

Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor





Nuevos sentimientos y emociones

Lo que sé y lo que... siento

1. En parejas, lean la siguiente historieta.

44



2. Comenten sus respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo creen que se siente Clarita?
- ¿Por qué creen que no expresa lo que siente?
- ¿Han vivido una situación similar?, ¿qué sintieron?, ¿qué hicieron?
- ¿Por qué a veces es difícil expresar los sentimientos?
- ¿Qué situaciones les provocan miedo, alegría, enojo o tristeza?
- ¿Cómo reaccionan ante esas situaciones?

En esta lección elaborarán en equipo una historieta sobre un caso en el que las emociones se manejen de manera asertiva.



Las personas expresamos nuestras emociones con palabras, gestos y acciones.

Para aprender

Las emociones y los sentimientos forman parte de la vida del ser humano, son respuestas momentáneas del organismo ante una situación fuera de lo común. Se trata de impulsos que mueven a las personas a actuar de cierta manera para adaptarse al medio ambiente. Por ejemplo, si algo asusta a alguien, buscará protegerse; por ello, quien siente miedo, puede tener ganas de correr o taparse la cara.

Ante una sorpresa desagradable, el cuerpo se pone en alerta, se abren más los ojos, se tensan los músculos y se retrocede un poco para observar lo que sucede. Cuando pasa la emoción, queda el sentimiento. Se trata de un estado de ánimo más duradero, pues se graba en la memoria y posteriormente se activa ante una situación similar a la que produjo esa emoción.

46

1. En parejas, analicen el esquema.

¿Cómo reaccionamos ante las emociones?



2. De acuerdo con el análisis que hicieron, comenten con sus compañeros lo siguiente.

- En qué situaciones experimentaron esas y otras emociones.
- Identifiquen de qué otra manera reaccionan cuando algo les sucede; por ejemplo, en sucesos relacionados con evitar la violencia, controlar los impulsos que les ponen en riesgo, evitar manipulaciones o cuando alguien los ha hecho sentir mal.
- Qué experiencias han tenido en las que hayan aprendido a manejar o controlar sus emociones.

3. Con apoyo de su maestra o maestro, organicen seis equipos. Cada uno seleccionará alguna de las siguientes situaciones.

- Mi familia no me deja ir a las fiestas que organizan mis amistades.
- En la clase de Educación Física siento que se burlan de mi cuerpo.
- Mi hermano dejó la puerta abierta, se salió mi perro y lo atropelló un camión.
- Ganamos el primer lugar en el torneo de voleibol de la zona.
- Dije que iba a hacer un trabajo en equipo, pero me fui a las maquinitas. Creo que mi mamá me vio.
- Me caí en el recreo y me vio la persona que me gusta.

4. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué sentirían si estuvieran en esa situación?, ¿cómo creen que reaccionarían?
- ¿Qué reacciones les ayudarían a expresar sus emociones sin hacerse daño a ustedes ni a las demás personas y sin fingir?, ¿cómo podrían reconocer y manejar las emociones que les provoca cada situación?

5. Elaboren una historieta sobre la situación que seleccionaron. Pueden emplear medios digitales, hacerlas en cartulinas o en su cuaderno.

- Incluyan las reacciones de los personajes. Planteen lo que sucedería si expresaran sentimientos y emociones de manera impulsiva, sin pensar en las consecuencias.
- Hagan que sus protagonistas aprendan a reaccionar asertivamente, aunque inicialmente lo hayan hecho de manera impulsiva o pasiva. Para elaborar esta parte, analicen la información que se presenta enseguida.



¿Cómo reaccionas cuando alguien te agrede?: ¿de manera violenta?, ¿permities la agresión sin defenderte?, ¿pides respeto sin agredir?

Palabras claras

A fin de evitar que te hagas daño o dañes a otras personas, es necesario que expreses tus emociones de *manera asertiva*. En quinto grado estudiaste que la asertividad es la capacidad de expresar sentimientos, necesidades y opiniones, defender tus derechos o establecer límites sin abusar ni permitir abusos, sin usar la violencia y sin negar los derechos ajenos.

Al reaccionar de manera asertiva, cuidas tu salud tanto física como emocional y mejora la forma en que convives. No es saludable que permitas abusos ni que ocultes tus sentimientos, pero tampoco es adecuado que los expreses con violencia, ya que alguna persona puede resultar dañada.

Todas las personas podemos aprender a reaccionar de manera asertiva. Aquí te presentamos estrategias para hacerlo.

Pide trato respetuoso y respeta la dignidad ajena. No permitas malos tratos, gritos ni ofensas y trata a las demás personas como quieres que te traten a ti.

Identifica lo que te provoca emociones: miedo, alegría, ira, tristeza, ansiedad, vergüenza. Reconoce tus reacciones.

Controla tus impulsos. Mide tus palabras, piensa antes de hablar y de actuar.

Aprende a manejar los cambios bruscos de estado de ánimo que se presentan por el efecto de las hormonas en tu cuerpo.

Evita ofender y emplear la violencia. Expresa sin miedo y sin culpas cómo quieres que te traten o lo que no quieres que vuelva a pasar.

Conoce tus derechos y defiéndelos. Tienes derecho a expresar sentimientos y emociones sin sufrir burlas.

