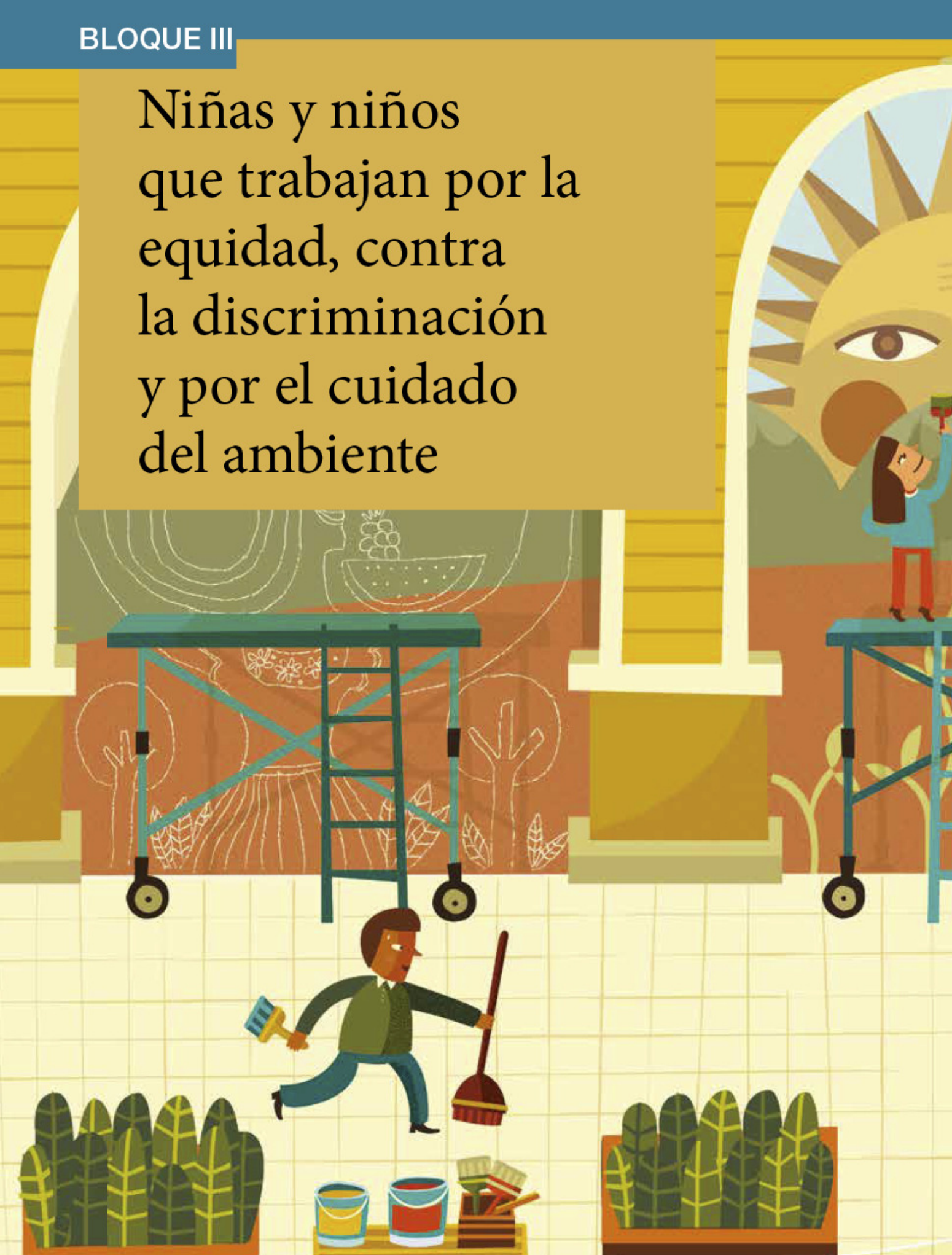


Niñas y niños  
que trabajan por la  
equidad, contra  
la discriminación  
y por el cuidado  
del ambiente







# Interdependencia, bienestar social y convivencia

Lo que sé y lo que... pienso

82



La *reciprocidad* consiste en corresponder el amor, las atenciones, los favores o los servicios que se reciben. Se relaciona con frases como: "Hoy por ti, mañana por mí" y "Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti".

**1. Escribe en tu cuaderno una carta dirigida a tu familia en la que agradezcas lo que recibes de ella y reconozcas lo que le das. Toma en cuenta aspectos materiales, como la comida, y no materiales, como el amor. Aplica lo que has aprendido en Español acerca de cómo se escribe una carta.**

**2. En equipos, lean sus cartas y respondan lo siguiente.**

- ¿Qué dan y qué reciben de sus familiares?
- ¿En qué casos se da algo esperando ser correspondido?
- ¿Cuándo se hace de manera desinteresada?
- ¿Les fue fácil o difícil reconocer lo que dan y lo que reciben en la vida diaria?, ¿por qué?
- ¿Qué necesidades satisfacen gracias a su familia?
- ¿Cómo contribuye la familia a su bienestar?
- ¿En su familia aplican la reciprocidad y la equidad?, ¿cómo?

**3. En grupo respondan qué consideran que sucedería en estos casos.**

- Si quienes realizan la limpieza en la escuela no van a trabajar.
- Si todo el personal médico de la región dejara de atender a la población.
- Si se dejara de vender gasolina en la región.
- Si no hubiera agua potable ni energía eléctrica en los hogares.

**4. Comenten las siguientes preguntas.**

- ¿Quiénes podrían vivir sin el trabajo de las demás personas?, ¿por qué?
- ¿Qué ventajas tiene la cooperación en la vida diaria?
- ¿Cómo se relaciona y se enriquece la reciprocidad —dar y recibir—, con la equidad, la interdependencia y el bienestar común?

**En esta lección, en grupo, redactarán un compromiso colectivo para poner en práctica la interdependencia —reciprocidad, equidad y cooperación— en el salón de clases y en la escuela, con el propósito de mejorar el bienestar social y la convivencia.**



## Para aprender

La interdependencia en los seres humanos es indispensable para nacer, crecer, amar, desarrollarse, satisfacer necesidades, comprender el mundo que los rodea, aprender, así como para compartir experiencias y alegrías.

La interdependencia ha dado origen a las sociedades, pues los seres humanos crean grupos sociales para desarrollarse, protegerse y garantizar el respeto a los derechos humanos.



