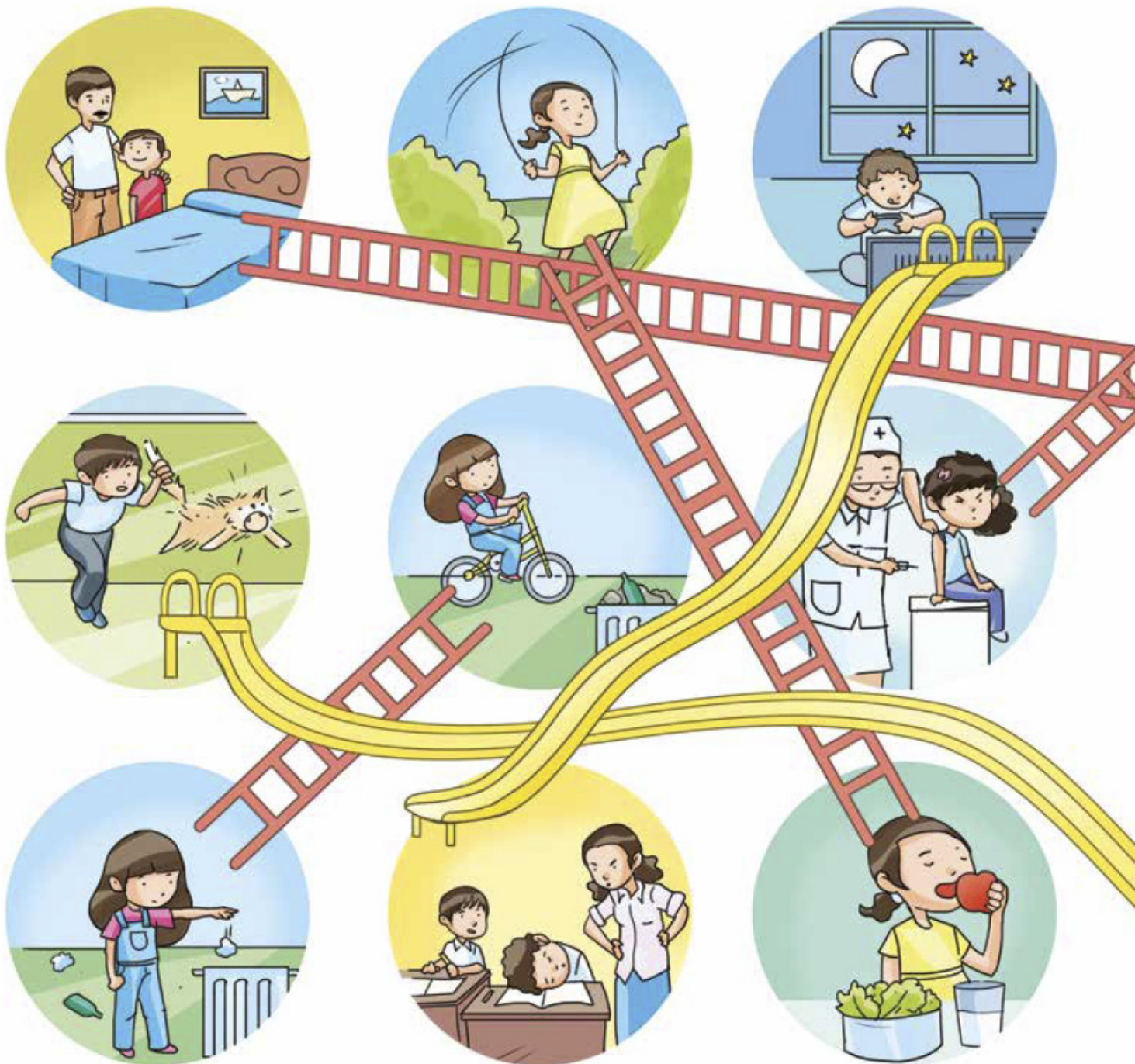


# Reglas para la convivencia armónica



Bloque

# IV

## cuatro





# Reglas por todas partes

**Aquí aprenderás a...**

**Valorar la función de las reglas y a proponer algunas que mejoren la convivencia.**

## ¿Qué sabes tú?

¿Qué son las reglas?

¿Qué beneficios nos proporcionan cuando existen y se aplican?

- Observa las imágenes y une con una línea la regla que se aplica en cada lugar.



Respetar las reglas  
del juego.



Cuidar los recursos  
ahorrando luz.



Ayudar en las actividades  
de la casa.



Escuchar con atención  
a las personas.

**Las reglas facilitan la convivencia porque indican lo que se puede y lo que no se puede hacer.**

Tus familiares, tus maestros, las autoridades escolares y los niños, en acuerdo, son las personas que establecen las reglas para que la convivencia diaria sea armónica. En cada lugar esas reglas pueden...

*Ser acuerdos verbales.*



*Estar escritas en un reglamento.*



*Expresarse por medio de una señal o un símbolo.*





- Observa las ilustraciones y une con una línea el símbolo que indique la regla que corresponde.



- Comenten en grupo a partir de las siguientes preguntas.  
 ¿Qué reglas se muestran en la ilustración?  
 ¿En dónde es?  
 ¿Qué otras reglas son convenientes para que el lugar funcione mejor?  
 ¿Cómo ayuda a la convivencia que las reglas se cumplan?  
 ¿Qué pasa si no se cumplen?



La vida cotidiana se facilita si nos ponemos de acuerdo en las reglas y nos comprometemos a cumplirlas y a cuidar que los demás las cumplan. Así se promueve el bienestar en la casa y en la escuela.

Algunas reglas de conducta sirven para cuidar el bienestar de las personas que necesitan más protección y ayuda, como los niños, los adultos mayores y las personas con discapacidad.



