





An aerial photograph of a city, likely Copenhagen, Denmark, showing a dense urban area with numerous buildings, streets, and green spaces. The city is situated along a body of water, with a prominent canal or river running through the center. The image is oriented vertically, with the city's layout following the vertical axis.

# VOLUNTAD

***Retos locales en el  
contexto mundial***

Imagen del  
centro de la  
ciudad de  
Copenhague,  
Dinamarca.



Recibidos

Redactar

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

Archivar

Marcar como


Eliminar

Mover a

Etiquetar

Hola, Lety:

¿Puedes creer que esta imagen sea de un país con una buena calidad de vida?



Mi tía Rosa, que vive en California, me dijo que Estados Unidos es considerado un país con alta calidad de vida, porque muchas personas tienen un ingreso que les permite cubrir sus gastos y ahorrar, las viviendas poseen todos los servicios básicos, la mayoría de las personas sabe leer y escribir, además su esperanza de vida es alta, es decir, viven 77 años en promedio. Aunque también me comentó que es de los países que más contamina, pues cada año lanza grandes cantidades de dióxido de carbono que se producen en la industria y los automóviles.

Lamentablemente, no toda la población estadounidense goza de estas condiciones: hay personas con baja calidad de vida, como en la imagen, que pudieran representar la calidad de vida de países enteros como Burundi en África.

¿Tú que piensas de los contrastes en las condiciones de vida de las personas en todo el mundo? Respóndeme y, si sabes de más casos, platícamelos.

Un cordial saludo.

Marco Antonio

Responder

Reenviar



# LA CALIDAD DE VIDA



## Comencemos

En el correo electrónico, Marco Antonio le comentó a Lety cómo es la calidad de vida en Estados Unidos. En grupo comenten cómo es la calidad de vida en el lugar donde viven y qué características necesitarían para mejorarlo.



## Actividad

Reúnete con un compañero y observen las siguientes imágenes.



♦ Escuela de Uganda, en África.

¿Qué contrastes encuentran entre ambas imágenes? Anoten en una lista todos los elementos que marquen las diferencias.

¿Cómo piensan que es un día de clases en cada una de las escuelas? Anoten sus ideas.

¿Encuentran algunas similitudes con su escuela o el lugar en donde viven?, ¿cuáles?

Compartan sus comentarios con el resto del grupo.



♦ Escuela de Cuzco, en Perú.



## Aprendamos más



- ◆ Las ferias del libro más importantes del mundo se celebran no sólo en países con un alto nivel económico, sino en países que han desarrollado un alto nivel cultural y educativo. Por ejemplo, la feria del libro en París, Francia.

La producción industrial y el crecimiento económico eran en el pasado los únicos elementos considerados necesarios para que una sociedad alcanzara una buena calidad de vida. Sin embargo, ahora el desarrollo de los países no sólo se mide por factores económicos, sino que incluye otros elementos: culturales, políticos, educativos, el avance de la ciencia y la tecnología, entre otros.

### Calidad de vida

Hace unas décadas, el bienestar de una población se medía sólo con base en el ingreso económico. Recientes estudios económicos y sociales demostraron que la verdadera riqueza de las naciones descansa en sus habitantes, de modo que una nación podrá acumular más riqueza si sus habitantes son capaces de desarrollar su potencial, ser productivos y aportar su creatividad. También se consideran los progresos generales de un país partiendo de ciertos componentes básicos del desarrollo humano, como la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida; los dos últimos reflejan el acceso que tiene la población a la alimentación y la vivienda.

En la actualidad, para conocer el nivel de calidad de vida de una población y hacer comparaciones entre los países se consideran algunos indicadores como la alimentación, la educación, la salud, la vivienda y la calidad del ambiente.



- ◆ La elevada esperanza de vida en un país es un indicador importante para medir la calidad de vida.



- ◆ El acceso de la población a servicios básicos como la educación y la salud es un factor que contribuye a mejorar la calidad de vida de los países.





## Exploremos

Las siguientes tablas muestran los cuatro primeros países que ocupan los niveles alto, medio y bajo de calidad de vida. Con base en esta información, haz lo que se pide.

**Países con índice de desarrollo humano muy alto y mayor calidad de vida**

Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
1	Noruega	48.6	13	81
2	Australia	34.3	12	82
3	Estados Unidos	43.4	13	79
4	Países Bajos	37.2	12	80

**Países con índice de desarrollo humano alto y calidad de vida alta**

Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
48	Baréin	19.1	9	75
49	Bahamas	27.4	8	76
50	Bielorrusia	13.3	11	71
51	Uruguay	13.3	8	77

**Países con índice de desarrollo humano medio y calidad de vida media**

Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
95	Tonga	4.1	10	72
96	Belize	5.3	8	76
97	República Dominicana	8.5	7	74
98	Fiji	4	11	69

**Países con índice de desarrollo humano bajo y menor calidad de vida**

Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
142	Congo	2.9	6	58
143	Islas Salomón	2.1	4	68
144	Santo Tomé y Príncipe	1.8	5	65
145	Kenia	1.5	7	58

◆ Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). *Informe sobre desarrollo humano 2013. El ascenso del sur: progreso humano en un mundo diverso*. <<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2013GlobalHDR/Spanish/HDR2013%20Report%20Spanish.pdf>>.

Dibuja un planisferio en tu cuaderno. Colorea con color verde los países que tienen una calidad de vida alta, con amarillo los de calidad de vida media y con rojo los de baja calidad de vida.

¿En qué continente se localiza la mayoría de los países con la calidad de vida más alta?

¿En qué continente se concentran los países con baja calidad de vida?

En grupo, comparen el nivel de calidad de vida de Noruega y Burundi, y contesten ¿cómo consideran que se refleja esa diferencia en la forma de vida de las personas?





♦ Toronto, Canadá. La educación es fundamental para el desarrollo de un país.



♦ Escuela clandestina para niñas en Herāt, Afganistán.



♦ Hospital Central Kamuzu, en Malawi.

En el mundo existen grandes contrastes en los niveles de bienestar que se reflejan en la calidad de vida de la población. Por ejemplo, algunos países y regiones cuentan con servicios de lujo que podrían considerarse innecesarios, como estéticas y agencias de viajes para mascotas; por otro lado, hay países que carecen hasta de un dispensario que cuente con vacunas y medicinas básicas.



