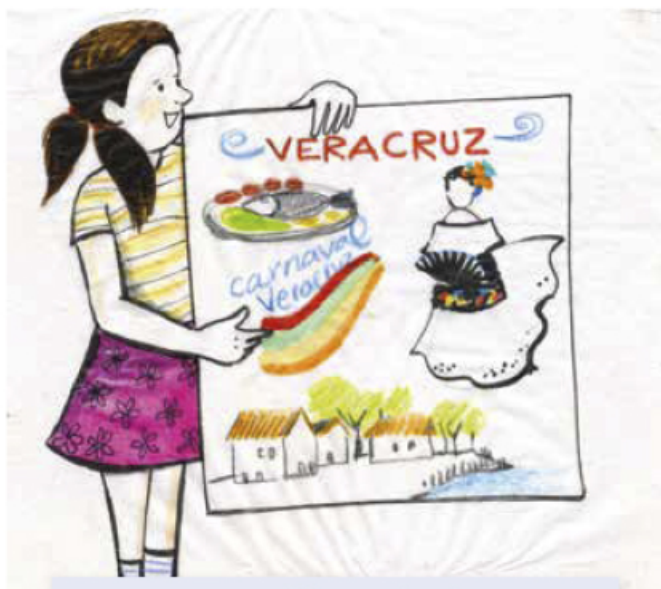
**Siempre lo hago**

☐

**Lo hago a veces**

☐

**Difícilmente lo hago**

☐


*Promuevo el lugar donde vivo.*

**Siempre lo hago**

☐

**Lo hago a veces**

☐

**Difícilmente lo hago**

☐

## Evaluación



Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.



Recorta las tarjetas de la página 139, pues con ellas jugarás el quinto nivel.

# Bibliografía

- Andrade, Victoria, et al., *Geografía general*, México, Trillas, 1993.
- Díaz Barriga Arceo, Frida, *La enseñanza situada: vinculación entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill, 2006.
- Frade Rubio, Laura, *La evaluación por competencias*, México, SEP, 2008.
- , *Planeación por competencias*, México, SEP, 2008.
- Ibarra Sixto, Alejandro, *Diccionario de física*, Madrid, Universidad Complutense, 1998.
- Naves Ruiz, Juan, *Física para niños y jóvenes*, México, Limusa-Wiley, 2003.
- Palomares Casado, M., *Agua y atmósfera*, Madrid, Femusal, 1979.
- Saint-Onge, Michel, *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica-Ediciones Mensajero, 2010 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Semarnat, *Estadística del agua en México*, México, Semarnat, 2011.
- Téllez de Gracia, María del Carmen, *La biosfera*, Madrid, Alianza, 1981.
- Zabala Vidiella, Antoni, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, México, Graó-Colofón, 2008.
- Zoraida Vázquez, Josefina, *Juárez, el republicano*, México, SEP-El Colegio de México, 2005 (Libros del Rincón).

## Créditos iconográficos

**p. 22:** (arr. izq.) surtido de frutas y vegetales, © Thomas del Brase/Getty Images; (centro) cereales y tubérculos, fotografía de Emmanuel Adamez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (arr. der.) leguminosas, © Photo Stock; (ab. der.) carnes y lácteos, © Photo Stock; **p. 29:** (arr.) matorral, Tehuacán-Cuicatlán, Puebla-Oaxaca, © fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de imágenes Conabio; (ab.) Bernal, Querétaro, México, © Radius Images/Photo Stock; **p. 30:** (arr.) San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, © Photo Stock; (ab.) Puerto Vallarta, Jalisco, México, © Photo Stock; **p. 32:** maqueta, fotografía de Emmanuel Adamez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 34:** (arr.) Palacio Municipal de Papantla, Veracruz, México, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (ab.) vista panorámica del centro de Papantla, Veracruz, México, © Other Images; **p. 36:** (arr.) iglesia de Dolores, Hidalgo, Guanajuato, México, © Photo Stock; (ab.) *El cura Hidalgo abanderando a sus tropas en Atotonilco*, siglo XIX, anónimo, óleo sobre papel, 32.3 x 46 cm, Museo Casa de Hidalgo, Guanajuato, Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 52:** (arr. izq.) tortugas, © Photo Stock; (arr. der.) árbol del Tule, Oaxaca, © Danny Lehman/Getty Images; (ab. izq.) cervatillo de pecho alimentándose de néctar, © Arthur Morris/Getty Images; (ab. der.) girasol, © Photo Stock; **p. 55:** anolis, © Photo Stock; **p. 56:** (arr.) ballena, © Photo Stock; (ab.) berrendo, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de Imágenes Conabio; **p. 57:** (arr. izq.) armadillo, © Tim Zurowski/Photo Stock; (ab.) pez ballesta de cola rosa, © Latinstock México; **p. 58:** (arr. izq.) aguacate, fotografía de Adalberto Ríos Szalay/Banco de Imágenes Conabio; (arr. der.) orquídea, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; (ab.) cactus cardón, © Fuse/Getty Images; **p. 59:** (izq.) durazno, fotografía de Efraím Hernández Xolocotzin/Banco de Imágenes Conabio; (der.) bugambilia, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; **p. 60:** (arr.) malvarrosa, © Photo Stock; (ab.) rana, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 61:** (arr.) clavel, © Photo Stock; (ab.) lagartija, fotografía de Luis Canseco Márquez/Banco de imágenes Conabio; **p. 63:** (izq. de arr. ab.) cocodrilo de pantano, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; cachalote, © Denis de Scott/Getty Images; caballito del Pacífico, colección ictiológica Cicimar/Banco de Imágenes Conabio; pez mango pinto, fotografía de



Humberto Bahena Basave/Banco de Imágenes Conabio; (der., de arr. ab.) rinoceronte blanco, fotografía de Carlos Eduardo Obregón Vázquez/Banco de Imágenes Conabio; perro Husky, © Glowimages; ardilla gris, fotografía de Jorge Álvarez/Banco de Imágenes Conabio; conejo, fotografía de Gerardo Ceballos González/Banco de Imágenes Conabio; **p. 66:** (izq.) serpiente escombrera, Querétaro, fotografía de Matías Domínguez Laso/Banco de Imágenes Conabio; (centro) cactus de barril, © Flowerphotos/Masterfile; (der.) escorpión Arizona, © Joe McDonald/Getty Images; **p. 67:** personas vestidas elegantemente recorren un barrio pobre, ca. 1910, Casasola, México, D.F., © 276220, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México; **p. 68:** personas rurales comen en compañía de mujeres y niños en el exterior de una casa, ca. 1910, Casasola, © 5708, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México; **p. 83:** (izq.) juguetes mexicanos, fotografía de Jordi Farré/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (der.) canicas, fotografía de Fabiola Buenrostro Nava/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 84:** (arr. izq.) yoyo, Banco de Imágenes y Sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (arr. der.) matatena, fotografía de Fabiola Buenrostro Nava/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (izq. centro) papalote, © Photo Stock; (der. centro) carritos, fotografía de Jordi Farré/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. izq.) pirinola; (ab. der.) palitos chinos, fotografías de Fabiola Buenrostro Nava/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 87:** (arr. izq.) desfile anual con motivo de la Independencia de México en septiembre, Estados Unidos, © Other Images; (arr. der.) esqueleto gigante de la catrina en Michoacán, © Mahaux Photography/Getty Images; (ab.) los mexicanos celebran el 200 aniversario de la Independencia, © Pablo Salazar/Clasos/Getty Images; **p. 88:** Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación; **p. 97:** (arr.) multifamiliar Miguel Alemán, © Latinstock México; (ab.) casa, Izamal, Yucatán, © Glowimages; **p. 98:** (arr. izq.) hombres en la construcción de una casa en Basigochic, Barrancas del Cobre, Chihuahua, © Natalie Fobes/Getty Images; (arr. der.) casa de ladrillos, México, © Other Images; (ab.) exterior de una casa de chamulas con paredes de barro y techo de tejas, © Eye Ubiquitous/Photo Stock; **p. 114:** (de arr. ab. y de izq. a der.) metales, plásticos, vidrios, maderas, fotografías de Martín Aguilar/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 115:** retrato de Benito Juárez, 1862, Pelegrín Clavé (1810-1880), óleo sobre tela, 74 x 60 cm, Museo Nacional de Historia, Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 121:** (izq.) Tierra Colorada, Tabasco, © Diana Kennedy/Banco de imágenes Conabio; (der.) Valle de Chalco, 2011; **p. 126:** (arr.) mariachis tocando en un café en el Jardín de la Unión, Guanajuato, © Eye Ubiquitous/Getty Images; (ab.) pescado a la veracruzana, © Photo Stock; **p. 127:** (arr.) pantalla de la página electrónica del estado de Veracruz; (centro) *Boletín Horizontes*, Núm. 9; (ab.) *Ruta de la Niebla*, quinta edición/ español inglés, Veracruz, México; **p. 128:** (centro) Tajín, Veracruz, © José Fuste Raga/Corbis/Getty Images; (der.) pargo rojo a la veracruzana, © Latinstock México; **p. 129:** (arr.) Tlacotalpan, Veracruz, © Glowimages; (centro) danzón en el zócalo de Veracruz, © Glowimages; (ab.) pescador, © Photo Stock; **p. 130:** Batalla de Puebla, 5 de mayo de 1862, 1903, Josep Cusachs (1851-1908), óleo sobre tela, 334 x 531 cm, Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 131:** (arr.) celebración de la batalla del Cinco de Mayo, 2012, © Glowimages; (ab.) niños con periódico mural, Escuela Primaria Genoveva Cortés Valladares, anexa a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

*Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado*  
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros  
de Texto Gratuitos, en los talleres de  
con domicilio en  
en el mes de de 2017.  
El tiraje fue de ejemplares.

## ¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado*. Marca con una palomita (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico <librosdetexto@sep.gob.mx>.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbra leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡Gracias por tu participación!**





**Dirección General Adjunta de Materiales Educativos**  
Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,  
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,  
Ciudad de México.

-----  
Doblar aquí

**Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino ☐    Vespertino ☐    Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

-----  
Doblar aquí

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Cómo puedes prevenir un accidente en casa?**

- a) Colocar cada cosa en su lugar.
- b) Utilizar envases para guardar líquidos desconocidos.
- c) Dejar objetos regados.

**¿Cuáles son las zonas de seguridad?**

- a) Lugares en los que puedes protegerte.
- b) Lugares en los que puedes hacerte daño.
- c) Lugares en los que puede ocurrir un accidente.

**Una acción que afecta a la naturaleza es:**

- a) Desperdiciar el agua.
- b) Separar los desechos.
- c) Apagar la luz cuando no la uso.

**Puedo participar en el cuidado de la naturaleza al:**

- a) Proteger a los animales.
- b) Tirar desechos en la calle.
- c) Arrancar hojas a las plantas.

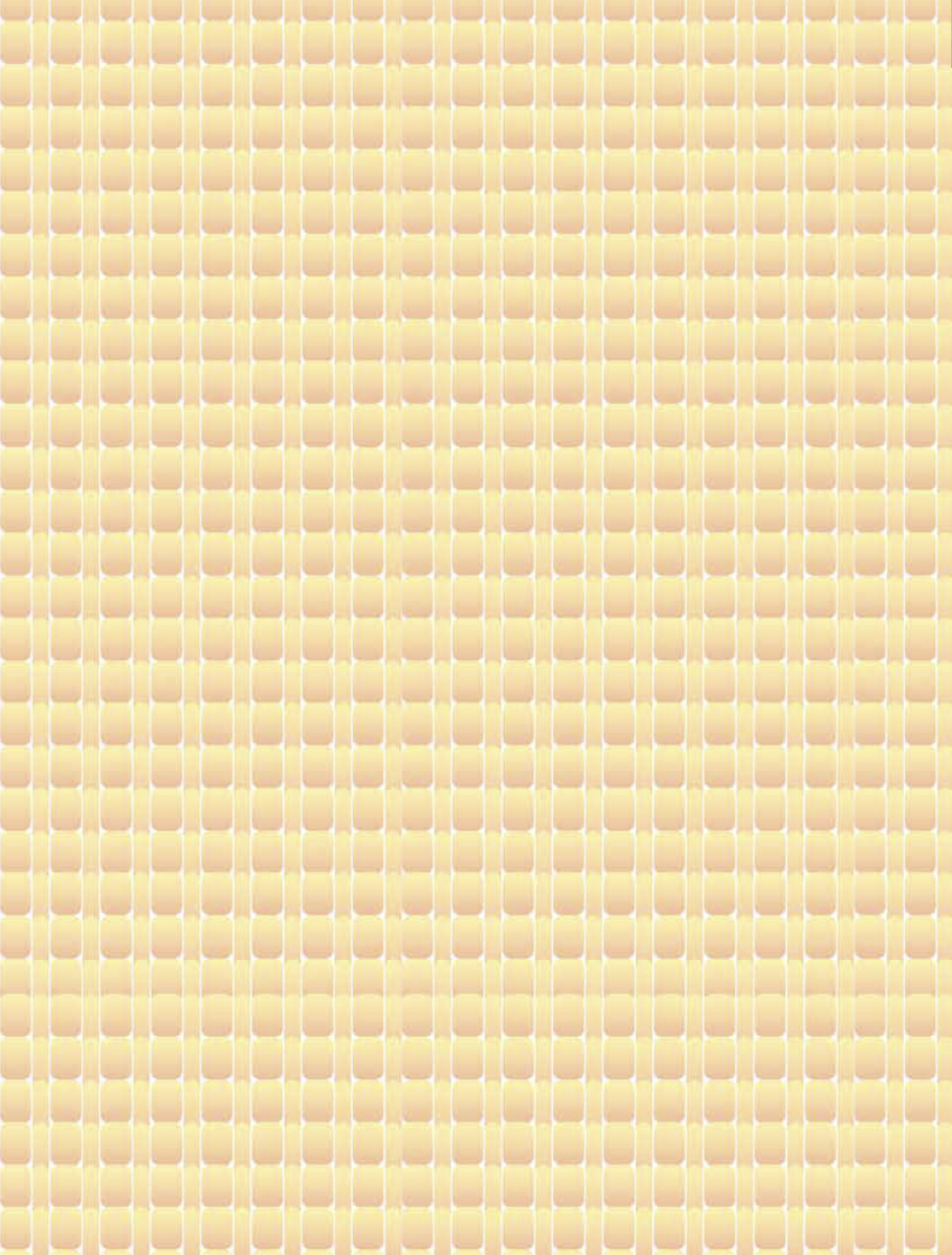
**¿Cómo se celebra la batalla del Cinco de Mayo?**

- a) Con representaciones y desfiles.
- b) Con fiestas y convivios.
- c) Cuidando la naturaleza.

**¿En qué batalla los franceses querían apoderarse del territorio mexicano?**

- a) Batalla de Morelos.
- b) Batalla de Puebla.
- c) Batalla de San Luis.







**Los materiales con los que puede estar hecha una casa son:**

- a) Cristal, plástico y corcho.
- b) Unicel, tela y papel.
- c) Adobe, ladrillo y cemento.

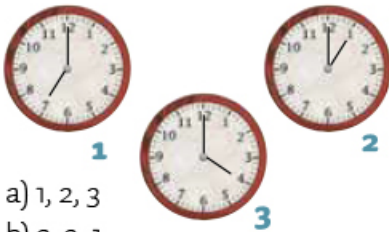
**Las principales actividades que realiza la gente de mi comunidad son:**

Respuesta libre.

**El instrumento que marca la hora se llama:**

- a) Regla.
- b) Calendario.
- c) Reloj.

**Ordena los relojes de acuerdo con la hora de la tarde que marcan.**



- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 1
- c) 3, 2, 1

**¿Cuál es la importancia de los transportes?**

- a) Llevar productos de un lugar a otro.
- b) Contaminar el aire.
- c) Provocar tránsito

**Son fuentes de luz y de calor artificiales:**

- a) Sol, fuego y lámpara.
- b) Vela, lámpara y foco.
- c) Luna, estrellas y Sol.