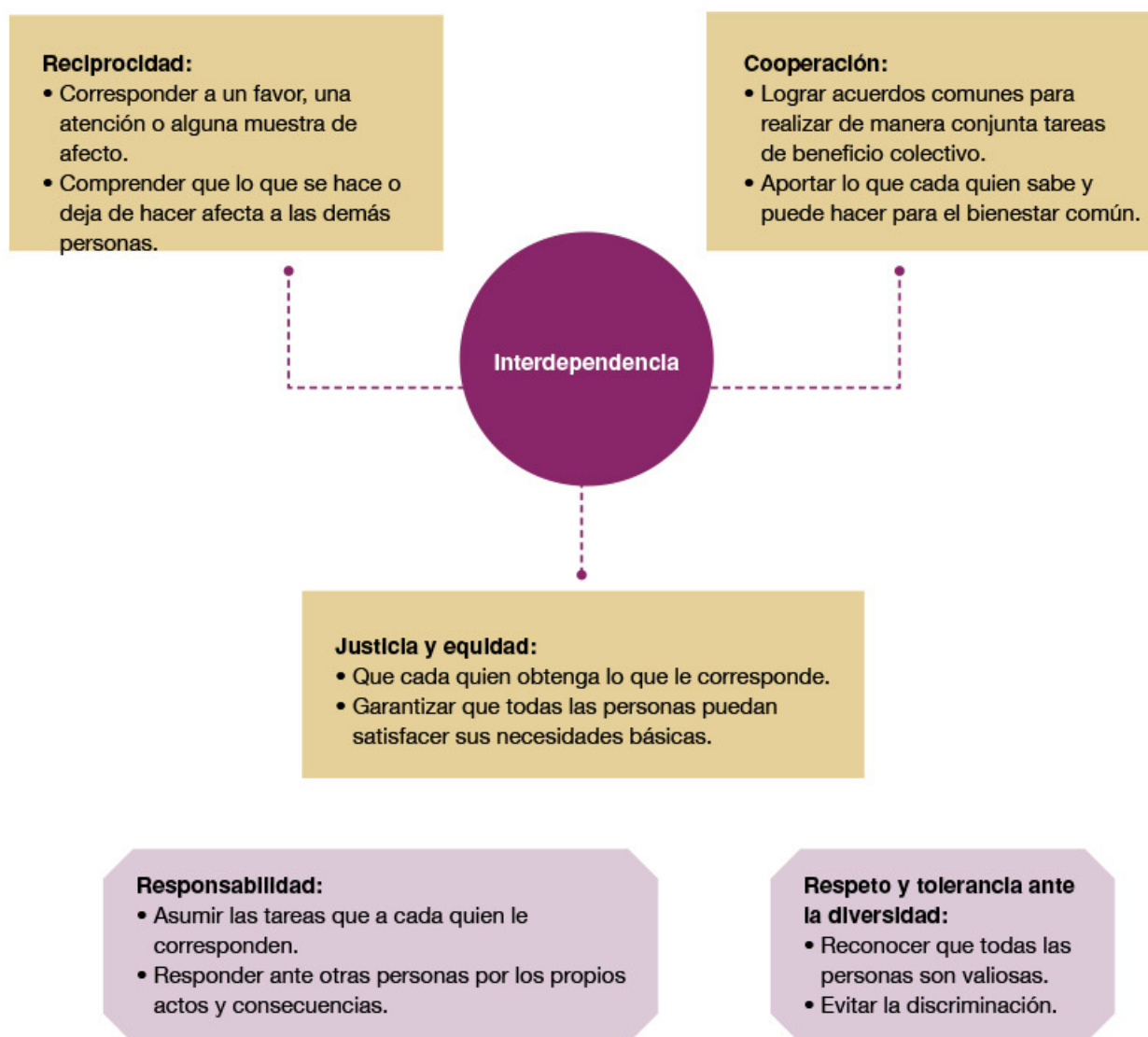
En 1929, Gandhi consideró la interdependencia como un valor y como un ideal, tanto de la realización humana individual como de los pueblos.



Al vivir en sociedad se crea una conexión entre las personas y se construyen lazos de colaboración que contribuyen al bienestar individual y social.

*Interdependencia* significa depender unas personas de otras. Se relaciona con la reciprocidad —dar y recibir—, con la equidad y la justicia —dar y recibir lo que se necesita— y con la cooperación —colaborar por un objetivo o meta común—. No hay interdependencia sin reciprocidad, equidad y cooperación.

Cuando estos valores están presentes en los grupos humanos, se forma un tejido social equilibrado y armónico como parte de una red de personas que trabajan por el bienestar común. Se suprime el egoísmo y se comprende que cada persona tiene su lugar en el mundo. Por el contrario, cuando no se valora la interdependencia, se rompe este tejido porque algunas personas abusan o dejan de hacer lo que les corresponde, lo que afecta la convivencia armónica.



La interdependencia es una condición de la convivencia humana que se convierte en compromiso social cuando se toma conciencia de su importancia.



### Palabras claras

La *equidad* es un valor relacionado con la igualdad y la justicia. Se expresa mediante acciones que buscan la distribución justa de recursos y oportunidades, es decir, dar más al que menos tiene o a quien más lo necesita. Con ello también se generan posibilidades de desarrollo para todas las personas sin hacer distinciones. La interdependencia, entre más equitativa, es más justa y armónica.

#### 1. En equipos, analicen el esquema anterior y con el ejemplo de la ilustración de la página 82, realicen lo siguiente.

- Identifiquen relaciones de interdependencia en su casa, en la escuela y en la comunidad, en las que se apliquen la reciprocidad, la equidad y la cooperación.
- Identifiquen situaciones en las que estos elementos están ausentes.
- Elaboren en su cuaderno una lista de estas situaciones (en las que sí hay interdependencia y en las que no). Sigan el ejemplo:

No se aplica cuando		Se aplica cuando
Santiago le presta su material a Ulises, pero cuando Santiago necesita algo, Ulises no lo ayuda.	Reciprocidad	La maestra prepara con dedicación su clase, el grupo pone atención y participa.
Sólo las niñas o el conserje de la escuela hacen el aseo.	Cooperación	Todas las personas que viven en la casa cooperan para realizar el aseo.
A los hombres les permiten llegar más tarde que a las mujeres cuando van a una fiesta.	Equidad	El material se reparte en partes iguales entre todos y, cuando no alcanza, se comparte.

#### 2. Analicen su lista de situaciones y respondan lo siguiente.

- ¿Existe equidad en el trato, en el acceso a recursos o en la satisfacción de necesidades entre las personas que los rodean?
- ¿Cómo afecta la falta de equidad en la convivencia?
- ¿Cómo ayuda la reciprocidad a crear ambientes justos y armónicos?
- ¿Cómo afecta la falta de reciprocidad en la convivencia?
- ¿Cómo se puede poner en práctica la cooperación en la vida diaria?
- ¿Cómo afecta la falta de cooperación en la convivencia?
- ¿Qué papel juegan el respeto a la diversidad y la responsabilidad en la interdependencia?

3. Para profundizar, revisen el interactivo “Somos parte de una red” en el portal <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/>>, elijan la pestaña Busca, escriban en el buscador: “Somos parte de una red”, presionen el botón Buscar, y den clic en el interactivo.



La cooperación y el trabajo para el logro de metas comunes contribuyen al bienestar social.

La interdependencia y los elementos que la integran contribuyen al bienestar social, pero se requiere también la intervención del Estado para que las personas tengan acceso a las oportunidades. El bienestar social se alcanza cuando la mayoría de la población satisface sus necesidades básicas, vive con tranquilidad y goza de una buena calidad de vida.

Los aspectos que contribuyen al bienestar social son el acceso a la educación y a la salud; tener oportunidades de desarrollo, un empleo digno y dinero suficiente para satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda y abrigo; vivir en un lugar seguro, respirar aire puro y beber agua potable; disfrutar de la cultura y las artes, así como gozar de tiempo libre para descansar y divertirse.

Estos factores son necesarios para tener una vida digna, por eso forman parte de los derechos humanos y el Estado debe procurar que la población tenga acceso a ellos de manera equitativa y justa. Para crear condiciones de bienestar que mejoren la calidad de vida de la población, se elaboran leyes, se crean instituciones y se impulsan programas sociales. La ciudadanía también puede contribuir al bienestar común en colaboración con el gobierno y con la aportación de su tiempo y esfuerzo en la solución de los problemas comunes.



El bienestar social influye en el bienestar individual de las personas cuando tienen satisfechas sus necesidades, se respetan sus derechos y cuentan con posibilidades de desarrollo.



El bienestar social genera confianza de la población hacia el gobierno y sus instituciones.

## ¡Participemos!

1. En equipos, hagan en una cartulina una tabla como la siguiente e identifiquen qué factores de bienestar social existen en su localidad para mejorar la calidad de vida, qué necesidades cubren y quién produce el bienestar. Fíjense en los ejemplos.

Elementos de bienestar en la localidad	Necesidad que satisface			¿Quién produce el bienestar?	
	Material	Emocional	Cultural	El gobierno	La ciudadanía
Poner la basura en su lugar y separarla.	Tener un entorno limpio.	Sentir seguridad.	Fomentar el reciclado y la reutilización de desechos.	✓	✓
Oportunidades de trabajo.	Recursos económicos para la familia.	Autorrealización.	El trabajo proporciona identidad.	✓	
Educación gratuita y de calidad.	Escuela para todas las personas en edad de asistir.	Reconocimiento, aprecio e inclusión.	Aprendizajes sociales y conocimientos.	✓	
Paz.	Oportunidades para todos.	Tranquilidad y armonía.	Convivencia.	✓	✓

2. Al terminar, comenten en el grupo ¿qué se necesita para que todas las personas vivan con bienestar y calidad?

3. Analicen lo que necesitan en su escuela para lograr el bienestar.

- ¿Cuentan con todo lo necesario para aprender y convivir de manera armónica?
- ¿Qué les falta?
- ¿Qué se puede hacer para lograr el bienestar en la escuela?

