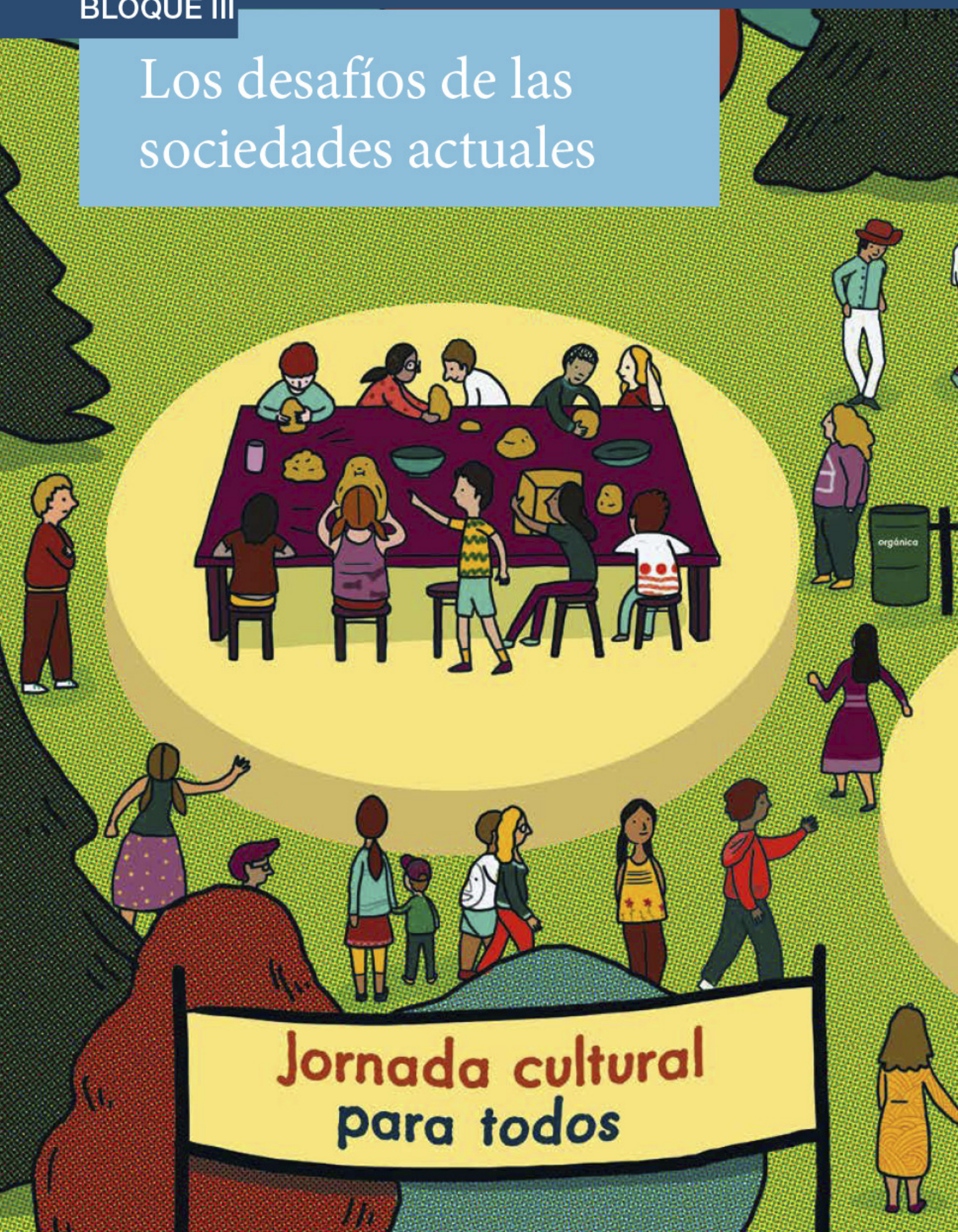


Los desafíos de las sociedades actuales



**Jornada cultural
para todos**



Los desafíos de las sociedades actuales

Lo que sé y lo que... opino

1. Observen las siguientes imágenes.



2. En grupo, mediante una lluvia de ideas respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué problemas sociales se muestran en las imágenes?
- ¿Qué problemas sociales existen en el lugar donde viven?, ¿por qué se originan?, ¿cómo afectan a las personas y a la sociedad?
- ¿Qué acciones realizan la sociedad y el gobierno para prevenirlos y atenderlos?

En esta lección elaborarás una carta de opinión sobre un problema social que se presenta en el lugar donde vives, en México o en el mundo. Dirigirás esa carta a la sociedad, a las autoridades correspondientes o a algún organismo internacional que vele por el cumplimiento de los derechos humanos.

Para aprender

Los problemas sociales son situaciones que dificultan el desarrollo de las personas, de una comunidad y de una nación. Al igual que otros países, México enfrenta diversos problemas sociales como la pobreza, el desempleo, la migración, la inseguridad, la delincuencia, el maltrato, la explotación infantil, entre otros.

Son varias las causas de estos problemas. Veamos el caso de la migración. Es una situación común entre los seres humanos, que ocurre cuando las personas cambian su residencia de manera temporal o definitiva con el propósito de trabajar, estudiar o buscar mejores condiciones de vida. Cuando ocurre dentro del territorio de un país se denomina migración interna; mientras que la que sucede hacia fuera del propio territorio se conoce como migración externa. Se convierte en un problema social cuando el cambio de residencia es motivado por la injusticia, la inseguridad, la persecución o la pobreza. En ocasiones, durante su traslado, las personas migrantes enfrentan peligros, sufren malos tratos y al llegar a su destino encuentran condiciones de vida poco dignas.

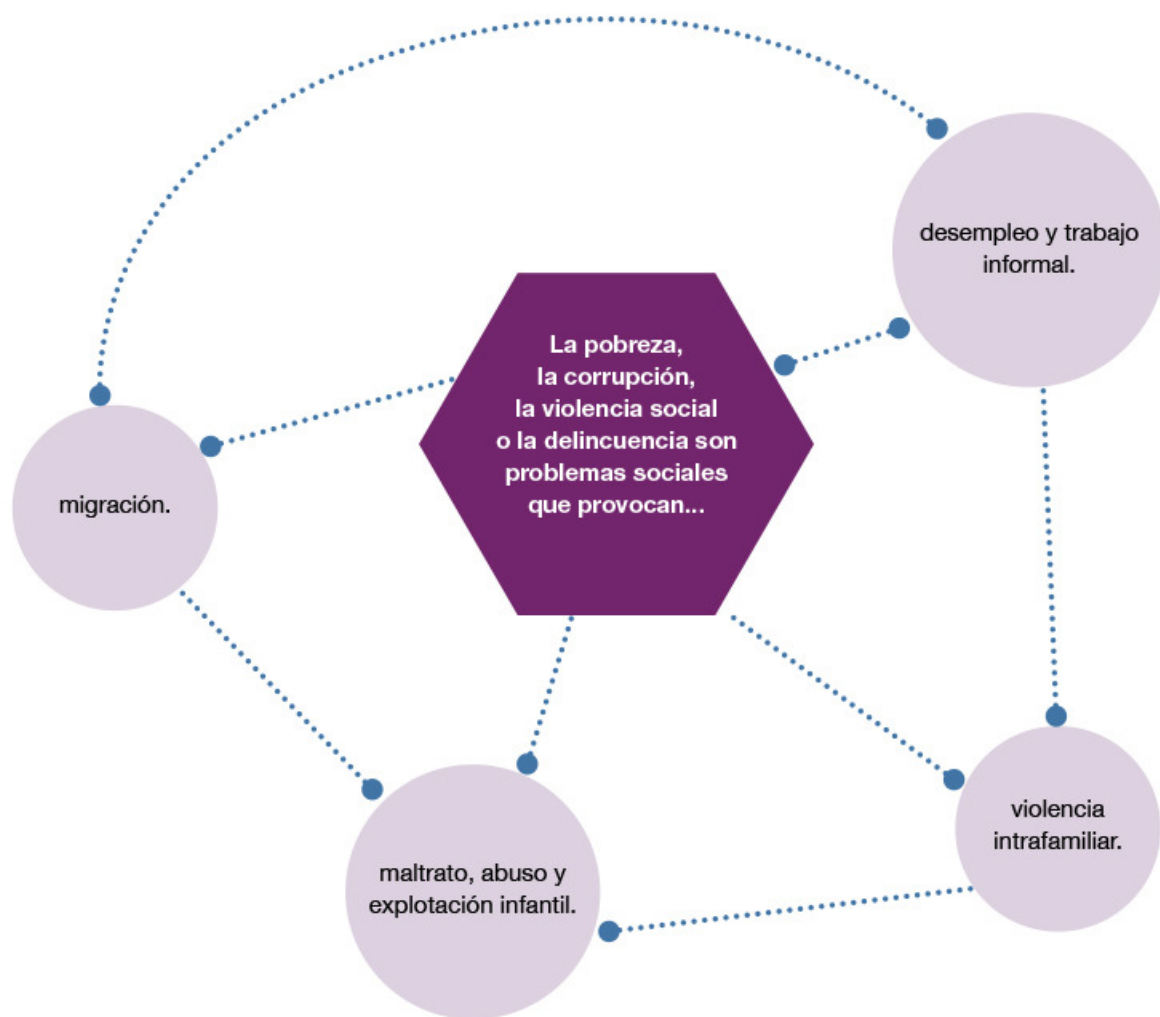
México es considerado un país expulsor de migrantes por la cantidad de personas que se van a trabajar a los Estados Unidos de América; pero también es un país receptor, porque es paso obligado de las personas de Centro y Sudamérica que buscan llegar al norte del continente.