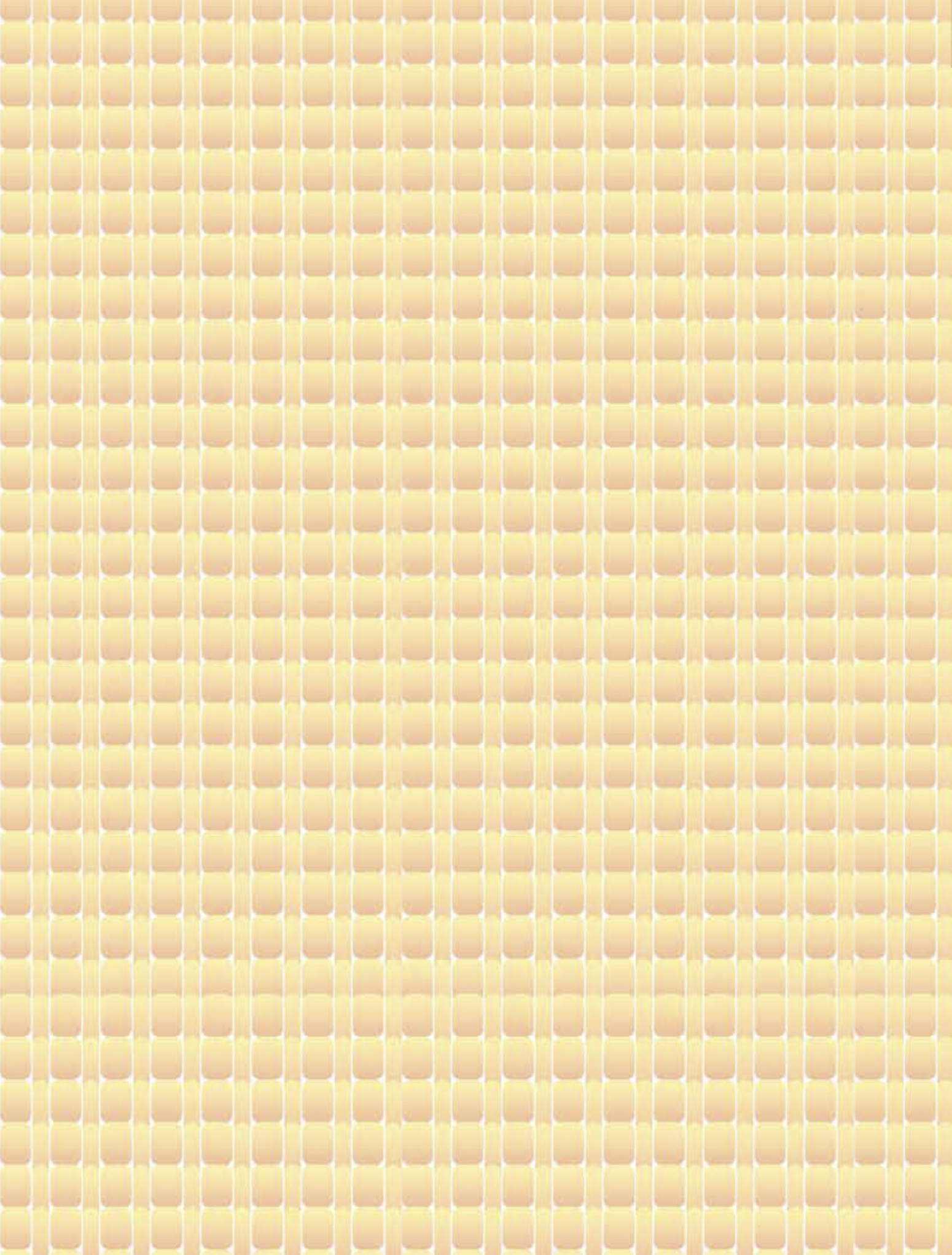
**¿De qué material está hecha tu mochila?**

- a) Metal.
- b) Tela.
- c) Vidrio.

**¿Cuál es el significado del lema de Benito Juárez?**

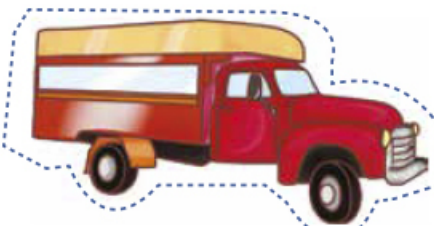
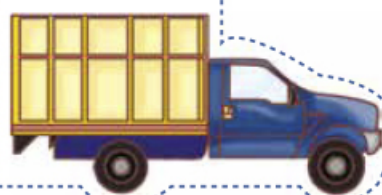
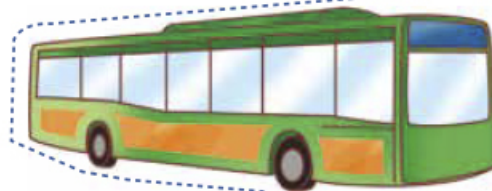
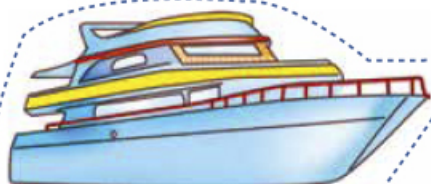
- a) Respetar a las demás personas.
- b) Tomar las cosas que no son nuestras.
- c) Compartir objetos con los compañeros.