4. En grupo, con ayuda de su maestra o maestro, propongan tres acciones a las que se comprometan para mejorar el bienestar de su salón de clases y de la escuela, poniendo en práctica la interdependencia con sus elementos de reciprocidad, equidad y cooperación.

**COMPROMISO GRUPAL DE INTERDEPENDENCIA PARA EL BIENESTAR SOCIAL**

**OBJETIVO:** Bienestar en la escuela

**ACCIONES:**

**RECIPROCIDAD:** Cuidar los libros de texto para que los puedan usar otras personas el próximo año y así no talar tantos árboles.



**EQUIDAD:** Participar cuando se trabaja en equipo y no dejar todo el trabajo a quien se piensa que sabe más o hace mejor las cosas.



**COOPERACIÓN:** Que cada quien coloque la basura en el bote y recoja lo que tire al piso al recortar algún material.



1 _____	9 _____	16 _____
2 _____	10 _____	17 _____
3 _____	11 _____	18 _____
4 _____	12 _____	19 _____
5 _____	13 _____	20 _____
6 _____	14 _____	21 _____
7 _____	15 _____	22 _____
8 _____		23 _____

El grupo de quinto grado de la Escuela Benito Juárez.



5. Escriban sus tres compromisos en una cartulina que tendrá como título “Compromiso grupal de interdependencia para el bienestar social”, tal como se muestra en la ilustración anterior.

6. Cuando todo el grupo lo haya firmado, colóquenlo en un muro del salón.

7. Elaboren un cuadro con los tres compromisos para que cada semana revisen si los cumplieron. En caso de incumplimientos, expliquen la causa. Fíjense en el ejemplo.

Compromisos	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Cuidar los libros de texto para que los puedan usar otras personas el próximo año y así no talar tantos árboles.		Dejaron un libro tirado en la cancha de la escuela.				
Participar cuando se trabaja en equipo y no dejar todo el trabajo a quien se piensa que sabe más o que hace mejor las cosas.			El equipo 4 no se repartió las tareas, lo que se notó porque fue el último en terminar.			
Que cada quien coloque la basura en el bote y recoja lo que tire al piso al recortar algún material.					Todavía hay problemas para que se ponga la basura en su lugar, pero ya son menos casos.	

## 8. Pongan en práctica sus compromisos durante las próximas semanas.



Copien su compromiso firmado y sus observaciones semanales para guardarlos en el Baúl de Formación Cívica y Ética, porque los usarán en las lecciones 12 y 13.



Escribe en tu Anecdotalio lo que sientes cuando cooperas y pones en práctica la interdependencia de manera recíproca y equitativa.

Describe una experiencia de interdependencia que hayas vivido o que conozcas que resulte importante para ti.

## Lo que aprendí

Responde ¿por qué la interdependencia, con sus elementos de reciprocidad, equidad y cooperación, contribuye al bienestar social?

---

---

---

---

---

---

---

Anota tres acciones que te comprometes a realizar en tu casa o en tu comunidad para mejorar el bienestar social.

---

---

---

---

---

---

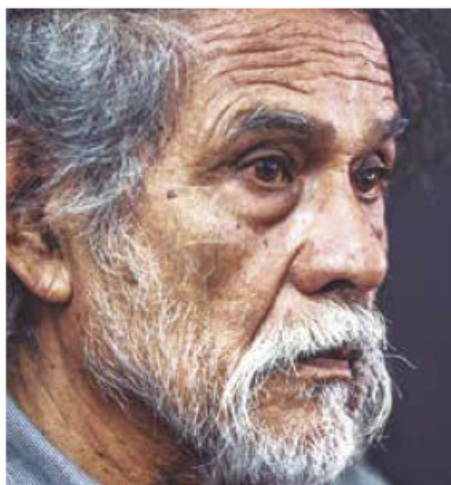
---



# Acciones a favor de la diversidad y contra la discriminación

## Lo que sé y lo que... veo

1. Observa las imágenes y marca la opción que corresponda.



¿Qué ves?

- ☐ Un pintor.
- ☐ Un agricultor.
- ☐ Un profesor.



¿Qué ves?

- ☐ Una defensora de los derechos humanos.
- ☐ Una vendedora de fruta.
- ☐ Una artesana.



¿Qué ves?

- ☐ Una doctora.
- ☐ Una estafadora.
- ☐ Una modelo.



¿Qué ves?

- ☐ Un estudiante.
- ☐ El líder de una pandilla.
- ☐ Un taxista.

2. Comparte con el grupo tus respuestas.

3. Bajo la coordinación de su maestra o maestro, analicen sus respuestas.

- ¿En cuáles coinciden?
- ¿En qué casos la mayoría eligió la primera opción?
- ¿En qué casos la mayoría eligió la segunda opción?
- ¿Por qué piensan que respondieron de esa manera?

4. Comenten cómo influyeron en sus respuestas los siguientes elementos.

- **Los estereotipos.** Clasificar o etiquetar a las personas por su tono de piel, rasgos físicos, estatura o nivel económico. Se imponen los que se presentan en los programas de televisión, en las revistas, en las películas y en la publicidad.
- **Los prejuicios.** Juzgar a las personas sin conocerlas, sólo dejándose llevar por las apariencias, suponiendo que sus capacidades y comportamientos se relacionan con el tono de su piel o sus rasgos físicos, influidos por los estereotipos antes señalados.



### 5. Comenten cómo afecta la discriminación a las personas y a la convivencia social.

La actividad que realizaron está inspirada en una campaña de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) contra el racismo. La puedes consultar y sumarte a ella en <http://www.un.org/es/letsfightracism/>. Te servirá de inspiración para realizar el trabajo de esta lección, que formará parte del proyecto que elaborarás al final del bloque.

En esta lección diseñarás en equipo una campaña contra la discriminación y en favor de la inclusión en la escuela.

### Para aprender



Las costumbres, tradiciones, lenguas y culturas de las diversas regiones del país enriquecen a México y al mundo. Si se respetan y aprecian, se contribuye a su conservación.

La diversidad es una característica de la humanidad. Una de las principales riquezas de México es su diversidad cultural, pues conviven diversos pueblos indígenas, población mestiza y grupos originarios de otras naciones. Esta riqueza cultural se expresa en el lenguaje, en las formas de organización, en los trabajos, en los juegos, en las artes y en el conocimiento sobre la naturaleza.

Otros rasgos de la diversidad están relacionados con la edad, el género, la apariencia física, las capacidades o la orientación sexual. En todos los casos es importante aprender a respetar y valorar la diversidad, reconocer a todas las personas como iguales en dignidad y derechos, y eliminar la discriminación.

En el Bloque I estudiaste algunos rasgos de la discriminación. Sabes que consiste en acciones, palabras y actitudes mediante las cuales se trata mal, se hace a un lado o se desprecia a las personas por sus características físicas, su forma de ser y de pensar, o sus capacidades. Existen distintos tipos de discriminación y deben eliminarse porque dañan la dignidad y el desarrollo de las personas y las sociedades.

### ¿Quiénes sufren discriminación?

Cualquier persona o grupo social está en riesgo de ser discriminado.

En México se discrimina principalmente por el tono de la piel, por la orientación sexual, por ser indígena, migrante, pobre y por las creencias religiosas.

En ocasiones, las personas discriminan porque tienen temor a lo diferente o por prejuicios; sin embargo, nada justifica la discriminación, porque viola los derechos y la dignidad de las personas.

### Tipos de discriminación

**Racial:** por el origen étnico o nacional.

**Intolerancia religiosa:** por las creencias religiosas.

**Xenofobia:** por ser de otro país o nacionalidad.

**Clasismo:** por la clase social.

**Sexismo:** por su género.

**Por tener capacidades diferentes.**

**Por la edad.**

### ¿Cómo se discrimina a las personas?

- Con ofensas, insultos y comentarios denigrantes.
- Se les niegan sus derechos.
- Se les hace a un lado y se evita todo contacto con ellas.
- Golpes, malos tratos, ataques físicos, tratos crueles e incluso homicidio.



### Palabras claras

El *racismo* parte de la idea de que hay razas superiores a otras. Esta idea ha dado lugar a la discriminación racial, la cual sigue existiendo aunque la ciencia ha demostrado que no existen diferencias entre las personas a causa de su tono de piel o su origen étnico, e incluso se dice que no existen las razas entre los seres humanos.