## Los países más “verdes”

Los habitantes de países con un mejor nivel económico se caracterizan por alcanzar un grado de estudios más elevado, pero esto no garantiza que puedan disfrutar de una mejor calidad de vida, ya que necesitan lograr una convivencia armónica con el ambiente. Una buena calidad de vida también depende de las condiciones ecológicas de un lugar y del esfuerzo de sus habitantes por mantener un equilibrio entre lo natural y lo social.

Los países “verdes”, como Finlandia, Islandia y Noruega —que ocupan los primeros lugares del mundo—, en Europa, y Uruguay —con el noveno lugar— en América son naciones que han realizado más esfuerzos para conservar el ambiente y poner en marcha estrategias de prevención del deterioro ambiental, como las que muestran las imágenes.



◆ Celbas, hotel ecológico en Tulum, México.



◆ Turbinas de viento en Alemania.



◆ Basura separada en orgánica e inorgánica, Suecia.



◆ Paneles solares en Viena, Austria.





En el cuadro de la página 151, identifica y señala los países considerados “verdes”; analiza sus datos sobre la esperanza de vida y compáralos con los otros países. ¿Qué relación existe entre la esperanza de vida de la población y la calidad del ambiente?



◆ Paneles solares y molinos de viento en Lleida, Cataluña, España.





## Apliquemos lo aprendido

Como en el mundo, México también presenta diferencias en la calidad de vida de sus entidades. Observa la siguiente tabla, en ella identificarás el nivel de calidad de vida de las entidades en nuestro país.

**Tabla sobre calidad de vida de las entidades de México, 2010**

Entidad federativa	Lugar nacional	Calidad de vida de acuerdo al índice de desarrollo humano
Distrito Federal*	1	Alto
Nuevo León	2	Alto
Baja California Sur	3	Medio alto
Baja California	4	Medio alto
Sonora	5	Medio alto
Coahuila	6	Medio alto
Colima	7	Medio alto
Aguascalientes	8	Medio alto
Sinaloa	9	Medio alto
Quintana Roo	10	Medio alto
Tamaulipas	11	Medio alto
Querétaro	12	Medio alto
Morelos	13	Medio alto
Estado de México	14	Medio alto
Jalisco	15	Medio alto
Nayarit	16	Medio alto
Chihuahua	17	Medio alto
Campeche	18	Medio bajo
Tabasco	19	Medio bajo
Yucatán	20	Medio bajo
Durango	21	Medio bajo
Tlaxcala	22	Medio bajo
San Luis Potosí	23	Medio bajo
Hidalgo	24	Medio bajo
Puebla	25	Medio bajo
Guanajuato	26	Medio bajo
Zacatecas	27	Medio bajo
Veracruz	28	Medio bajo
Michoacán	29	Medio bajo
Guerrero	30	Bajo
Oaxaca	31	Bajo
Chiapas	32	Bajo

♦ Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *El índice de desarrollo humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas, 2010*. <[http://www.cinu.mx/minisito/Indice\\_de\\_desarrollo/El\\_IDH\\_en\\_Mexico.pdf](http://www.cinu.mx/minisito/Indice_de_desarrollo/El_IDH_en_Mexico.pdf)>.

\* Ahora Ciudad de México.



Con la información de la tabla realiza la siguiente actividad.

En el mapa que está en el Anexo, página 194, colorea con verde las entidades que tienen un alto nivel de calidad de vida, de amarillo las de calidad de vida media alta, de anaranjado las de calidad de vida media baja y con café las de nivel bajo.

En el cuadro de la página anterior, identifica y señala la entidad donde vives, así como las entidades con la mayor y menor calidad de vida. ¿Cómo es la calidad de vida de tu entidad? ¿Cómo es la calidad de vida del lugar donde vives? Coméntalo con tus compañeros.



- ♦ Jardín en la azotea.  
Londres, Reino Unido.





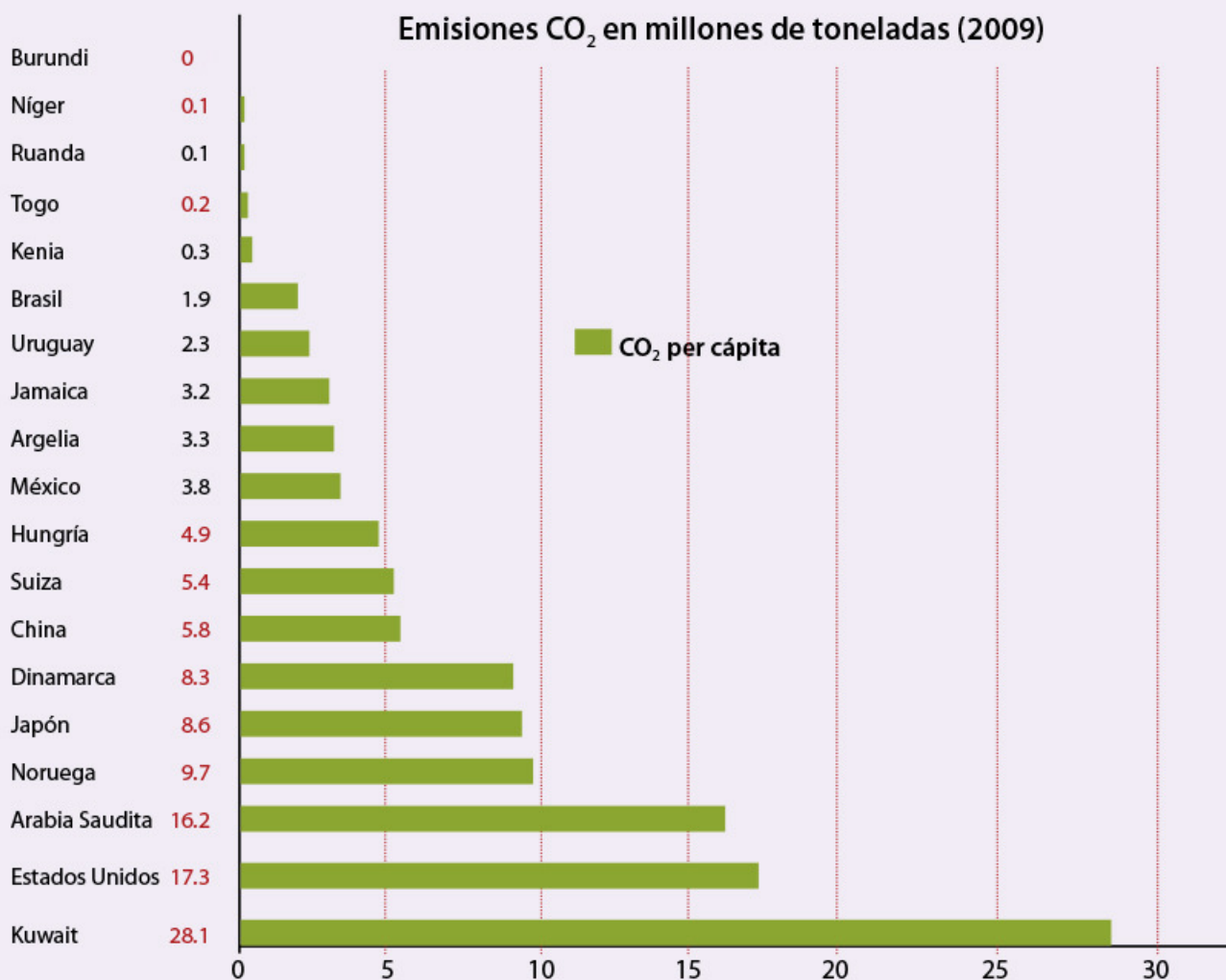
Ahora, analiza la gráfica y realiza las actividades.