Página 104



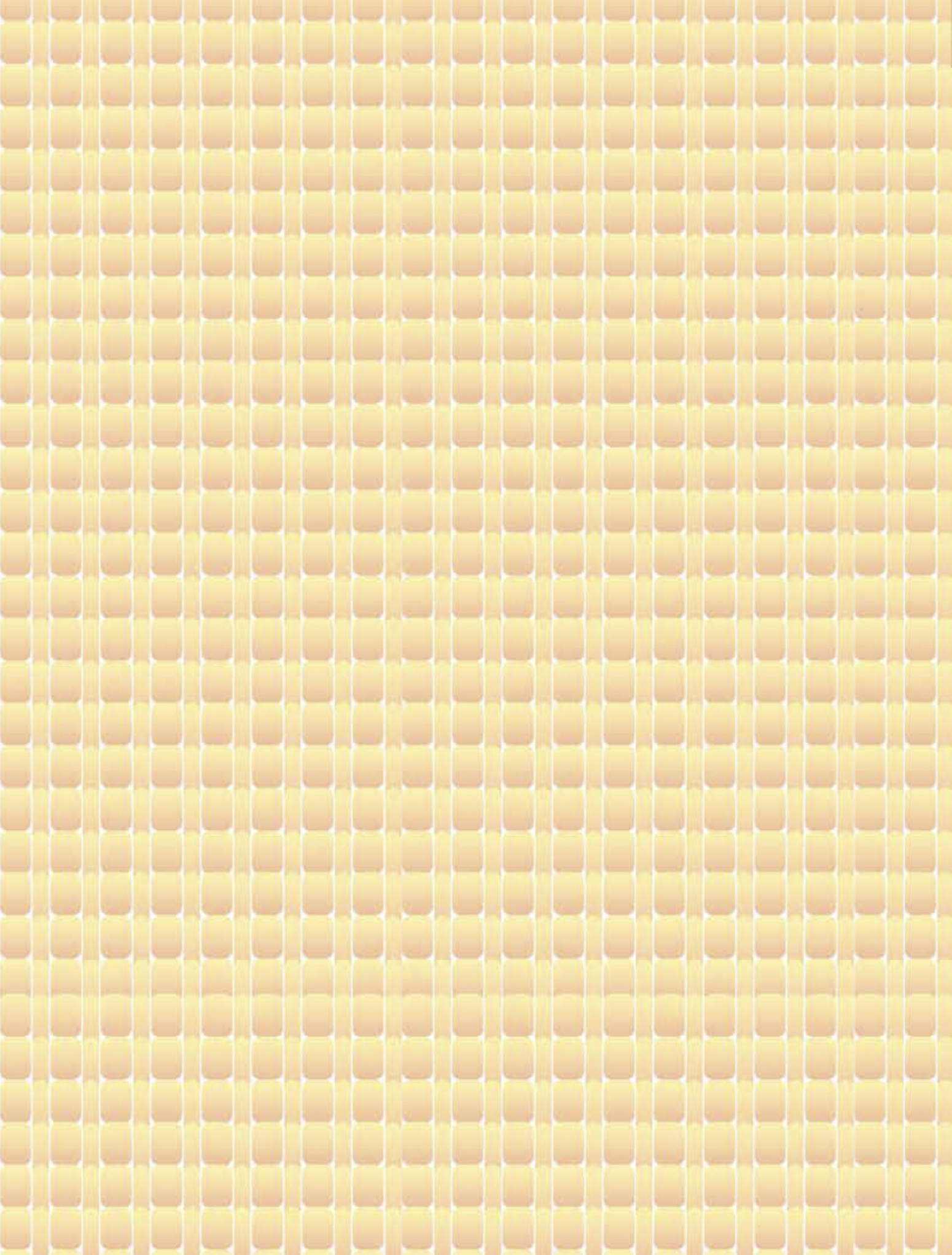
Sección recortable 11



Página 107





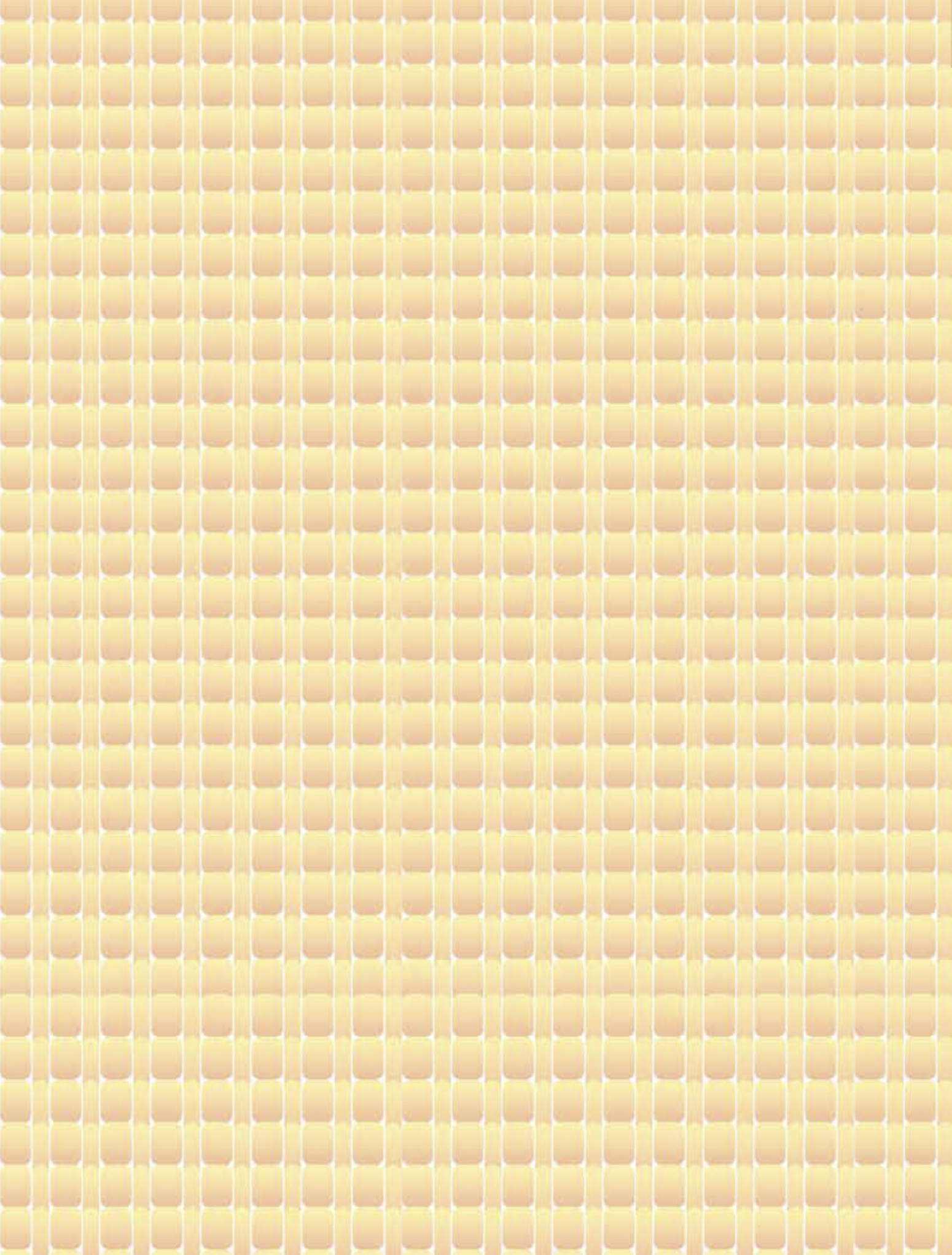




Página 104





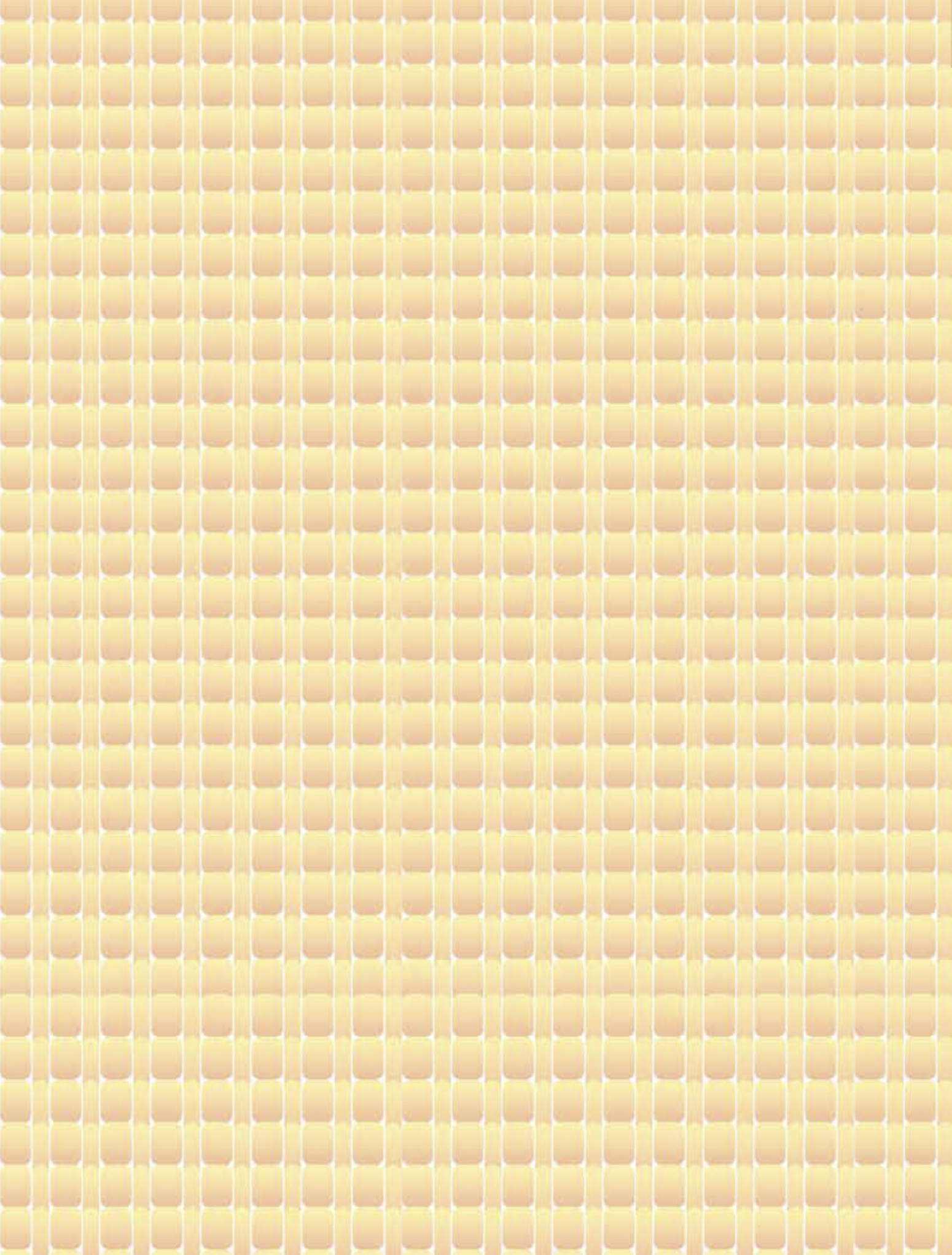




Página 102

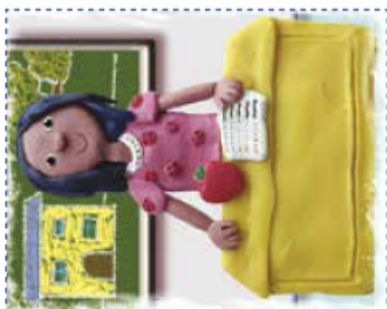




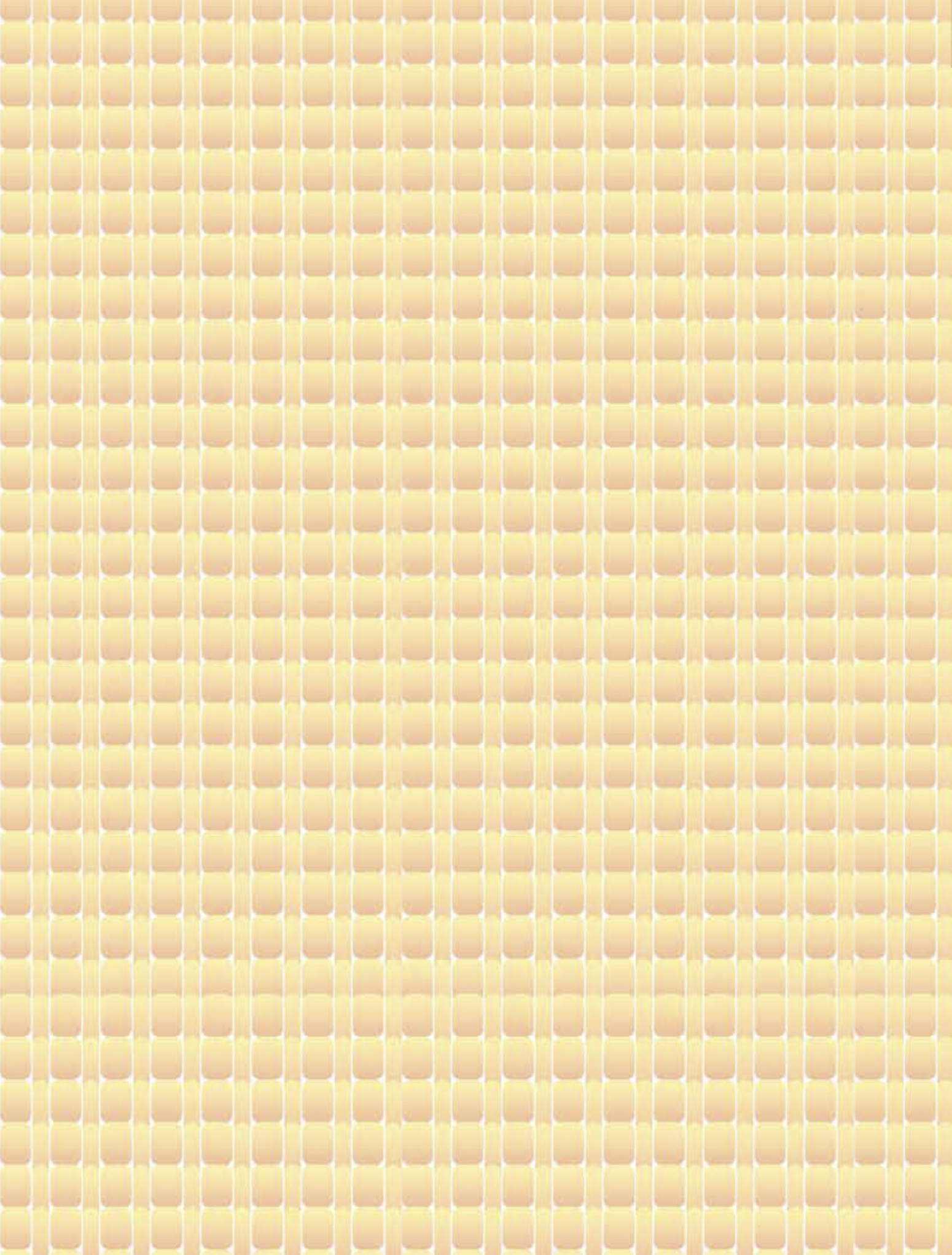




Página 99

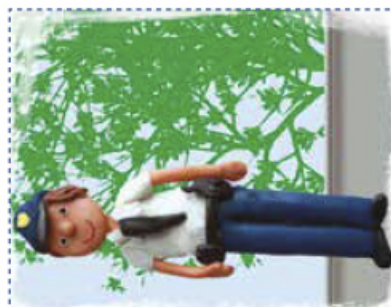
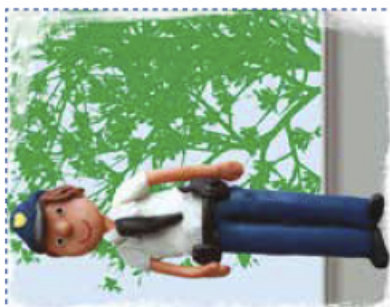




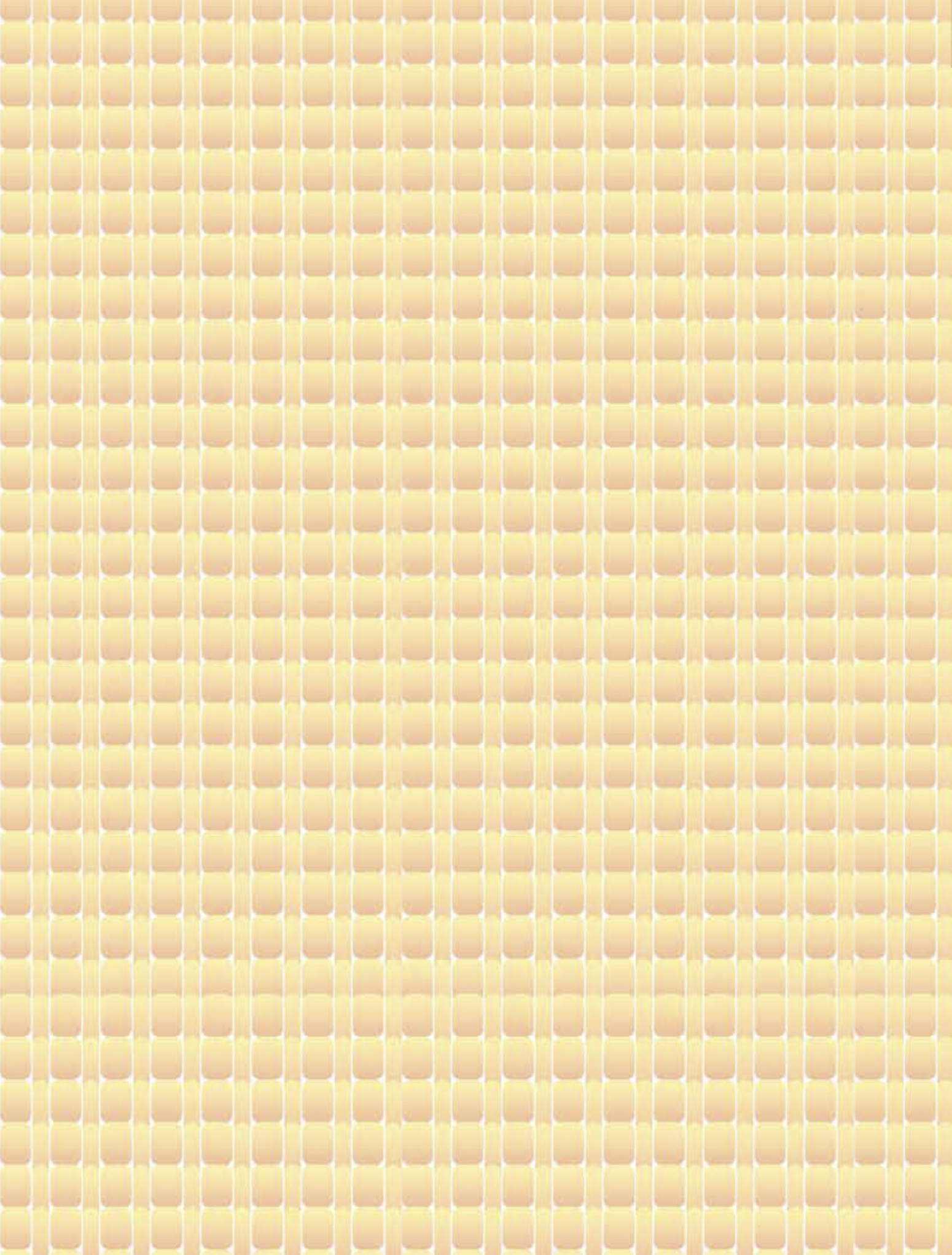




Página 99









Página 93

**¿Qué buscas para ubicar una fecha en el calendario?**

- a) La hora y el mes del acontecimiento.
- b) El mes y el día del acontecimiento.
- c) El lugar y la hora del acontecimiento.