Disco rayado. Cuando alguna persona te esté molestando o te presione, elige una respuesta que exprese lo que sientes o lo que quieres y dilo con firmeza, por ejemplo: “me siento incómodo haciendo eso”, y repite la frase como disco rayado; puedes hacer algunos cambios ligeros: “me siento mal si hago lo que quieres”, “me incomoda lo que propones”.

Usa la empatía. Primero reconoce lo que la otra persona hace bien, en lo que tiene razón o las ideas que te parecen buenas, luego expresa tu desacuerdo o tu molestia. Esto disminuirá las posibilidades de que reaccione de manera violenta.

Acuerdo asertivo. Si te hacen alguna crítica y si te equivocaste, admítelo. Simplemente di “tienes razón, me equivoqué”, pero no te sientas mal. Tienes derecho a equivocarte, a cometer errores y a corregirlos.

Utiliza frases en primera persona. Describe lo que sientes, no lo que hacen las otras personas. En lugar de decir “eres un chismoso”, prefiere “no me gusta que hables mal de mí”.

Comunicación clara. Expresa lo que sientes, lo que te molesta, te asusta o te lastima de manera clara, firme y directa: “me duele que me hables así”, “me da mucho miedo ir a ese lugar”, “ahora estoy triste, prefiero hablar después”.

Comunicación no verbal. A veces decimos algo con palabras y el cuerpo nos contradice, como una disculpa acompañada de un gesto de enojo. Procura proyectar seguridad y amabilidad al expresar lo que sientes y piensas.

Estrategias para fortalecer tu capacidad de comunicar de forma asertiva tus sentimientos y emociones

¡Participemos!

1. Expongan sus historietas ante el grupo.
2. Con base en la presentación de sus historietas, realicen la siguiente actividad.

Clasifiquen en la tabla las principales emociones y reacciones.

Emoción	Reacción		
	Violenta	Asertiva	Pasiva
Tristeza			
Enojo			
Miedo			
Alegría			

3. Comenten por qué es importante aprender a expresar sentimientos y emociones sin dañar a las demás personas, sin ponerse en riesgo y sin ocultar lo que sienten.



Guarden las historietas en el Baúl de Formación Cívica y Ética.



Escribe en tu Anecdotalario alguna situación en la que hayas experimentado una emoción muy fuerte o que haya sido difícil de expresar en forma asertiva. Cuenta qué pasó y cómo lograste expresarla sin dañar a alguien y sin fingir o ponerte en riesgo. Si no lo lograste, también narra qué sucedió y qué aprendiste de esa situación.

Lo que aprendí

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Cómo ha cambiado la forma en que expresas emociones y sentimientos ahora que eres más grande?
- ¿Qué puedes hacer para expresar el enojo, el miedo, la tristeza o la vergüenza sin que dañes a nadie y sin ponerte en riesgo?
- Redacta un compromiso personal para fortalecer el manejo de tus emociones y sentimientos de forma asertiva.

Vivir conforme a principios éticos

Lo que sé y lo que... opino

52

1. Observen las siguientes imágenes.



2. En parejas, respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué ocurre en cada escena?
- ¿Cómo afectan a las personas los actos y decisiones de estos niños?
- ¿En qué casos lo que se dice corresponde con lo que se hace?, ¿en cuáles no?
- ¿Cómo afecta a las personas la falta de congruencia?

En esta lección participarás en la elaboración de un decálogo de principios éticos que ayuden a mantener en el grupo una convivencia basada en el respeto.

Para aprender

La libertad de pensamiento, expresión y acción es un derecho humano que cada persona ejerce considerando sus necesidades, gustos, intereses y *principios éticos*. Los principios éticos son valores y criterios que permiten distinguir lo justo de lo injusto, lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo para sí y para las demás personas. Han sido establecidos a lo largo de varios siglos gracias a la lucha que mujeres y hombres han librado para evitar la esclavitud, la desigualdad, el abuso de poder o el trato indigno. Estos principios dieron lugar a los derechos humanos, los cuales deberían orientar la actuación de los gobiernos y de las personas.



Las mentiras son actos de incongruencia, porque lo que se dice o hace no concuerda con la verdad.

Cuando una persona toma decisiones a partir de principios éticos y del respeto a los derechos humanos, lo que haga tendrá mayores posibilidades de éxito y establecerá relaciones respetuosas en favor de la dignidad humana.

Palabras claras

Eres congruente cuando actúas de acuerdo con lo que piensas, sientes y valoras. La congruencia se basa en el respeto a los principios y convicciones que orientan tu vida. Por el contrario, dejas de ser congruente cuando permites que te presionen las demás personas o que te dominen los miedos y temores. Para evitar la incongruencia, lo mejor es tener ideas y opiniones claras y expresarlas con palabras y con hechos, sin tratar de quedar bien con nadie más que con nuestros valores.

54

1. De manera individual, completa las siguientes frases.

VALORES

- Mis principales valores son _____, _____ y _____.
- Los aplico cuando _____.
- Me gustaría que la gente pensara que soy _____.
- Pienso que la gente quiere estar conmigo porque soy _____.
- Voy a tratar a otras personas _____ porque pienso que _____.
- Me gustaría que me trataran _____.
- Me gustaría convivir con gente que _____.
- Si soy congruente, las personas que me rodean sentirán que soy _____.

METAS

- En los próximos años espero lograr _____.
- Cuando sea mayor de edad quiero ser _____.
- Mi principal meta en la vida es _____.
- Para lograr mis metas, ahora tengo que _____.

