

Bloque



Exploramos la naturaleza



En este bloque elaborarás una maqueta del lugar donde vives con figuras que representen: objetos, personas, plantas y animales.

Tienes que conservar la proporción entre las figuras que modelos. Por ejemplo, un conejo es más pequeño que un venado o un árbol puede ser más alto que una persona.

Materiales:

Una caja de plastilina de colores

Un papel cascarón de 25 × 30 cm

Considera diversos materiales de reúso, como cajas de cartón, palos de paleta, taparrosas o palillos



A lo largo del bloque irás agregando nuevos elementos a tu maqueta.

Qué hay en el cielo

¿Cómo son el Sol, la Luna y las estrellas?

Registra y lo sabrás.



La abuelita de Sofía le contó una leyenda de cómo los mexicas explicaban la presencia del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo.

Se cuenta que...

Hace mucho tiempo, en lo alto del cerro Coatepec, vivía una mujer que se llamaba Coatlicue, madre de 400 guerreros, y una guerrera llamada Coyolxauhqui.



Una tarde en que Coatlicue estaba barriendo miró hacia arriba y vio descender una bolita de plumas de colores azul, amarillo y rojo. Tomó la bolita con ternura entre sus manos y la guardó en la cinta roja que tenía amarrada a la cintura. Por la tarde, cuando se acordó de ella, buscó ese regalo del cielo, pero se dio cuenta de que ya no la tenía.

Con asombro vio que había quedado embarazada.

Coyolxauhqui y sus hermanos la observaban, no podían creer lo que pasaba con su mamá. Entre asombro y enojo decidieron atacarla. Coatlicue huyó. En su camino escuchó una voz que le decía: "No temas madre, por tu enorme valor y bondad, yo te defenderé".



Al frente venía Coyolxauhqui seguida de sus hermanos. Al encontrarse con su madre, apareció una nube azul que tomaba la forma de un guerrero hermosamente ataviado y armado con su xiuhcóatl (palabra náhuatl que significa ‘serpiente de turquesa’) en la mano. ¡Era Huitzilopochtli!

Con gran fuerza comenzó a pelear, y con un golpe derribó a Coyolxauhqui, quien cayó hasta el fondo de un cerro. Al verla caer, sus hermanos decidieron correr para salvarse.

Cuentan que esta batalla ocurre a diario en el cielo. La Luna es Coyolxauhqui y las estrellas son los hermanos que huyen ante la salida del Sol, que es Huitzilopochtli.



Leyenda mexicana

¿Te gustó la leyenda? Coméntenla en grupo. Si conoces otra leyenda que trate sobre el Sol, la Luna o las estrellas, cuéntasela a tus compañeros.

Observa el cielo en el día y en la noche. Evita mirar directamente el Sol. Registra en tu cuaderno lo que observaste.

Mi nombre

Noche

Día



Un dato interesante

Los mexicas llamaban Tonatiuh al Sol, y a la Luna, Meztli.

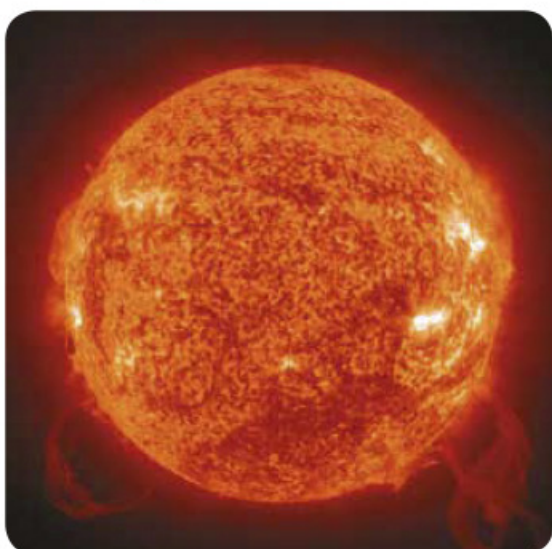
Observa las fotografías siguientes. Responde en tu cuaderno: ¿qué diferencias y semejanzas encuentras entre el Sol y las estrellas? ¿Qué semejanzas y diferencias observas entre el Sol y la Luna?