¿Qué características tienen en común los países que emitieron más dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) por persona?

Comenta qué países tendrán una mejor calidad de vida y por qué.

¿Qué cantidad de dióxido de carbono per cápita emite México en un año?

Comenten en grupo las medidas que pueden tomarse para disminuir las emisiones de dióxido de carbono.





Recibidos

Redactar

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

Archivar

Marcar como

Eliminar

Mover a

Etiquetar

¡Hola, Alberto!

¿Cómo vas con el trabajo que nos dejaron? Te comento lo que mi amigo de Suiza me escribió acerca de algunas acciones que realizan para proteger el ambiente; pienso que nos sirven como ejemplo de lo que hacen otros países.

Me dijo que la cultura por el cuidado ambiental existe allá desde hace mucho y que utilizan menos plástico porque no es biodegradable; por eso, la crema, la leche, la nata y la mantequilla se vende en envases de vidrio y para volver a comprarlas debes llevar el mismo envase. En los supermercados nadie regala bolsas de plástico, te las venden y así reducen el consumo.

Por otra parte, encontré que en México los grupos indígenas también tienen una relación de respeto con el ambiente natural, ya que tratan de tomar sólo los recursos que necesitan para elaborar sus artesanías, procurando no dañar el ambiente aun cuando se sirven de la naturaleza para su beneficio.

¿Investigaste nuevas medidas para proteger el ambiente? Envíamelas y vemos cuáles agregamos, ¿va?

Nos vemos mañana.

Abraham





← Responder → Reenviar

158



# ACCIONES LOCALES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE



Son diversos los problemas ambientales que deterioran el espacio geográfico tanto en el mundo como en el país y en tu comunidad. Identifica en las imágenes siguientes y en las del correo que envió Alberto algunas acciones para evitar su deterioro. Comenta con tus compañeros cuál o cuáles de esas acciones se han desarrollado o se pueden realizar para proteger el ambiente en el lugar donde vives.

- ❖ Con el estudio de esta lección, elaborarás propuestas para el cuidado y la protección del ambiente en el medio local.



- ❖ Niños ayudando en la conservación de la tortuga del golfo, en el Parque Punta San Cristóbal, Cabo San Lucas, Baja California Sur.



- ❖ Vivero en Angangueo, Michoacán.





## Actividad

Observa las siguientes imágenes que representan problemas ambientales y relaciona con una línea

las acciones que puedes realizar para contribuir a la solución del problema.



Evitar mezclar en la basura los residuos peligrosos, como pilas, baterías y desechos bioinfecciosos, los cuales también pueden contribuir directa o indirectamente al calentamiento global.



Desconectar los aparatos aun cuando estén apagados, ya que los televisores y reproductores de sonido que utilizan control remoto gastan un tercio de la energía que usan al estar encendidos.

Aprovechar el agua jabonosa para lavar los escusados. Si la del enjuague está libre de productos de limpieza, utilízala para regar las plantas o el jardín.



Separar los residuos sólidos en orgánicos para producir composta y en inorgánicos para volver a producir la materia prima original (vidrio, plástico, aluminio, metal, papel) disminuyendo así el consumo de recursos naturales y de energéticos, así como las emisiones de gases de efecto invernadero.

Si nuestros hogares se calientan con carbón o leña, o si los calefactores funcionan con gas o petróleo, hay que asegurarse de que tengan una adecuada ventilación hacia el exterior.



Utilizar la mínima cantidad de jabón o detergente. Además de requerir menos agua para enjuagar, la ropa dura más.

Ainear la casa por lo menos una vez al día, de preferencia en la noche o temprano en la mañana, ya que la radiación solar contribuye al aumento de esmog.

Apagar las luces y aparatos que no se están usando contribuye a disminuir la emisión de carbono a la atmósfera al requerir menos electricidad.

En grupo comenten cuál o cuáles de estos problemas existen en el lugar donde viven y qué otras acciones ayudarían a la solución del problema.

Anoten sus conclusiones para retomarlas al finalizar su lección.





Desde 1972, cada 5 de junio se celebra el día mundial del ambiente para fomentar el cuidado de la naturaleza. Con los desastres ecológicos provocados por los derrames de petróleo y los problemas ocasionados por el cambio climático, dirías que no se está haciendo mucho por el medio natural; sin embargo, la preocupación por el cuidado del planeta ha dado lugar a que palabras como *contaminación ambiental*, *sustentabilidad*, *cambio climático* o *calentamiento global* sean parte del lenguaje cotidiano.

## El calentamiento global, un problema ambiental

El calentamiento global es un problema mundial que desencadena o agrava muchos otros problemas ambientales, como los incendios, la desertificación y las inundaciones. Ya en Ciencias Naturales estudiaste la relación de la contaminación del aire con el calentamiento global, ahora vas a investigar cómo puede afectar a tu comunidad y cómo participar para mejorar el ambiente.