2. En parejas, comenten su trabajo.

- ¿Qué valores orientan sus actos y decisiones?
- ¿Cuáles son sus metas?
- ¿Qué necesitan hacer para lograr sus metas?
- ¿Cómo piensan que será su futuro?

3. Analicen este esquema.

Principios éticos derivados de los derechos humanos	Valores
Dignidad humana. Trato a las demás personas con respeto e igualdad.	Libertad
	Justicia
	Igualdad
Autonomía. No permito presiones ni que decidan por mí sin tomarme en cuenta.	Legalidad
	Solidaridad
Paz. Respeto las normas y procuro convivir sin violencia.	Equidad
	Respeto
Bienestar. Antes de actuar, pienso en mi bienestar y en el de las demás personas.	Responsabilidad
	Honestidad

- Comenten qué significa cada principio ético y cómo se relaciona con sus valores y sus metas.
- Anoten en su cuaderno un ejemplo de cómo los utilizan para tomar decisiones en situaciones de la vida diaria.

¡Participemos!

1. Consulten lo que contestaron en la actividad anterior y comenten los contenidos del esquema de la página 55.

2. Mediante una lluvia de ideas, con la ayuda de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón una lista de los valores y las metas de su grupo escolar. Guíense por el ejemplo siguiente.

Nuestros valores	Nuestras metas
<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar la escuela primaria con buenas calificaciones. • Ser una persona honesta.

3. Analicen si las metas que escribieron se basan en los principios éticos derivados de los derechos humanos. Para hacerlo, comenten lo siguiente acerca de sus metas.

- ¿Respetan su dignidad y la de otras personas?
- ¿Respetan las leyes y normas de convivencia?
- ¿Respetan los derechos de las demás personas?
- ¿Se basan en el buen trato?
- ¿Contribuyen al bienestar común?
- ¿Promueven la paz y la no violencia?

4. Si alguna meta no está basada en los principios éticos de los derechos humanos, realicen lo siguiente.

- Analicen las consecuencias negativas, individuales y colectivas.
- Replanteen estas metas para que respeten la dignidad y derechos de todas las personas.

5. En una cartulina elaboren un decálogo de los valores y principios éticos que orientarán al grupo y que asumirán como guía para la convivencia en el salón; por ejemplo: “Trata a las demás personas como quieras que te traten a ti”.

Ilustren su decálogo con imágenes que fortalezcan la idea de convivencia respetuosa. Utilicen lo que han aprendido en la clase de Español.

6. Peguen su decálogo en un muro del salón y comprométanse a convivir aplicando esos principios.

7. Para profundizar y analizar la importancia de respetar los derechos humanos, en la pestaña Busca, anota “Prefiero decir la verdad”, el cual está disponible en el portal: <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/>>.

Consulten también la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la biblioteca o en la página de internet de la onu.



Guarden una copia del decálogo en el Baúl de Formación Cívica y Ética.



Cuando los principios y las metas personales orientan nuestras decisiones, sentimos satisfacción personal porque no nos hemos traicionado.

Lo que aprendí

1. En parejas, comenten por qué es importante vivir de manera congruente con sus valores, principios y metas.
2. Comenten alguna situación en la que hayan dañado a otras personas o en la que hayan estado en riesgo por no prever las consecuencias de sus actos. ¿Qué pueden hacer para que no vuelva a ocurrir?

58



En la vida diaria tienes muchas oportunidades de aplicar tus valores para tomar decisiones y convivir de manera respetuosa.

3. De manera individual, escribe en la siguiente tabla qué necesita hacer una persona y qué requiere dejar de hacer para lograr las metas que se indican.

Meta	Hacer	Dejar de hacer
Tener un cuerpo más saludable.	Hacer más ejercicio.	Beber refrescos y consumir alimentos con poco valor alimenticio.
Aprobar sexto grado con promedio de nueve.		
Mejorar la comunicación con mi familia.		



Registra en tu Anecdotalario cómo puedes comprometerte a vivir en congruencia con tus valores y metas sin dañar a nadie.

Justicia y equidad en la vida diaria

Lo que sé y lo que... siento

60

1. Con la coordinación de su maestra o maestro, por equipos, elijan una de las siguientes actividades para realizarla en el patio escolar. El objetivo será completar la misión sin lastimarse, cooperando y apoyándose.

Carrera con costales	Carrera de equipos
Cada equipo contará con un costal y sus integrantes se colocarán en distintos puntos de la ruta de la carrera. Quien inicie la carrera, deberá llegar hasta donde está el siguiente compañero para pasarle el costal, y así hasta terminar. Gana el equipo que llegue primero a la meta.	Quienes integren el equipo deberán tomarse de los brazos para formar un círculo. Sin soltarse, avanzarán hacia la meta cuidando de no caerse; si eso sucede o se separan, deberán regresar al inicio y empezar de nuevo. Gana el equipo que llegue primero a la meta.

2. Cuando hayan seleccionado la actividad, definan las reglas que deben seguir.

3. Un integrante del equipo asumirá el rol de persona con discapacidad motora, auditiva o visual.

4. Lleven a cabo la actividad y al terminar comenten:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué equipos cumplieron el objetivo?, ¿cómo lo lograron?
- ¿Cómo ayudó a cumplir el objetivo la cooperación, la solidaridad y el trato justo y equitativo?