C

Consulta en...

- Para saber más sobre la Luna y las estrellas, revisa alguno de los Libros del Rincón de la Biblioteca Escolar. Uno de ellos es *El cielo a tu alcance*, de Michèle Mira Pons, México, SEP-Paidós, 2007.

¿Cómo es el Sol?



¿Cómo es la Luna?



¿Cómo son las estrellas?



R

Recuerda que...

Ver directamente el Sol lastima tus ojos.

Realiza el experimento siguiente: consigue dos botellas transparentes del mismo tamaño. Agrégales agua hasta la mitad. En ambas botellas marca con un plumón el nivel del agua.

Coloca la primera botella donde le den los rayos de sol, déjala hasta el atardecer y vuelve a marcar el nivel del agua que contiene.

¿Qué piensas que pasará con el agua de la botella? Anótalo en tu cuaderno.

En casa, deja la segunda botella durante la noche y cuando despiertes por la mañana marca el nivel del agua.

Compara el nivel del agua de ambas botellas. ¿Qué diferencias notas? Registra tus observaciones.

En grupo, comenten, ¿qué ocasionó la diferencia entre las botellas?

Revisa lo que pensaste que pasaría con la primera botella. ¿Sucedio lo que pensaste? Explica por qué.



La diferencia entre las botellas se debe a que el Sol emite calor y provoca que el agua se evapore más rápidamente. Durante la noche, hace menos calor porque no están presentes los rayos del sol, por lo tanto, la evaporación es menor.

El Sol es una estrella con luz propia. Su energía llega a la Tierra en forma de luz y calor.



La Luna es un cuerpo celeste que gira alrededor de la Tierra. No tiene luz propia y se ve porque el Sol la ilumina, igual que a la Tierra.

Las estrellas son cuerpos celestes con luz propia, semejantes al Sol. Pero, debido a que están alejados de la Tierra, sólo se pueden ver como pequeños puntos luminosos.



Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente y anota lo que observaste en las actividades anteriores. Si necesitas más información investiga en los libros de la Biblioteca Escolar.

		Luna	Sol	Estrellas
Forma				
Tamaño				
Color				
Luz propia				
Visible en	Día			
	Noche			

Compara con tus compañeros la información de la tabla. ¿Identificaron cuáles son las características de cada cuerpo celeste?

Decide si en tu maqueta utilizarás al Sol o a la Luna y las estrellas.



Un dato interesante

El color que vemos de una estrella depende, entre otras causas, de su temperatura. Si es de color azul, es más caliente que si fuera roja.

El Sol y las demás estrellas emiten luz y calor, mientras que la Luna refleja la luz del sol y no genera calor.



Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares

¿Cómo son las montañas y las llanuras?

¿Cómo son los ríos, lagos y mares?

Compara y lo sabrás.

Cierta mañana, muy temprano, Sofía fue con su familia a un día de campo cerca de donde vive su tío Jacinto. Se sentaron junto a un lago para admirar el paisaje y comer un refrigerio.

Comenta lo que observas en la ilustración.



¿Cómo son las montañas?, ¿cómo es el lago?, ¿ves algún río?, ¿cómo es?

Sofía le platicó al tío Jacinto que el lugar donde vive es muy distinto, porque no hay tantos árboles, ya que es más seco y plano.



Compara las imágenes de los lugares donde viven el tío Jacinto y Sofía. Descríbelas y después coméntalas con tus compañeros.



2 Recorta las piezas de la página 157 y arma el rompecabezas.

Después describe las características de los componentes naturales que observas.



Lee y une el texto con la imagen que le corresponde.