Recordarás que la atmósfera está compuesta por una mezcla de gases. Algunos de ellos, como el dióxido de carbono y el vapor de agua, ocasionan el efecto invernadero: absorben y no dejan salir el calor que la Tierra irradia hacia la atmósfera. Los gases de efecto invernadero no son perjudiciales en sí; gracias a ellos, durante cientos de años se ha mantenido el equilibrio de la temperatura terrestre. Sin embargo, hoy en día, la presencia de estos gases se ha incrementado en la atmósfera, debido a la generación de electricidad, la combustión de las gasolinas, la producción industrial, el uso de gas doméstico y los incendios forestales.

Conforme aumenta la cantidad de estos gases, la temperatura promedio de la Tierra se incrementa, a esto se le conoce como calentamiento global.



♦ Bélgica. Industria que elabora recipientes con plástico reciclado.



## Actividad

Organízate en equipo para investigar los efectos del calentamiento global que afectan el lugar donde viven. Para ello, consulten la tabla de la página siguiente, en la que identificarán algunos posibles efectos del calentamiento global y las regiones más vulnerables del país.

Analicen las características de su municipio y anótenlas en su cuaderno, para ello consulten la información de los mapas del *Atlas de México* de su entidad.

Si tienen acceso a internet, entren al sitio *Cuéntame*, en la Mapoteca del Inegi <<http://cuentame.inegi.org.mx>> busca la sección *Mapas para imprimir* y encontrarás mapas de tu municipio.

De acuerdo con la ubicación y las características de su entidad y municipio, identifiquen en la tabla de la siguiente página si está en una región de vulnerabilidad y qué efectos sufriría si continúa el calentamiento global.



Efectos del calentamiento global en México	Zonas vulnerables
<p><b>Clima y vegetación</b></p> <p>Clima más cálido que en la actualidad, principalmente en el norte del país. La humedad podría disminuir, lo que provocaría sequías debido a la evaporación. Disminuirán las regiones de clima templado y se reducirá la cantidad de lluvias en la región del centro.</p> <p>Los bosques de coníferas y encinos sufrirán un incremento de la temperatura de 2 °C y un descenso de 10 % en la precipitación. Por el contrario, los bosques tropicales lluviosos se verán favorecidos, con un descenso de la temperatura de 2 °C.</p>	<p><b>Noroeste y norte de México.</b> <b>Sistemas montañosos del país.</b></p>
<p><b>Agricultura</b></p> <p>El calentamiento global afecta la vegetación, principalmente en la producción de alimentos, en especial en las regiones agrícolas de temporal. La superficie apta para el cultivo del maíz se reducirá de 40 a 25 %.</p>	<p><b>Superficie agrícola sembrada del país (agricultura de riego y temporal).</b></p>
<p><b>Agua</b></p> <p>La disponibilidad del agua disminuirá 10 % para 2020 respecto al año 2000 debido a la disminución de las lluvias.</p>	<p><b>Principalmente centro y noroeste del país.</b></p>
<p><b>Zonas costeras</b></p> <p>El aumento del nivel del mar inundará parte del litoral del Golfo de México, la península de Yucatán y las costas del noreste. Los pastizales y las tierras agrícolas se contaminarán con la salinidad del mar.</p> <p>La elevación del mar alterará los ecosistemas de las lagunas costeras y provocará daños irreversibles en la biodiversidad.</p> <p>Con el aumento de la temperatura del mar es probable que, como consecuencia, los huracanes alcancen categorías mayores.</p>	<p><b>Todas las regiones costeras, principalmente en Veracruz, Tabasco, Nayarit, Chiapas y la península de Yucatán.</b></p>
<p><b>Población</b></p> <p>Las consecuencias se observan principalmente en las grandes ciudades. Habrá desabasto de agua originado por la reducción de las precipitaciones y la disminución en la recarga de los mantos acuíferos, asimismo, se presentarán inundaciones ocasionadas por precipitaciones extremas.</p> <p>Un efecto directo en la salud es el “golpe de calor” que impide a las personas liberar el excedente de calor cuando están bajo el sol. En los estados del noroeste del país se incrementará la mortalidad por esta causa.</p> <p>Un aumento de la temperatura podría ocasionar un incremento de las concentraciones de ozono en la atmósfera de las ciudades. En las muy pobladas este fenómeno acarreará consecuencias catastróficas por los daños que el ozono provoca sobre la salud de la población y la destrucción de los bosques cercanos.</p>	<p><b>Principalmente las grandes aglomeraciones urbanas.</b></p>





## Apliquemos lo aprendido

Organícense en equipos y discutan las medidas que deben tomar en su comunidad para contribuir a la disminución de emisión de los gases que ocasionan el efecto invernadero.

Con base en lo que discutieron, elaboren algunas propuestas, pueden ser acerca de otra problemática, como la desertificación, la contaminación de los ríos o la deforestación. Para sistematizar su discusión y el planteamiento de las propuestas, hagan una tabla de tres columnas como la siguiente.

Identificamos el problema (efectos del calentamiento global)	Analizamos posibles soluciones	Proponemos acciones

En la primera columna anoten los efectos que en su comunidad originaría el calentamiento global o el problema que hayan elegido en su equipo. En la segunda registren las conclusiones de la discusión y en la tercera describan paso a paso su propuesta.

Expongan la tabla elaborada al grupo y, con la orientación del docente, decidan las acciones que realizarán.



- ♦ Algunas Industrias en Europa utilizan filtros en sus chimeneas para reusar el hollín y los minerales que quedan atrapados.



### ❖ Consulta en...

Para saber más de este tema, entra al portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **efecto invernadero**.





Recibidos

Redactar

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

Archivar

Marcar como

Eliminar

Mover a

Etiquetar

¡Hola, Natalie!

¿Cómo sigues? Vi en las noticias que se están recuperando poco a poco en tu país del sismo de 2010 y que la capital, Puerto Príncipe, sigue en reconstrucción. Lo siento mucho, comentan que aún hay muchas personas desaparecidas, miles sin casa y muchos otros sin alimento, ni siquiera agua. Puedo imaginar lo que estás pasando porque mis papás hablan mucho del fuerte terremoto que ocurrió aquí en la ciudad de México en 1985, pues algunos edificios de la unidad habitacional donde vivían se cayeron y cientos de casas también se derrumbaron.

En mi país son frecuentes los sismos, los más fuertes se presentan en las costas del océano Pacífico, en los estados de Michoacán, Guerrero y Oaxaca. Hemos aprendido a vivir con eso y cada vez existen más planes de prevención local de desastres para que la población esté alerta y sepa cómo actuar en caso de que ocurra uno.