- ¿Qué significa para ustedes la justicia?
- ¿Qué importó más: el logro personal o formar parte de un equipo?
- ¿En qué situaciones es justo tratar a todas las personas de igual manera y en cuáles no?
- ¿Por qué son importantes la solidaridad, la cooperación, la justicia y las reglas en las actividades individuales y colectivas?

En esta lección identificarás situaciones justas e injustas en tu escuela y en otros lugares en los que convives. Con tu grupo certificarás espacios justos, equitativos y de buen trato.

Para aprender

La justicia es un valor que contribuye al bienestar de las personas y a mejorar la convivencia. Cuando se trata a alguien justamente, se respetan sus derechos humanos, por ejemplo, a la libertad de expresión, a la igualdad y a la no discriminación, o a vivir una vida digna.



Si alguien se encuentra en desventaja, lo justo y equitativo es compensar las desigualdades.

Palabras claras

La *justicia* se relaciona con la *equidad* y con la *igualdad*. La igualdad se refiere al reconocimiento de que todas las personas, sin distinción, tienen los mismos derechos; mientras que la equidad reconoce que deben tener las mismas oportunidades. La justicia implica que el acceso a los servicios públicos sea equitativo; sin embargo, la pobreza, la discriminación y otras condiciones no permiten que esto suceda y dificultan el desarrollo de las personas, así como el ejercicio de sus derechos.

62



El Estado tiene la obligación de compensar la inequidad para evitar la desigualdad y así avanzar hacia la igualdad de trato y de oportunidades para todas las personas.

1. En parejas, comenten situaciones en las que han recibido un trato justo e injusto en su escuela y en su entorno.

2. Identifiquen:

- ¿Cuáles son las injusticias más frecuentes? ¿Quiénes viven mayores injusticias?, ¿por qué?
- ¿Qué actitudes ayudan a recibir o dar un trato justo y equitativo?
- ¿Qué injusticias son más frecuentes en los juegos en su escuela?
- ¿Por qué son importantes las reglas en los juegos y en la vida diaria?
- ¿Cuáles son los espacios en los que identifican más experiencias de justicia, equidad y buen trato?
- ¿Cuáles son los espacios en los que se discrimina, se trata con injusticia o con falta de solidaridad?
- ¿Qué se debe hacer para aprovechar de manera equitativa los espacios y tiempos, y jugar de forma justa?



¿Cómo se distribuye en tu escuela el patio para que jueguen los chicos y los grandes, las niñas y los niños?

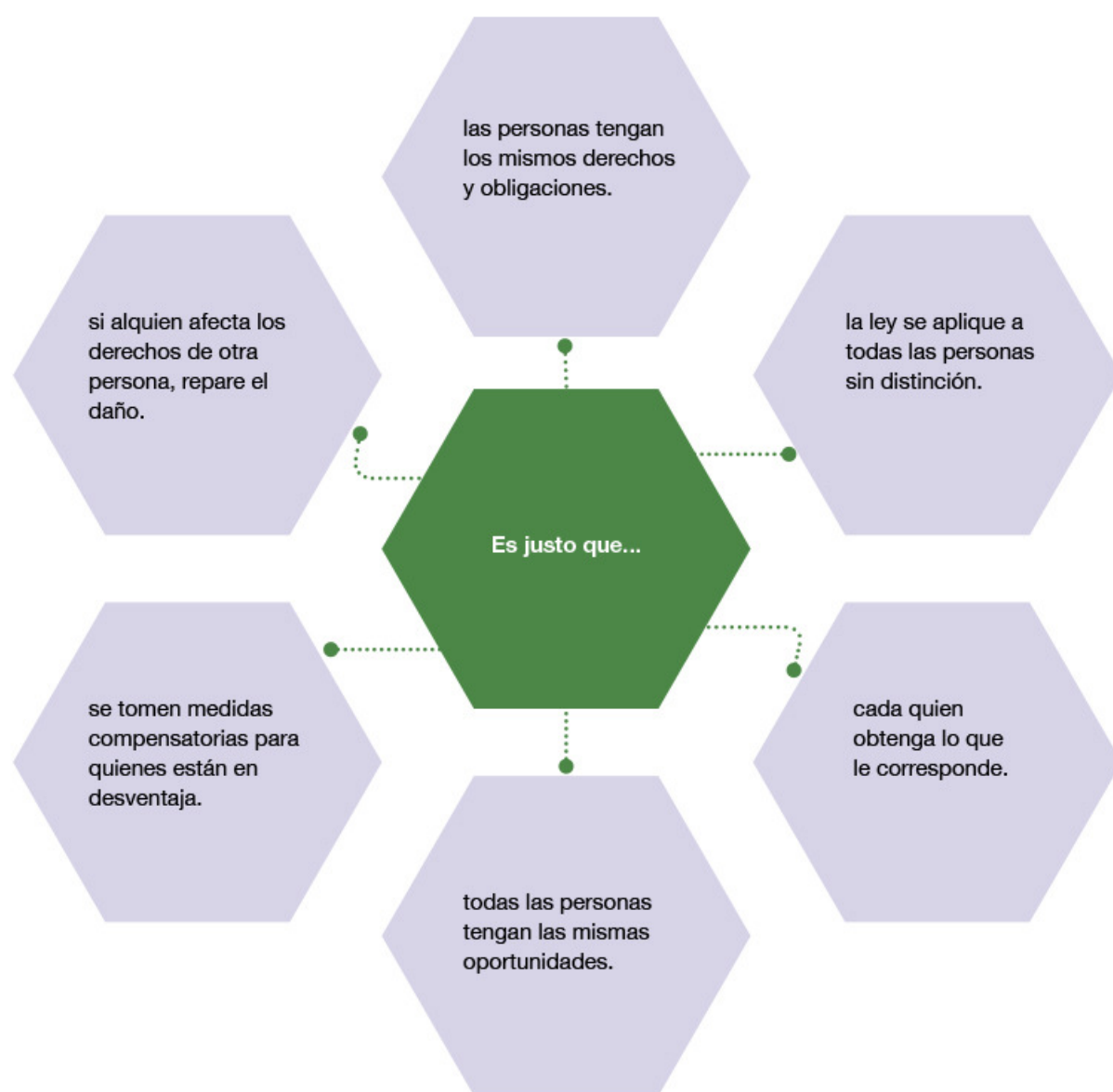
3. Para profundizar en el tema, ingresen al sitio <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/>>, en la pestaña Busca, anoten “Seamos equitativos”. Pueden visitar el sitio de internet del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) <<http://www.conapred.org.mx>>, en el que podrán consultar las secciones “¿Qué es la discriminación?” y “Grupos en situación de discriminación”. También allí podrán leer o escuchar los cuentos de la serie Kipatla, que tratan sobre distintas formas de discriminación.

