

Construir acuerdos y solucionar conflictos



Bloque

V

cinco



Todas las opiniones habrán de ser escuchadas

Aquí aprenderás a...

Identificar los conflictos que surgen de las diferencias de opinión.

¿Qué sabes tú?

- Observa las imágenes de estas dos páginas y lee las situaciones.

Situación 1

Teresa quiere salir a jugar con sus amigos, pero su papá no se lo permite porque no ha hecho su tarea.

- Contesta en tu cuaderno:
¿Qué originó el conflicto?
¿Quiénes participan?
Si estuvieras en esa situación, ¿qué harías para solucionar el problema?



Situación 2

Durante el recreo, Susana le pidió prestada a Javier su pelota, pero él le dijo que no. Entonces, Susana se la quitó.

- Contesta en tu cuaderno:
¿Qué originó el conflicto?
¿Quiénes participan?
Si estuvieras en esa situación, ¿qué harías para solucionar el problema?



Vivir en una sociedad implica compartir lugares, tiempo y objetos con las personas que la conforman. Cuando hay diferencias de opinión o cuando algunas personas no cumplen con sus responsabilidades pueden surgir conflictos.

Reconocer las causas de los desacuerdos es un primer paso para encontrar una solución, antes de que ocurra un enfrentamiento.

- Piensa y escribe dos diferencias que tengas con algún familiar o amigo.
- Comenten en grupo cómo podrían solucionarse los desacuerdos que escribieron.
- Elaboren y completen el cuadro siguiente en su cuaderno.

Desacuerdos:	Participantes:	Pueden solucionarse si...

Algunos conflictos surgen por diferencias de opinión o de interés. Por ejemplo, cuando alguien piensa que es más divertido brincar la cuerda que jugar futbol, ésta es una diferencia de opinión.

Un ejemplo de las diferencias de interés es cuando a un niño le gusta que su comunidad esté limpia y propone mejorarla con sus vecinos y amigos. Para otras personas, el tema no es importante, no se preocupan y no les interesa el lugar donde viven.

- Escribe en tu cuaderno un caso de interés y uno de opinión que te haya ocurrido con tu familia, amigos o vecinos.



- Lee el siguiente caso.

En el salón de Ernesto se organizan para formar dos equipos de fútbol. Deben ponerle nombre a sus equipos, pero no llegan a ningún acuerdo y todos se empiezan a enojar.



Un dato interesante

La Convención de los Derechos del Niño, en sus artículos 12 y 13, declara que los niños tienen derecho a formar su propio juicio y a expresar su opinión en asuntos que los afecten.

- Observa las ilustraciones y ordena las imágenes de acuerdo con lo que piensas que pasó para solucionar el conflicto. Escribe del 1 al 4 en el círculo correspondiente.



La opinión o el interés que tienes de las cosas pueden ser distintos a los de tus compañeros, no todos piensan igual ni les gustan las mismas cosas. También actúan de manera diferente, ya sea por sus costumbres o sus tradiciones. Sin embargo, debes respetar las diferencias de opinión, al igual que debes hacer que se respeten tus opiniones.

Cuando hay diferencias de opinión, una forma de establecer acuerdos es mediante la votación.

Si dejamos pasar el tiempo para expresar nuestra opinión, las personas involucradas en el conflicto pueden alejarse y no dirigirse la palabra, pueden durar mucho tiempo enojados y hasta sentirse tristes porque ya no son amigos o amigas.

A veces, se pueden herir los sentimientos y podemos sentirnos rechazados. Es importante solucionar los conflictos a tiempo para convivir en un mejor ambiente.



Nosotros nos educamos para la paz

Aquí aprenderás a...

Rechazar la violencia como una forma de solucionar los conflictos.

¿Qué sabes tú?

¿Sabes qué es un conflicto? ¿Has tenido alguno?

- Observa las imágenes de estas dos páginas y comenta con un compañero qué sucede en cada una.



Los conflictos son parte de la vida. Aprender a solucionarlos mejora tu desarrollo personal porque expresas lo que piensas y sientes al buscar soluciones pacíficas y justas.

Para que perdure la armonía en la vida social es necesario aprender a solucionar los conflictos mediante el diálogo, sin violencia.



- Lee el texto y escribe en tu cuaderno el final de la historia.

Daniela le prestó a Itzel su patineta. Al dar la vuelta en la esquina, Itzel no vio un hoyo y salió volando. La patineta ya no sirvió. Daniela se enojó, y...