En 2013 Las Patronas recibieron el Premio Nacional de Derechos Humanos. Este grupo de mujeres veracruzanas ha alimentado durante 15 años a cientos de migrantes centroamericanos que viajan hacia Estados Unidos a bordo del tren conocido como La Bestia.

Palabras claras

Los seres humanos tienen derecho a vivir en condiciones dignas, que favorezcan su desarrollo personal y el bienestar social. Por ello, la legislación internacional en materia de derechos humanos establece que cada país debe procurar que su población tenga acceso a la educación, la salud, el empleo, la seguridad, la vivienda, el agua potable, los alimentos nutritivos y suficientes, así como velar por el derecho a opinar, participar, organizarse, entre otros.



Los problemas sociales forman una red de causas y consecuencias: la presencia de uno favorece que aparezca otro. Por ejemplo, la pobreza causada por el desempleo puede generar migración.

En general, los problemas sociales surgen cuando no se respetan los derechos humanos ni se garantizan las condiciones que la población necesita para vivir dignamente. Un ejemplo de esta condición se observa en el problema de la explotación infantil. Aunque las leyes establecen que los menores de catorce años no deben trabajar, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en México, más de tres millones de niños lo hacen, y casi la mitad de ellos combina el trabajo, las actividades escolares y la realización de quehaceres domésticos. Algunos trabajan en condiciones de explotación, pues sufren abusos y malos tratos; además no reciben un sueldo por su trabajo. La explotación que padecen perjudica su desarrollo, ya que no estudian, ni juegan; tampoco descansan adecuadamente, por lo que su crecimiento se ve afectado. Las causas de este problema son muchas, desde la pobreza hasta las personas adultas que no valoran ni protegen a los niños.

El maltrato infantil se presenta cuando un niño sufre golpes, abusos, descuido, humillaciones o explotación por parte de las personas adultas que deberían cuidarlo y educarlo. Hay distintos tipos de maltrato infantil y todos ellos ponen en riesgo el bienestar, la salud y la seguridad de quienes lo sufren. El maltrato físico provoca lesiones en el cuerpo, aunque a veces no se vean, el maltrato psicológico afecta la autoestima y ambos provocan daños emocionales.



Nadie debe tocar tu cuerpo de manera que te lastime, te haga sentir mal o te avergüence. Exige respeto.

El abuso sexual es otra forma de maltrato infantil. El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) lo define como “cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar o cualquier adulto, que lo hace con el objeto de obtener su excitación y/o gratificación sexual”. Una característica del abuso sexual es que la persona mayor amenaza, presiona, chantajea o seduce al menor para que realice ciertas acciones aprovechando su posición de poder y que el menor es incapaz de evitar, ya sea porque no entiende la naturaleza de la situación o porque se encuentra dominado.

Aunque no exista contacto físico, se considera abuso sexual cuando se hacen comentarios o proposiciones de carácter sexual, se muestran los genitales a un menor, se le obliga a observar actos sexuales o se le presenta pornografía. El abuso sexual con contacto ocurre cuando el adulto toca el cuerpo del menor o lo acaricia con el propósito de excitarlo, excitar a una tercera persona u obtener satisfacción sexual. Cuando se llega a la penetración vaginal, oral o anal se llama violación.

Las leyes protegen a los menores de edad contra delitos sexuales como la violación y el estupro, que es cuando se tienen relaciones sexuales con personas mayores de 12 y menores de 18 años. El comercio sexual es otra actividad ilegal que se relaciona con la pornografía, la prostitución infantil y la trata de personas; es decir, el comercio de seres humanos.

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, por sus siglas en inglés), la manera más conocida de trata de personas es la explotación sexual. Cientos de miles de personas son víctimas de trata con fines de trabajo forzoso, servidumbre o mendicidad infantil.



La onu impulsa la campaña Corazón Azul, contra la trata de personas. El corazón azul representa la tristeza de quienes son víctimas de la trata y recuerda la insensibilidad de quienes compran y venden a otros seres humanos.

El maltrato infantil y otras formas de violencia hacia los niños son problemas sociales, porque dañan su dignidad, sus derechos y afectan sus posibilidades de desarrollo. La familia, la escuela y otras instituciones deben velar porque se respeten los derechos de la niñez y reciban amor, alimentos, educación y protección ante distintos riesgos. En nuestro país existen leyes que protegen estos derechos.

1. En parejas, comenten el siguiente caso.



José es un niño indígena de diez años que vende cigarros y dulces en el centro de la ciudad. Un inspector del Ayuntamiento se acercó a José y le dijo de manera violenta que estaba prohibido vender en la vía pública. José no habla español, así que no le entendió; y, como el inspector le gritaba, se asustó y llorando volteó buscando ayuda. El inspector le preguntó que para quién trabajaba. Como José no contestó, el inspector tiró al suelo su mercancía y la revisó, pero luego se llevó dos cajetillas de cigarros.

Recientemente, las organizaciones que trabajan en favor de los derechos de la infancia emprendieron una campaña para evitar la explotación infantil. Se tiene noticia de niños indígenas y migrantes que son obligados a vender diversos productos en la vía pública o a pedir limosna. Las personas que los explotan se quedan con las ganancias.

- ¿Qué problemas sociales identifican en este caso?
- ¿Qué derechos de José no se están respetando?
- ¿Por qué éste es un ejemplo de maltrato infantil?
- ¿Quiénes protegen a la infancia en un caso como éste?

2. Identifiquen diez problemas sociales que existen en el lugar donde viven, en el país o en el mundo.

Elijan uno y comenten por qué surge, cómo afecta a la población, qué podrían hacer la sociedad y el gobierno para que este problema no se presente.

3. Redacten una carta en la que expongan las causas y consecuencias de ese problema, así como sus propuestas de solución.

Expliquen lo que podrían hacer los niños, así como lo que corresponde hacer a las personas adultas y a las autoridades.

4. Revisen lo que han aprendido en sus clases de Español acerca de las características que tienen las cartas.

Para comprender mejor algunos problemas sociales, en la pestaña Busca, anota “Seamos equitativos”, disponible en el portal <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/>>, y que lean el libro de las Bibliotecas Escolares y de Aula *No hay tiempo para jugar. Relatos de niños trabajadores*, de Sandra Arenal, ciudad de México, SEP-Colofón, 2008.

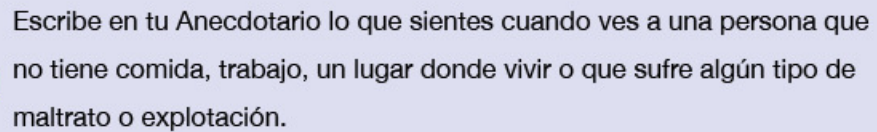
¡Participemos!

1. De manera voluntaria, lean ante el grupo algunas cartas que escribieron.

2. Seleccionen algunas para enviarlas a las autoridades o instituciones correspondientes. Por ejemplo, si se trata de un problema de maltrato infantil, pueden dirigir la carta al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de su localidad. Si las cartas están dirigidas a la sociedad, pueden publicarla en el periódico escolar, en alguna página electrónica de la escuela (blog, redes sociales o sitio web) o las pueden imprimir y pegar en el tablero de avisos de la escuela.



Guarden una copia de sus cartas en el Baúl de Formación Cívica y Ética. Las utilizarán en el Bloque IV.



Explica qué es un problema social.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 horizontal blue lines spaced evenly across the page, typical of notebook or primary writing paper. The lines are thin and light blue, set against a plain white background. There is no handwriting, printing, or other markings on the page.