Para convivir es fundamental respetar la ley y los derechos humanos, y aplicar las normas, reglas y leyes. Ya has estudiado en tu curso de quinto grado de Formación Cívica y Ética que las normas jurídicas están escritas en leyes y son obligatorias para todas las personas, como las descritas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cuando estas leyes no se respetan, se aplica una sanción, la cual también debe ser justa, equitativa y apegada a la dignidad humana.

Las leyes y normas son acuerdos para la convivencia que garantizan el respeto a los derechos humanos y ayudan a resolver los conflictos de manera justa. Aunque no estén escritas, como las reglas establecidas en la familia, existe la responsabilidad de respetarlas si son justas y se basan en un acuerdo del grupo que las creó.



Es justo que quienes tienen discapacidad reciban atención y apoyos especiales para aprender y desarrollarse.



¡Participemos!

1. En grupo, elaboren una lista de los espacios identificados en la actividad anterior.

Comenten si se aplica la justicia, se respetan las reglas, se trata de manera equitativa. Por ejemplo: "La tiendita escolar es un espacio injusto porque le venden a los que no se forman", "En el salón hay equidad porque el maestro no tiene preferidos y explica con calma a quienes no entienden rápido".

**2. Diseñen tarjetas de certificación y de recomendación que colo-
carán en la escuela y en lugares clave de su entorno.**

Recuerden lo aprendido en las clases de Español sobre la forma de expresar por escrito una opinión. Por ejemplo:

Tarjetas de certificación

Éste es un espacio justo,
aquí se respeta
a las personas.

Éste es un espacio justo,
aquí no
se discrimina.

Tarjetas de recomendación

Los niños pedimos que
respeten a las personas
adultas mayores.

Las niñas y los niños
pedimos que
apliquen las reglas
a todas las personas
por igual.

3. Coloquen las tarjetas en la escuela, como se hace en un censo o cuando se inspecciona un lugar.

4. Cuando coloquen las tarjetas de certificación y recomendación en lugares de su entorno, como el parque, la tienda o el mercado, pidan que una persona adulta les acompañe.



Guarden en su Baúl de Formación Cívica y Ética un ejemplo de tarjeta de certificación y otro de tarjeta de recomendación.

Lo que aprendí

Anota en tu cuaderno las razones por las cuales consideras las siguientes acciones o situaciones como justas o injustas.

- Aunque el transporte esté lleno, siempre hay que dejar un asiento libre para las personas adultas mayores, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad o para cualquier persona que lo necesite.
- Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas.
- En la escuela secundaria se ofrecen más becas a las niñas que a los niños.
- Los niños que tienen problemas para leer reprueban más y difícilmente terminan la escuela primaria.
- Las niñas casi no pueden jugar en el patio de recreo porque los niños de quinto y sexto lo ocupan todo.



Escribe en tu Anecdótico un texto en el que expliques cómo te has sentido cuando te han tratado de manera injusta, cuando no te han ayudado, cuando no se han aplicado las reglas en un juego o cuando alguien no las respeta en tu casa, en la escuela o en la comunidad. Incluye un compromiso personal para respetar las reglas y actuar de forma justa con todas las personas.