Mar



Llanura



Lago

- Es una elevación de terreno.
- Cuerpo de agua salada, limitado por costas y que forma el océano.
- Es agua que corre, de forma continua, sobre un terreno y puede llegar a un lago o al mar.
- Es agua dulce o salada, acumulada en zonas bajas rodeadas de tierra.
- Es un terreno poco inclinado, donde se pueden realizar actividades como la agricultura y la ganadería.



Río



Montaña

Decide cómo será el lugar de tu maqueta, qué formas tendrá el terreno: montañas o llanuras. Qué cuerpos de agua tendrá: un lago o un río.

En tu cuaderno, dibuja el lugar donde vives, representa las montañas, las llanuras, los ríos, los mares o los lagos que existen.

La montaña es una elevación del terreno, y la llanura es un terreno poco inclinado. El río es de agua dulce, el océano y el mar son salados, y el lago puede ser de agua dulce o salada.



Cómo cambia el agua

¿En qué forma se encuentra el agua en la naturaleza?

Al observar, conocerás sus distintas formas.

Sofía observó en la punta de la montaña algo de color blanco: “¿Qué es eso?”, preguntó. “Es nieve”, contestó su tío Jacinto.



Comenta con tus compañeros la siguiente pregunta: ¿qué le pasa a la nieve de la montaña o al hielo de los polos cuando hace calor?

Realiza el siguiente experimento.

Consigue unos cubos de hielo. Colócalos durante diez minutos donde les dé el sol. ¿Qué pasará con ellos?

Comprueba tu respuesta.

¿Qué pasó con los hielos? ¿Sucedio lo que habías pensado?

Si colocaras los hielos en la sombra, ¿qué pasaría con ellos?

Coméntalo en el grupo y escribe en tu cuaderno tus conclusiones.



Recuerda que...

Beber agua simple potable te ayuda a mantenerte sano.

Ahora, consigue un recipiente con tapa. Pídele a un adulto que te ayude a llenarlo con agua caliente hasta la mitad. Tengan cuidado de no derramar el agua pues podría quemarlos.



Durante un minuto, tapen el recipiente y después destápenlo. Observa y toca con cuidado el interior de la tapa. ¿Qué pasó?

Si el agua hubiera estado fría, ¿habría sucedido lo mismo con la tapa? Explica por qué.

¿Qué provocó que se derritieran los hielos y lo que sucedió con la tapa?

Escribe en tu cuaderno tu experiencia y menciona los cambios que observaste.

Coméntalo con tus compañeros.

Los estados físicos del agua en la naturaleza son líquido (lluvia, ríos, lagos y océanos), gaseoso (nubes) y sólido (granizo y nieve).

En la imagen, encierra con círculos de diferentes colores los tres estados físicos del agua.



En el lugar que representará tu maqueta, ¿hará frío o calor? Decídelo y representa el agua en el estado físico que corresponda.

El agua se puede encontrar en tres estados: sólido, líquido y gaseoso.



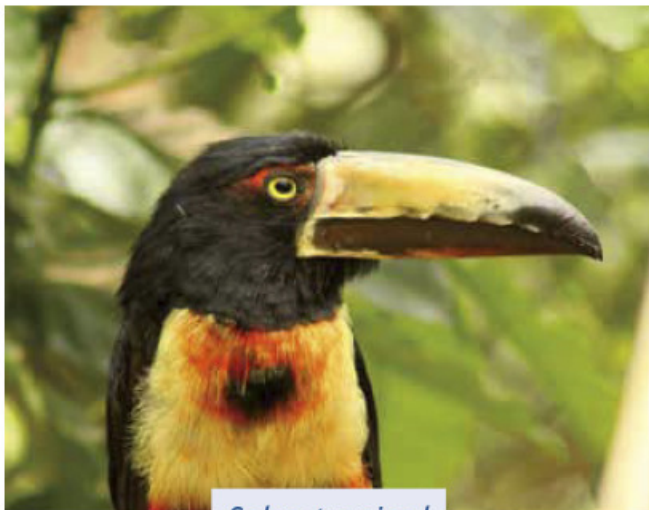
Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres

¿Cuáles son las características del lugar donde viven las plantas y los animales silvestres?