Defender la paz nos conviene a las personas que vivimos no sólo en la comunidad sino en todo el mundo. De esta manera, evitaremos conflictos mayores como las guerras que pueden dañar a los habitantes y, principalmente, a los niños.

- Recupera el proyecto de tu libro de Español, del bloque IV, y elabora tu álbum con el tema: Defender la paz.



Jugando aprendes a incluir a todos los que quieran participar, seguir las reglas, tomar decisiones y trabajar en equipo.

- Observa la imagen siguiente e ilumina dos actividades que realizas con tus compañeros durante el recreo.

¿Qué conflictos has tenido en el recreo?

¿Cómo te sentiste?

¿Cómo los solucionaste?



- Completa el cuadro en tu cuaderno y comenta tus respuestas con tus compañeros.



Consulta en...

Busca en los Libros del Rincón, el libro de Elizabeth Stierner, *¿Qué pasa ahí arriba?*, México, SEP-Scholastic, 2003. Se trata de un divertido cuento sobre la manera de solucionar un conflicto.

Conflictos	Me sentí	Solución
1.		
2.		

Cuando hay conflictos las relaciones con las personas se vuelven difíciles. Puedes sentir tristeza, enojo o miedo porque los conflictos a veces se acompañan de conductas y acciones violentas, como gritos y golpes.

- Observa las ilustraciones y escribe en tu cuaderno cómo solucionarías el conflicto de manera pacífica.





- Contesta en tu cuaderno:
¿Recuerdas algún conflicto en el que hayas participado y que terminó violentamente? ¿Cuál fue?
¿Cómo te sentiste?
¿Quiénes intervinieron en el conflicto?
¿Cómo lo solucionaron?

El diálogo y el respeto son las mejores herramientas para solucionar los conflictos de forma pacífica. Un ambiente sin violencia te hace sentir bien y favorece tu desarrollo y tu aprendizaje.

La participación infantil

Aquí aprenderás a...

Participar con una actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

¿Qué sabes tú?

- Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

Yo participo en	mi casa cuando...
	la escuela cuando...
	el lugar donde vivo cuando...

La participación exige responsabilidad y aporta beneficios. Además, te ayuda a darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor y favorece la organización en grupos.



Asimismo, hay actividades en las que puedes trabajar individualmente y otras en las que es necesario hacerlo con alguien más o en equipo.

Por ejemplo, tú solo puedes...



Y con otras personas puedes...



Al participar en las actividades de tu comunidad creas formas de vida democrática, facilitas el trabajo de los demás y ayudas a mejorar el entorno.

- En equipos, recorran la escuela y obsérvenla.
- Marca con una palomita (✓) lo que observaste.

Lugar	Condiciones	Sí	No
Áreas verdes	Están en buen estado.		
	Están sucias y descuidadas.		
	No hay.		
El patio escolar	Está limpio.		
	Está sucio en algunas partes.		
	Está sucio constantemente.		
	Hay partes del patio que pueden ser de riesgo.		
La salida	Todos salimos en orden.		
	Algunos niños y niñas salen corriendo.		
	Algunos niños y niñas tiran basura.		



- Completa en tu cuaderno las oraciones siguientes.

El problema que elegí es _____

Para mejorarlo, propongo realizar _____

- En tu cuaderno, completa el párrafo:

Mejorar (NOMBRE DEL LUGAR) _____ me beneficia a

mí porque _____,










y a mis compañeros porque _____

Algunas formas de participar son, por ejemplo, cuando ayudas en casa, colaboras en actividades que organiza tu escuela o cuando tú, tus amigos y los adultos deciden apoyar a la comunidad limpiando algún parque o poniendo letreros para no contaminar.



Mi trabajo con los demás

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño en el trabajo de equipo.

Cuando trabajo en equipo, yo...	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
 <p>Escucho las opiniones de los demás con atención.</p>				
 <p>Expreso mis opiniones con claridad.</p>				
 <p>Sugiero ideas para el trabajo.</p>				
 <p>Pido ayuda a mis compañeros para aprender mejor cuando la necesito.</p>				
 <p>Realizo las tareas que me corresponden para que el trabajo se haga bien.</p>				

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.
- Escribe qué compromiso puedes establecer para mejorar tu trabajo.

Para hacer...

- Con la ayuda de su maestro, lean en grupo el siguiente texto.