Las personas tienen rasgos físicos, origen étnico o cultura diferentes, lo que no debe impedir que tengan las mismas oportunidades y derechos, y sean tratadas con respeto, pues ningún grupo étnico es naturalmente superior a otro, como has aprendido a valorar la diversidad cultural de la población de todos los continentes en tus clases de Geografía.

**1. En equipos, comenten qué formas de discriminación observan en la escuela y en su salón de clases. Expliquen qué actitudes o comportamientos les hacen pensar que se está discriminando. Escriban sus respuestas en sus cuadernos, en un cuadro como el siguiente, que incluye algunos ejemplos.**

Tipo de discriminación	Comportamientos discriminatorios
Por sexo.	Los niños no invitan a las niñas a jugar fútbol.
Por origen étnico.	Se burlan de Onésimo porque es indígena.

**2. Para identificar los comportamientos discriminatorios, pueden ver el video *Ser racista. ¿Por qué?*, en el portal <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/>>, elijan la pestaña Busca, escriban en el buscador: “Ser racista ¿por qué?”, presionen el botón Buscar y hagan clic en el video. También pueden ver el video de la campaña *Por una sociedad libre de racismo*, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), <[http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=1642&id\\_opcion=446&op=447](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=1642&id_opcion=446&op=447)>.**

3. Compartan con el grupo las respuestas que registraron en el cuadro y analicen lo siguiente.

- ¿Por qué piensan que se discrimina?
- ¿Por qué se teme a las personas diferentes?
- ¿Qué comportamientos discriminatorios han observado en las películas y programas de televisión u otros medios de comunicación?
- ¿Cuáles comportamientos consideran que influyen para que las demás personas discriminen?
- ¿Por qué creen que alguien que sufrió discriminación, en ocasiones, también llega a discriminar?

4. Bajo la coordinación de su maestra o maestro, elaboren en el pizarrón un cuadro en donde anoten las situaciones de discriminación detectadas, así como sus propuestas para prevenirlas, eliminarlas y contrarrestar la influencia de los medios de comunicación.

Comportamientos discriminatorios		Propuestas para prevenir, contrarrestar o eliminar la discriminación en la escuela
Que promueven los medios de comunicación.	Se burlan de las personas indígenas.	Evitar el uso de la palabra <i>indio</i> como insulto.
Que se observan en la escuela y en el salón.	Los niños no invitan a las niñas a formar parte del equipo de fútbol.	Que niñas y niños jueguen sin hacer diferencias por su género.



El respeto a la diversidad, la confianza entre las personas, el diálogo y la capacidad de reconocer la dignidad y los derechos de los demás son la base de la lucha contra la discriminación.

La inclusión sin discriminación significa que las personas pueden mostrar sus diferencias porque se les acepta como son, se respetan sus derechos, se aprende de sus diferencias y forman parte de un grupo social diverso.

La discriminación dificulta que las personas sean aceptadas y respetadas plenamente. En el Bloque I estudiaste que los medios de comunicación establecen estereotipos y patrones de conducta que promueven tanto la discriminación como la exclusión, y que no respetan la pluriculturalidad del país. En la televisión, las revistas y el cine se marcan ideales de perfección y belleza que han influido en la manera como las personas se ven a sí mismas y a las demás.

Cuando las diferencias no se valoran, se puede producir discriminación y exclusión. Aunque no puedas resolver el problema de raíz, puedes contribuir a cambiar esta situación en tu entorno próximo: tu familia, tu escuela y tu comunidad, respetando las diferencias y llevando a cabo acciones sencillas como:

- Reconocer la dignidad y los derechos de todas las personas.
- Respetar a todos sin importar su edad, sexo, posición económica, origen étnico, capacidades, orientación sexual o religión.
- Respetar las leyes que protegen el derecho a la diversidad y a la igualdad.



- Rechazar y denunciar toda forma de exclusión, ofensas y malos tratos basados en prejuicios.
- Llevar a cabo campañas que favorezcan la tolerancia y el respeto a la diversidad.

## ¡Participemos!

**1. Coordinados por su maestra o maestro, diseñen la campaña del grupo: “Contra la discriminación y en favor de la inclusión en la escuela”. Definan el propósito, a quiénes va dirigida, cuánto va a durar, qué mensajes van a promover con la campaña y qué materiales van a utilizar. Pueden recuperar los carteles elaborados en la Lección 4 del Bloque I o elaborar otros nuevos.**



Guarden el diseño de su campaña en el Baúl de Formación Cívica y Ética, pues seguirán trabajando con ella y la aplicarán en la escuela en la última lección de este bloque.



Anota en tu Anecdario un cambio que podrías hacer en tu vida para ser más incluyente y no discriminar a nadie.

## Lo que aprendí

**Explica por qué es importante incluir sin discriminar a todas las personas en las actividades que realizas, por ejemplo, al jugar.**