Diálogo entre culturas

Lo que sé y lo que... opino

1. Lee la letra de la canción “La lengua”, de Gonzalo Ceja.

Tú que vives con estrés y tu porte muy francés
y le mascas al inglés, haces giros japonés
y de la alta sociedad.

Tú te sientes el campeón, estudias computación,
muy de origen español, compras todo en Nueva York.
¡Mira que eres un galán!

Tú hablas náhuatl y ahora te lo voy a demostrar.

Elementos de cocina: molcajete, tomatillo, tejolote, malacate, papalote,
ahuehuete, tepalcate y comal; metate y petate, sincolote, itacate, chicote,
tepalcate, huazontle y nixtamal; cuate, amate, pizcatl, tameme, temazcal.

Empacho, pepenar, mecate, mecapal, memela, mezquital, pachichi y tamal;
tianguis y copal, tocayo, Juchitán, olote, ameyal, esquites, Mazatlán (Jojutla);
jilote, jumiles, jícara, jicote y jacal.

Frutas y verduras: aguacates y camotes, jitomates y chayotes, cacahuates,
tejocotes, capulines, jicamas; xoconostle, huitlacoche, epazote y quelites, elotes
y zapotes, tomates y nopal; frutas y verduras, todo acomodado en su huacal.

Dónde está tu chante, dime... Tlalnepantla, Metepec, Xochimilco, Tepoztlán,
Calcuaya, Oaxtepec, Texcoco y Cuautitlán; Mixcoac, Coatepec, Tlalpan,
Coyoacán, Coacalco, Tuxtepec, Huehuetoca y Pantitlán; Jalisco, Tlaxcala,
Oaxaca, Zacatecas, Michoacán.

Vamos a ver la fauna: tecolote, ocelote, zopilote, guajolote, ajolote, cacomixtle, totolito y coyote, tlaconete, xoloitzcuintle, ahuízote y cenizote; tepalcuete, pinacate, mazatito y mayate (ponte cuauhtli); chichicuilete, mapache, tlacuache y tu nahuatl.

Vamos a echarnos una machucuepa (una maroma). Cambio de ritmo. Dice Nana, cacle, ne, nene, popote y tajarín; tata, taco, machote, tapanco y cuchitril; hule, petaca y huapango, tepache y huachichil; tatamar, cogote, tlalallería, cocol, jiote y tejuil.

Saludos Chimalhuacán.

Chipote, chacualal, Chiluca, chitamal, chipotle, chapulín, chapopote, Chichonal, chileatole, chilaquil, chocolate, chiltepín, chachalaca, chicohual, chilpayate, chalchihuitl (no te quedes chitón); chicle, chompiate, chahuistle, chiquihuite, chipilín.

Cempasúchil, tonamil, Xicotécatl, acocil, ocote, quintonil, atole y topil;

Iztaccíhuatl, Zapotlán, Cuauhtémoc, Zacatlán, Cuitláhuac, Meztitlán, pozole y Tultitlán; milpa, mixiotes, mole, mazacuata y Ahuatlán. ¡Cihuatl!

Tonantzin, Nicuipil, Citlalli, chinicuilete, nonantzin, jinicuilete, pilinqui y otomí; jiquelite, jinipín, toloache, nipiquí, tlachiquero, matlochín, Xóchitl, quesquemil; tejio, tescuino, tezontle, totopoztli, tejamanil.

No se me achicopalen, ¡vamos!

Matatena pa' jugar, talacha, huasacahuatl, alcahuete, apapachar, no me vayan a chotear; paliacate, Tizapán, tlacoyo, huizachal, pinole, tinacal, totopo y mezcal; ráscale al tololoche; vente pal' mitote que ya van a empezar a chincuallear, mexicanatl teahui no te huihui.

Ve qué lenguaje, qué rica es nuestra forma de hablar.

No te hagas huaje, sigue hablando pues lo nacional.

Si quieres escuchar la canción entra a <<http://www.musica.com/letras.asp?letra=1942162>>.

2. Subraya en el texto las palabras que reconoces. Después, en grupo, respondan las siguientes preguntas.

- ¿Utilizan estas palabras en la vida cotidiana?, ¿con qué frecuencia?
- ¿Por qué está presente el náhuatl en el español que se habla en México?
- ¿Qué palabras provenientes de otras lenguas utilizan?
- ¿Conocen a alguien que hable una lengua indígena o alguna lengua de otro país?, ¿qué han aprendido de esa persona, por ejemplo, de sus tradiciones, forma de vida, creencias o valores?

3. Si llegara a su localidad alguien que habla otra lengua, con costumbres distintas a las suyas, otras creencias religiosas y viste de manera muy diferente a ustedes, ¿cómo la tratarían?, ¿qué le dirían?, ¿qué le preguntarían?

- ¿Cómo creen que sería el mundo si todas las personas tuvieran las mismas costumbres, creencias, la misma forma de vivir y de pensar?
- ¿Cómo enriquece a los seres humanos la diversidad?

En esta lección prepararán y presentarán en equipo un programa de radio sobre la diversidad cultural en México y en el mundo.

Para aprender



En el mundo se hablan cinco mil idiomas. India es el país con mayor riqueza lingüística; le sigue México. Sin embargo, varias de sus lenguas indígenas están en riesgo de desaparecer. ¿Cómo crees que esta situación se pueda evitar?

El artículo 2º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce que México es una nación pluricultural sustentada en sus pueblos indígenas, que son los que descienden de las poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciar la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

Según la Declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural, es indispensable que entre las personas y grupos de distintas culturas exista voluntad para interactuar y convivir armónicamente. Reconocer la pluralidad es el primer paso para ser una nación intercultural, en la que todas las personas y las culturas logren convivir de manera armónica, con pleno respeto a la diversidad y el derecho a la diferencia.



La diversidad cultural es una característica del ser humano. México es un país pluricultural y multiétnico porque en él conviven personas de muchas culturas y de distintos orígenes étnicos, como los pueblos indígenas o las personas que han migrado de otros países. Fuente: <<http://www.diversidadcultural.mx/images/stories/documentos/mapa-de-la-diversidad-cultural-de-mexico-lenguas-nacionales.pdf>>.

Palabras claras

Cuando en una sociedad se valora la pluralidad de lenguajes, formas de vivir, creencias, creatividad y otras expresiones de la diversidad, además de que se establecen relaciones equitativas, igualitarias y justas entre personas y grupos, tiene lugar el *diálogo intercultural*. Éste se define como el intercambio respetuoso entre las culturas, basado en la confianza, en la eliminación de prejuicios, en el reconocimiento de que todas las personas son distintas, pero iguales en dignidad y derechos, así como en la capacidad de aprender de los demás. No se puede establecer un diálogo intercultural cuando las personas y los pueblos no se consideran iguales, cuando se discrimina, se excluye o se trata de dominar.

1. En equipos, lean las presentaciones de los niños de las imágenes. Consulten en el diccionario las palabras que no conocen.



Mi nombre es Moussa y vivo en Senegal, un país que se encuentra en la parte occidental de África. Nuestro idioma oficial es el francés, aunque también hablamos wólof. Nos gusta mucho bailar y yo estoy aprendiendo a tocar un tambor que se llama jembé. Mi país es uno de los más pobres, no hay muchas escuelas, ni médicos ni hospitales, pero cultivamos el mejor maní (cacahuete) del mundo y tratamos de vivir en paz.



Hola, soy Jofranka y soy gitana. Mi nombre significa "libre". Vivo en España. El día 8 de abril celebramos el Día Mundial del Pueblo Gitano lanzando flores a un río, también encendemos velas en memoria de nuestros antepasados, en especial de los que sufrieron por el odio y el rechazo de otras personas que no entienden nuestras costumbres.



Yo vivo en China. Me llamo Wu Yong, pero a diferencia de ustedes mi apellido es Wu y mi nombre es Yong. Mi familia es muy unida y nos gusta seguir con las tradiciones de nuestro pueblo. Por ejemplo, celebramos los cumpleaños comiendo largos tallarines que simbolizan el deseo de una larga vida para el festejado. Tomamos el té todos los días y nos gusta muy caliente. Somos un pueblo de muchas costumbres, pero la que más me gusta es la celebración del año nuevo, que es en febrero. Ese día se encienden faroles de papel. A los niños nos dan un sobrecito rojo con dinero.