Participación y cooperación

Cuando formas parte de un grupo, como la familia o la comunidad escolar, compartes muchos de los problemas con el resto de sus miembros. De ahí tu deber de participar para que se solucionen. La participación es el principal ingrediente de la democracia.

Por ejemplo, si en tu equipo de volibol hace falta un botiquín que les sirva a ti y a tus compañeros para curarse una herida o atender una emergencia, es tarea de todos conseguirlo.

Cuando nos ponemos de acuerdo entre todos, sin dejar a nadie fuera, podemos cooperar y participar para lograr algo que nos beneficie.

En un ambiente democrático todas las personas:

- Pueden actuar y expresarse con libertad.
- Son escuchadas con respeto.
- Se sienten bien recibidas y respetadas por el grupo, y son responsables de sus actos ante éste.

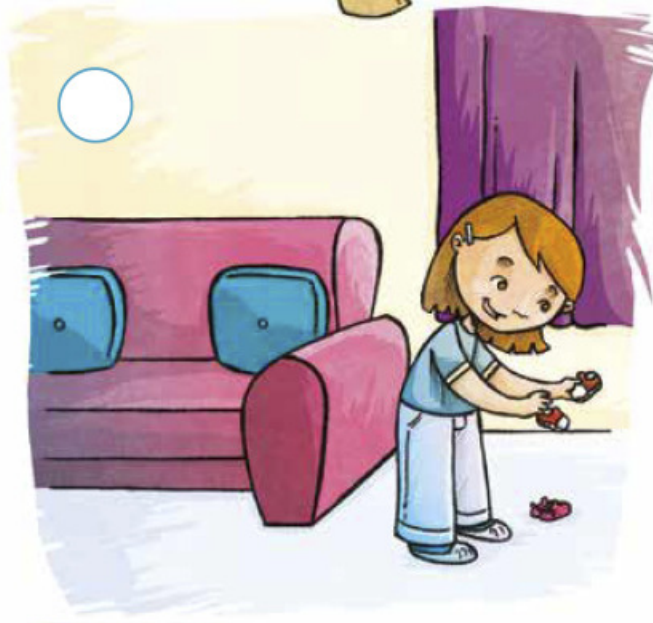
Los problemas y las diferencias entre las personas se resuelven mediante el diálogo.



- Lee el caso siguiente.

Este año las fuertes lluvias en Veracruz y Chiapas ocasionaron graves inundaciones y muchas familias perdieron sus casas y sus pertenencias. El centro de salud está organizando una colecta de ropa, calzado y comida enlatada para que sea enviada a esos lugares y así ayudar a las personas afectadas.

- Marca con una palomita (✓) las acciones que realizarías para ayudar.



En la participación democrática todos nos comunicamos y ponemos de acuerdo. Sumar nuestro esfuerzo al de otros para colaborar en las diversas tareas y plantear soluciones a los problemas compartidos es contribuir al bienestar común de nuestro país.

- Completa las oraciones.

Me gusta participar en casa porque _____

Yo colaboro en la escuela para _____

Ayudar a los demás me hace sentir _____



Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas

Aquí aprenderás a...