---

---

---

---

---

---

---

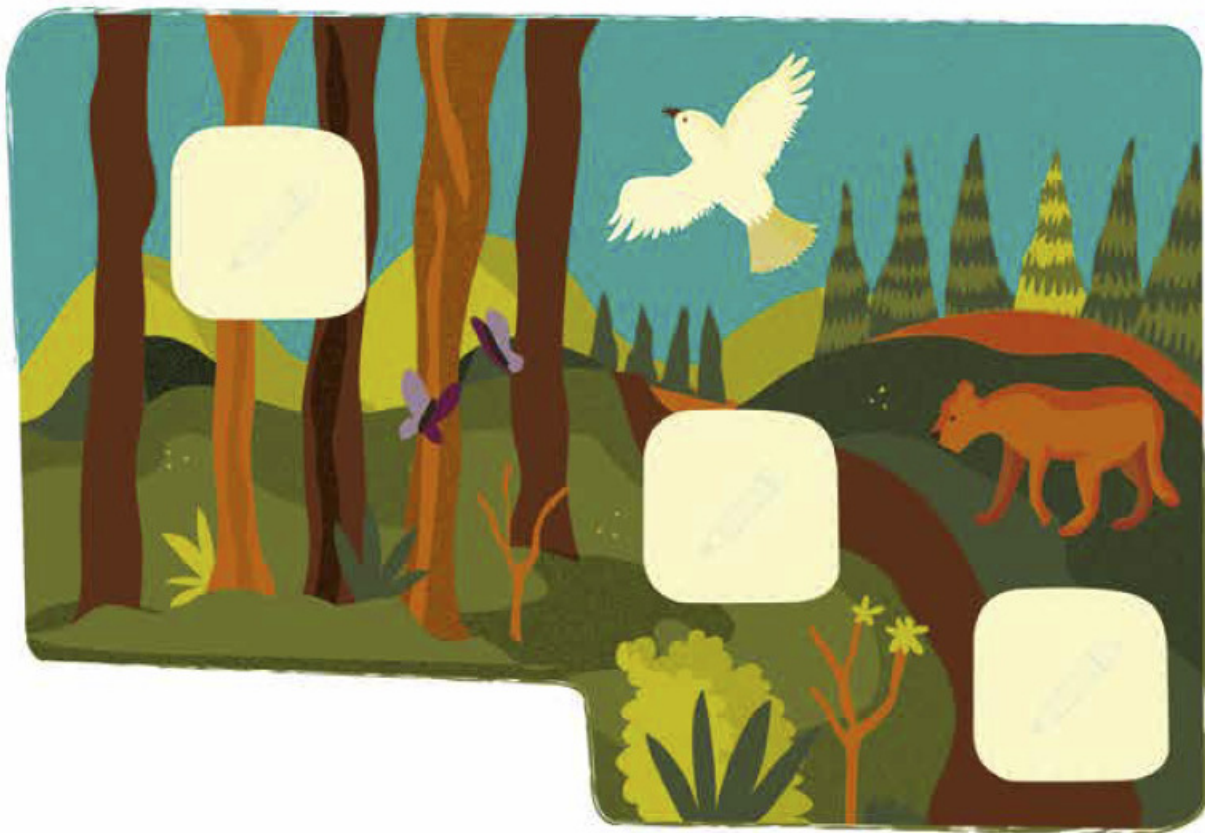
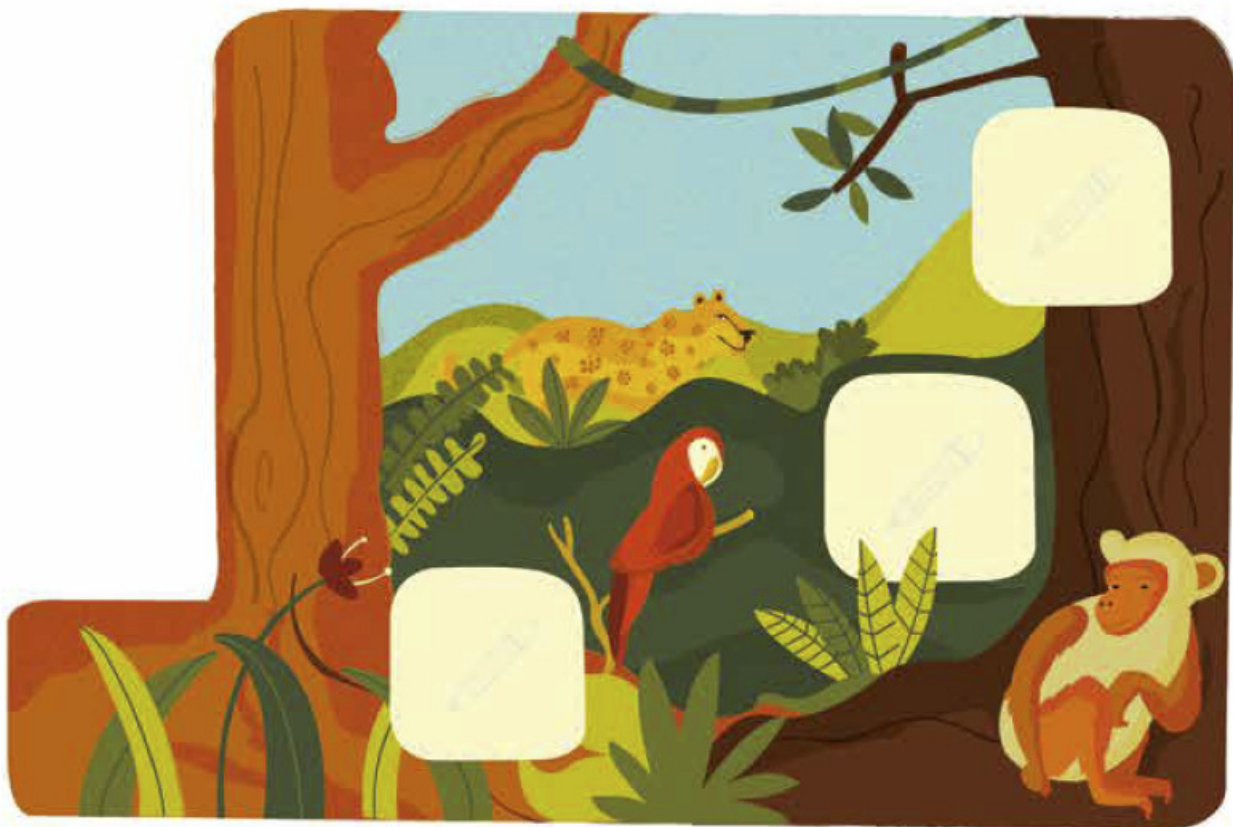
# Acciones a favor de un ambiente equilibrado

## Lo que sé y lo que... imagino

1. Observa las imágenes. ¿Sabes cómo se llaman y cuáles son las características de los animales que aparecen?



Los animales necesitan comida, agua y lugares donde construir su casa para protegerse del clima o de los depredadores y para tener tranquilidad y seguridad.





2. En equipos, comenten cómo se imaginan la vida de los animales que observaron. Incluyan en cada paisaje lo que crean que mejora su hábitat: lo que necesitan para vivir, para cuidar a sus crías y mantener estable su población.

3. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué pasaría si el ambiente en donde viven estos animales estuviera contaminado o se explotaran en exceso los recursos naturales? ¿Cómo afectaría esto a los seres humanos?
- ¿Qué acciones humanas dañan el ambiente?
- ¿Qué se puede hacer para participar en la conservación de los recursos naturales?

En esta lección elaborarás con tu equipo un croquis para señalar los espacios alrededor de la escuela en donde se cuida el ambiente, así como los espacios en los que se provocan daños al equilibrio ambiental. Esta actividad formará parte del proyecto que realizarán en la siguiente lección.

## Para aprender



La diversidad de la flora y la fauna enriquece nuestro país.





México es un país megadiverso. La biodiversidad que existe en nuestro territorio representa 10% de la que existe en el mundo.



## Palabras claras

Las *áreas naturales protegidas* son territorios separados de la acción humana que se han creado para preservar los ecosistemas y algunas especies en particular. Las reservas de la biosfera, los parques naturales o los santuarios son algunas de estas áreas. Para saber dónde se ubican, puedes consultar el mapa en la página <[http://www.conanp.gob.mx/que\\_hacemos/pdf/mapa.pdf](http://www.conanp.gob.mx/que_hacemos/pdf/mapa.pdf)> de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.



El Santuario de la Mariposa Monarca es un área natural protegida.

Informar sobre las acciones que dañan el ambiente.

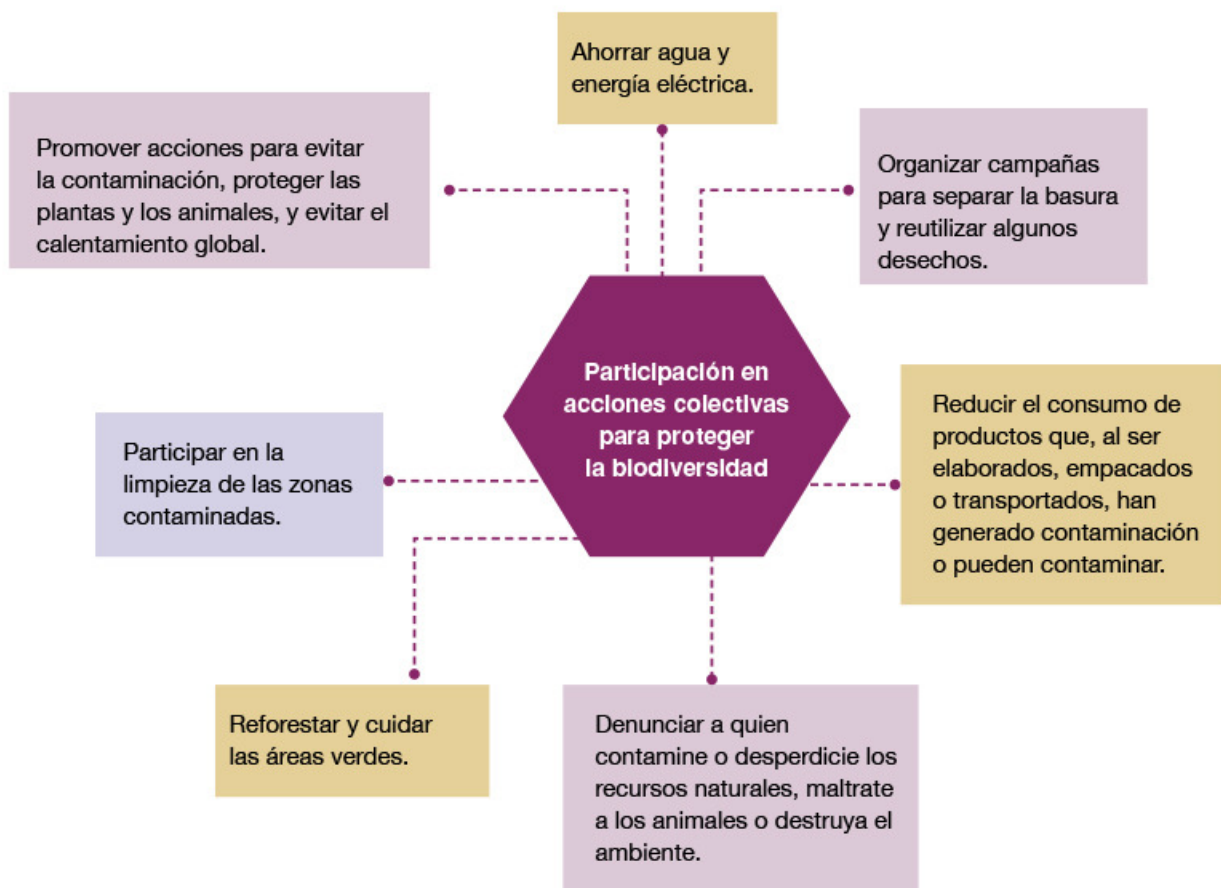
**Acciones para que la población asuma su responsabilidad en el cuidado del ambiente**

Explicar cómo afecta al ser humano la extinción de plantas y animales.