Al describir, lo identificarás.

En un libro que trataba temas de la naturaleza, Sofía observó fotografías de diferentes paisajes y notó que los lugares donde viven plantas y animales silvestres son distintos. En algunos se advierte que hace frío, en otros, calor. En algunos hay más agua que en otros.

Observa las siguientes imágenes. Comenta: ¿cuáles son las diferencias de los lugares?, ¿en qué se parecen?



Selva tropical



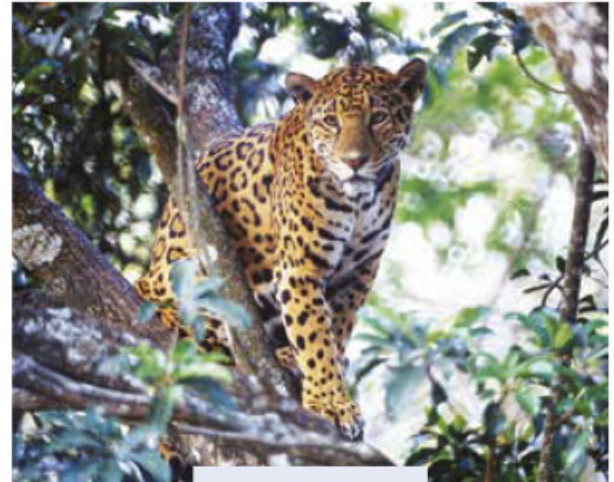
Pradera

Los lugares donde viven plantas y animales son diferentes. Las características de los lugares se determinan por el calor, el frío, la cantidad de agua en el ambiente y las formas del terreno, entre otros.

Observa las imágenes y comenta con tus compañeros en qué son diferentes y en qué se parecen.



Desierto



Selva



Costa

Ahora, investiga qué animales y plantas silvestres hay en el lugar donde vives, y dibújalos en el lugar donde habitan.



Consulta en...

Para conocer más animales y los lugares donde viven, revisa los Libros del Rincón en la Biblioteca Escolar. Puedes leer *Mi primer atlas de los animales*, de Anne McRae y Daniela de Luca, México, SEP-Ediciones SM, 2002.

Investiga y escribe en tu cuaderno si los siguientes animales viven en el desierto, en la selva, en la costa o en una zona montañosa. También describe si en esos lugares hace frío o calor, y si hay mucha o poca agua.



Gato montés



Lechuza



Tucán



Borrego cimarrón



Lobo



Tarántula



Cangrejo



Mono araña

Los lugares donde viven los animales y las plantas silvestres tienen características diferentes, pueden ser áridos o húmedos, o bien, fríos o calurosos.



Con la información que obtuviste, modela plantas y animales para tu maqueta, de acuerdo con el lugar que quieras representar.

Cómo son las plantas y los animales del medio acuático y el terrestre

¿Cuáles son las características de las plantas y los animales acuáticos? ¿En qué son diferentes de los terrestres?

Compáralas y lo descubrirás.

Sofía descubrió muy cerca del mar un delfín. Su tío, muy emocionado, le dijo que era su animal favorito.

Observa las características del delfín.

Animal: delfín.

Vive en: medio acuático.

Cómo es: tiene hocico alargado,
aleta caudal horizontal.

Se alimenta de: peces.

Cómo se desplaza: nadando.



De los animales que conozcas, elige uno que viva en ríos o mares y otro en tierra. Dibújalos en tu cuaderno.

Investiga y registra sus características.