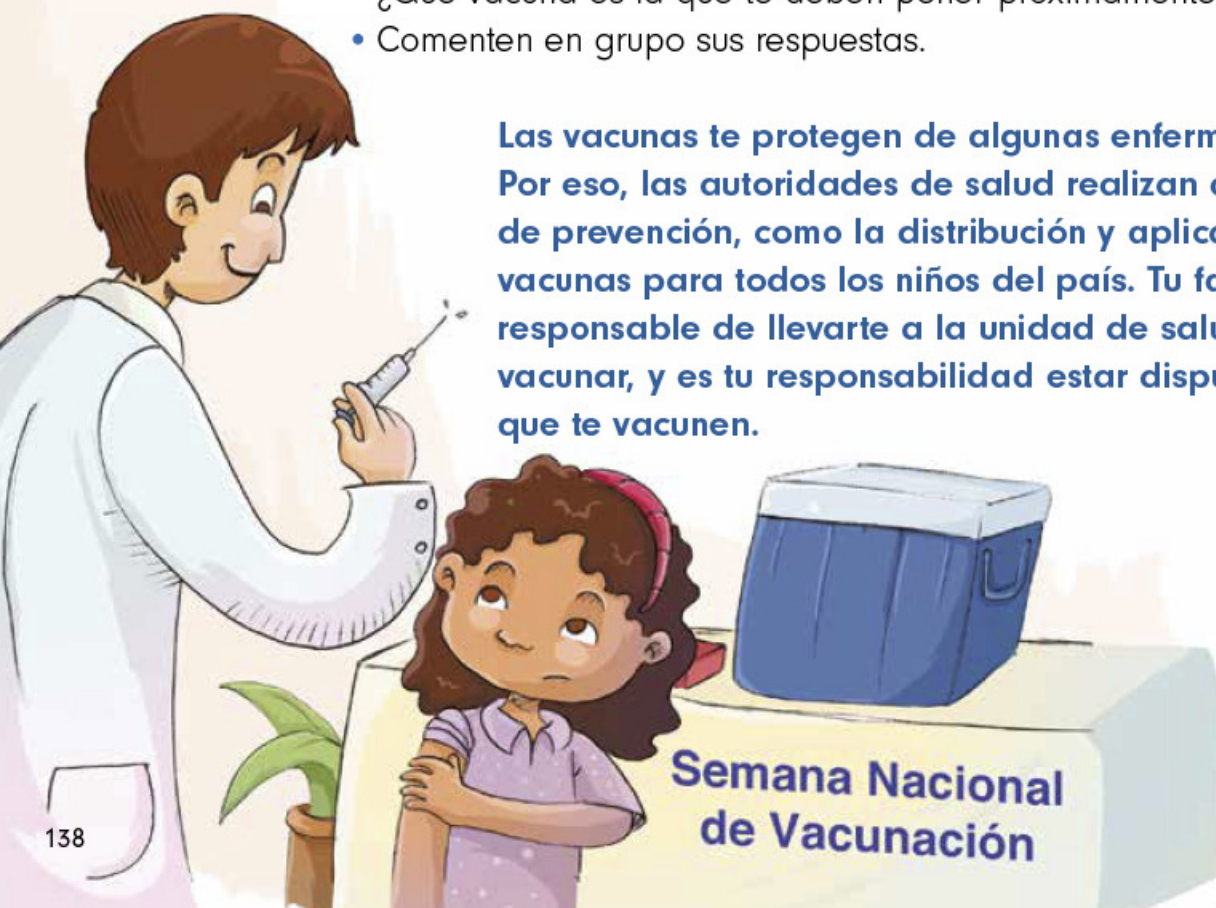
Participar en actividades que promueven el bienestar personal y colectivo.

¿Qué sabes tú?

Uno de tus derechos es el de la salud. Por eso, tus familiares y maestros procuran tu bienestar.

- Con ayuda de un miembro de tu familia, revisa tu cartilla nacional de salud y luego contesta en tu cuaderno:
¿Cuántas vacunas te han puesto? ¿Cuáles?
¿Qué vacuna es la que te deben poner próximamente?
- Comenten en grupo sus respuestas.

Las vacunas te protegen de algunas enfermedades. Por eso, las autoridades de salud realizan acciones de prevención, como la distribución y aplicación de vacunas para todos los niños del país. Tu familia es responsable de llevarte a la unidad de salud a vacunar, y es tu responsabilidad estar dispuesto a que te vacunen.



- En equipos, investiguen qué son las vacunas y qué enfermedades previenen.
- Ilustren en una cartulina su información con recortes de revistas y dibujos.
- En grupo, y con apoyo del maestro, expongan su información. Entre todos comenten la información.
- Coloquen en su salón las láminas de todos los equipos.

Las vacunas son parte de los cuidados que debes tener para proteger tu salud. Vacunarte es una manera de participación individual que aporta bienestar a la comunidad al evitar que se propaguen las enfermedades. En todo el mundo, las vacunas ayudan a mantener la salud de niños y adultos.



Cuando surge una nueva enfermedad y no hay vacunas, se afecta la salud de los habitantes de las comunidades, lo que puede causar epidemias que lleven a la muerte. Los científicos tienen que investigar para encontrar una vacuna que prevenga la enfermedad y que pueda ser aplicada de manera segura a niños y adultos.



Enfermedades que evitan las vacunas:

- Hepatitis
- Tuberculosis
- Tosferina
- Poliomielitis
- Difteria
- Tétanos
- Influenza
- Meningitis
- Rubéola
- Varicela



Un dato interesante

En México, las campañas de vacunación son permanentes y las vacunas son gratuitas para todos.



Consultas y votaciones

Aquí aprenderás a...

Participar en la toma de decisiones grupales mediante consultas o votaciones.

¿Qué sabes tú?