**Narra un acontecimiento importante en tu vida. Utiliza frases como: “Antes, cuando era pequeño...” o “Cuando tenía...”**

Respuesta libre.

**Ordena los cambios que ha tenido con el tiempo la familia de José.**

1. Ahora tiene un hermanito.
2. Después se cambiaron de casa.
3. Antes su abuelito vivía con ellos.

- a) 1, 3, 2
- b) 3, 2, 1
- c) 2, 1, 3

**Explica en qué han cambiado los juguetes de antes comparados con los que utilizas ahora.**

Respuesta libre.

**En qué puedes notar que los juegos no han cambiado con el tiempo:**

- a) En el nombre.
- b) En la manera de jugarlos.
- c) En los materiales que se necesitan.

**El Día de Muertos es:**

- a) Carnaval.
- b) Desfile.
- c) Tradición.

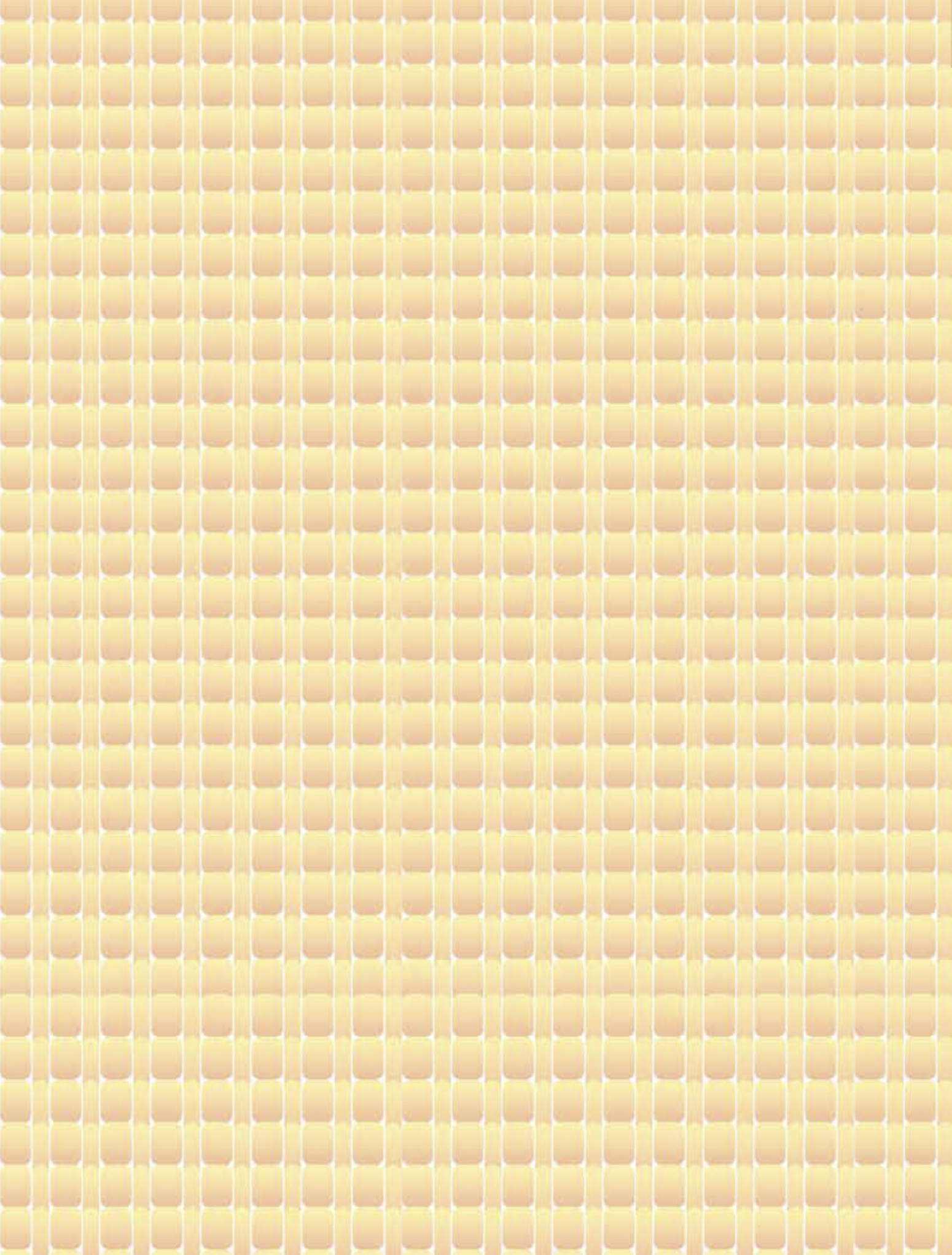
**Es un derecho que tienen las niñas y los niños:**