Mi nombre es Maywa y significa "violeta". Vivo en Puno, Perú, y pertenezco al pueblo quechua. Mi ciudad es muy bonita porque está al lado del lago Titicaca, por eso muchos turistas vienen a visitarla. Mi familia se dedica a criar alpacas, un tipo de camello del que se saca una lana muy fina. Me gustan las tradiciones de mi pueblo, especialmente la fiesta del día de La Candelaria y la Diablada Puneña, que es un baile en el que las personas se visten con trajes brillantes para representar la lucha del bien contra el mal.



Yo soy Yamila y vivo en Afganistán. Mi pueblo ha pasado momentos muy difíciles por las guerras. Somos hospitalarios y cuando saludamos decimos *assalamu alaikum* que significa “la paz sea contigo”. Cuando entramos a la casa, acostumbramos quitarnos los zapatos. Las mujeres nos vestimos de tal manera que cubrimos casi todo el cuerpo. Las mujeres y los hombres no se tocan ni se ven a los ojos a menos de que sean familiares. Me gusta el festejo del *novruz* o año nuevo que celebramos cuando inicia la primavera porque promueve la paz, la solidaridad y la reconciliación entre familias y pueblos.

Yo soy _____

y vivo en _____

2. En el círculo blanco pega una foto tuya o dibuja tu rostro y escribe dónde vives, qué significa tu nombre o por qué lo eligieron, a qué se dedican las personas en tu comunidad y cuál es la tradición que más te gusta. Imagina que niños de otras culturas leerán lo que escribes.

3. Muestra tu descripción a tu equipo y comenten:

- ¿Qué les pareció interesante de la cultura de los niños de las imágenes del libro?
- ¿Qué semejanzas y qué diferencias identifican entre ustedes y ellos?
- Si pudieran entrevistar a niños de otros lugares, ¿qué les preguntarían?
- ¿Qué pueden aprender de otras formas de vivir?

4. Planeen cómo harán su programa de radio sobre la diversidad cultural en México y en el mundo.

- Consulten en su libro *Español* cómo se realiza un programa de radio y apliquen lo que han aprendido sobre los guiones de radio. Deberán incluir:

Una nota informativa sobre las costumbres, tradiciones y formas de ser de las personas que vivimos en México.	Pueden consultar la página de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos indígenas < www.gob.mx/cdi > y los videos del Canal Ventana a mi Comunidad < canalventanaamicomunidad.tv >, así como el Programa Nacional de Arte Popular en la página de la Dirección General de Culturas Populares < http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/index.php/programas/96-pnap/119-programa-nacional-de-arte-popular >. Se recomienda leer el libro de las Bibliotecas Escolares y de Aula: De camino a la escuela, de Anne Bouin, ciudad de México, Ediciones SM, 2006.
Un reportaje sobre el respeto a la diversidad cultural.	Consulten en diccionarios y enciclopedias qué es la tolerancia y por qué es importante el respeto a la diversidad cultural.
Una entrevista a alguna persona adulta de la comunidad sobre la importancia de valorar la diversidad cultural.	Pueden preguntar cuáles son las costumbres y tradiciones más importantes en México, qué costumbres conocen de otros países, qué podemos aprender de otras culturas, qué nos hace distintos a las personas de otros países y culturas, en qué nos parecemos, qué pasa cuando no respetamos el derecho a pensar, ser, creer y actuar de distintas formas.

5. Con apoyo de su maestra o maestro, elaboren la nota informativa, el reportaje y la entrevista.

6. Cuando tengan todo listo, determinen quién conducirá el programa y quiénes presentarán la nota informativa, el reportaje y la entrevista.

7. Preparen su programa para presentarlo en la siguiente clase.

La diversidad cultural es patrimonio de la humanidad porque es fuente de aprendizaje mutuo y favorece la creación de nuevas expresiones culturales en ámbitos como la música, el arte popular o la gastronomía. Además, la diversidad cultural es un medio para lograr el desarrollo de las personas y los pueblos.

Aceptar la diversidad es respetar la dignidad humana, reconocer los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás. También significa ser respetuosos y reconocer que nadie debe imponer sus ideas porque las personas tienen derecho a conservar su cultura.



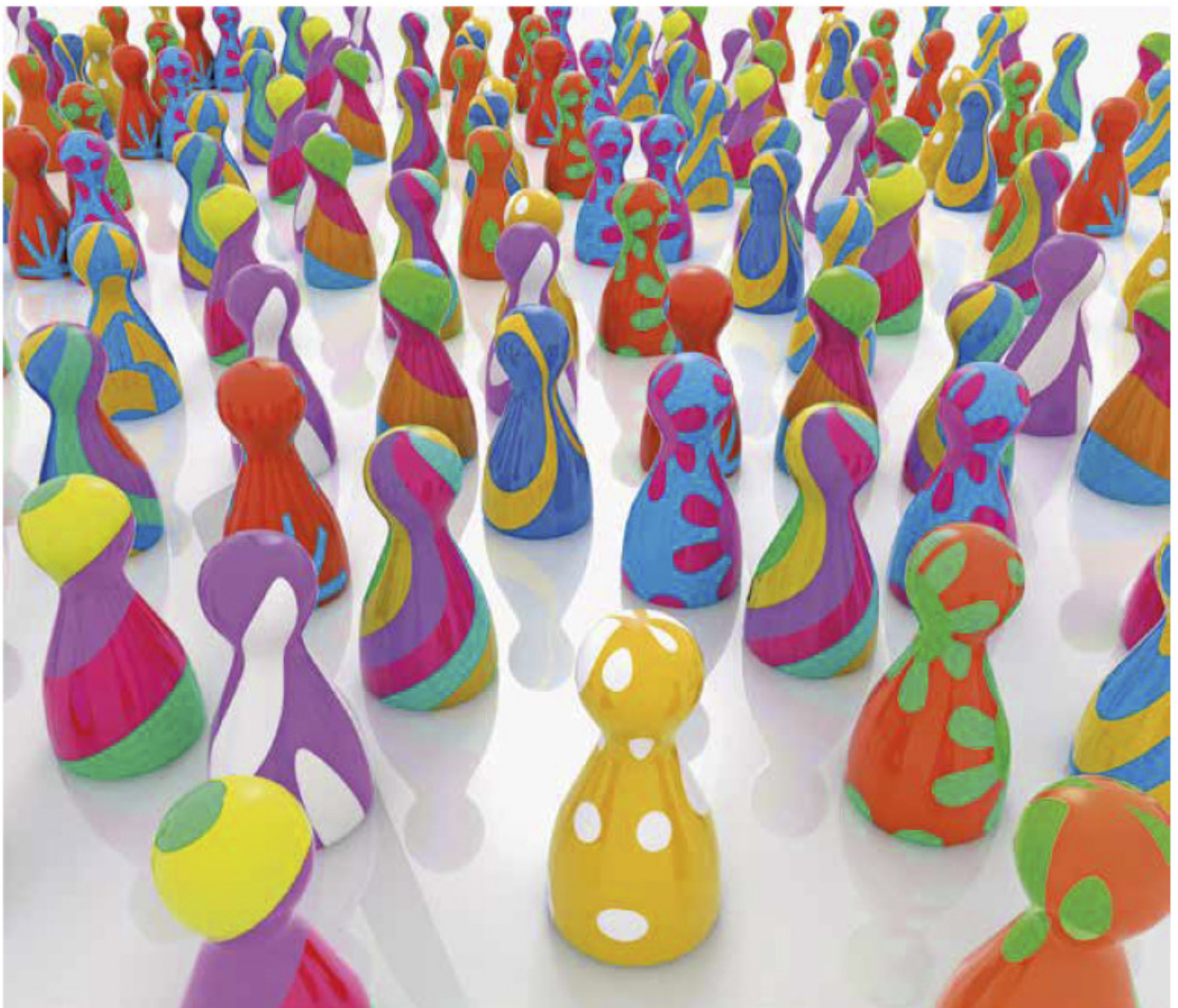
Para valorar la diversidad cultural se requiere tolerancia, la cual consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (artículo 1º de la Declaración de Principios sobre la Tolerancia de la Unesco).

¡Participemos!

1. Con la coordinación de su maestra o maestro, acondicionen el salón para presentar los programas de radio. Acuerden los turnos de participación.

2. Al concluir las presentaciones, comenten:

- ¿Cómo enriquece a la población el reconocimiento de la diversidad en las formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad en México y en el mundo?
- ¿Qué sucede cuando no se respeta la diversidad cultural?
- ¿Qué deben hacer la sociedad y el gobierno para proteger la diversidad cultural?



La convivencia intercultural se logra cuando en las relaciones cotidianas se valoran las diferencias, se aprende de las distintas formas de vivir y se evita discriminar a quienes son, piensan o actúan de manera diferente.