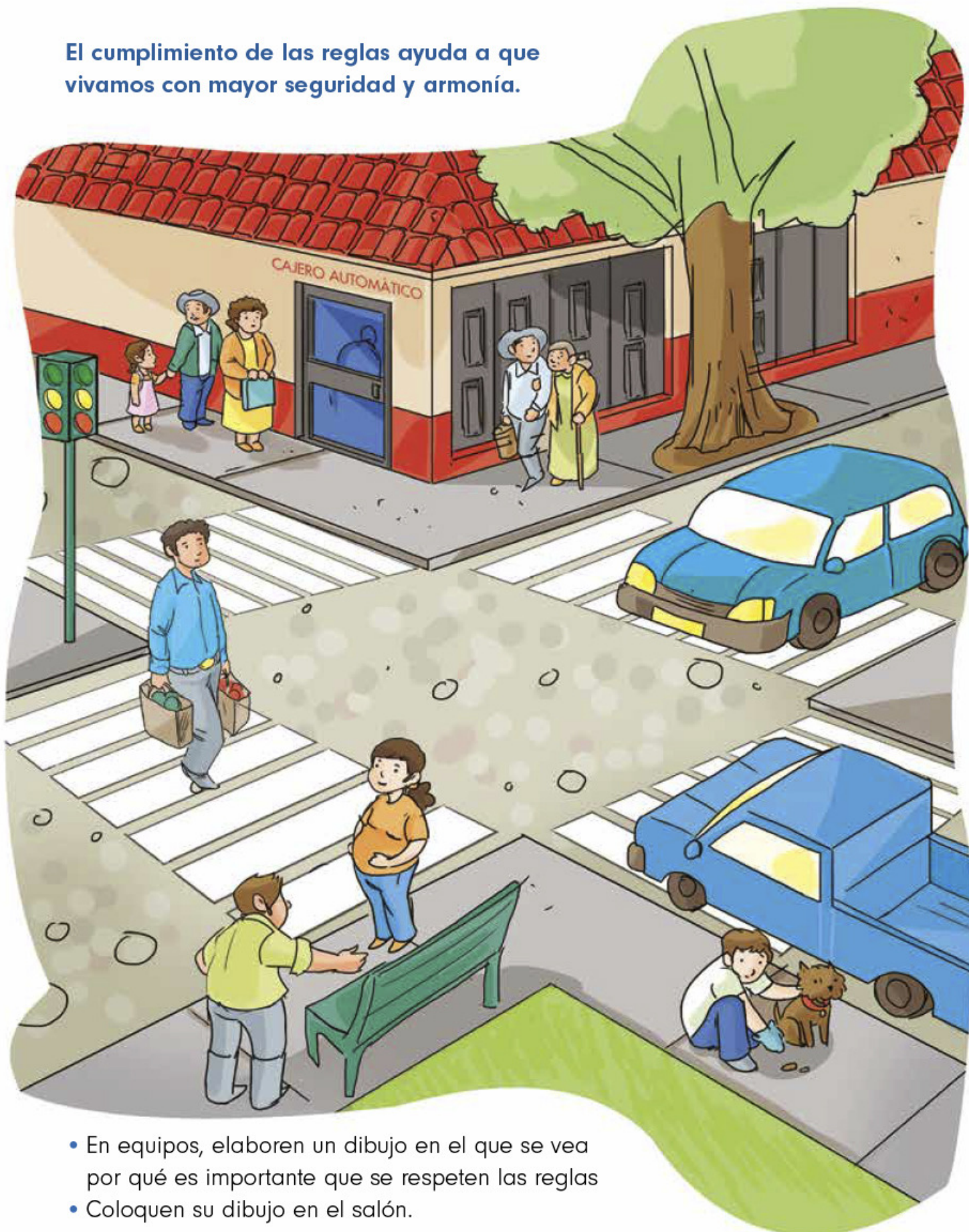
- Observa las imágenes e identifica las reglas que se deben cumplir.
- Escríbelas en tu cuaderno.



- En equipos, comenten la diferencia entre las reglas de cortesía y las obligatorias por ley.



El cumplimiento de las reglas ayuda a que vivamos con mayor seguridad y armonía.



- En equipos, elaboren un dibujo en el que se vea por qué es importante que se respeten las reglas
- Coloquen su dibujo en el salón.



# Los derechos de niñas y niños

**Aquí aprenderás a...**

**Identificar tus derechos y su relación con la satisfacción de tus necesidades básicas.**

## ¿Qué sabes tú?

¿Sabes lo que es un derecho?

- Coméntenlo en equipos.

**Las leyes son reglas de conducta que es obligatorio cumplir. Las leyes de nuestro país garantizan los derechos de los niños para protegerlos y propiciar que se desarrollen plenamente.**

- Lee la siguiente situación.