- a) Asistir a la escuela.
- b) Hacer la tarea.
- c) Lavar los trastes.

**La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es importante porque:**

- a) Contiene derechos y deberes de los mexicanos.
- b) Es el libro más antiguo de México.
- c) Contiene historias de México.







Página 71

**Es un componente natural.**

- a) Suelo.
- b) Personas.
- c) Gobierno.

**Las características de plantas y animales del lugar donde vives son:**

Respuesta libre.

**¿Cuáles son los cambios en la naturaleza durante el año?**

- a) Frío, calor, lluvia y viento.
- b) Sol, luna y estrellas.
- c) Río, lago, mar y lagunas.

**¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de plantas y animales?**

- a) Crecimiento, muerte y nacimiento.
- b) Reproducción, nacimiento y se cambian de lugar.
- c) Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

**Algunas características para clasificar plantas y animales son:**

- a) Tamaño, forma y lugar donde habitan.
- b) Alimento y cambios en la naturaleza.
- c) Frío, calor y tamaño.

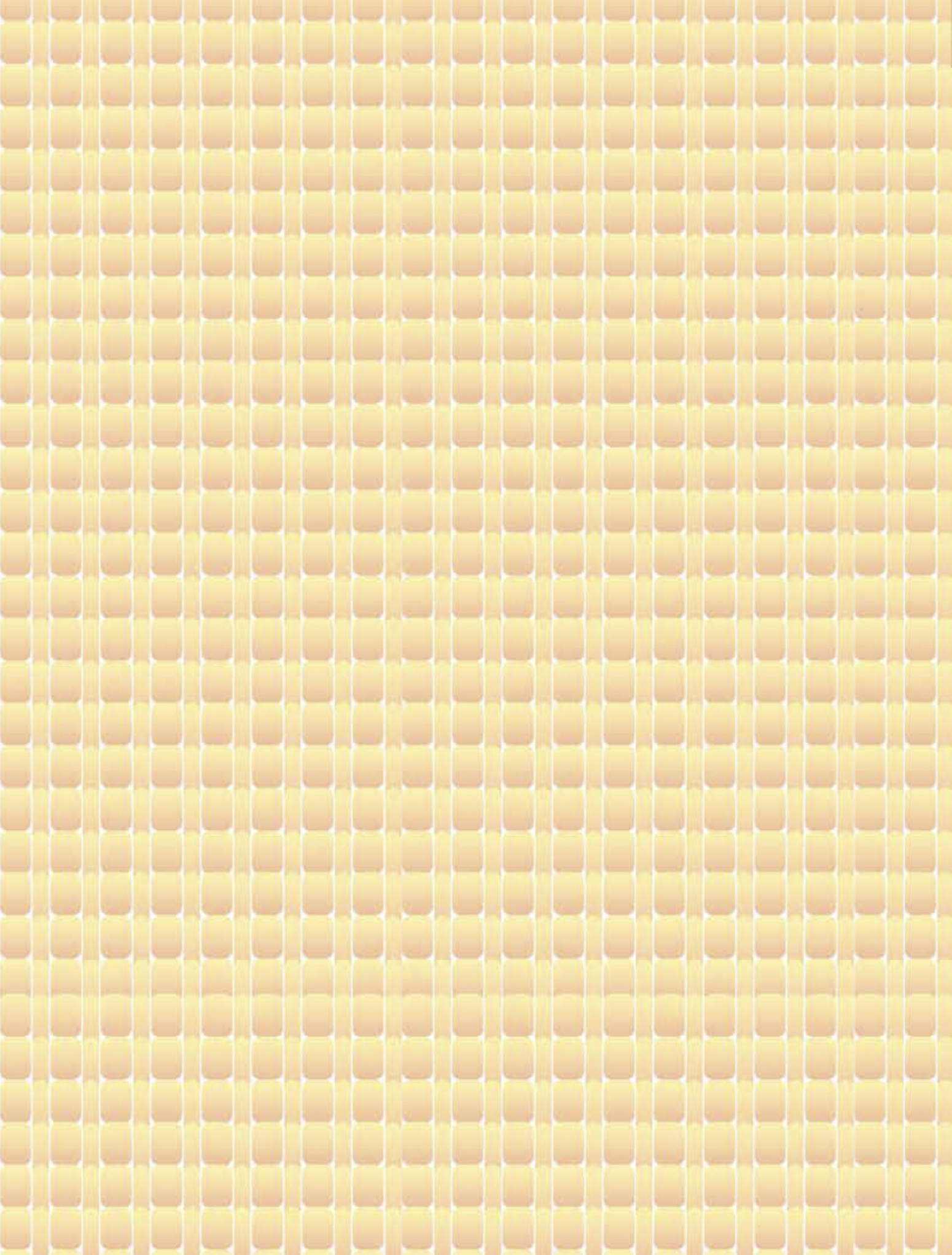
**Algunos riesgos de plantas y animales pueden ser:**

- a) Mordeduras y picaduras.
- b) Contaminación del agua y aire.
- c) Plagas y enfermedades.

**¿Cómo se celebra el inicio de la Revolución Mexicana?**

- a) Con ceremonias y desfiles.
- b) Lanzando fuegos artificiales.
- c) Con ofrendas y calaveritas literarias.

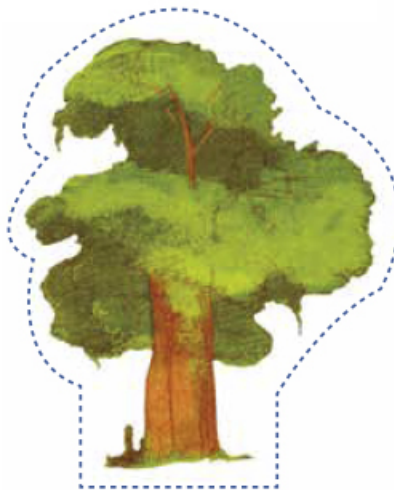
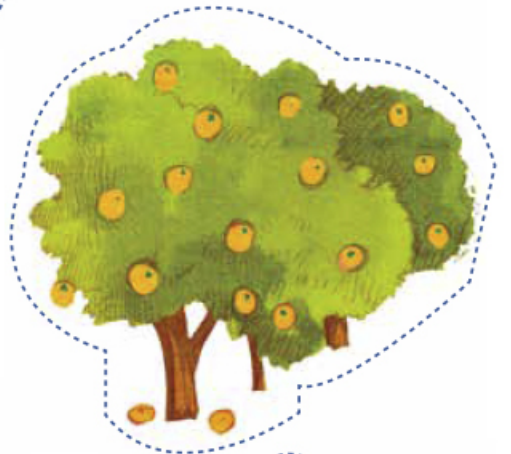
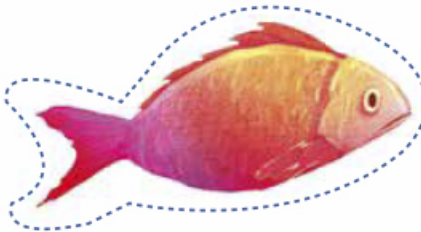
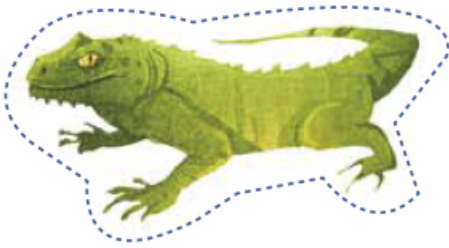