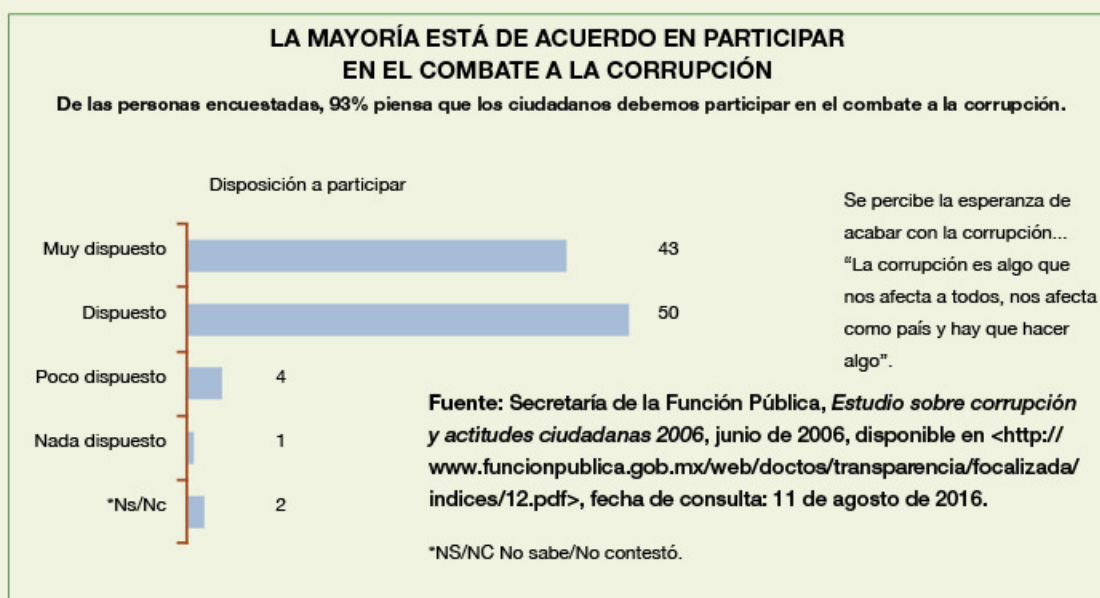
No a las trampas

Lo que sé y lo que... opino

1. En parejas, lean los siguientes datos.

68

Según el *Estudio sobre corrupción y actitudes ciudadanas 2006*, de las personas encuestadas, 93% piensa que la ciudadanía debe participar activamente en el combate a la corrupción. En ese mismo estudio, siete de cada diez personas encuestadas dicen que la corrupción daña mucho a México.

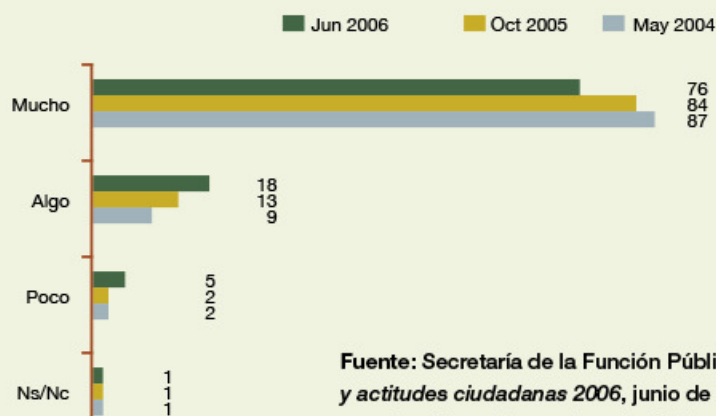


Las personas encuestadas consideran que hay corrupción en México porque la practicamos y la fomentamos. Un estudiante respondió que "la sociedad te va moldeando y se van transmitiendo formas que no son éticas, como la corrupción". Para participar en el combate a la corrupción, una mujer propone "no participar, no permitir que te quieran sobornar. Dejar de fomentarla".

Los jóvenes participantes en la *Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012* opinan que los problemas más graves de México son la pobreza, el desempleo, la inseguridad y la corrupción.

EN TODO EL PAÍS SE PERCIBE EN MAYOR MEDIDA EL EFECTO DE LA CORRUPCIÓN

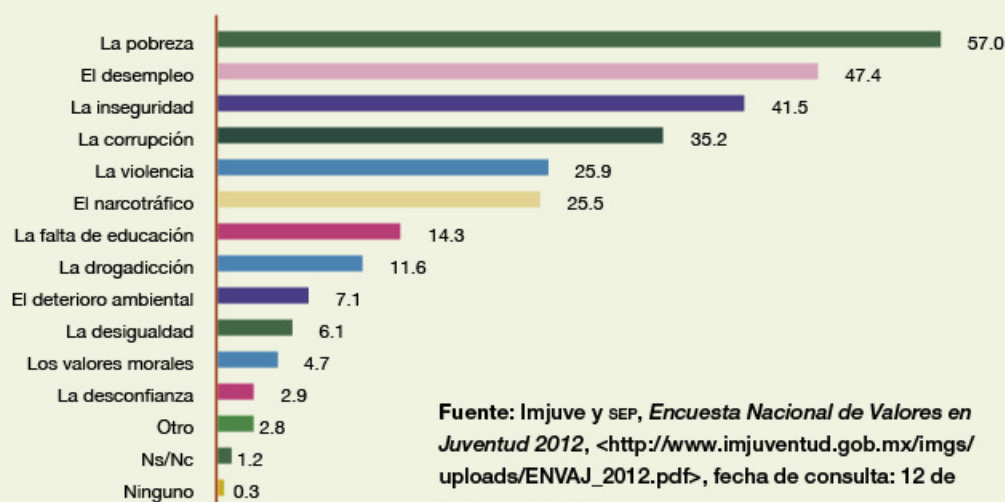
En su opinión, ¿qué tanto daña la corrupción a México?