### **Derecho a la protección de la salud**

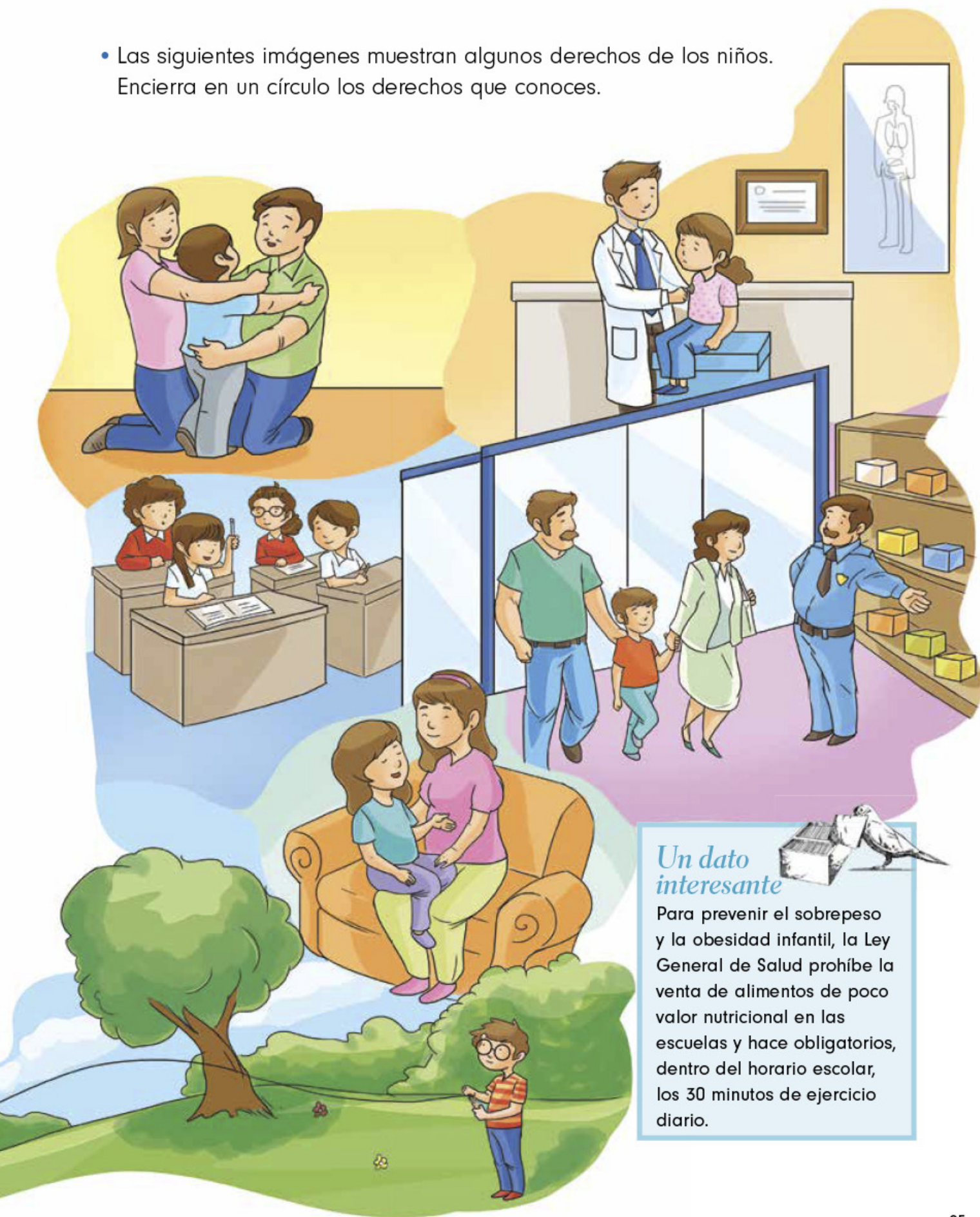
Lupita es una niña que vive con su tía. Como ha estado enferma de la garganta, la llevaron a un centro de salud, pero ahí le negaron el servicio médico porque no iba acompañada de su mamá ni llevaba un documento de identidad.

- Contesta en tu cuaderno lo siguiente.  
¿Es correcto que le nieguen el servicio a Lupita? ¿Por qué?  
Ante la situación que vivió Lupita, ¿tú qué harías?

**Los padres de familia o tutores y algunas autoridades son los responsables de procurar que los niños disfruten de los derechos que las leyes les otorgan para protegerlos y propiciar que se desarrollen plenamente.**



- Las siguientes imágenes muestran algunos derechos de los niños. Encierra en un círculo los derechos que conoces.



### Un dato interesante



Para prevenir el sobrepeso y la obesidad infantil, la Ley General de Salud prohíbe la venta de alimentos de poco valor nutricional en las escuelas y hace obligatorios, dentro del horario escolar, los 30 minutos de ejercicio diario.



**Aunque los derechos son iguales para todos, muchos niños no pueden hacerlos valer por las condiciones sociales y económicas en que viven.**

- Lee el caso relacionado con algunos derechos de los niños
- Comenten en equipos cómo podrían solucionar los problemas que se plantean.

### **Derecho a recibir educación**

José es muy estudioso, pero su mamá lo va a sacar de la escuela para que cuide a su hermanita mientras ella trabaja.

- Contesta en tu cuaderno lo siguiente.
  - ¿Qué piensas acerca de lo que sucede a José?
  - ¿Qué se puede hacer para que José no deje de ir a la escuela?
  - ¿Te parece justo lo que le puede suceder a José?
- Platica al grupo un caso que conozcas en el que no se respete algún derecho de los niños.



**Las personas deben cubrir sus necesidades básicas, como los alimentos, la ropa, un lugar donde vivir y todos los cuidados para su salud para que vivan bien. Esas necesidades se satisfacen ejerciendo sus derechos.**

Hay otras cosas que no son necesidades básicas sino necesidades de esparcimiento y se pueden disfrutar, como tener un juguete, un balón nuevo o actividades recreativas como ir al cine, jugar con tus amigos o disfrutar a tu familia.

- Con ayuda del profesor, escribe algunos de tus gustos y algunas de tus necesidades.

Las cosas que me gustan son:	Mis necesidades son:
1.	1.
2.	2.
3.	3.



Las cosas que te gustan son importantes, pero primero deben atenderse tus necesidades básicas. Al hacerlo se están ejerciendo tus derechos para tener una vida digna.

Todos los derechos de las niñas y de los niños traen consigo responsabilidades. Las personas adultas, las autoridades y cada uno de nosotros debemos cumplir con lo que nos corresponde.