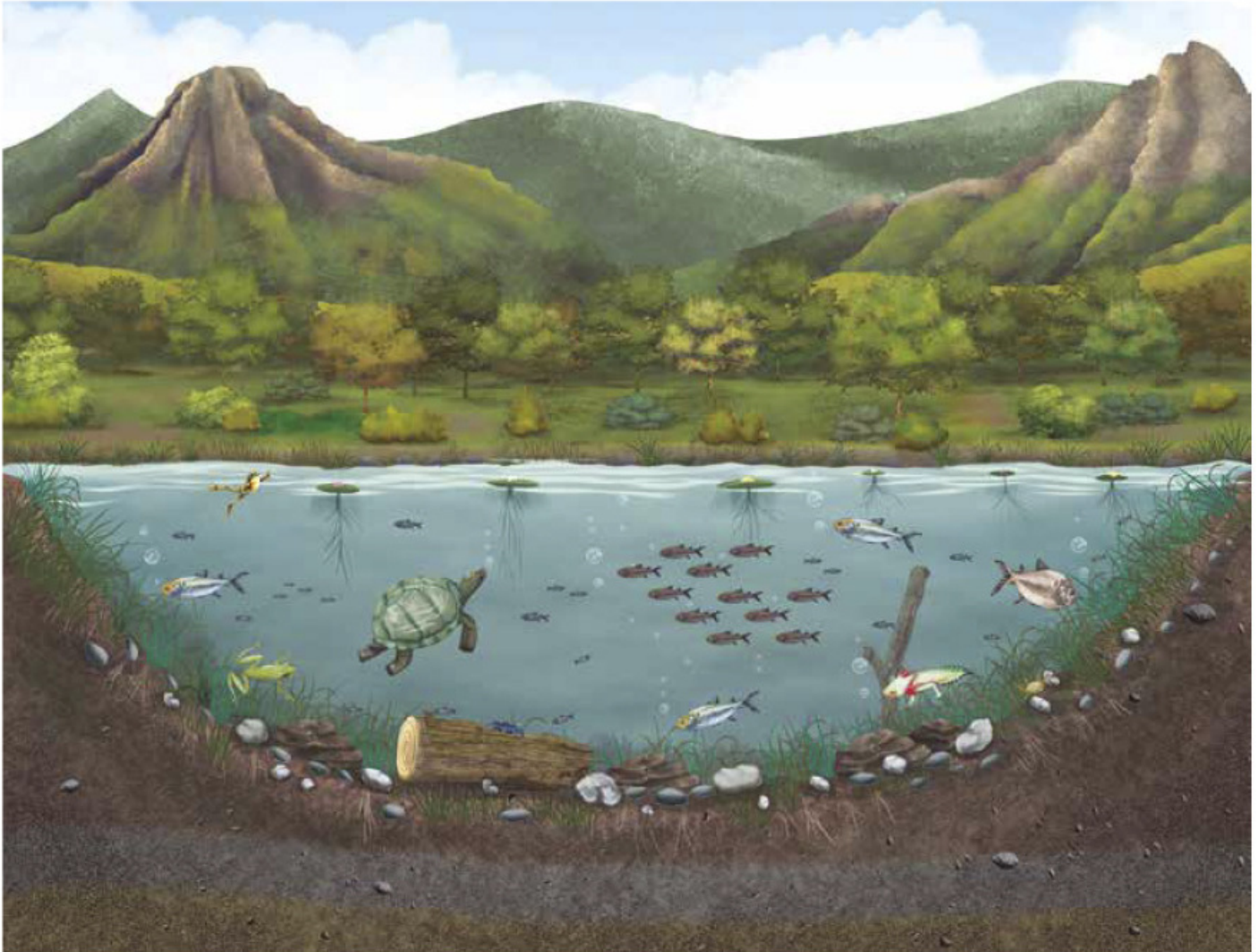
Comparte tu investigación con el grupo y comparen las diferencias entre los animales.