La participación en grupo para realizar una tarea o cumplir un propósito es una acción democrática. Favorece el trabajo en equipo y nos enseña a ponernos de acuerdo, organizarnos y tomar decisiones.

- Imagina que a tu grupo le toca organizar la ceremonia cívica.
- Ordena del 1 al 6 las ilustraciones de estas dos páginas para organizar la ceremonia cívica de tu grupo.



Con apoyo del maestro,
definir el tema.



Ensayo final.



☐ Día de la ceremonia.



☐ En grupo, hacer la lista de los materiales que se requieren.



☐ Organizar equipos para distribuir el trabajo.



☐ Todos a trabajar.

Participar y tomar decisiones con los demás es la clave para vivir en armonía. Participando contribuyes en tareas que tienen un fin común y el trabajo se distribuye entre todos, logrando mayor productividad. Eso es justo.

- Lee el siguiente caso.

Durante el recreo, Sandra y Matías observaron que en el patio sólo hay un bote de basura en el que todos los desperdicios se revuelven.

- ¿Qué problema encontraron Sandra y Matías?
- ¿Cómo se puede solucionar? Escribe en tu cuaderno dos opciones.
- ¿De qué manera tu grupo decidió cuál de las dos opciones era la mejor?



Consulta en...

Entra al portal del Instituto Nacional Electoral (INE) <www.ine.mx/es/web/portal/>. Escribe en el buscador Consulta infantil y juvenil.

- Subraya lo que hicieron.

Votación

Consulta

Debate

Mediante la consulta, que puede incluir debates, los integrantes de un grupo o equipo se ponen de acuerdo. Pueden votar por las opciones que se tienen. Así, se solucionan problemas por medio del diálogo, la participación y la paz.

- Imagina que en el vecindario están organizando una comida para festejar el Día de las Madres y tú vas a participar.
- Con ayuda de un miembro de tu familia, visita a tus vecinos. Pregúntales qué opciones eligen, y completa el cuadro de la siguiente página.



Decisiones	Opciones	Votos	Total
El lugar	Parque público		
	Patio del vecino		
La música	Discos		
	Marimba		
	Trío		
La comida y las bebidas	Se asigna un platillo y una bebida por familia		
	Cada familia aporta lo que puede		

Mediante la participación puedes sumar tu esfuerzo al de los otros para colaborar en tareas de beneficio común.

- Piensa en qué actividad de grupo has participado recientemente y contesta en tu cuaderno:
 ¿Qué actividad hiciste?
 ¿Cómo se organizaron?
 ¿Hubo algún conflicto?
 ¿Cómo lo resolvieron?

Un dato interesante



La consulta, cuando se hace en todo el país, la convoca el Presidente de la República. Las de tipo municipal las realizan los gobernadores o presidentes municipales.





Para aprender más...

Diálogo y participación

En una democracia todos podemos y debemos participar.

La participación se basa en la palabra y en el diálogo.

Para participar te sugerimos que:

- Identifiques las situaciones que te interesan o que requieren solución.
- Te informes sobre el asunto lo mejor posible.
- Conozcas, acuerdes y respetes las reglas.
- Escuches de manera respetuosa las opiniones que son diferentes a las tuyas.
- Valores las ideas presentadas y decidas tu posición ante las diversas opciones.
- Expreses libremente tu opinión, decisión o voto.
- Respetes y cumplas las decisiones tomadas.

- Del proyecto “Mejoremos el lugar donde vivo”, de su libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*, retomen lo revisado en esta lección y participen en las acciones que ayuden a mejorar el lugar donde viven.

¿Qué aprendí?

- Subraya la respuesta correcta.

1. Respetar las reglas nos ayuda a evitar:

- a) La convivencia.
- b) Los conflictos.
- c) La participación.
- d) Los acuerdos.

2. Los conflictos se pueden resolver si:

- a) Escuchamos a los interesados.
- b) Peleamos entre todos.
- c) Nos quedamos callados.
- d) Nos gritamos.

3. El consenso es:

- a) La exposición de las ideas individuales en un grupo.
- b) Discutir un problema sin llegar a una idea en común.
- c) Una conclusión en la que todos los participantes están de acuerdo.
- d) Es un acuerdo entre todos los participantes.



4. Se acerca la época de invierno y se necesita proteger de la influenza a los menores y a los adultos mayores. ¿Qué medidas deben tomar sus padres o tutores?

- a) Tomar bebidas calientes.
- b) Usar vestimenta adecuada.
- c) Vacunarse contra la influenza.
- d) Acudir al médico.