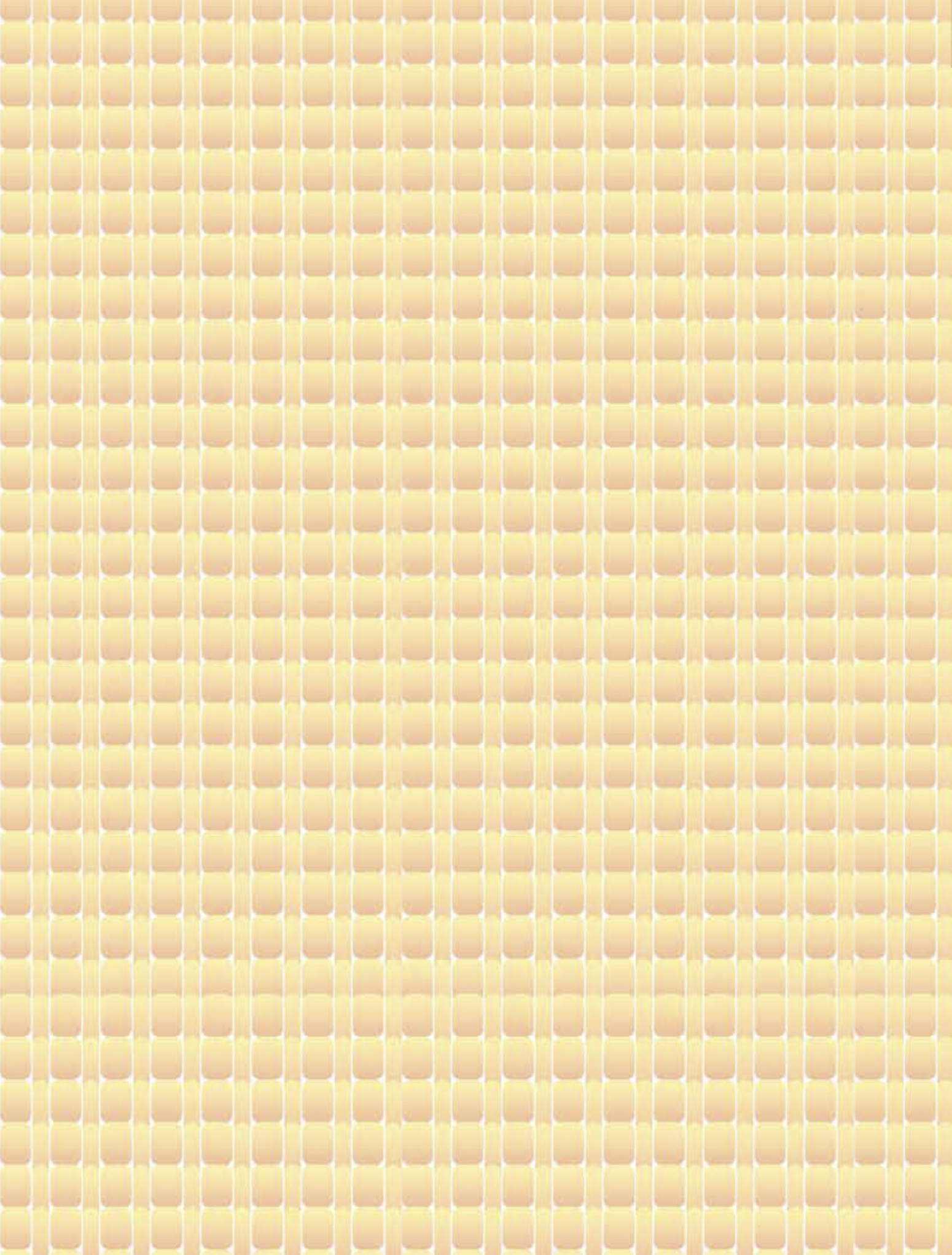




Página 61













## Instrucciones

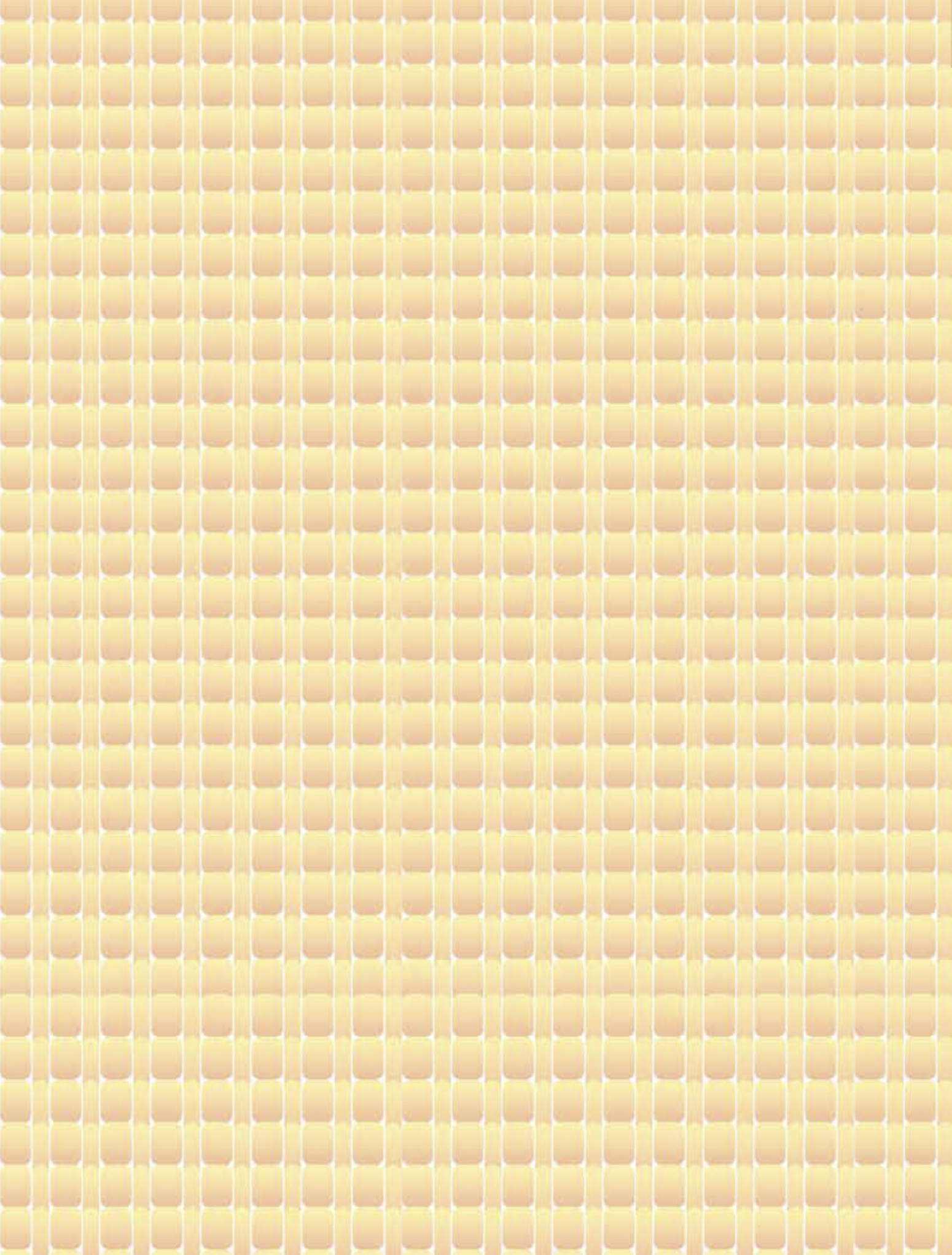
1. Para jugar, necesitarán un par de dados.
2. Por turnos, lancen el dado y el número que salga serán las casillas que avanzarán.
3. Si te toca en una escalera subirás.
4. Si te toca en la cola de una serpiente te hará descender hasta donde está la cabeza.



Página 46









Página 41

**¿Cuál es una de las características que te hacen diferente a tus compañeros?**

- a) Tu escuela.
- b) Tu nombre.
- c) Tu uniforme.

**¿Cuáles son algunas características que te ayudan a conocerte?**

- a) Cuerpo, edad y sexo.
- b) Ropa, estómago y edad.
- c) Lengua, corazón y pulmones.

**Algunas partes externas de tu cuerpo son:**

- a) Cabeza, tronco, piernas y brazos.
- b) Lengua, corazón y pulmones.
- c) Estómago y cabello.

**¿Qué son el baño diario, el lavado de manos y boca y el consumo de alimentos variados y agua simple potable?**

- a) Actividades cotidianas.
- b) Hábitos para cuidar mi salud.
- c) Obligaciones de higiene.

**¿En qué momento del día entras a la escuela?**

- a) Mañana.
- b) Noche.
- c) Tarde.

**Algunas características del lugar donde vives son:**

- a) Vivienda, caminos, comercios y animales.
- b) Periódicos, revistas, libros y carteles.
- c) Anuncios, fotografías y plantas.