También en algunas clases de Geografía, la maestra nos explica cómo debemos actuar antes, durante y después de un evento de ese tipo. Yo siempre estoy atenta a lo que nos dicen en los medios de comunicación para no estar desprevenida y poder sobrevivir.

Espero seguir en comunicación contigo.  
Cúdate mucho.

Con afecto,

Fernanda



← Responder

→ Reenviar



# VAMOS A PREVENIR



Algunos fenómenos naturales, como los sismos, que menciona Fernanda en su correo electrónico, pueden provocar desastres que alteran toda una ciudad, pero no son los únicos fenómenos. Recuerda que los desastres también pueden estar relacionados con las acciones humanas, como ocurre con las explosiones de fábricas o mercados.

De acuerdo con lo que dice el correo, las imágenes y lo que tú conozcas o hayas escuchado, escribe en tu cuaderno las consecuencias de los sismos. Usa los ejemplos de Haití y México.

- ❖ Con el estudio de esta lección, participarás en la difusión de los planes de prevención en el lugar donde vives.

- ❖ Imagen de Puerto Príncipe, capital de Haití, después del sismo que devastó aquel país caribeño en enero de 2010.







## Actividad



♦ El ciclón tropical Katrina devastó el sur de Estados Unidos en 2005.

♦ Terremoto que devastó Japón en 2011.



Junto con un compañero, recuerden y comenten dos desastres relacionados con fenómenos naturales que hayan escuchado o vivido.

Elijan uno de los dos desastres y en un esquema o dibujo agreguen la información acerca del lugar donde ocurrió (país o estado), qué lo ocasionó y si consideran que podría haber sido evitado. Luego, lean el diálogo siguiente.

**Pablo** le platica a **Ana** que sus hermanos perdieron la cosecha.

A: ¡Hola, Pablo!, ¿cómo has estado?

P: ¡Hola, Ana! Bien, gracias, aunque un poco preocupado.

A: ¿Por qué?

P: Porque mis hermanos mayores perdieron la cosecha de primavera y les costará trabajo recuperarse.

A: ¿Y por qué la perdieron?

P: Por falta de agua, ya sabes: no llueve ni alcanza para el riego. Lo malo es que no es el primer año que sucede y el municipio no da soluciones rápidas que apoyen a los afectados.

A: ¿Pues cuántos resultaron perjudicados?

P: Sólo en este periodo fueron alrededor de 7 000 hectáreas, que les dan de comer a más de cien familias.

A: Lo lamento mucho. Tal vez podrían revisar los planes de desarrollo y los de contingencia del municipio o la región para este tipo de eventos, así conocerían las medidas que se pueden tomar y, con mayor información, hablar con las autoridades.

P: Sí, en la semana voy a investigar qué hay acerca de la sequía en esta región.

En el diálogo subrayen con rojo el desastre ocurrido, con verde la parte afectada y con anaranjado la causa del desastre. ¿Se podría haber evitado?, ¿cómo? ¿Qué tan preparados están para prevenir los desastres del lugar donde viven?

Como viste, los desastres ocurren en todo el mundo y generan graves pérdidas, desde las materiales hasta las humanas, por eso debemos estar prevenidos con medidas prácticas que nos permitan convivir con los riesgos de nuestro entorno.

Los ciclones, depresiones, tormentas y huracanes tropicales son fenómenos meteorológicos que el ser humano no puede evitar, pero ante los cuales sí puede prepararse para mitigar los daños ocasionados por sus efectos destructivos.



## **Aprendamos más**

Los seres humanos no podemos impedir que los fenómenos naturales ocurran, pero tenemos la posibilidad de atenuar sus efectos si entendemos mejor por qué suceden y si tomamos medidas oportunas. Del mismo modo, podemos evitar las catástrofes ocasionadas por la negligencia y el descuido del ser humano (explosiones o accidentes de transportes que involucran gran cantidad de víctimas) si se procura dar mantenimiento a las instalaciones, vías de comunicación y transportes, y sabemos qué hacer para prevenirlos o mitigarlos en caso de que ocurran.

- ♦ En algunas escuelas y edificios públicos se realizan simulacros de sismo e incendio para prevenir posibles desastres.



- ♦ Hawái, Estados Unidos. En algunos aeropuertos utilizan aves de cetrería para ahuyentar a las aves silvestres que vuelan alrededor de las instalaciones provocando accidentes.





- Existen diferentes métodos meteorológicos para medir la intensidad y la velocidad de los huracanes, uno de ellos es este laboratorio instalado en una unidad móvil.

## Los organismos encargados de la prevención de desastres

La Organización de las Naciones Unidas creó una secretaría exclusivamente para aplicar la llamada Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD). El propósito fundamental de la EIRD es reducir los efectos de los desastres, para ello divulga información sobre el comportamiento de estos eventos, fomenta la cultura de la prevención, establece convenios entre los países y realiza múltiples acciones encaminadas a reducir las consecuencias desastrosas.

En nuestro país, el Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) es el organismo encargado de prevenir o aminorar los efectos de los desastres. Tanto el EIRD como el Cenapred informan y preparan a la población para que haga conciencia sobre los riesgos que representan algunos fenómenos naturales, así como los desastres tecnológicos y ambientales para las sociedades y sus economías.

## ¿Podemos evitar los desastres?

Cada comunidad debe conocer las características geográficas del lugar en el que habita: las condiciones naturales, sociales y económicas, así como los tipos de riesgos frecuentes. Esa información le será útil para enfrentar las amenazas y reducir su vulnerabilidad frente a los desastres.



- Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred). Laboratorio de Instrumentación sísmica y monitoreo volcánico.





## Actividad

Aprende la historia del lugar donde vives.

Pregunta a tus padres, tus abuelos y tus amigos si han vivido algún desastre. ¿Por qué se produjo? ¿Cómo contribuyó la gente para que ocurriera?

Escribe en tu cuaderno la historia de las catástrofes o desastres que se han producido en el lugar donde vives.

Los periódicos, la radio, la televisión e internet pueden ayudarte a aprender más sobre los desastres y su prevención. Las actividades en la escuela también pueden ser útiles. Hacer dibujos acerca de lo que has aprendido te ayuda a entenderlo mejor y explicárselo a los demás. Habla con tu familia, tus amigos y la gente que conoces sobre la manera de reducir los riesgos en tu comunidad.

Con la información obtenida, completa el siguiente cartel.

### ¡No te asustes, prepárate!

¡El desastre!