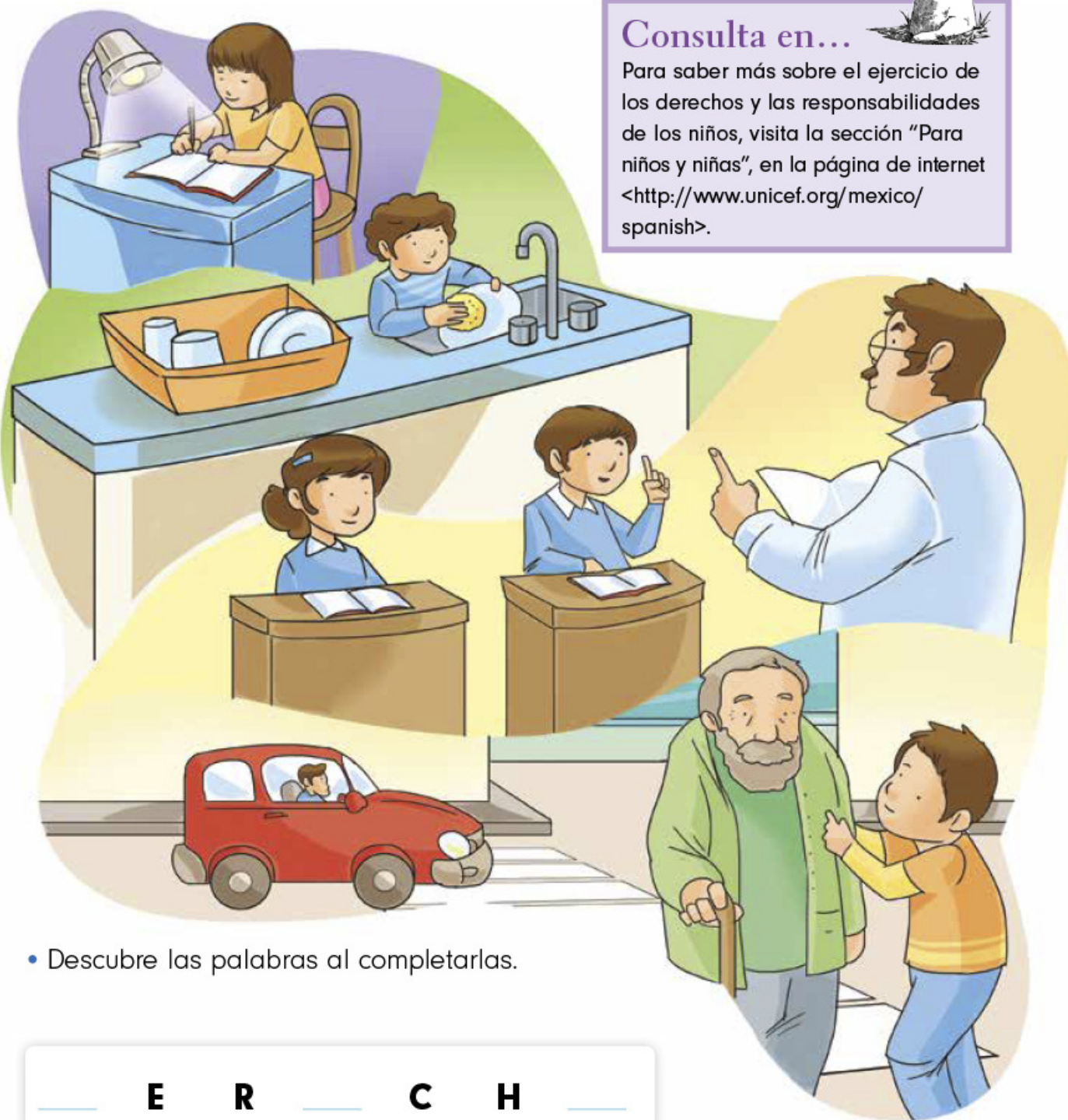
- Escribe en la columna las responsabilidades de los adultos y las tuyas ante cada derecho.

Derechos	Responsabilidades
<p>Tengo derecho a la alimentación.</p> 	
<p>Tengo derecho a expresar mis ideas y necesidades.</p> 	
<p>Tengo derecho a jugar y a crecer en un ambiente sano.</p> 	
<p>Tengo derecho a la salud emocional, a dar y recibir amor, comprensión y cuidados.</p> 	



## Consulta en...

Para saber más sobre el ejercicio de los derechos y las responsabilidades de los niños, visita la sección "Para niños y niñas", en la página de internet <<http://www.unicef.org/mexico/spanish>>.



- Descubre las palabras al completarlas.

\_\_\_ E R \_\_\_ C H \_\_\_

\_\_\_ E S \_\_\_ O N S \_\_\_ B I L I \_\_\_ D

- Busca en el diccionario las palabras que descubriste y escribe su significado en tu cuaderno.



# Funciones de las autoridades

**Aquí aprenderás a...**

**Conocer a tus autoridades cercanas y algunas de sus responsabilidades.**

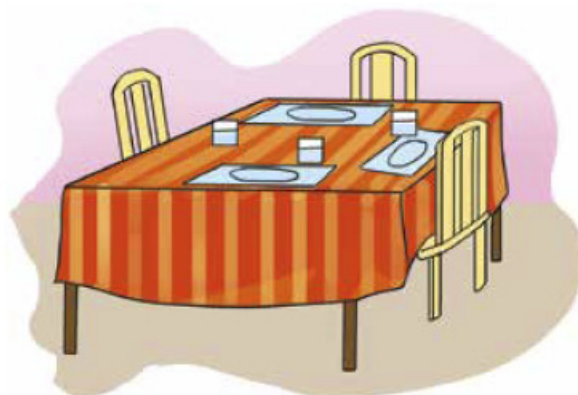
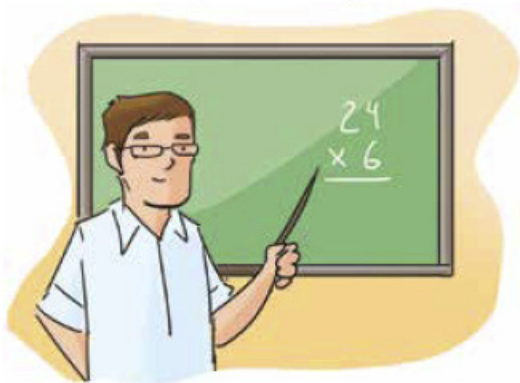
## ¿Qué sabes tú?