Anota en tu Anecdotalario si con las actividades que realizaste en esta lección cambi3 tu forma de pensar sobre otras personas que son distintas o tienen costumbres diferentes a las tuyas.

Lo que aprendí

1. Lee las siguientes frases y marca con una (✓) S3 o No, seg3n lo que haces o har3as en la situaci3n planteada.

	S3	No
Convivo con personas diferentes a m3.		
Cuando estoy ante una persona que tiene otras creencias religiosas la respeto.		
Defiendo el derecho de todas las personas a ser, pensar y creer en lo que les parezca mejor.		
Cuando platico con personas que tienen otras tradiciones y costumbres trato de entenderlas y aprender de su cultura.		
Trato de manera digna a las personas que tienen un origen 3tnico distinto al m3o.		

2. Anota dos puntos por cada S3 y un cero por cada No. Suma los resultados que obtuviste. Si tienes uno o m3s ceros, reflexiona lo que puedes hacer para mejorar tu capacidad de convivir en la diversidad.

Humanidad igualitaria sin racismo

Lo que sé y lo que... opino

1. En parejas, lean lo que le pasó a Ali Roxox.



En noviembre de 2013, la persona encargada de una cafetería le negó la entrada a Ali Roxox, estudiante de doctorado del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (Cesmecha), de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach), porque pensó que Ali quería vender algún producto. Ella pertenece al pueblo maya k'iche' de Guatemala y viste siempre con ropa tradicional.

2. Comenten lo que opinan de este caso.

- ¿Qué opinan de la actitud de la persona encargada del establecimiento?
- ¿Por qué creen que actuó así?
- ¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar de Ali?

3. Respondan lo siguiente.

- ¿Alguna vez han sido maltratados, ignorados o les han negado un derecho debido a su género, origen étnico, edad, apariencia física, creencias o capacidades?, ¿qué sintieron?, ¿qué hicieron?
- ¿Han discriminado a alguna persona?, ¿por qué lo hicieron?, ¿cómo pueden evitar discriminar?

En esta lección elaborarán en equipo un periódico mural sobre situaciones cotidianas de discriminación y racismo. Incluirán sus críticas a estas actitudes y darán algunas propuestas para combatirlas en su entorno.

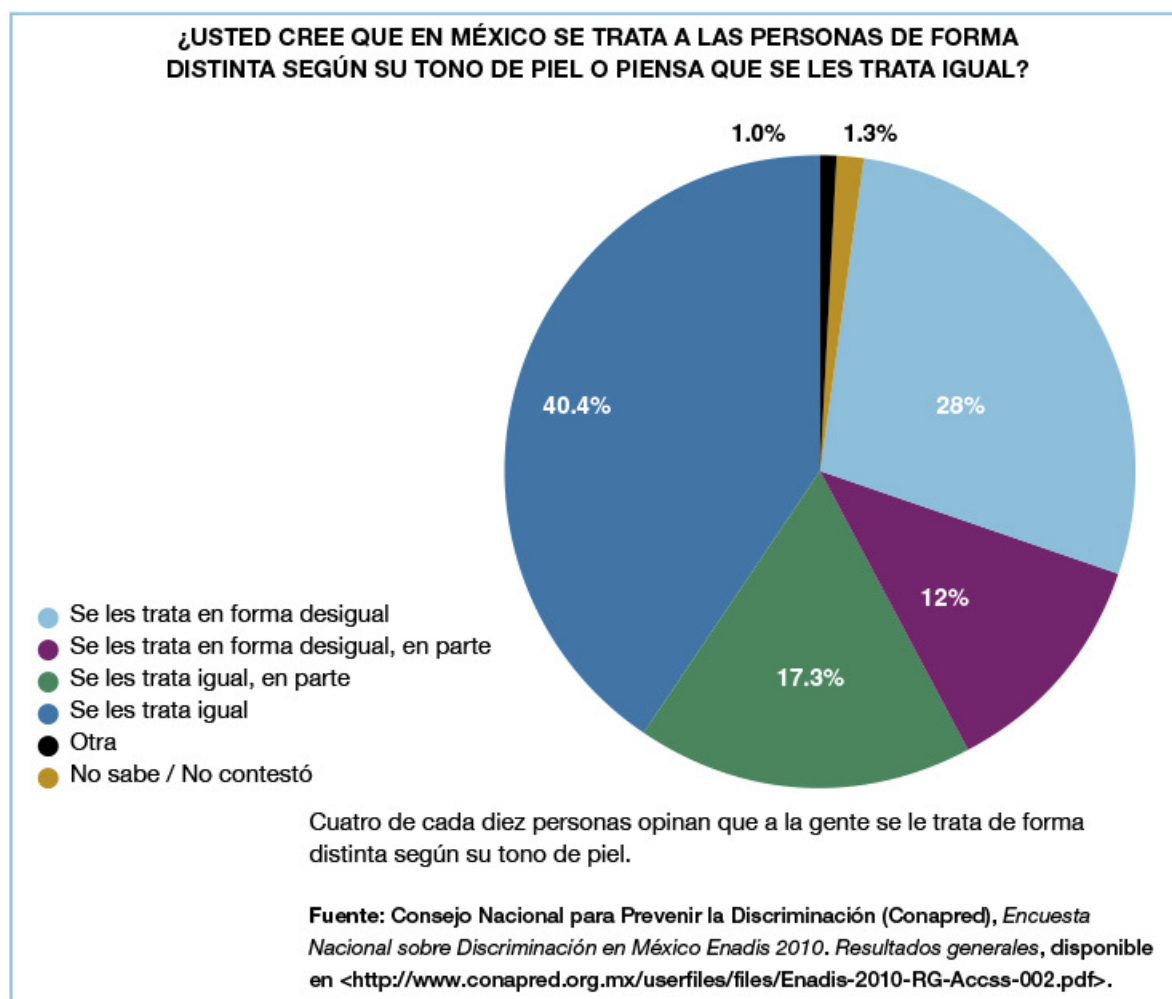
Para aprender



Cuando las diferencias se destacan negativamente tiene lugar la discriminación. Esto sucedió durante la época de la Colonia, cuando el sistema de castas clasificaba a las personas según su origen.

La discriminación es un acto de negación de derechos en el que no se respetan la igualdad ni la dignidad humana. Consiste en excluir, agredir u ofender a las personas por su edad, apariencia, sexo, condición social o económica, orientación sexual, ideas o creencias, con el fin de lastimarlas, tratarlas como si valieran menos o segregarlas. Generalmente se discrimina porque los prejuicios hacen pensar que quienes tienen ciertas características son personas malas, peligrosas o inferiores, y que hay personas o grupos que son superiores. Estas ideas de inferioridad y superioridad son apreciaciones falsas que se aprenden y, por lo tanto, pueden ser cambiadas si se comprende que todas las personas y todos los pueblos son igualmente valiosos y ninguno es superior o mejor que otro.

Para prevenir la discriminación, es preciso valorar la dignidad de todas las personas y apreciar las diferencias como una oportunidad de aprender, no como una razón para excluir o maltratar.



Considerar que las personas son inferiores o superiores por el tono de piel es uno de los prejuicios más arraigados en la sociedad.

Palabras claras

En quinto grado estudiaste que el *racismo* es la creencia que tienen algunas personas de que existen razas superiores y que quienes pertenecen a ellas heredan sus características físicas, inteligencia, habilidades, gustos y comportamientos. Esta idea ha dado lugar a la discriminación racial, que es cualquier forma de exclusión, maltrato o distinción a causa del origen étnico, el color de piel o la cultura. La ciencia ha demostrado que no hay diferencias fisiológicas entre las personas por el tono de su piel o su origen étnico, e incluso se dice que no es correcto hablar de razas entre las personas porque independientemente de las características físicas, todos los seres humanos son parte de la misma especie y todos tienen la misma dignidad y derechos.



Rosa Parks (1913-2005) pasó a la historia porque en 1955 tomó asiento en la parte delantera de un autobús (que estaba reservada para las personas anglosajonas) y se negó a cambiarse a los asientos de atrás. En ese tiempo, las personas afrodescendientes eran consideradas inferiores. Fue encarcelada por ese hecho, el cual se considera uno de los detonantes del movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos.