En general, la corrupción afecta en mayor medida al país: mientras que a nivel personal pasa a segundo término. La corrupción se percibe como un mal general que afecta a todas las estructuras de la nación sin distinción alguna.

Fuente: Secretaría de la Función Pública, *Estudio sobre corrupción y actitudes ciudadanas 2006*, junio de 2006, disponible en <<http://www.funcionpublica.gob.mx/web/doctos/transparencia/focalizada/indices/12.pdf>>, fecha de consulta: 11 de agosto de 2016.

En tu opinión, ¿cuáles son los tres problemas más graves del país?
(porcentajes)



Fuente: Imjuve y SEP, *Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012*, <http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf>, fecha de consulta: 12 de febrero de 2014.

2. Lean la información que se presenta sobre corrupción y respondan en grupo las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la corrupción?, ¿qué formas de corrupción conocen?, ¿cómo se ve afectada la convivencia por la corrupción?
- ¿Quiénes deben participar en el combate a la corrupción?
- ¿Por qué es importante que las personas asuman la responsabilidad de rendir cuentas y ser transparentes en sus actos?

En esta lección elaborarán una campaña en contra de la corrupción.

Para aprender

La corrupción es el uso indebido del poder por parte de una persona con autoridad. Es una práctica ilegal que consiste en entregar dinero, productos o favores para obtener un beneficio personal, evitar una sanción, agilizar un trámite o permitir que se cometa un delito.

Los sobornos, los fraudes, las trampas, “hacerse de la vista gorda” o el llamado tráfico de influencias, mediante el cual se aprovecha el contacto con personas poderosas para lograr favores, son formas de corrupción comunes en la sociedad porque muchas personas consideran que es válido aprovecharse de las demás o burlar la ley para obtener un beneficio.

La corrupción tiene graves consecuencias para las personas en particular y la sociedad en general: provoca injusticia, se pierde la confianza en las leyes y en las autoridades, se frena el desarrollo social y se abre la puerta a la delincuencia y a la impunidad.

1. Realicen una encuesta entre sus familiares, amistades y personas de su comunidad acerca de la corrupción.

Con ayuda de su maestra o maestro, elaboren un cuestionario tomando como ejemplo las preguntas del Estudio sobre corrupción y actitudes ciudadanas 2006, disponible en el sitio <<http://www.funcionpublica.gob.mx/web/doctos/transparencia/focalizada/indices/12.pdf>>. También consulten el sitio de internet <<http://www.adiosalastrampas.gob.mx/>>, en el que encontrarán actividades interactivas para aprender a combatir la corrupción.

Ejemplos de preguntas para su encuesta:

- ¿Qué formas de corrupción has vivido?
 - a) Engaños y fraude
 - b) Sobornos
 - c) Abuso de autoridad
 - d) Trampas
- ¿Por qué crees que existe la corrupción? _____
- ¿Quién crees que es el principal responsable de que exista corrupción?
 - a) Gobierno y ciudadanos
 - b) Gobierno
 - c) Ciudadanos
 - d) Ninguno

- ¿Qué haces cuando ves a una persona cometiendo un acto de corrupción?
 - a) La denuncio.
 - b) Siento coraje, me molesto.
 - c) Le digo que está mal lo que hace.
 - d) Critico la situación.
 - e) Nada, no es mi problema.

2. Apliquen el cuestionario a diez personas por equipo.



Guarden los cuestionarios en el Baúl de Formación Cívica y Ética.

En la siguiente clase, organizarán la información obtenida aplicando lo aprendido en Matemáticas.

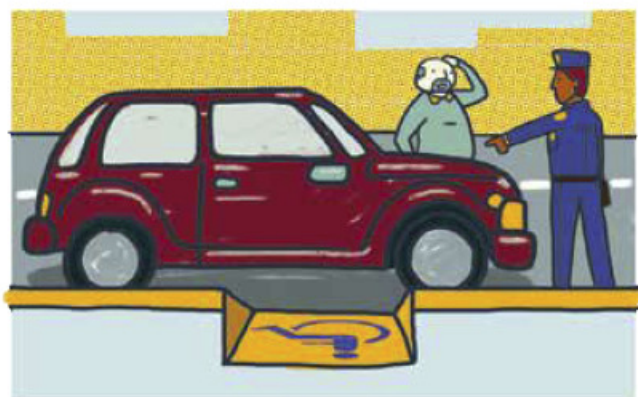


Las mujeres y los hombres que trabajan en el gobierno son servidores públicos. Su sueldo es pagado con recursos de la ciudadanía y, por lo tanto, tienen la obligación de realizar su trabajo de manera honesta y rendir cuentas a la sociedad.

El gobierno y la ciudadanía son responsables de combatir la corrupción. Para lograrlo, todas las personas deben comprometerse a actuar con honestidad y respetar las leyes, así como a vigilar la actuación de quienes trabajan en el gobierno o tienen autoridad frente algún grupo social, para corregir errores y evitar tanto la corrupción como el abuso de poder. La transparencia y la rendición de cuentas son mecanismos con los que cuenta la ciudadanía para realizar esta vigilancia.

La rendición de cuentas es la obligación de las personas que trabajan en el servicio público de informar sobre sus actos y decisiones, los resultados obtenidos y la forma en que gastan el dinero del pueblo. Esto contribuye a que el trabajo de las autoridades se apegue a la ley, procure el bienestar común y responda a las necesidades de la población y no a intereses privados. La transparencia obliga al gobierno a poner a disposición de la sociedad la información necesaria para que cualquier persona pueda vigilar su actuación a fin de prevenir y denunciar actos de corrupción.