- Contesten en equipos:
  - ¿Quién o quiénes son los responsables de cumplir las reglas en tu localidad, tu escuela y tu casa, como los horarios, la limpieza y el respeto por los demás?
  - ¿Para qué existen las autoridades?
  - ¿Son iguales las autoridades en todos los lugares?
  - ¿En qué son iguales?



**Favorecemos una convivencia en armonía respetando a las autoridades, exigiendo de ellas su respeto, acatando las reglas y cumpliendo nuestras responsabilidades.**

- Une con una línea a cada autoridad con el lugar donde debe hacer cumplir las reglas.







- Investiga algunas de las funciones de tus autoridades escolares y completa el siguiente esquema.

Mi escuela se llama: \_\_\_\_\_

y está en: \_\_\_\_\_

(MUNICIPIO, LOCALIDAD O DELEGACIÓN)

Autoridad	Funciones
	
	

Las autoridades son responsables de proponer y apoyar las soluciones a los problemas que se presentan en la escuela, junto con los padres de familia y otros integrantes de la comunidad.



- En equipo, lean el caso siguiente y completen el cuadro.

En la escuela de Rosa, queda mucha basura en el piso al terminar el recreo. Cuando llueve, los niños pisan la basura y algunos se resbalan, además de que las coladeras se tapan.

¿Cuál es el problema?	
¿Qué puede hacer la autoridad escolar?	
¿Qué puedes hacer para solucionarlo?	

- Comenten en grupo sus respuestas.



**Es importante lo que puedes hacer con el apoyo de tus autoridades escolares para solucionar algunos problemas de tu escuela.**

- Comenten en grupo y con su maestro algunos problemas que observan en su escuela y digan cómo los solucionarían.
- Elaboren en su cuaderno un cuadro como el de la página anterior y complétenlo.



Las autoridades que trabajan para satisfacer nuestras necesidades deben procurar que mejoren nuestras condiciones de bienestar.

## Para aprender más...

### ¿Qué son las leyes?

Las leyes regulan la manera en que los seres humanos viven y trabajan juntos. Las leyes establecen los límites de lo que pueden hacer las personas e indican la forma de resolver las diferencias cuando se presenta un conflicto. Para que un sistema de leyes funcione, todos los ciudadanos tenemos que creer en ellas, respetarlas, estar seguros de que a todos nos sirven de la misma manera y de que no hay favoritismos o distinciones entre las personas cuando se aplican las leyes.





# Las reglas: acuerdos para todos

**Aquí aprenderás a...**

Observar que las reglas y los acuerdos se cumplen para crear un ambiente democrático.

## ¿Qué sabes tú?

- Lee y completa los enunciados.



En mi \_\_\_\_\_ la autoridad es: \_\_\_\_\_

Y las reglas que cuida que se cumplan son: \_\_\_\_\_



En mi \_\_\_\_\_ la autoridad es: \_\_\_\_\_

Y se llama: \_\_\_\_\_

Y las reglas que cuida que se cumplan son: \_\_\_\_\_



**El cumplimiento de las reglas propicia un ambiente en el que es fácil comunicarse y colaborar, así como sentirse bien y seguro.**

- Lee el siguiente caso.

En el salón de Alma y Daniela se presentó el director para informar que al grupo de 2° B le tocaba atender la cooperativa escolar por una semana. Preguntó quiénes y cómo se organizarían para ello. Todos empezaron a hablar entre sí y nadie escuchaba. Incluso no se dieron cuenta cuando el director salió del aula muy molesto.

- Comenten en grupo qué sucedió y contesten en su cuaderno:  
¿Por qué es importante organizar los turnos para hablar?  
¿Por qué debemos escuchar a quienes hacen uso de la palabra?
- Comenten sus respuestas en grupo y escriban un desenlace para la historia.

**Respetar a todas las personas y las reglas acordadas en la escuela y en la casa propicia un ambiente democrático. Por eso, es necesario dialogar, expresar con claridad lo que se piensa y se siente, y escuchar a los demás con atención.**





- Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.