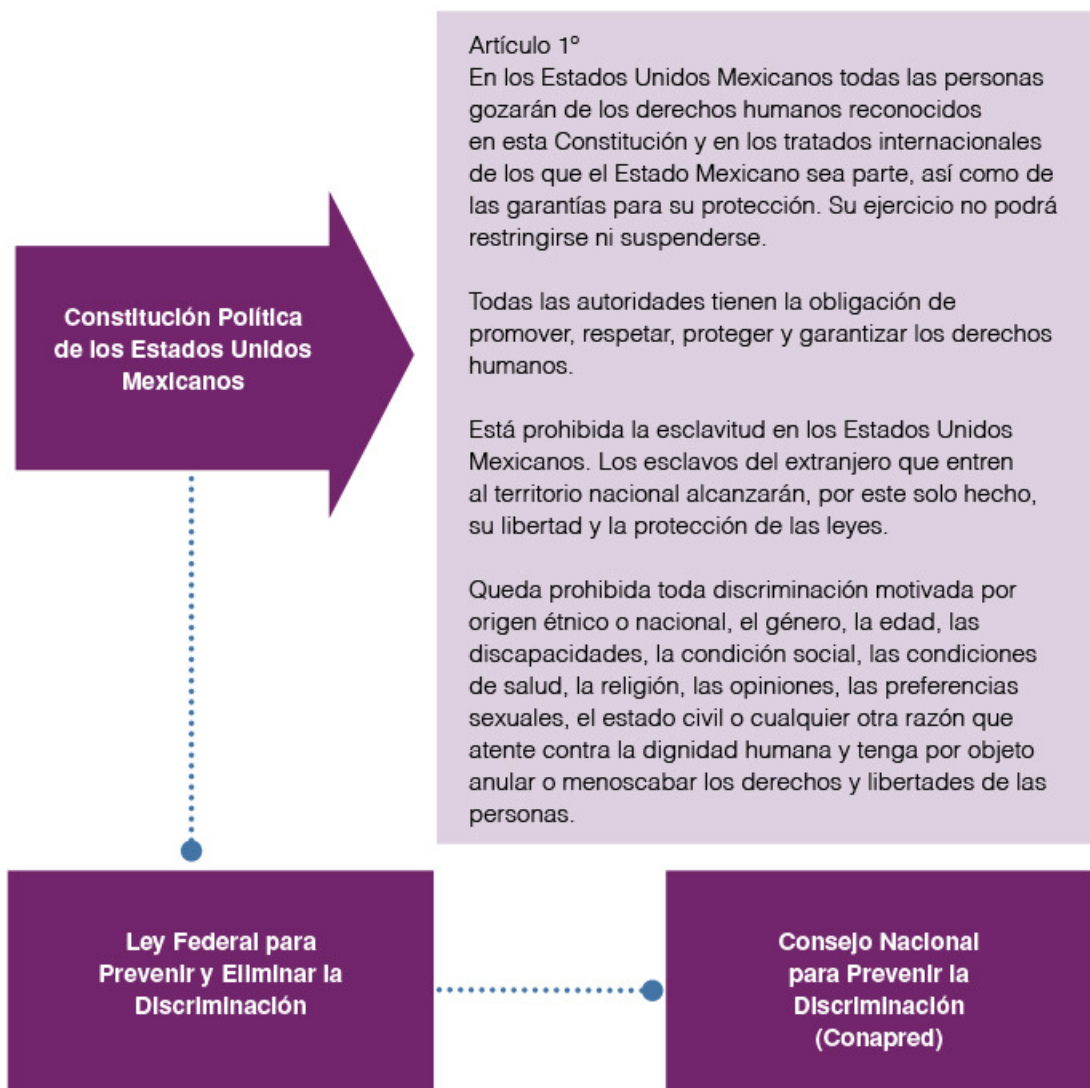
A lo largo de la historia universal, la idea de que las personas tienen ciertas capacidades, distintos valores y derechos debido a su origen étnico o sus creencias ha dado lugar a situaciones de persecución, exterminio y dominación, las cuales, en la actualidad, se consideran crímenes contra la humanidad. Ejemplo de ello es la ideología nazi en Alemania a mediados del siglo xx. Hitler y sus seguidores planteaban la supuesta superioridad y pureza de la raza aria, a la que creían pertenecer. Suponían que debían aniquilar a las razas inferiores porque eran una amenaza. La población judía fue el principal objetivo de las acciones de persecución y exterminio durante la Segunda Guerra Mundial.



Muchos conflictos armados han sido motivados por la lucha entre grupos étnicos por mantener el poder sobre cierto territorio. En la imagen, soldados en conflicto en Sudán del Sur, África.

El racismo suele lastimar física y emocionalmente a las personas e incluso poner en riesgo sus vidas. Aunque es reconocido como un error afirmar que los valores de una cultura son los únicos válidos, o que las personas con ciertas características son superiores a las demás, en México y en el mundo aún se enfrentan desafíos para lograr una convivencia respetuosa y comprender que todos los seres humanos somos iguales en dignidad y derechos.

Uno de estos desafíos es la capacidad de aceptar y valorar a quienes provienen de otras regiones e incluso de otros países. Esto ayudará a combatir la *xenofobia*, una forma de discriminación que se caracteriza por el desprecio, el trato hostil y el rechazo hacia las personas extranjeras. Los migrantes sufren con frecuencia este tipo de discriminación. Para enfrentar este y otros desafíos, en México se han promulgado leyes y se han creado instituciones que previenen y combaten todas las formas de discriminación.



1. Con apoyo de su maestra o maestro, en grupo organicen una investigación colectiva sobre discriminación y racismo.

La información que obtengan podrán publicarla en un periódico mural. Organicen cuatro equipos de trabajo. Distribuyan las tareas de la siguiente forma.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Investiguen	Dos casos de discriminación en su comunidad. Pueden buscar información en periódicos, noticiarios, internet; consulten en el portal < http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/ > en la pestaña Busca, anota “Y yo, ¿discrimino?” y “Caminemos juntos”.	Sobre la abolición de la esclavitud y la lucha por los derechos civiles, la lucha contra el <i>apartheid</i> en Sudáfrica y el confinamiento de pueblos originarios en Estados Unidos.	Acerca de la discriminación que sufren en México y en el mundo las personas migrantes; la discriminación que padecen los refugiados debido a guerras en su lugar de origen; la discriminación que sufren quienes son víctimas de persecución religiosa o política, o la discriminación que padecen los pueblos indígenas.	Las biografías de tres personajes. Elijan entre Martin Luther King, Miguel Hidalgo, Rosa Parks, Malcom X, Nelson Mandela, Gandhi, Gilberto Rincón Gallardo y Rigoberta Menchú. Las instituciones, leyes y acciones que existen en México para combatir la discriminación.
Redacten En una hoja o en media cartulina y expongan los temas investigados. Incluyan imágenes.	Los casos y un texto en el que expliquen por qué la discriminación lastima a las personas y afecta la convivencia.	Un texto en el que expliquen por qué el racismo es inaceptable para la convivencia.	Un texto que exponga críticas a las prácticas o ideas que promueven la intolerancia y atentan contra la dignidad humana.	Un texto en el que expresen su opinión sobre la lucha contra el racismo y la discriminación.

2. Para profundizar en el tema y aprender más sobre las formas de evitar la discriminación, lee los cuentos de la serie Kipatla, en los que encontrarás historias sobre distintos tipos de discriminación.

- Están disponibles en el sitio del Conapred <http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=listado_kipatlal&id_opcion=507&op=507>.

¡Participemos!

1. Con la coordinación de su maestra o maestro, organicen el periódico mural.

- Presenten en orden cronológico los temas investigados por los equipos.
- Elijan las biografías y los casos de discriminación que incluirán en el periódico mural.

2. Armen el periódico mural y colóquenlo en la pared de la entrada del salón.

3. Organicen brigadas para explicar a sus compañeros de otros grupos el trabajo que realizaron.

- Revisen y comenten los periódicos que hicieron en otros grupos.
- Comenten los retos de México y el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.



Para prevenir y combatir la discriminación, revisa tus actitudes: ¿cómo tratas a las personas que tienen un origen étnico, creencias o costumbres distintas a las tuyas?, ¿cómo tratas a quienes vienen de otras localidades?



Anota en tu Anecdótico lo que más te haya llamado la atención de la actividad que realizaron por equipos.

Lo que aprendí

De manera individual, redacta una frase contra la discriminación. Coméntala en grupo. Escribe la versión final de tu frase en una hoja y decórala. Siguiendo las indicaciones de su maestra o maestro, colócala en algún espacio de la escuela para que otras personas la lean, como en los baños, las escaleras o la entrada de tu salón.

Desarrollo sustentable

Lo que sé y lo que... opino

1. Observa las siguientes imágenes.

106

La población total del mundo en 2014 se calcula en 7 200 millones de personas; 50% habita en zonas urbanas (ONU).