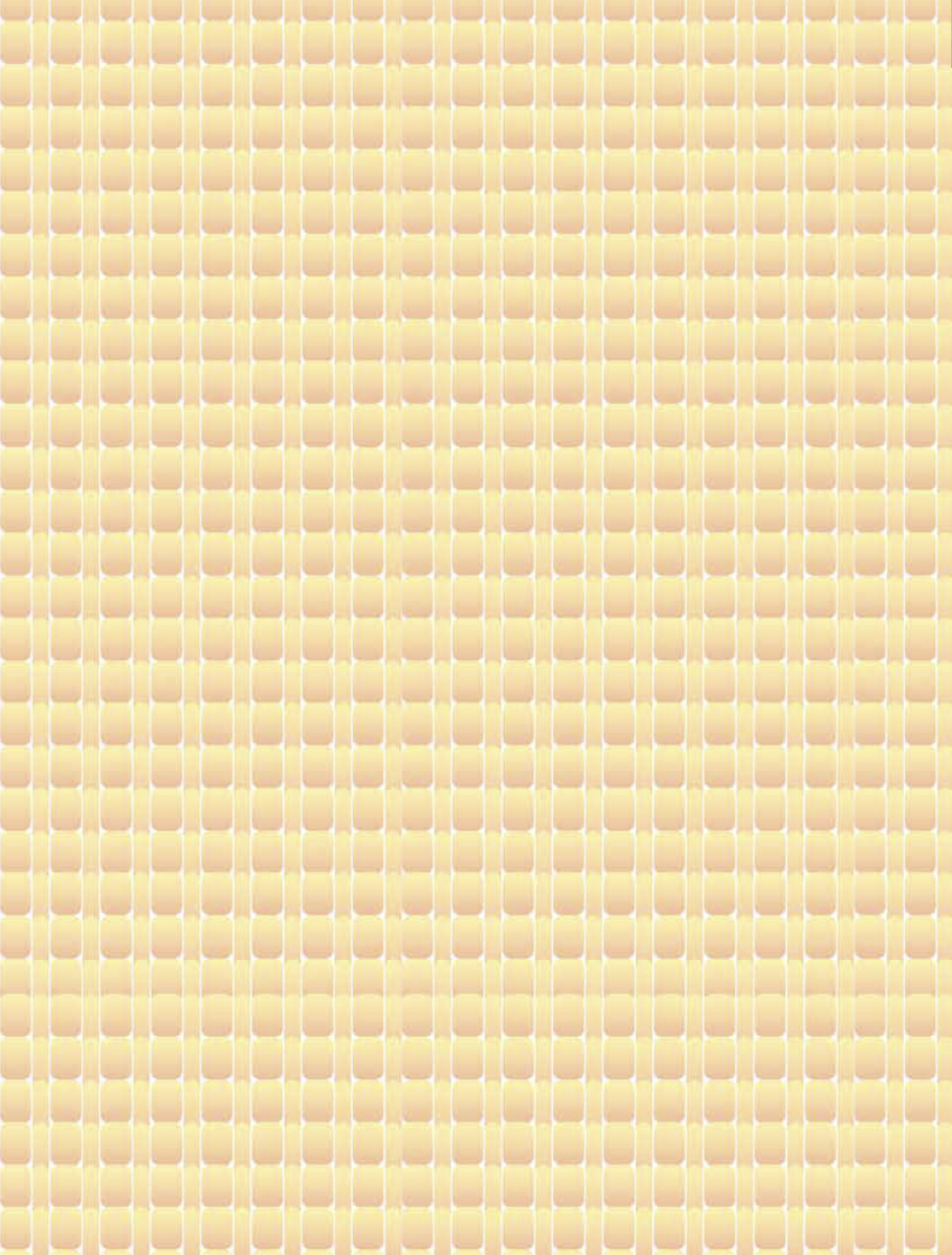
**Qué se celebra el 16 de septiembre de cada año:**

- a) El comienzo de la lucha por la independencia de México.
- b) El final de la lucha por la independencia de México.
- c) El inicio de la Revolución Mexicana.

**En él puedes localizar lugares:**

- a) Esquema.
- b) Croquis.
- c) Gráfico.









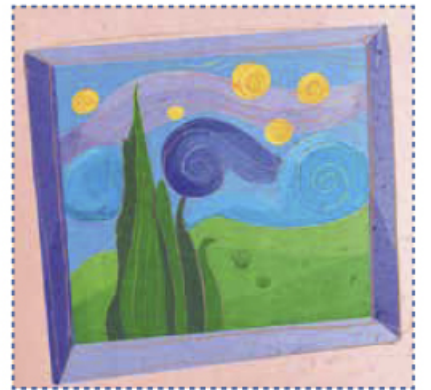


1. Para jugar se necesita un dado y dos jugadores, por lo menos.
2. Las tarjetas se colocan al centro, con las preguntas hacia abajo.
3. Por turnos, cada jugador lanza el dado y el compañero toma una tarjeta, lee la pregunta y, si contesta correctamente, avanzará las casillas indicadas por el dado.
4. En este nivel ganará el primero en llegar a la casilla 10.
5. Al término de cada bloque obtendrás las tarjetas para avanzar a los siguientes niveles.

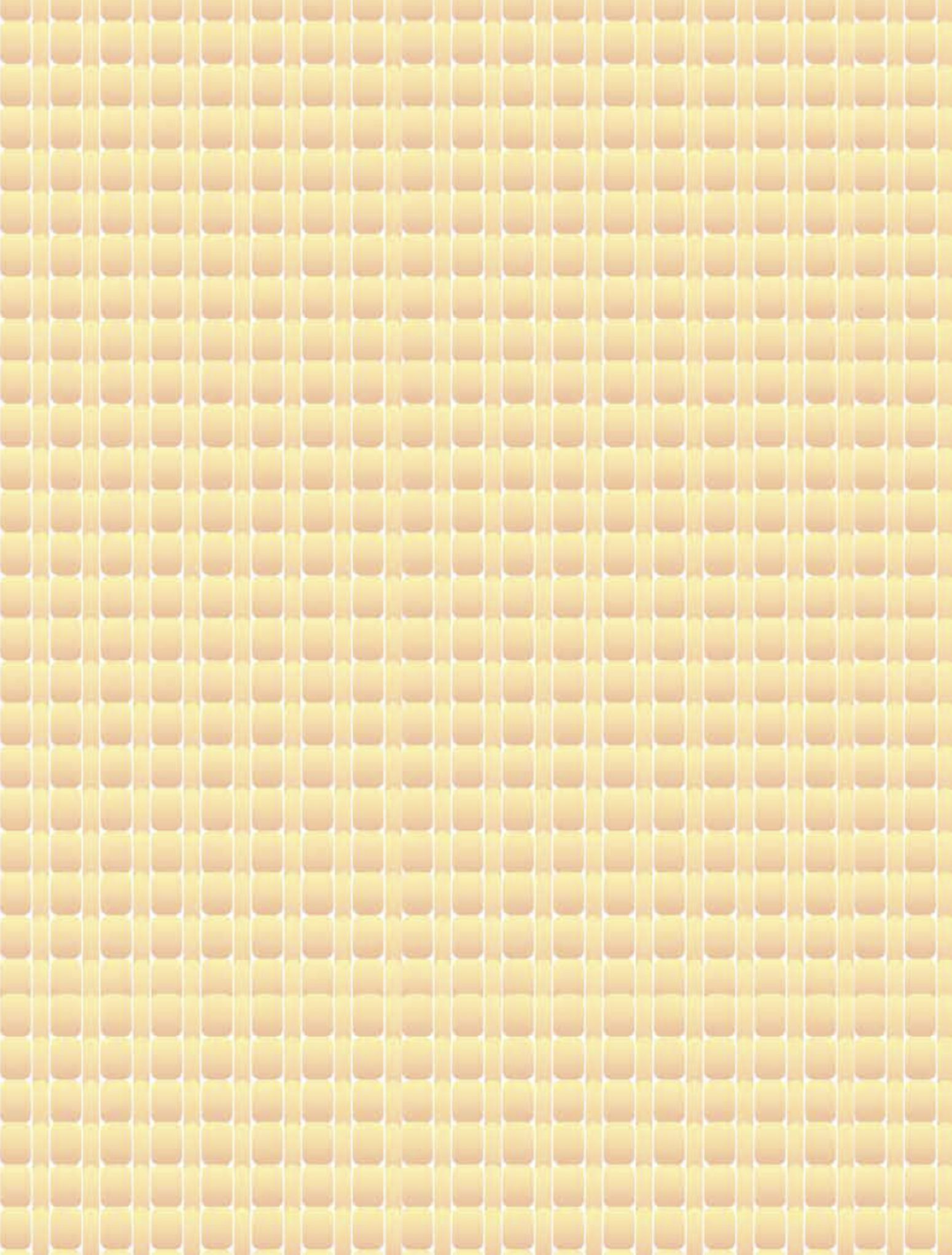




Página 18









DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA



MÉXICO  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