escucho

turno

compañeros

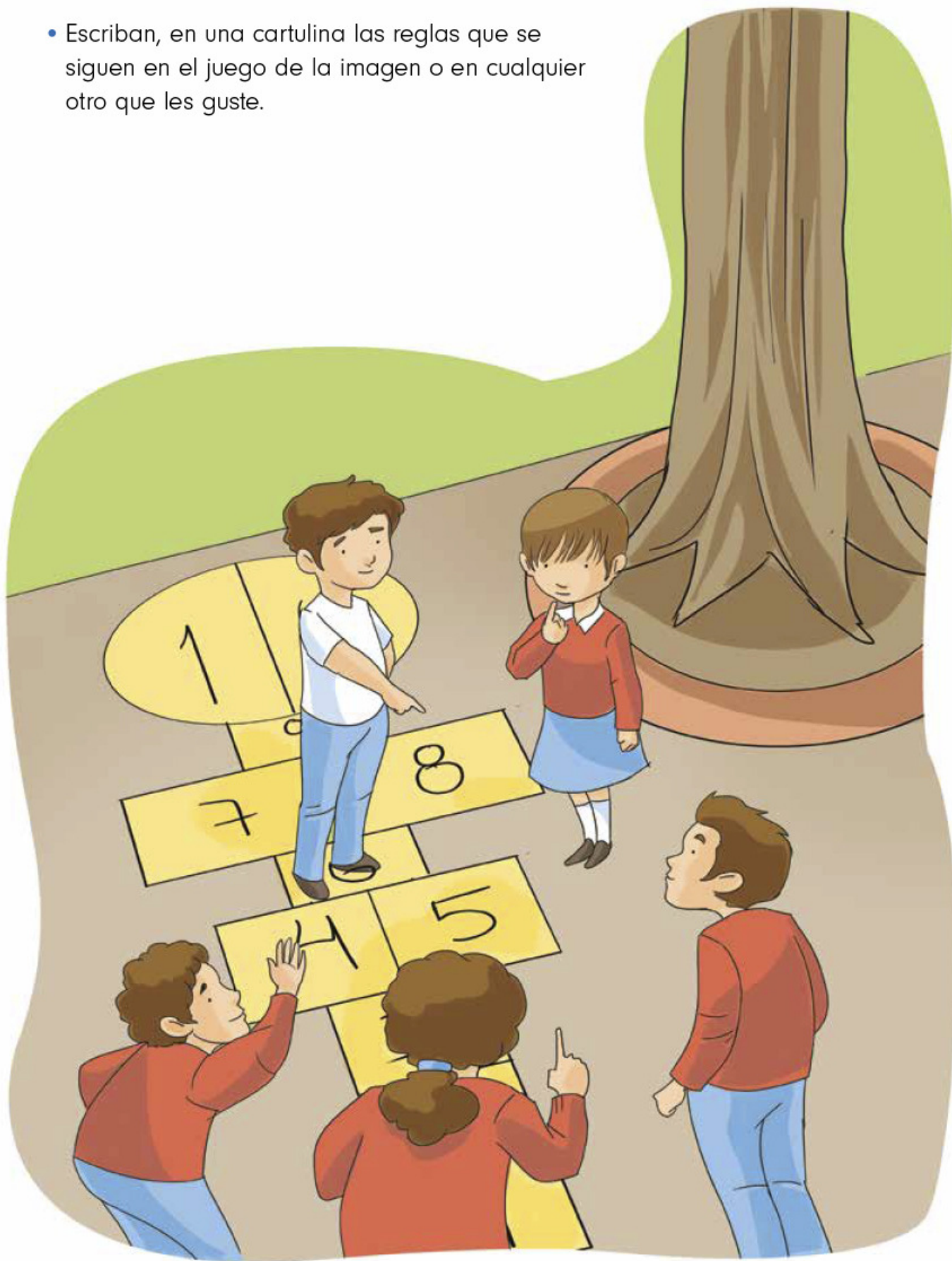
Escuchar

1. Si escucho a mis \_\_\_\_\_ puedo saber lo que piensan.
2. Cuando mi maestro explica un tema, yo \_\_\_\_\_ atento para aprender.
3. \_\_\_\_\_ a los demás es respetarlos.
4. Yo espero mi \_\_\_\_\_ para hablar.

**En la convivencia familiar y escolar es importante dar a conocer a todos las reglas y los acuerdos por escrito, de forma verbal o con señales y símbolos.**



- Escriban, en una cartulina las reglas que se siguen en el juego de la imagen o en cualquier otro que les guste.





# El reglamento escolar

**Aquí aprenderás a...**

**Observar que las reglas y los acuerdos se cumplen para lograr un ambiente democrático.**

## ¿Qué sabes tú?

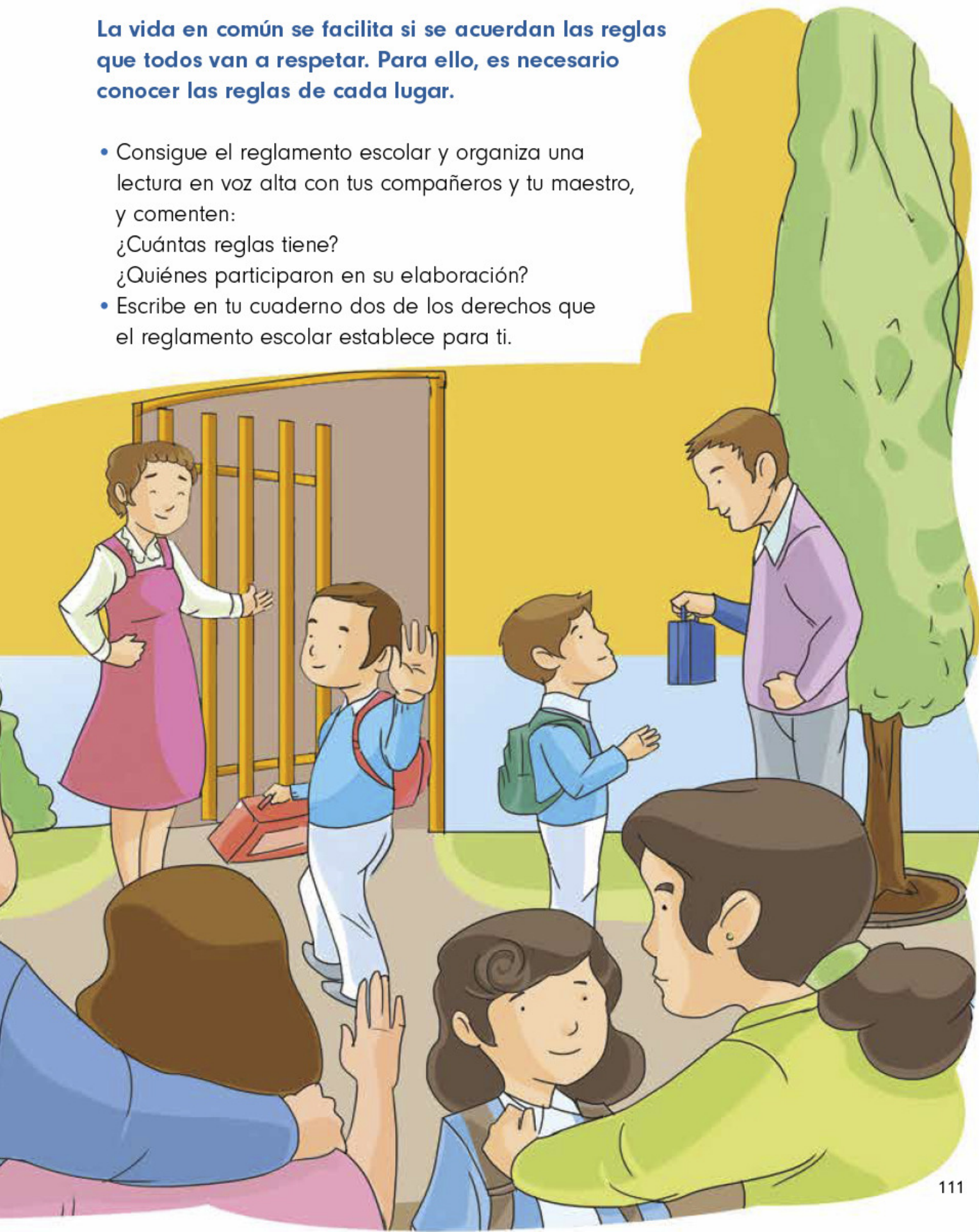
¿Qué es un reglamento? ¿A quiénes se aplica?