La escasez de agua obliga a las personas a almacenarla en cubetas o tambos, lo que incrementa la insalubridad y puede generar enfermedades como la diarrea y el paludismo.



En 2013, 31 125 especies de mamíferos, 12 670 de plantas y 6 404 de peces se encontraban en peligro de extinción. En esa lista de alerta se encuentran el tigre, el oso polar, los pingüinos de Magallanes, la vaquita marina y la mariposa monarca (BM).



La contaminación atmosférica por dióxido de carbono ha aumentado en más de 30% desde la revolución industrial. El transporte y la producción de energía son las actividades más contaminantes (OMS).



La deforestación provoca 20% de las emisiones de gases de efecto invernadero. En 10 años, el mundo perdió más de 1% de área selvática (ONU).

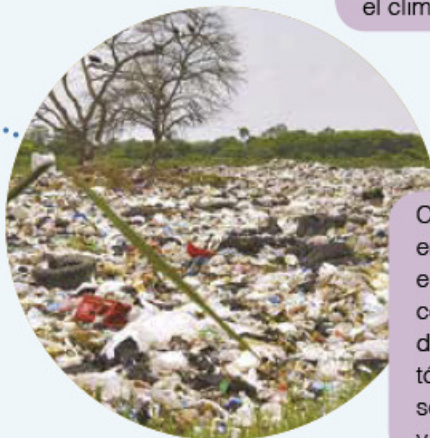


Anualmente, cerca de 120 millones de personas están expuestas a ciclones tropicales. El incremento en la intensidad de estos fenómenos se relaciona con el cambio climático asociado a la contaminación ambiental (ONU).

Según la Oxfam, en 2015 alrededor de 375 millones de personas podrían ser víctimas de desastres relacionados con el clima.



Los desechos de las fábricas y las ciudades han contaminado con sustancias químicas altamente nocivas las aguas de ríos y lagunas. Los ríos mexicanos Bravo y Santiago se encuentran entre los más contaminados del mundo (Greenpeace).



Cada año se producen en el mundo entre 20 y 50 toneladas de basura electrónica: teléfonos celulares, computadoras y baterías. Este tipo de desechos contienen sustancias tóxicas como el plomo de las soldaduras y el cadmio, litio, níquel y mercurio de las baterías (PNUMA).

2. En parejas, respondan las preguntas.

- ¿Qué problemas del planeta se representan en las imágenes?
- ¿A quiénes perjudican estos problemas?, ¿quiénes son responsables de estos daños?, ¿por qué?
- ¿Cómo se pueden resolver?, ¿qué hacemos como sociedad para cuidar el planeta?, ¿qué nos falta hacer?
- ¿Qué consecuencias habrá a corto, mediano y largo plazo si no usamos de manera adecuada los recursos que se obtienen de la naturaleza en México y en el mundo?

En esta lección harás una campaña con tu grupo sobre el uso sustentable de los recursos y el cuidado del ambiente.

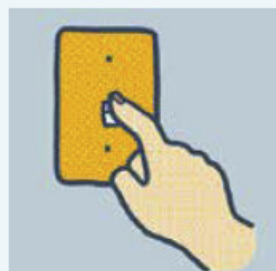
Para aprender

Uno de los mayores desafíos de la humanidad es lograr un desarrollo sustentable. El desarrollo es sustentable cuando se cuida el equilibrio ambiental: es equitativo, no se contamina, se cuidan y ahorran los recursos naturales y se protege la biodiversidad. Se consigue cuando la población satisface sus necesidades sin poner en riesgo la posibilidad de que las generaciones futuras también puedan hacerlo; para ello, las personas, las empresas y los gobiernos deben asumir que la supervivencia del ser humano depende del equilibrio ambiental y que cuidarlo es responsabilidad de todos.

Aunque el desarrollo sustentable es un objetivo de la humanidad a largo plazo, cada quien debe contribuir a lograrlo mediante acciones sencillas, como las que se muestran en la infografía de la siguiente página.



Todas las personas podemos contribuir al desarrollo sustentable con pequeñas y grandes acciones.

**Reúsa****Recicla****Reduce**

Separa la basura inorgánica en plástico, vidrio, metal y papel.



Camina o transporta en bicicleta.



Lleva tu bolsa cuando vayas de compras.



Separa la basura orgánica de la inorgánica.



Reciclar 1 000 kg de papel le salva la vida a 15 árboles.



Rellena tu botella de agua.



Tira las pilas y baterías en recipientes cerrados.



Utiliza sólo el agua de un vaso para lavarte los dientes.

Una pila puede contaminar 600 000 litros de agua.

Por los plásticos que llegan a ríos y mares mueren 1 000 000 de animales.

Cierra la llave de la regadera mientras te enjabonas.

Reciclar una botella ahorra la energía que necesita un foco de 100 watts para estar encendido cuatro horas.

Palabras claras

Para lograr el desarrollo sustentable es necesario asumir la responsabilidad de cuidar y proteger el ambiente, teniendo claro que las acciones que se realizan en la vida diaria pueden impactar a corto, mediano y largo plazo en el mantenimiento de los ecosistemas del planeta. A esto se le llama *conciencia planetaria*. El reto de la humanidad es asumir esa conciencia poniendo los intereses colectivos por encima de los intereses económicos o políticos de personas o grupos.

1. En equipos, realicen una “radiografía de la basura” elaborando una ficha informativa sobre cada uno de los siguientes residuos.

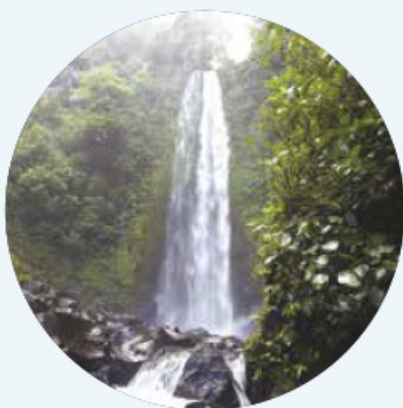
PET, papel, cartón, pañales, latas, pilas o baterías, chicle, colillas de cigarro, latas de refresco, botellas de vidrio y artículos de unicel.

Cada equipo trabaje con uno o dos residuos de acuerdo con las indicaciones de su maestra o maestro. En cada ficha incluyan los siguientes datos.

- ¿De qué recurso natural se obtiene?
- ¿Cuánto tiempo o cuántas veces se utiliza aproximadamente el residuo (la botella, la pila, el papel)?
- ¿En qué se puede reusar o cómo se puede reciclar?
- Si se arroja a la basura, ¿cuánto tiempo tarda en degradarse?, ¿qué daño puede causar al ambiente?
- Si comparan el tiempo de degradación con el tiempo que se usa, ¿es mayor el beneficio o el daño?

2. Consulten el sitio <http://www.uaz.edu.mx/semarnat/cuanto_tarda.html>. En el portal <<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/>>, en la pestaña Busca anota “Mi proyecto por la Tierra”, en el que se explica el problema del aumento de la basura en México y en el mundo; además se proponen ejercicios para que identifiquen acciones positivas y responsables con el fin de conservar y proteger el ambiente.

Áreas naturales protegidas de México



Treinta y nueve reservas de la biosfera, por ejemplo algunas áreas del alto Golfo de California, la Sierra Gorda de Querétaro o de los Tuxtlas en Veracruz.



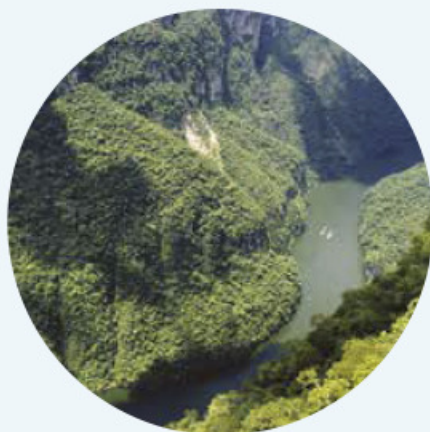
Siete áreas de protección de flora y fauna, como el valle de Cuatrociénegas, en Coahuila.



Dieciocho santuarios como la playa Ría Lagartos en Yucatán.



Cuatro monumentos naturales, como el Cerro de la Silla en Nuevo León.



Sesenta y ocho parques nacionales, como Bahía de Loreto en Baja California o Cañón del Sumidero, en Chiapas.

Del territorio del país, 13.7% son áreas protegidas.

Especies de peces: 154; plantas: 361 y mamíferos: 101, están en peligro de extinción en México.

En 2012, México produjo 42 194 toneladas de basura: papel, cartón, textiles, plástico y metales.