Cómo actuó la gente

Acciones para prevenir

Reúnete con tu familia para identificar lugares seguros. Convince a tus padres de que la familia debe tener un plan de emergencia y prepara con ellos los suministros de emergencia en caso de desastre.



## Prevención de desastres

Para reducir el riesgo de un desastre, podemos realizar acciones como las siguientes.

### Promover el cuidado del ambiente

En tu escuela y en tu comunidad promueve la limpieza de los cuerpos de agua, la siembra de árboles y de otra clase de vegetación; de esta forma protegerás la naturaleza y ayudarás a disminuir la contaminación, evitar las inundaciones, los deslizamientos, la erosión de los suelos y otros efectos negativos.

### Reconocer los peligros y las zonas de seguridad en el lugar donde vives

Representar en mapas, planos y croquis los peligros y las zonas de seguridad de un lugar determinado contribuye a disminuir los riesgos de un desastre.

En estas representaciones se pueden localizar volcanes activos, zonas sísmicas, áreas susceptibles de inundaciones o de incendios, así como las poblaciones que podrían resultar afectadas en caso de presentarse un desastre.

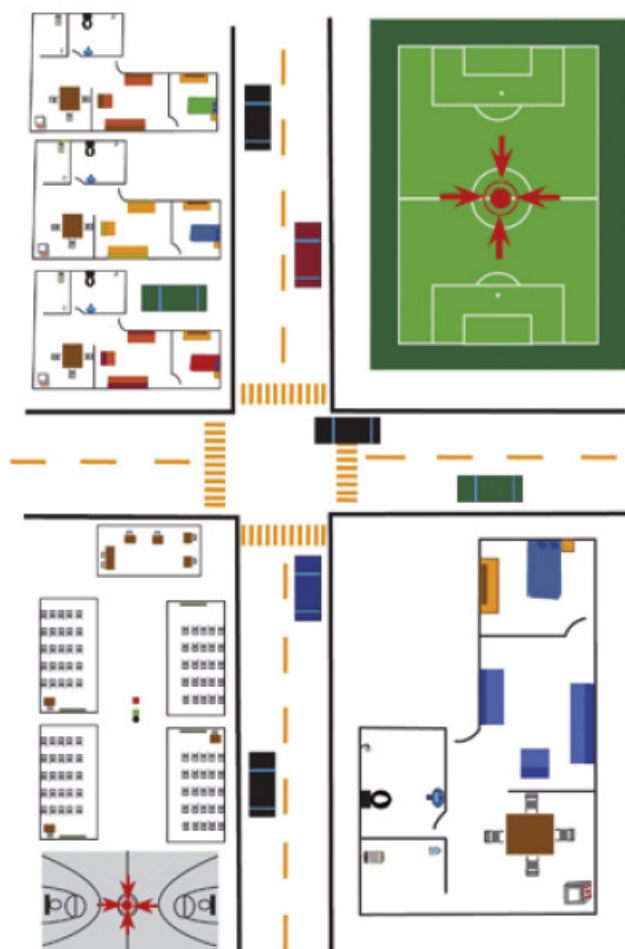
Además de la información sobre los peligros a los que se encuentra expuesta una población, los mapas, planos y croquis de riesgos indican rutas de evacuación, zonas de seguridad e información de instituciones que pueden brindar ayuda en caso de una emergencia, como protección civil, la Cruz Roja y los bomberos, entre otras.

Es recomendable tener a la mano los teléfonos y la ubicación de estas agrupaciones que contribuyen al cuidado de la población en caso de una emergencia.

### Plan familiar de protección civil

Es un conjunto de actividades que los miembros de una familia deben realizar antes, durante y después de que se presente una contingencia para evitar que se produzcan desastres. Más adelante realizarás uno.

- ◆ Este es un ejemplo de croquis que señala las rutas de evacuación y los puntos de reunión. Haz uno de tu vecindario o de tu escuela y pégalo en un lugar visible para que toda la comunidad lo conozca.





## **Apliquemos lo aprendido**

Para elaborar un plan familiar de protección civil invita a todos los miembros de tu familia.

Recorran y observen muy bien tu casa y sus alrededores, responde:

- ¿Cuáles son las amenazas próximas a tu casa?
- ¿Qué mejoras requiere tu casa para ser más segura?
- ¿Hay lugares en tu comunidad alejados de peligros (ríos, volcanes o fábricas), por lo que son considerados más seguros en caso de que ocurra un desastre?
- ¿Dónde están las personas y los establecimientos más cercanos que podrían auxiliarte, como la estación de bomberos, la Cruz Roja, el hospital o el centro de salud?

Elabora un plano o croquis de tu casa.

Marca en él las rutas de salida más seguras y rápidas. Señala varias salidas seguras dependiendo del lugar donde podría estar algún miembro de tu familia durante el evento; por ejemplo, el lugar donde duermen, juegan o trabajan.

Su plan debe incluir lo siguiente.

- Lugares donde reunirse fuera de la casa: un parque o la casa de algún familiar o vecino que esté lejos del peligro.
- En caso de que el vecindario fuera evacuado, definir la casa de un amigo o familiar que esté en otro barrio o pueblo.
- El número de teléfono al cual llamar en caso de separarse durante la emergencia.
- Memoriza el número de teléfono de un familiar que viva en otra región o estado para que pueda saber dónde te encuentras.



Un terremoto, un huracán o una explosión pueden provocar corte de la electricidad durante varios días, contaminar los suministros de agua y, en un caso extremo, dejarte aislado con tu familia en tu casa por varios días. Por eso, es indispensable que con ayuda de tus padres preparen los suministros de emergencia y los guarden en una bolsa de plástico y en una mochila donde puedan encontrarlos fácilmente. En los suministros deben incluir un botiquín de primeros auxilios, comida no perecedera (que se conserve sin refrigeración), ropa (impermeables, botas para lluvia y una cobija), una linterna, pilas de repuesto, papel y lápiz, radio portátil, fósforos, velas, abrelatas y artículos de higiene, como jabón y papel higiénico. No olviden revisar regularmente los suministros para verificar que los alimentos y medicamentos no hayan caducado y que las pilas, la linterna y el radio portátil funcionen.

Presenta ante el grupo tu plan familiar de protección civil y escucha atentamente el de tus compañeros. Al finalizar, completa tus planes con aquellas ideas que consideres pertinentes.