5. En el grupo de 2° A de la Escuela Primaria Juan de la Barrera, se detectaron varios casos de sarampión entre los alumnos. ¿Qué tipo de participación pueden realizar los padres de familia con los maestros de la escuela para decidir sobre el problema?

- a) Una junta.
- b) Una consulta.
- c) Una colecta.
- d) Una ceremonia.





6. Si los padres de familia tienen dos posibles soluciones, ¿cómo deben tomar una?

- a) Por medio de una votación.
- b) Por medio de una encuesta.
- c) Por medio de una entrevista.
- d) Por medio de una exposición.

7. Escribe en tu cuaderno una fábula sobre las vacunas. No olvides poner su moraleja.

Autoevaluación

- Marca con una palomita (✓) la casilla que describa tu desempeño.

Criterios de desempeño	 Siempre	 Casi siempre	 Casi nunca	 Nunca
Ayudo en el lugar donde vivo.				
Colaboro en los grupos de trabajo de mi escuela.				
Respeto los acuerdos con mi familia.				
Cumplo los acuerdos que se tomaron en el grupo.				
Valoro la participación de mis compañeros.				
Comento un problema con las personas indicadas.				
Resuelvo mis problemas sin violencia.				

¿En qué puedo mejorar?

Créditos de ilustración

David Nieto, Isabel Gómez Guízar (pp. 1, 10-23, 25, 26, 28-31, 144, 150); Edgar Camacho (pp. 27, 34-53, 55, 57, 74, 113, 134); David Octavio Yáñez Rivas (Tikiliki ilustración) (pp. 58, 60, 61, 63-67, 69, 72, 73, 75-77, 80, 81, 83, 84); Richard Zela (pp. 86-112, 114); Alejandro Herrerías (pp. 116-119, 121, 122, 124, 125, 127-133, 135-139, 142, 143, 145-147); Isaías Valtierra (32, 56, 58, 70, 71, 120, 123, 126, 141).

Créditos iconográficos

p. 56: Libros de Texto Gratuitos: *Educación Física. Segundo grado*, México, SEP, 2012; *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Segundo grado*, México, SEP, 2012; *Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP, 2012.; Alejandra Cruz Ortiz, *Tu'un yu'u ñi ñuu chi nduta. Mitos mixtecos del agua*, México, SEP-CIESAS, 2007 (Libros del Rincón); José Antonio Flores Farfán, *Adivinanzas en lenguas mayas: ch'ol, mocho', tseltal y q'anjob'al*, México, SEP-CIESAS, 2007 (Libros del Rincón); William Fuentes García, *Chicomexochitl itetzin. Las piedritas de Chicomexochitl*, México, SEP, 2007 (Libros del Rincón); Krystyna Libura, *To'on xu ka'an ku xi, ku xitando tse Ñuu Davi. Las palabras de los abuelos mixtecos*, México, SEP-Editiones Tecolote, 2008 (Libros del Rincón); Yasbil Mendoza Huerta, *Bidao nholh'en bdunh dolla doyelhe. La pequeña niña que siempre tenía hambre*, México, SEP-Nostra, 2009 (Libros del Rincón). **p. 62:** (arr.) jarana yucateca, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (ab. izq.) Danza del Venado, fotografía de Beatriz Sierra Chávez; (ab. der.) Baile de los Viejitos, fotografía de Salatiel Barragán Santos. **p. 65:** alebrije, fotografía de Kurt Hollander. **p. 78:** (arr.) camino, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (centro) alumnos de la Ciudad de México., fotografía de Cynthia Valdespino y Fernando Villafán; (ab. izq.) niños haciendo suertes charras, fotografía de Meinolf Koessmeier; (ab. der.) experimento, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 79:** (arr.) niña otomí, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (centro) choles, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) Albergue Escolar Tabasco, fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 82:** niño en el campo, Acervo Conafe; **p. 140:** (arr.) investigadores, Latinstock México; (ab.) investigador, © Latinstock México; **p. 141:** puesto de vacunación, Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP.



Formación Cívica y Ética. Segundo grado
se imprimió por encargo de la Comisión
Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los
talleres de
con domicilio en
en el mes de
El tiraje fue de



de 2016.
ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Formación Cívica y Ética. Segundo grado*. Marca con una palomita (✓) en el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuito con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o los materiales educativos, escríbela aquí:



¡Gracias por tu participación!



Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí



DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