- Comenten en grupo qué reglas hay en su salón de clases. Escribanlas en su cuaderno.



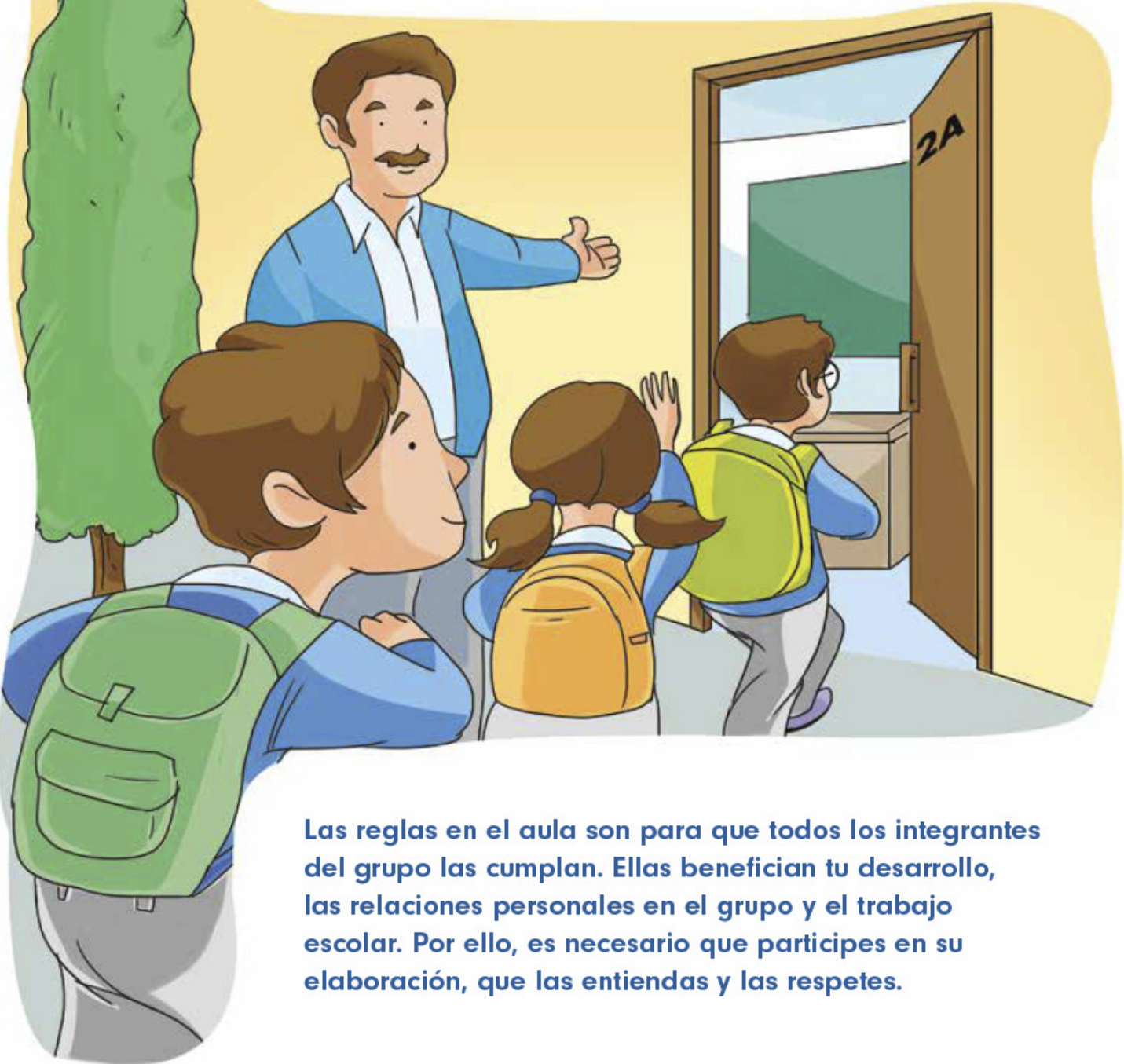
**La vida en común se facilita si se acuerdan las reglas que todos van a respetar. Para ello, es necesario conocer las reglas de cada lugar.**

- Consigue el reglamento escolar y organiza una lectura en voz alta con tus compañeros y tu maestro, y comenten:  
¿Cuántas reglas tiene?  
¿Quiénes participaron en su elaboración?
- Escribe en tu cuaderno dos de los derechos que el reglamento escolar establece para ti.














- En grupo, y con ayuda del maestro, revisen el reglamento del salón y cambien las normas que no les han dado resultado
- Recuperar las reglas que escribieron en su cuaderno al principio de esta lección.
- Coloquen la cartulina en un lugar visible del salón.
- Si es posible, escriban el reglamento en otro idioma que hable alguien del grupo, por ejemplo, otomí, mazahua o un idioma de otro país. Colóquenlo junto al que está en español.