Explicar por qué es importante cuidar la diversidad natural.

Informar sobre las especies animales y vegetales que están en peligro de extinción.





### 1. En equipos, realicen un recorrido para explorar los alrededores de su escuela.

- Identifiquen las áreas verdes y otras zonas que favorecen un ambiente equilibrado.
- Identifiquen las zonas más contaminadas.

### 2. Elaboren un croquis, como en su clase de Matemáticas, en el que representen los espacios que están alrededor de su escuela y que incluya una leyenda o frase en la que expliquen lo que observaron.

- Las áreas o espacios que favorecen un ambiente equilibrado. Por ejemplo “El parque está limpio y no se permite dañar las plantas”.
- Las áreas en las que se necesita corregir algún problema. Por ejemplo “En el mercado se acumula basura, hay malos olores y abundan las moscas”.

### 3. Comenten qué podrían hacer en las áreas que requieren mejoras para favorecer un ambiente equilibrado. Tomen en cuenta las ideas incluidas en los esquemas anteriores.

#### 4. Seleccionen un área y propongan algunas acciones para favorecer un ambiente equilibrado. Definan lo siguiente.

- Área seleccionada. Anoten el nombre del parque, la esquina, el terreno baldío u otra área que eligieron. Señalen el nombre de las calles o alguna referencia de su ubicación.
- Expliquen por qué eligieron ese lugar, qué problemas identificaron y qué debe mejorarse para el cuidado del ambiente.
- Qué acciones proponen para resolver el problema o para que ese lugar contribuya a que su entorno tenga un ambiente equilibrado.
- Qué tareas son necesarias para realizar la acción propuesta. Por ejemplo, conseguir escobas y bolsas para recoger la basura, después invitar a las personas a participar y, finalmente, barrer.
- Qué resultados esperan lograr.
- Quiénes participarán en la realización de la actividad. Pueden incluir los nombres de las personas y anotar también los grupos que deberían involucrarse: clientes del mercado, familias que pasean en el parque y autoridades, entre otras personas.

#### 5. Organicen sus ideas en un cuadro como el siguiente. Fijense en el ejemplo.

Área seleccionada	¿Qué debe mejorarse?	Acciones propuestas	Tareas	Resultados esperados	Personas involucradas
Río (lado sur).	El cuidado del río. Que la gente no arroje basura.	Colocar carteles explicando por qué no se debe contaminar el río. Hacer brigadas para limpiar el río con el apoyo de las familias. Poner contenedores de basura que deberá recoger el municipio.	Hacer los carteles. Pedir apoyo a los negocios locales y a algunas personas para poner los contenedores de basura. Pedir apoyo al municipio para limpiar el río. Buscar recursos materiales y humanos. Trabajo voluntario.	Limpiar el agua del río. Evitar la contaminación. Evitar malos olores. Evitar la muerte de peces.	Niñas y niños. Jóvenes. Familiares. Personas de la localidad. Autoridades de la escuela. Autoridades municipales.

## ¡Participemos!



La limpieza de los ríos, las cañadas y desagües evita inundaciones y protege el ambiente.

1. Con la ayuda de su maestra o maestro, elaboren en grupo un gran croquis que incluya el trabajo de todos los equipos sobre los lugares de su entorno en los que se protege el ambiente y aquellos que deben mejorar para promover un ambiente equilibrado.
2. Comenten los problemas identificados y las acciones propuestas para contribuir a mejorar el equilibrio ambiental en la comunidad.
3. Elaboren un cuadro general en el que incluyan todas las acciones.



Guarden en el Baúl de Formación Cívica y Ética el croquis y el cuadro de acciones propuestas, pues seguirán trabajando con ellos en la siguiente lección de este bloque y en la Lección 16 del Bloque IV.





Anota en tu Anecdótico cómo cuidas a los animales y las plantas o tus compromisos para hacerlo.

## Lo que aprendí

Completa el esquema.

¿Qué pasa  
si se cuida  
el ambiente y la  
biodiversidad?

¿Qué pasa  
si se daña el  
ambiente y se  
pone en riesgo la  
biodiversidad?



Greenpeace promueve una campaña para proteger los mares. Fuente: Salvemos Cabo Pulmo (separador), fotografía de Octavio Aburto\_ilCP, diseño Greenpeace México.

Podrás aplicar lo aprendido en tus clases  
de Geografía, Ciencias Naturales y Español.

# Las leyes protegen el ambiente y la diversidad natural y social

110

## Diversidad lingüística en el mundo

En el mundo se hablan cerca de 6,000 lenguas distribuidas en 100 países. Sin embargo, la mayoría de ellas están en riesgo de desaparecer. La UNESCO reporta que en promedio cada diez lenguas muere una. De seguir esta tendencia, en el presente siglo desaparecerán entre 90 y 98%, y con ellas también el conocimiento milenari de sus pueblos y su particular manera de ver el mundo.

## Diversidad lingüística en México

México es uno de los países con mayor diversidad cultural, lingüística y lingüística en el mundo. La diversidad lingüística de nuestro país se expresa, predominantemente, en las lenguas habladas por los pueblos indígenas identificados en el territorio nacional.

Esta gran cantidad de lenguas son habladas por alrededor de ocho millones de mexicanos; al estar constantemente en riesgo del continente americano se observa la misma urgencia sobre la necesidad de preservarlas por la forma que tienen al idioma español nativo.

## Multilingüismo

El territorio mexicano es un espacio pluricultural y multilingüe de la Nación, representado en el artículo 2º constitucional. Incluye también al multilingüismo, entendido así como la coexistencia armónica de todas las lenguas que se hablan en México, lo que implica que cada comunidad puede expresar en su propia lengua, como en su lengua materna, en el marco de una vida nacional.

## Lenguas nacionales de México

Las lenguas indígenas, desde el año 2003, son plenamente reconocidas y protegidas en la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Estas al igual que el español son lenguas nacionales por su origen histórico y por ser propias nativas. Actualmente se hablan y utilizan en los diferentes ámbitos de la vida de los pueblos indígenas y son un elemento fundamental de identidad nacional. Todas las lenguas pertenecen a 11 familias y 284 variantes lingüísticas.

## Derechos lingüísticos

La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas establece una serie de derechos relativos a la población hablante de lenguas indígenas; entre los que se destaca el derecho a ser atendido en su propia lengua, así como el de expresarse pública y libremente en ella, sin ser discriminado. Para que dicho derecho sea ejercido de manera pública, es necesaria la participación de toda la sociedad en su conjunto bajo los compromisos de reconocer, valorar, así como promover la revitalización, el fortalecimiento y el desarrollo de todas las lenguas indígenas nacionales, así como el patrimonio cultural y lingüístico de la Nación mexicana.

Población hablante  
de algunas lenguas indígenas

20 millones o más
De 10 millones a 20 millones
De 5 millones a 10 millones
De 1 millón a 5 millones
Menos de 1 millón

Los mapas permiten localizar la diversidad natural y cultural de un país o de una región.

Fuente: <[www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/cp/index.php?option=com\\_content&view=article&id=288&Itemid=113](http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/cp/index.php?option=com_content&view=article&id=288&Itemid=113)>.



# LA DIVERSIDAD CULTURAL *de México*

## LENGUAS INDÍGENAS NACIONALES





## Lo que sé y lo que... necesito saber

Observen el mapa de las páginas anteriores y en grupo respondan:

- ¿Qué pueblos indígenas se establecieron en el pasado en tu localidad y cuáles continúan ahora?
- ¿Por qué crees que han permanecido o por qué crees que ya no están?
- Si aún hay pueblos indígenas en tu localidad, ¿qué trato reciben?, ¿son incluidos y aceptados o son discriminados?, ¿conservan su lengua, su vestimenta y otras costumbres?
- ¿Qué puedes aprender de los pueblos indígenas?