Además, México cuenta con cuatro bienes naturales declarados patrimonio mundial por la Unesco: el Santuario de las ballenas en el Vizcaino, las islas y áreas protegidas del Golfo de California, el Santuario de la Mariposa Monarca y la Reserva de la Biosfera Sian Ka'an en Quintana Roo.

Vivir en un ambiente sano, equilibrado y seguro es un derecho humano. Esto significa que todas las personas tienen derecho a respirar aire libre de contaminantes, beber agua potable y contar con los productos necesarios para satisfacer sus necesidades. Ya has estudiado en Ciencias Naturales que el ambiente natural está formado por agua, aire, clima, temperatura, suelo, relieve, animales, plantas y radiación solar. El ambiente natural es el hábitat de los seres vivos y si se rompe el equilibrio, se pone en riesgo su supervivencia. A los seres humanos les corresponde cuidar los recursos naturales y proteger el ambiente.

Los cuatro pilares del cuidado del ambiente



Desarrollo sustentable

Es el uso y aprovechamiento de los recursos que se obtienen de la naturaleza para producir energía, alimentos y materias primas sin agotarlos, procurando que el equilibrio ecológico se mantenga.



Reducción de la contaminación

Es el compromiso de evitar la producción excesiva de basura al establecer estrategias para reducir, reusar y reciclar los desechos inorgánicos, aprovechar para abono los orgánicos; evitar la emisión de gases y partículas contaminantes del aire, y cuidar ríos, lagunas y mares.



Uso racional de los recursos

Consiste en el uso moderado y controlado de los recursos naturales, tanto los renovables (flora, fauna, agua y aire) como los no renovables (petróleo o gas natural) para asegurar que se mantenga su cantidad y calidad.



Protección del ambiente

Es el reflejo de la convicción de que el mundo es la única casa que tenemos y que la compartimos con los demás seres vivos; por tanto, nos corresponde asumir la defensa del derecho que tenemos a vivir en un ambiente sano, en el que nos desarrollemos en equilibrio con la naturaleza.

Para profundizar en los contenidos de esta lección, puedes leer los libros incluidos en las Bibliotecas Escolares y de Aula: *La ballena varada*, de Óscar Collazos, ciudad de México, SEP-Colofón, 2006; o *Isla Guadalupe. Un lejano tesoro mexicano*, de José Luis Krafft Vera, ciudad de México, SEP-Pluralia, 2007.

¡Participemos!

1. Expongan ante el grupo sus fichas.

2. Al finalizar la presentación de cada equipo, redacten entre todos una frase que invite al cuidado del ambiente y al uso de recursos naturales con un enfoque de desarrollo sustentable.

3. Revisen el esquema “Los cuatro pilares del cuidado del ambiente” y realicen lo siguiente.

- Comenten qué pasa si en su localidad, en México y en el mundo las personas hacen un uso inadecuado de los recursos naturales.
- Mediante una lluvia de ideas, propongan dos acciones que pueden realizar en su casa, en la escuela y en el lugar donde viven para contribuir al desarrollo sustentable, reducir la contaminación, hacer uso racional de los recursos y proteger el ambiente.

4. Elaboren carteles para la campaña sobre el uso sustentable de los recursos y el cuidado del ambiente. Incluyan en los carteles la información de sus fichas, así como las frases y propuestas que acaban de definir.

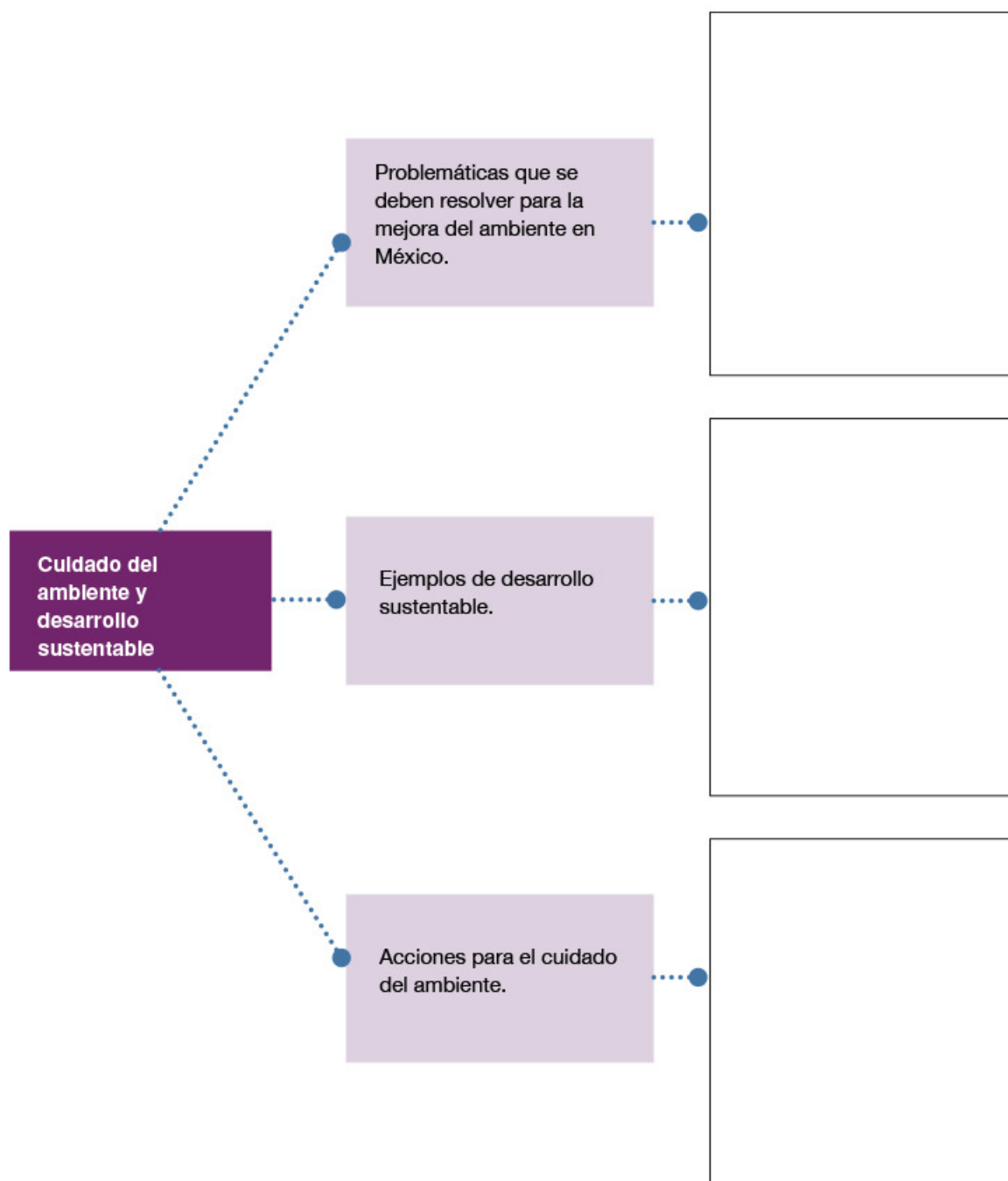
5. Coloquen sus cartulinas en los muros de la escuela y en algunos lugares de su comunidad.



Escribe en tu Anecdótico lo que haces o lo que podrías hacer para conservar el ambiente. También anota qué le dirías a las personas, sociedades y gobiernos para que cuiden el ambiente y los recursos naturales.

Lo que aprendí

Completa el siguiente cuadro sinóptico escribiendo en los recuadros blancos la información que falta.



Evaluación

1. Imaginen que participarán como representantes de México en un foro infantil mundial llamado “Los desafíos de las sociedades actuales”. Deberán llevar un texto con sus ideas y propuestas sobre los problemas sociales, la convivencia intercultural, la lucha contra la discriminación y el desarrollo sustentable.

2. Revisen los trabajos que incluyeron en el Baúl de Formación Cívica y Ética, y recuperen sus ideas y propuestas. Utilicen el siguiente formato para redactar su texto.

Los niños de _____, México.

Escribe el nombre de tu localidad.

Cuestionamos

Escriban sus críticas a la pobreza, la explotación infantil, el desempleo, la migración, la discriminación, el racismo y el uso inadecuado de los recursos naturales.

Valoramos

Escriban los principales rasgos de la diversidad cultural de México y la importancia de respetar las distintas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad de personas y grupos en México y en el mundo. También escriban lo que aprecian de las personas y grupos que trabajan para lograr una convivencia respetuosa.

Proponemos

Escriban sus propuestas para prevenir y resolver los problemas sociales, para convivir con respeto y sin discriminación y para promover el uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del ambiente.