Para combatir la corrupción, todas las personas que tienen cierto poder ante los demás deben ser transparentes en su actuación e informar sobre la manera como están cumpliendo su trabajo, aunque no sean empleados del gobierno. De esta forma, la población podrá evaluarlas y vigilar que no utilicen su poder para su beneficio personal.



La oportunidad de aplicar nuestros principios y actuar respetando la ley se presenta de muchas maneras. Nunca dejes que tu decisión te lleve por el camino de la corrupción o el abuso.

¡Participemos!

1. Con ayuda de su maestro o maestra, organicen en grupo los resultados de la encuesta que realizaron. Apliquen lo aprendido en Matemáticas para hacer gráficas y calcular porcentajes.
2. De acuerdo con los resultados de la encuesta, realicen una campaña contra la corrupción usando recursos como carteles, trípticos, folletos y etiquetas. Utilicen el material que tengan disponible en casa o en la escuela (revistas, periódicos, cartón, recortes de papel, entre otros). Observen un ejemplo en la siguiente ilustración.



3. Cuando tengan lista su campaña, realicen durante uno o varios recreos las actividades que planearon y distribuyan el material entre la comunidad escolar.



4. Observen las reacciones y comentarios de las personas durante la realización de la campaña contra la corrupción. Coméntenlas en el grupo.

Lo que aprendí

Respondan en grupo las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra?
- ¿Por qué no es válido buscar beneficios personales engañando a otras personas o abusando de su confianza?
- ¿Qué es la corrupción?
- ¿Cuál es la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas de quienes trabajan en el servicio público?
- ¿Por qué es correcto denunciar la corrupción?
- ¿Cuál es mi responsabilidad para evitar la corrupción?



Registra en tu Anecdotalario las reacciones ante la campaña contra la corrupción que más te llamaron la atención y explica por qué.



La corresponsabilidad es indispensable para generar un ambiente de justicia y respeto a la legalidad.

Evaluación

1. Lee los enunciados y subraya la respuesta que consideras correcta.

Mariana quiere aprender a nadar, mejorar su ortografía, obtener mejores calificaciones, portarse mejor con su familia y tener más tiempo para salir a jugar.

- ¿Qué debe hacer Mariana para cumplir sus metas y objetivos?
 - a) Portarse bien, obedecer a su mamá y a su abuelito y hacer la tarea.
 - b) Organizar en una agenda mensual sus metas y esforzarse por cumplirlas.
 - c) Hacer las cosas más rápido, cumplir sus obligaciones y estudiar antes de salir a jugar.
 - d) No las puede lograr, son muchas cosas, se va a desesperar. Debe pensar en metas más sencillas.

Sebastián quiere ser maestro. Vive con sus abuelos en una colonia muy pobre. No conoció a su papá y su mamá trabaja todo el día. Sebastián no tiene mucho tiempo para estudiar porque ayuda a su abuelo por las tardes. Su tía se rió cuando le contó que quería ser maestro: “No sueñes —le dijo—, deberías conformarte con ser jardinero como tu abuelo”.

- ¿Qué crees que debe hacer Sebastián?
 - a) Cambiar su meta porque no podrá ser maestro.
 - b) Cambiar su meta y aprender de jardinería para seguir los pasos de su abuelo.
 - c) Conservar su meta y estudiar mucho para obtener una beca.
 - d) Buscar a su papá para pedirle dinero para estudiar.

2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Claudia y Patricia son muy amigas: se quieren mucho y se cuentan todo lo que les pasa, pero Patricia se siente incómoda cada vez que tienen un examen porque Claudia nunca estudia y siempre le pide que la deje copiar.

- ¿Cómo debe Patricia decirle a Claudia lo que siente?

Mariana, Jacobo y Juliana planean ir al parque saliendo de la escuela e invitan a Miguel. Sin embargo, él no quiere ir porque no pidió permiso y no tiene manera de comunicarse con su familia. Ante la insistencia de sus amigos, Miguel decide ir. En el camino se tropieza y se tuerce un tobillo: no puede caminar. Mariana, Jacobo y Juliana, en lugar de ayudarlo, salen corriendo.

- ¿Qué otras consecuencias tendrá la decisión de Miguel?

3. Lee los siguientes casos. Explica lo que piensas de cada situación y cómo puede resolverse o evitarse aplicando los principios éticos.

Caso	¿Qué opinas de la situación?	¿Cómo resolverías o evitarías la situación aplicando principios éticos?
La campeona mundial de salto de longitud perdió la medalla de oro porque dio positivo en el uso de sustancias ilícitas.		
Cada vez llegan menos mariposas Monarca a México. Esto se debe a la contaminación y a la tala inmoderada de los bosques de oyamel.		

4. Para aplicar los propósitos en la escuela anota tus compromisos.

Propósitos	Mi compromiso es...
Lograr que nos tratemos con dignidad y respeto.	
Más justicia en la escuela.	
Apoyar a quienes lo necesitan.	
Expresión libre y respetuosa de sentimientos y emociones.	
Igualdad entre niñas y niños.	
Convivir sin violencia.	
Ejercer la libertad con responsabilidad.	
Combatir la corrupción.	
Respetar la normas.	