En esta lección diseñarás en equipo un proyecto que promueva el bienestar social, la inclusión, un ambiente equilibrado y la diversidad natural y cultural. Retoma los trabajos realizados en este bloque:

- Los compromisos asumidos para promover la interdependencia y sus elementos —reciprocidad, equidad y cooperación—, como principios que promueven el bienestar social.
- La campaña propuesta en la Lección 10 contra la discriminación y en favor de la inclusión, que contiene acciones para proteger la diversidad cultural.
- Los problemas detectados a través del recorrido y el croquis en la Lección 11.

## Para aprender

### Palabras claras

En esta asignatura y en Ciencias Naturales ya has estudiado que México es un país con una gran diversidad cultural y natural. Como se reconoce su importancia, se han elaborado leyes y creado instituciones que protegen la pluriculturalidad, la biodiversidad y el ambiente, así como aquéllas que eliminan la discriminación.

La población puede participar en la protección de la diversidad natural y cultural mediante tres tipos de acciones: conservar, transformar y eliminar. Por ejemplo, se pueden proteger algunas especies si se conserva su hábitat; transformar las actividades contaminantes, si se cambian los focos que gastan mucha energía por focos ahorradores; eliminar actividades que afectan el ambiente evitando la quema de llantas o actividades que atentan contra los derechos de las mujeres, como que se las roben y las obliguen a casarse en contra de su voluntad.



Los pueblos indígenas son un factor clave para el cuidado de la biodiversidad porque habitan en áreas protegidas y muchas de sus prácticas respetan la naturaleza.

En la Lección 7 se hizo referencia a las “pequeñas acciones que transforman la realidad cotidiana” y a la idea “Piensa global, actúa local”. Ahora podrán aplicar esta idea mediante el proyecto que diseñen para atender un problema por equipo. El problema que elijan será el tema de su proyecto.

Los siguientes pasos en la elaboración de un proyecto les serán de utilidad para organizar la información que han obtenido a partir de los trabajos y actividades de las lecciones de este bloque.





**Paso 1. Diagnóstico: detección de problemas**

Con la ayuda de su maestra o maestro, realicen lo siguiente.

- Consulten en su Baúl de Formación Cívica y Ética los trabajos de este bloque.
- Identifiquen los problemas de discriminación y contaminación que han detectado en su salón, en la escuela y en la comunidad, así como los compromisos que no se han cumplido como esperaban.
- En grupo, escriban en el pizarrón una lista con estos problemas e identifiquen otros. Tomen como guía este cuadro en el que se incluyen algunos ejemplos. Copien en su cuaderno el cuadro elaborado por el grupo.

Tema	Problemas detectados
Bienestar común: reciprocidad, interdependencia y equidad.	Los niños pequeños no tienen un lugar para jugar en el patio y con frecuencia los más grandes los atropellan.
Respeto a la diversidad cultural y lucha contra la discriminación.	En la escuela se discrimina a quienes llegan de otras localidades o estados.
Ambiente equilibrado y cuidado de la diversidad natural.	En el mercado hay áreas muy sucias, huele mal y hay plagas de insectos y ratas.

**Paso 2. Análisis de los problemas detectados y posibles soluciones**

- Mediante una lluvia de ideas, comenten cómo afectan estos problemas a la comunidad escolar y planteen qué se puede hacer para promover el bienestar social, el respeto a la diversidad y el cuidado del ambiente.
- Completen en el pizarrón un cuadro como el del siguiente ejemplo. Cuando terminen, cópienlo en su cuaderno.

Problema	¿Cómo afecta a la comunidad escolar?	Acciones para resolverlo
Los niños pequeños no tienen un lugar para jugar en el patio y con frecuencia los más grandes los atropellan.	Hay inseguridad en la escuela. Si no se resuelve el problema, puede haber cada vez más abusos y accidentes.	Colocar carteles para valorar las diferencias y evitar la discriminación.  Hacer reglas sobre el uso del patio.  En un festival o asamblea escolar hacer una representación ya conocida, para invertir los papeles y que cada quien se ponga en el lugar de las demás personas.
Se desperdicia el agua en la escuela porque dejan abierta la llave de los bebederos.	Se gasta más y se paga más por el agua.  Se promueve el desperdicio y la falta de conciencia ecológica.	Promover el cuidado del agua con carteles.



### Paso 3. Propuesta de acciones

- Revisen las acciones sugeridas en las lecciones anteriores para promover el bienestar social, la inclusión, el respeto a la diversidad natural y cultural, así como el cuidado del ambiente.
- Elijan las acciones que puedan aplicar ustedes basándose en lo que establece la Constitución para proteger tanto el ambiente como la diversidad natural y cultural. Principalmente, seleccionen las acciones que respondan lo más posible al problema que van a seleccionar para su proyecto.

Para asegurar que los proyectos que diseñen respeten y promuevan la diversidad cultural, tomen en cuenta la siguiente información.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos protege la diversidad cultural en el artículo 2°. Allí se reconoce que México tiene una población pluricultural basada en los pueblos originarios, los cuales conservan sus instituciones y tradiciones. También se hace referencia a la diversidad cultural en los artículos 3° y 4°.

#### ¿Cómo está protegida la diversidad cultural en la Constitución?

Derecho	A existir como grupo étnico	México es una nación pluricultural principalmente por los pueblos indígenas que descienden de los pueblos originarios que habitaban el país antes de la llegada de los españoles (artículo 2°).
	A conservar su cultura	Los pueblos indígenas tienen derecho a conservar y enriquecer su lengua, sus tradiciones, costumbres, conocimientos y otros rasgos de su cultura e identidad, así como a conservar sus instituciones sociales, económicas, culturales y políticas (artículo 2°).
	A la autonomía y libre determinación	Las comunidades indígenas tienen autonomía para decidir sus formas de convivencia y organización. Aplicar sus normas y formas de resolver conflictos respetando las leyes, los derechos humanos y la dignidad de las mujeres (artículo 2°).
	A la propiedad de sus tierras	Los pueblos indígenas tienen derecho a ser propietarios de sus tierras y a disfrutar de los recursos naturales de los lugares que habitan. Deben conservar y mejorar el hábitat de su territorio (artículo 2°).
	A la no discriminación y a la igualdad de derechos	El Gobierno debe promover la igualdad de oportunidades para los indígenas, eliminar cualquier forma de discriminación, impulsar el conocimiento de las culturas que existen en el país y garantizar que se respeten todos sus derechos (artículo 2°).
	A la educación, la salud y el desarrollo	Para combatir el rezago y las carencias, las autoridades deben impulsar el desarrollo de las zonas indígenas, destinar recursos, mejorar la educación, otorgar becas y aplicar programas educativos que ayuden a conservar y valorar la herencia cultural de sus pueblos (artículo 2°).
	A la diversidad	La educación no debe imponer una doctrina religiosa (artículo 3°). Toda persona tiene derecho a disfrutar de la cultura. El Estado promoverá las distintas manifestaciones culturales, respetando la diversidad y la libertad creativa (artículo 4°).

La diversidad natural y el ambiente están protegidos en varios artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente.