También es importante conocer el plan escolar de protección civil; pregunta por él en la dirección de la escuela.



### **Consulta en...**

Para saber más acerca de la prevención de desastres, visita la página del Cenapred: <http://www.cenapred.unam.mx> y busca información de tu interés en la sección *Publicaciones relevantes*.





172

Recibidos

Enviados

Borradores

Eliminados

Plantillas

Redactar

Archivar

Marcar como

Eliminar

Mover a

Etiquetar

Hola, amigos, les recuerdo que el día de mañana hay una reunión en mi casa después de clases, para trabajar en nuestro proyecto de geografía. Usaremos la información que todos encontramos acerca de las inundaciones que ocurren en la colonia y la de los ejemplos de lugares en el mundo donde ocurre lo mismo.

Vamos a organizarnos: Pepe y yo reunimos toda la información, Sofía eligió coordinar la fase de diagnóstico y trabajar este proceso con Martha. Todos haremos la sistematización, el análisis y la discusión del tema.

Para la siguiente reunión podemos realizar la última fase, que consiste en escribir el reporte y la comunicación de los resultados.

Por favor, no falten, es el último proyecto, ¡ánimo equipo!

Habrá música y palomitas.

Emiliano



Responder

Reenviar



# TU PROYECTO



A continuación, desarrollarás con tus compañeros y maestro un proyecto que les permitirá:

- Integrar los conocimientos aprendidos en Geografía y aplicarlos en la investigación y el análisis de una situación relevante o un problema local.
- Relacionar la información que obtengan en su proyecto con lo que acontece en el medio local.
- Reflexionar acerca de una situación relevante o un problema social, cultural, económico, político o ambiental que sea de su interés.

Para desarrollar su proyecto, es necesario que organicen el trabajo en tres etapas: planeación, desarrollo y comunicación de resultados.

## Etapas

### Planeación



En grupo, seleccionen una situación o problema del lugar donde viven y que les interese investigar para su proyecto. Recuerden que el problema que elijan debe ser una situación real y relevante que se localice en un lugar específico y esté relacionada con lo que aprendieron en Geografía. Tomen en cuenta el siguiente ejemplo.

#### Problema seleccionado

Consecuencias ambientales de los incendios forestales en Matamoros, Chihuahua, e implicaciones para la población.

Después de elegido el problema, junto con su maestro, planteen preguntas que los ayuden a reflexionar acerca de lo que conocen, lo que les interesa profundizar y lo que necesitan investigar. Básense en estas preguntas:



## Preguntas

- ¿Cuáles son las causas de los incendios forestales?
- ¿De qué manera se afecta el ambiente cuando se presenta un incendio forestal?
- ¿Qué impacto tiene para la población la pérdida de bosques por incendios forestales?
- ¿Con qué frecuencia ocurren los incendios forestales en el lugar donde viven?
- ¿En qué otros lugares se presenta este problema?
- ¿Qué acciones se pueden realizar donde vivimos para evitar los incendios forestales?

A partir de sus reflexiones al intercambiar ideas y opiniones, identifiquen una pregunta central que oriente su trabajo y que les ayude a delimitar la investigación que realizarán. Vean el ejemplo:

## Pregunta central

¿Qué acciones preventivas puede implementar la comunidad para reducir los incendios forestales en el municipio de Matamoros, Chihuahua?

Una vez definida su pregunta, elaboren de manera conjunta el propósito del proyecto; procuren que sea alcanzable en el tiempo de que disponen para realizarlo. El propósito debe plantearse en función de lo que esperan lograr mediante su investigación, y debe definir para qué van a realizar su proyecto. Tomen en cuenta el siguiente ejemplo.

## Propósito

Reconocer las causas que propician los incendios forestales, así como sus consecuencias en el ambiente y en la población, para proponer medidas de prevención que pueden realizarse en el medio local.

Reúnanse para comentar las fuentes de consulta que conviene revisar para ampliar lo que conocen e indagar más acerca del problema que seleccionaron; pueden ser libros, revistas, periódicos, internet, películas, documentales, mapas y fotografías, o también pueden acudir a oficinas de gobierno, museos, institutos de investigación académica, entre otros.



Si en el lugar donde viven existen museos y centros universitarios o de investigación, soliciten a su maestro que organice una visita para entrevistar a un especialista que les pueda dar información o aclarar dudas de su proyecto, o que incluso les sugiera algunas propuestas de soluciones al problema. Estos son algunos ejemplos de fuentes de información:

## Fuentes de información

### Libros

- Velarde, Patricia, *¡Auxilio, nuestro bosque se incendia!*, México, SEP, 2008 (Libros del Rincón).
- García, Lena y Horacio García, *Los incendios*, México, SEP-ADN, 2002 (Libros del Rincón).

### Páginas electrónicas

- <<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/vegetacion/bc.aspx?tema=T>>.
- <<http://portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/quehacer.htm>>.
- <<http://www.proteccioncivil.es/webinfantil/incendios.html>>.

A continuación, definan las actividades necesarias para lograr el propósito de su proyecto; distribuyan el trabajo entre los integrantes del grupo, pueden organizarse en equipos. Tomen en cuenta este ejemplo:

## Actividades

- Investigar en diversas fuentes de información las principales causas y consecuencias de los incendios forestales.
- Indagar en periódicos e internet acerca de incendios forestales ocurridos recientemente en Chihuahua.
- Analizar las consecuencias que tienen los incendios forestales para el ambiente en Matamoros, Chihuahua.
- Realizar entrevistas a la población afectada por los incendios forestales.
- Acudir a los centros de protección civil para obtener información acerca de los incendios forestales, sus consecuencias y las principales medidas de prevención.
- Interpretar y representar la información recopilada en mapas en la escala estatal y municipal.
- Elaborar informes de investigación.

Asignen tareas y comenten qué productos elaborarán para presentar sus resultados, así como el tiempo que destinarán a cada actividad. Observen el siguiente ejemplo.



## Productos

- Fichas de trabajo con la investigación documental realizada.
- Mapa mental con las principales consecuencias ambientales de los incendios forestales, particularmente los ocurridos en Chihuahua.
- Reporte escrito de entrevistas realizadas a personas de la comunidad.
- Mapas de los principales bosques afectados por los incendios en la entidad, particularmente en Matamoros y los municipios colindantes.
- Texto en el que plasmen las reflexiones derivadas de la investigación, así como las principales medidas de prevención de los incendios forestales.