Las plantas y los animales pueden ser terrestres, que viven en la tierra, o acuáticos, que viven en el agua.

Compara la imagen del bosque y la del lago. ¿En qué son diferentes las plantas?, ¿en qué se parecen? Los animales, ¿son diferentes?, ¿en qué?

Coméntalo con tus compañeros.





3 Recorta las fotografías de los animales y plantas de la página 155. Pégalas en tu cuaderno e investiga sobre ellos. Escribe si son terrestres o acuáticos.

Para terminar tu maqueta, incluye en ella más plantas y animales. Si en el lugar que elegiste hay animales y plantas acuáticos, agrégalos.

Algunas diferencias entre animales acuáticos y terrestres son su tipo de piel y la manera de desplazarse. Algunas plantas acuáticas y terrestres se parecen en el color y en que necesitan el agua y la luz del sol para vivir.



Cómo celebramos: El comienzo de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo

¿Por qué es importante celebrar el inicio de la Revolución Mexicana?

¿Cómo se celebra?

Descúbrelo.

Anota la fecha en el calendario.

Noviembre						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

Al regresar a casa, Sofía vio colgada una foto, y le preguntó a su tío: “¿Quién es?”.

“Es mi tatarabuelo, quien participó en la Revolución Mexicana. Te voy a contar de esa época y a enseñar más fotografías”, contestó su tío.

Observa las siguientes fotografías y fíjate en las diferencias entre ambas. ¿Cómo visten esas personas?, ¿cuál piensas que era su trabajo?



En 1910 se inició la Revolución Mexicana con una lucha armada contra el presidente Porfirio Díaz y su gobierno. Ésta empezó, entre otras causas, porque muchos campesinos fueron despojados de sus tierras y, para sobrevivir, trabajaban en haciendas, donde los maltrataban, y lo que les pagaban no les alcanzaba para mantener a sus familias.



Por su parte, los obreros trabajaban jornadas de dieciséis horas o más y recibían salarios bajos que no les permitían alimentar a sus familias.

Los campesinos estaban descontentos, querían la devolución de sus tierras, un trato digno, mejores condiciones de vida, así como libertad para elegir a sus gobernantes. Los trabajadores exigían una jornada de ocho horas, más sueldo y mejores condiciones de trabajo.

En la Revolución participaron mujeres, hombres, niños, ancianos. Algunos de ellos eran periodistas, artistas, obreros, campesinos, entre otros. Surgieron varios caudillos que dirigieron al pueblo en su lucha. Por ejemplo, en el norte del país, Francisco Villa y, en el sur, Emiliano Zapata, quienes se alzaron en armas para defender sus ideales.

La Revolución Mexicana fue uno de los acontecimientos más importantes de nuestra historia. Con la participación del pueblo mexicano se derrocó al gobierno que tenía más de treinta años en el poder y se nombró presidente a Francisco I. Madero.

Uno de los principales logros de esta lucha fue la nueva Constitución Política que garantizó derechos para los mexicanos.



Tienda de raya, Morelia, Michoacán, 1908



Francisco Villa



Porfirio Díaz

Lee los siguientes versos.

La tierra, sólo la tierra

Anónimo

La tierra, ¡sólo la tierra!
El indio se levantó
por reconquistar la tierra
que el hacendado usurpó.
Zapata, el jefe suriano,
apóstol de convicción,
era la voz de la tierra,
su voz de liberación.
Ya conocen mi bandera,
muy sencillo es mi programa,
tierra, libertad y escuelas,
el campesino reclama.
Y si acaso no cumplimos,
lo que ya se prometió,
se irá de nuevo a las armas,
otra vez la rebelión.

Fuente: Gilberto Vélez,
Corridos mexicanos, México,
Editores Mexicanos Unidos, 1990,
p. 32.