Leyes que protegen el ambiente y la diversidad natural	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo 4°. Todas las personas tienen derecho a un ambiente sano.</li> <li>• Artículo 25. Se apoyará a las empresas que, con criterios de equidad social y productividad, cuiden los recursos productivos para su conservación y el ambiente.</li> <li>• Artículo 27. Se dictarán medidas para preservar y restaurar el equilibrio ecológico.</li> <li>• Artículo 73. Faculta al Congreso para crear leyes que protejan el ambiente y restauren el equilibrio ecológico.</li> <li>• Artículo 115. Faculta a los municipios a administrar los recursos naturales como el agua y a administrar las zonas de reservas ecológicas.</li> </ul>
	Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previene de toda forma de contaminación.</li> <li>• Promueve el aprovechamiento sustentable del suelo, el agua y los recursos naturales.</li> <li>• Promueve la participación de las personas en el cuidado ambiental.</li> <li>• Determina estudios de impacto ambiental para dar permisos de pesca y cambios en el uso del suelo.</li> </ul>
Procuraduría Federal de Protección del Ambiente	<p>Sus funciones incluyen lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilar las industrias química, petrolera y del papel.</li> <li>• Vigilar el libre acceso a todas las playas del país.</li> <li>• Verificar que los municipios y la industria no contaminen el agua con desechos.</li> <li>• Vigilar circos y zoológicos.</li> <li>• Cuidar los bosques y las áreas protegidas de la mariposa monarca y otras especies.</li> <li>• Impedir el tráfico de animales.</li> <li>• Cuidar a las tortugas y mamíferos marinos.</li> <li>• Vigilar que la construcción de carreteras no afecte el ambiente.</li> </ul>	
Entidades y municipios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos municipios tienen sitios especiales para almacenar la basura y para reciclar.</li> <li>• Las entidades imponen leyes propias de protección al ambiente.</li> <li>• Algunos tienen programas de control vehicular como el “Hoy No Circula” de la zona metropolitana de la Ciudad de México o la verificación vehicular.</li> <li>• Administran recursos naturales como el agua y las zonas de reserva ecológica.</li> </ul>	





Los proyectos se deben basar en lo que las leyes señalan acerca de la protección ambiental y el respeto a la diversidad natural y cultural.

## ¡Participemos!

### Paso 4. Elaboración del programa de trabajo y aplicación

- Bajo la coordinación de su maestra o maestro, trabajen en equipo los distintos proyectos elaborados en el transcurso del bloque.

-El primer equipo revisará el registro de cumplimiento de los compromisos del grupo y propondrá acciones para promover que se cumplan.

-El segundo equipo revisará las acciones para llevar a cabo la campaña que ya prepararon con el fin de combatir la discriminación.

-El tercer equipo atenderá un problema ambiental basándose en el croquis elaborado y en las acciones planeadas.

- Definan en cada equipo qué van a hacer, cuándo lo van a realizar, quiénes participarán, qué materiales utilizarán y qué resultados esperan lograr. Para organizar esta información, retomen sus trabajos (como la campaña y la selección del espacio para mejorar el ambiente alrededor de su escuela).
- Hagan un cronograma para aplicar su proyecto durante una semana de manera intensiva y tomen nota de lo que ocurre cuando llevan a cabo las acciones propuestas. En especial, observen si influyen positivamente en el bienestar social, la inclusión y el cuidado del ambiente; y, en general, si promueven el respeto a la diversidad natural y cultural.

### Paso 5. Evaluación del proyecto

Comenten los resultados: lo que salió como lo esperaban y lo que no. Expliquen en ambos casos por qué piensan que sucedió eso. Comenten también lo que más les gustó y lo que cambiarían.



Mediante la aplicación de lo aprendido en Español, de manera individual elabora un informe que explique cómo participaste en el proyecto. Guarda tu informe en el Baúl de Formación Cívica y Ética.





El trabajo colectivo para lograr el bienestar social trae grandes enseñanzas y satisfacciones.



Si es posible, toma fotografías y pégalas en el Anecdotario o elabora un dibujo. Escribe una frase que exprese lo que te hizo sentir mejor durante la realización del proyecto.

## Lo que aprendí

Escribe en tu cuaderno un texto breve en el que expliques a la comunidad por qué le conviene participar en el proyecto y cómo puede contribuir a la promoción de la interdependencia para el bienestar social, la inclusión, el respeto a la diversidad y el cuidado del ambiente.

### Evaluación

**1. Identifica en tu vida diaria ejemplos de interdependencia a partir de tres de sus elementos: reciprocidad, equidad y cooperación. Escribe uno para cada concepto.**

Ejemplo de reciprocidad.

---

---

Ejemplo de equidad.

---

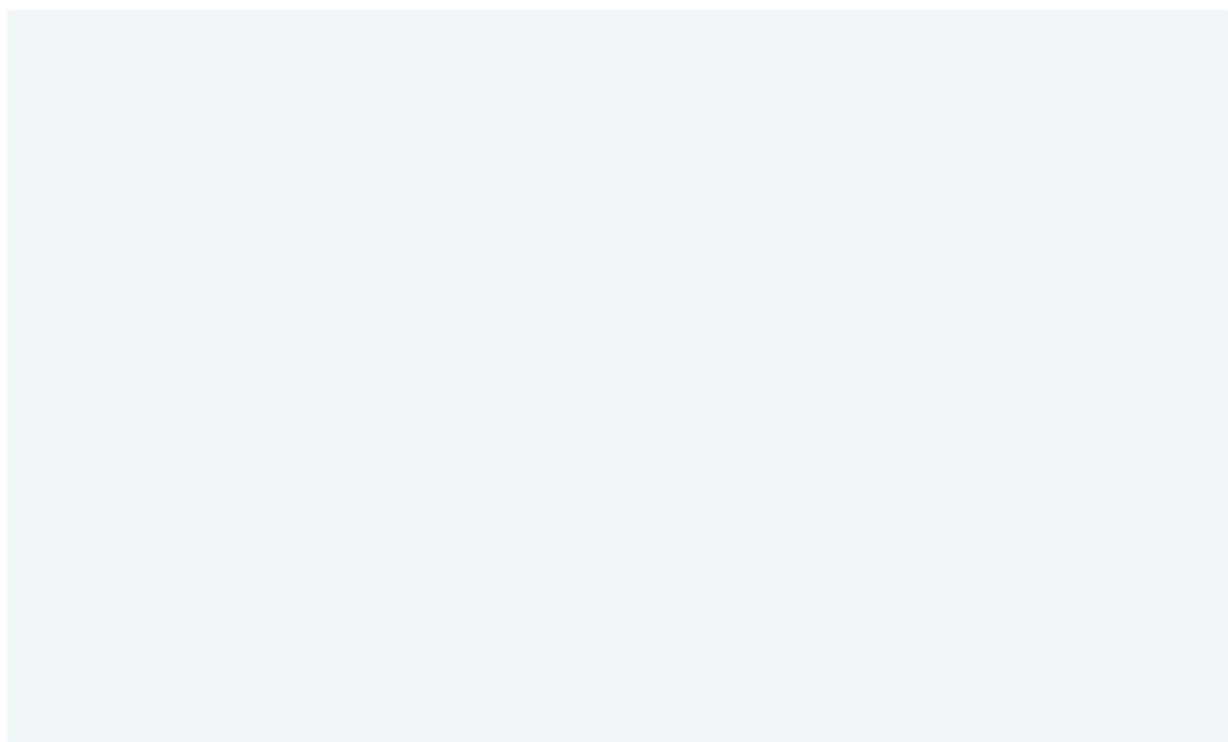
---

Ejemplo de cooperación.

---

---

**2. En el siguiente espacio, dibuja el contorno de tu mano. En el interior de cada dedo escribe una acción que te comprometas a hacer o a dejar de hacer para eliminar la discriminación en tu casa, en la escuela o en la comunidad.**





### 3. Lee el siguiente caso y haz lo que se pide.

Al lado de la Escuela Primaria Benito Juárez hay un lote baldío donde las personas tiran sus desechos. Dicen que lo hacen porque el camión recolector de basura pasa sólo dos días a la semana.

Cuando sopla el viento, bolsas de plástico, botellas vacías, envolturas de comida y otros residuos van a parar a la escuela. No se soportan los malos olores y está aumentando la fauna nociva como ratas, cucarachas y perros callejeros.

- Escribe una acción que puedan poner en marcha tú y tu grupo para que las personas no usen el terreno baldío como depósito de desechos o para resolver el problema de la basura. Registra el propósito y las responsabilidades de las personas que se deberían involucrar.

Acción	¿Qué se quiere lograr?	¿Quiénes deben participar? ¿Qué deben hacer?	¿Qué puedo hacer yo?

### 4. Piensa en las diferencias de edad, sexo, costumbres, creencias, capacidades y gustos entre las personas que están en tu escuela.

- a) Escribe qué es lo que más aprecias de la diversidad que te rodea.

---

---

---

- b) Escribe dos frases que expliquen cómo protege la Constitución la igualdad y el derecho a la diversidad cultural.

---

---

---