**Las reglas en el aula son para que todos los integrantes del grupo las cumplan. Ellas benefician tu desarrollo, las relaciones personales en el grupo y el trabajo escolar. Por ello, es necesario que participes en su elaboración, que las entiendas y las respetes.**

# Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho las opiniones de los demás con atención.</p>				
 <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>				
 <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>				
 <p>Pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor cuando la necesito.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p>				

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

---



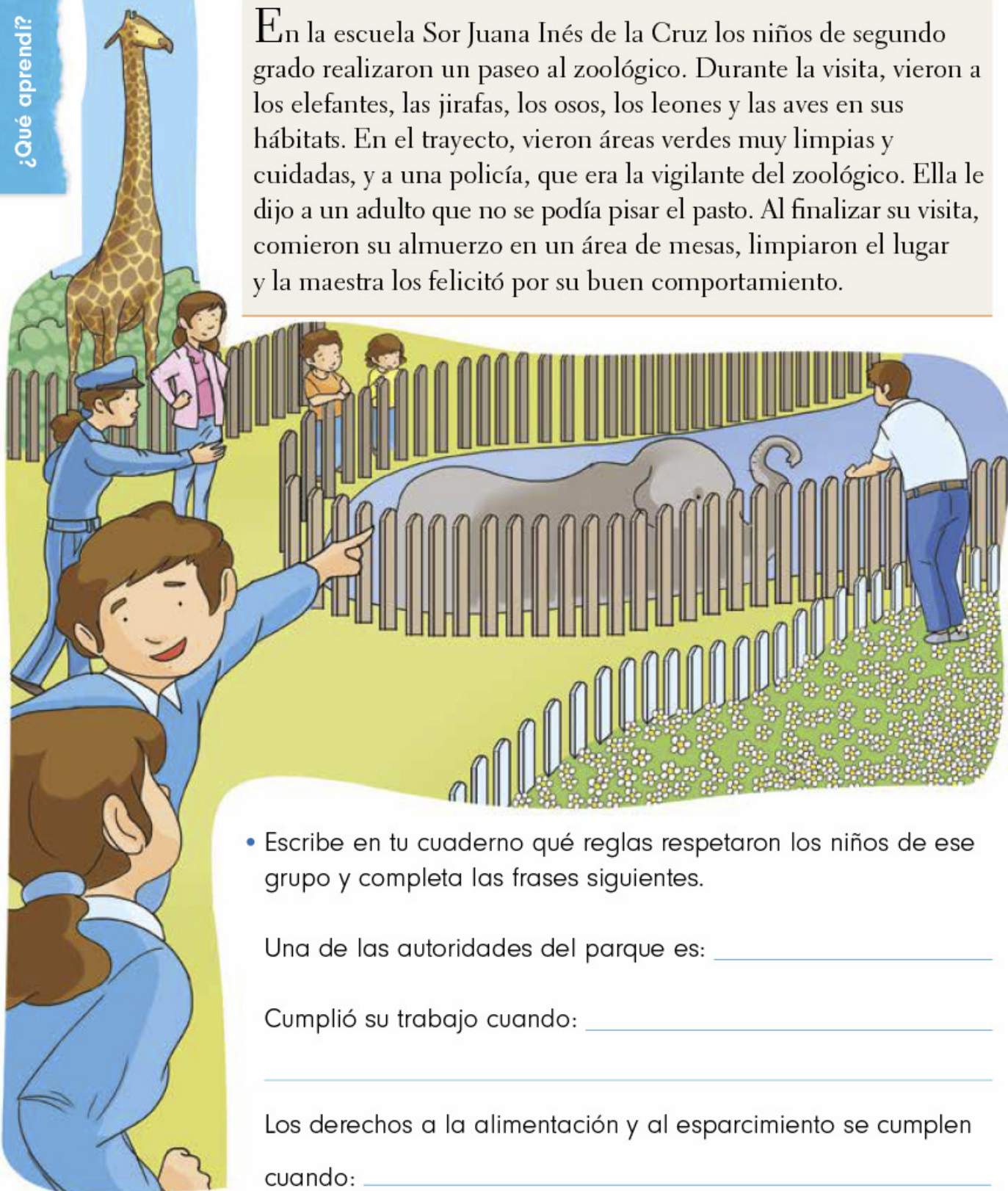
---



# ¿Qué aprendí?

- Lee el siguiente caso. Imagina que fuiste al paseo con el grupo.

En la escuela Sor Juana Inés de la Cruz los niños de segundo grado realizaron un paseo al zoológico. Durante la visita, vieron a los elefantes, las jirafas, los osos, los leones y las aves en sus hábitats. En el trayecto, vieron áreas verdes muy limpias y cuidadas, y a una policía, que era la vigilante del zoológico. Ella le dijo a un adulto que no se podía pisar el pasto. Al finalizar su visita, comieron su almuerzo en un área de mesas, limpiaron el lugar y la maestra los felicitó por su buen comportamiento.



- Escribe en tu cuaderno qué reglas respetaron los niños de ese grupo y completa las frases siguientes.





Una de las autoridades del parque es: \_\_\_\_\_

Cumplió su trabajo cuando: \_\_\_\_\_

Los derechos a la alimentación y al esparcimiento se cumplen cuando: \_\_\_\_\_

# Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Escucho a mis compañeros sin interrumpir.				
Atiendo las instrucciones de mi maestro.				
Cumplo los acuerdos que tenemos en mi grupo.				
Hago mis tareas escolares.				
Ayudo en las labores de la casa.				
Respeto las reglas de mi familia.				
Atiendo las indicaciones de las autoridades.				

¿En qué puedo mejorar?

---



---



---