*Adelitas: mujeres participantes
en la Revolución Mexicana*

En grupo, comenten qué expresan los versos del corrido, qué reclamaban los campesinos durante la Revolución, y por qué es importante valorar su trabajo.

Anoten en su cuaderno la conclusión a la que llegaron acerca de por qué fue importante la Revolución Mexicana.



Emiliano Zapata

En nuestra Constitución se incluyen, entre otros, los artículos 27 y 123. Con ayuda del profesor, investiga a quiénes beneficia cada uno de los artículos. Escríbelo en tu cuaderno.

¿Por qué fue importante la participación del pueblo en la lucha de la Revolución Mexicana?

La Revolución Mexicana se celebra el 20 de noviembre en algunas escuelas, con ceremonias en las que hay bailables. Algunos niños se disfrazan de campesinos o de líderes revolucionarios, y hacen representaciones de episodios de la Revolución.

Escribe en tu cuaderno cómo se celebra el aniversario de la Revolución en tu escuela.

¿Has participado en alguna ceremonia parecida?, ¿te gustaría representar a algunos obreros, campesinos o líderes de la Revolución Mexicana?, ¿por qué?

El 20 de noviembre se realizan ceremonias que recuerdan el comienzo de la Revolución Mexicana. En ellas participan obreros y campesinos, debido a las injusticias que se cometieron en contra de ellos.



Qué aprendí



Hazle los últimos retoques a tu maqueta.

Con todo el grupo, organicen una exposición de maquetas, en la que expliquen a los visitantes lo que aprendieron acerca de la naturaleza.

Tu maqueta ¿representa un paisaje de día o de noche?

¿Qué componentes naturales incluiste: montañas, llanuras, ríos, mares, lagos?

¿Qué estado físico del agua representaste?

¿Qué tipo de animales y plantas incorporaste?

¿Cuáles son las características del lugar donde viven?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

a) Observa la imagen y coloca los números donde corresponda.



1. Montaña

2. Llanura

3. Río

4. Lago

5. Mar

b) Observa la imagen anterior y marca con diferentes colores los tres estados físicos del agua (sólido, líquido y gaseoso).

c) Compara las imágenes y responde las preguntas.



¿En qué son diferentes los paisajes?

Escribe en tu cuaderno las diferencias entre los animales acuáticos y los terrestres.

Explica las semejanzas entre las plantas acuáticas y las terrestres.

Describe las características de los lugares donde viven las plantas y los animales.

Marca con una palomita (✓) lo que realizaste para completar tu registro de la página 57.



1 *Investigué.*

1 Sí ☐ No ☐

2 *Completé el registro.*

2 Sí ☐ No ☐

3 *Comparé mi registro para complementarlo.*

3 Sí ☐ No ☐

Marca con una palomita (✓) tu respuesta.



Lo hago
a veces ☐

Siempre
lo hago ☐

Difícilmente
lo hago ☐

*Valoro la importancia de la participación
de la gente en la Revolución Mexicana.*

Evaluación

Observa y analiza la imagen. Responde lo que se te pide o subraya la respuesta que consideres correcta.



1. Anota en la imagen la letra que corresponda a cada uno de los componentes:
a) Montaña b) Río c) Árboles d) Lago
2. ¿En qué elemento de la imagen se aprecia el agua en su estado sólido?
a) En el agua del lago b) En la nieve de la montaña
c) En la bruma sobre el río
3. ¿Qué cuerpo celeste proporciona luz y calor?
a) Sol b) Tierra c) Luna
4. Une con una línea los animales y las plantas para clasificarlos en acuáticos y terrestres.

Jaiba
Lobo
Ardilla
Tortuga de río

Acuáticos

Terrestres

Colibrí
Pino
Algas
Lirios

5. Describe en tu cuaderno las semejanzas y las diferencias del medio acuático y el terrestre para los animales y las plantas.
6. Con lo que aprendiste en el bloque, escribe en tu cuaderno quiénes participaron en la Revolución Mexicana.