Con ayuda de su maestro, verifiquen que las actividades y sus resultados los conduzcan a dar respuesta al problema planteado y a lograr el propósito de su proyecto.

## Etapas

### Desarrollo

Comiencen con la investigación y consulta de información acerca del problema elegido; recuerden que las fuentes seleccionadas deben ayudarles a comprenderlo mejor. Aunque se repartan las actividades entre los equipos, consideren qué tipo de participación tendrá cada integrante y cómo se coordinarán como grupo para identificar los avances y lo que les falta por realizar.

Pueden organizar la información obtenida en fichas, cuadros sinópticos, mapas mentales y diagramas, entre otras herramientas de análisis e interpretación, para identificar las relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos o políticos del espacio geográfico que se encuentran presentes en el problema seleccionado. Lean el siguiente ejemplo.

En el proyecto relacionado con los incendios forestales, a partir de la información documental de libros, revistas y notas periodísticas, se pueden identificar los datos relevantes relacionados con el problema seleccionado, como las causas que provocan los incendios forestales y las consecuencias para el ambiente y la población.

Los datos e información que contribuyen al logro del propósito pueden ser organizados en fichas de trabajo y en un mapa mental donde se distingan las principales causas de los incendios forestales y sus consecuencias ambientales. Complementen el análisis de la información con tablas, gráficas, mapas o notas periodísticas que aludan al problema de los incendios forestales en Chihuahua.



Del 1 al 6 de enero de 2012					
Incendios reportados	Superficie afectada (en hectáreas)	Superficie afectada por incendio (en hectáreas)	Entidades federativas con ocurrencia de incendios	Entidades federativas con mayor superficie afectada	
				Entidad	Hectáreas
9	136	15.06	1	Chihuahua	136
1. En esta temporada se han presentado nueve incendios forestales en Chihuahua. 2. La totalidad de superficie afectada (135.50 ha) correspondió a pastizales, arbustos y matorrales. No se han afectado áreas con arbolado. 3. La superficie afectada de Chihuahua representa 100 % del total nacional. 4. En el mismo periodo de 2011, se registraron 30 incendios y se quemaron 183 hectáreas.				Suma	136
				Otras	0
				Total	136

♦ Consultada en: <[http://www.self.groo.gob.mx/snif\\_portal/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=111:semana-de-06-de-enero-de-2012&id=20:reportes-de-incendios-disponibles](http://www.self.groo.gob.mx/snif_portal/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=111:semana-de-06-de-enero-de-2012&id=20:reportes-de-incendios-disponibles)>.

## SUMAN 903 INCENDIOS FORESTALES EN CHIHUAHUA EN LO QUE VA DE 2013



♦ Fuente: <[http://www.tiempo.com.mx/\\_notas/1455090](http://www.tiempo.com.mx/_notas/1455090)>.

Otra forma de analizar, interpretar y representar la información obtenida puede ser mediante la investigación de los principales lugares afectados por los incendios forestales

en los municipios del estado de Chihuahua cercanos a la Sierra Madre Occidental y representarlos en un mapa.

Cuando consideren que tienen organizada su información, reúnanse para analizarla, establecer vínculos entre los datos obtenidos y reflexionar por qué es importante contribuir a disminuir el problema que seleccionaron.



Algunas preguntas que pueden ayudar a establecer relaciones entre los datos obtenidos en la investigación son:

- ¿En qué meses del año se presenta el mayor número de incendios forestales?, ¿a qué se debe esto?
- ¿Cuáles son los países en los que se registran más incendios forestales en el año?, ¿son las mismas causas de los incendios sucedidos en Chihuahua?
- ¿Qué efectos ambientales se han registrado en los países donde hay mayor presencia de incendios forestales?, ¿las consecuencias ambientales han sido las mismas que en Chihuahua?
- ¿A qué se debe que las actividades agropecuarias sean una de las causas más comunes de los incendios forestales en México?
- ¿Cuáles son los factores naturales que pueden influir en que los incendios forestales se propaguen más rápido?, ¿por qué?
- De acuerdo con los efectos ambientales de los incendios forestales ¿cuáles son los de mayor impacto negativo para la biodiversidad y para la población de Chihuahua?, ¿por qué?
- ¿Por qué se dice que los incendios forestales pueden provocar la reducción o pérdida de fuentes de trabajo de la población cercana?
- ¿Por qué es importante que la población esté informada de las causas, las consecuencias y las medidas de prevención de incendios forestales?

Para cumplir con el propósito de su proyecto, también es necesario que reflexionen sobre la información que obtuvieron, analicen y discutan cómo podrían contribuir, desde sus posibilidades, a disminuir el problema que seleccionaron. Vean el siguiente ejemplo.

Después de que localizaron los principales incendios forestales en el mundo y en Chihuahua, e identificaron las causas que los provocan, así como los efectos ambientales derivados, pueden reflexionar sobre el impacto del problema en la población del lugar donde se vive. Para ello, se pueden analizar los resultados de las entrevistas realizadas a las personas de la comunidad para conocer su opinión acerca del problema y cómo les afecta, además de las propuestas que tengan para disminuirlo.

También se puede analizar la información obtenida en los centros de protección civil locales, relacionada con las medidas que se han puesto en práctica en México y en Chihuahua para la prevención de los incendios forestales.



Es importante que realicen revisiones periódicas de sus avances en las actividades, así como las dudas que se presenten.



## Etapa 3

### Comunicación

Organícense con su maestro para definir de qué manera presentarán sus resultados (exposición, mesa redonda, videos, mapas murales o ensayos, entre otros) y a quiénes (otros grupos, padres de familia o la comunidad).

Algunas recomendaciones para comunicar los resultados de su proyecto son:

- Seleccionen la información investigada más relevante, consideren lo que les resultó más significativo y lo que descubrieron y aprendieron del lugar donde viven, así como su relación con el contexto mundial.
- Elijan los productos que elaboraron y que pueden apoyar su explicación y sus conclusiones.
- Pueden difundir las conclusiones de los resultados alcanzados mediante carteles informativos, folletos o trípticos que les permitan compartir sus propuestas para disminuir el problema abordado.

### Evaluación

De manera conjunta, a partir de sus experiencias, reflexionen en torno al trabajo realizado, los logros y la participación del grupo durante la realización del proyecto. Pueden responder preguntas como las siguientes.

- ¿Cómo fue la participación e integración del grupo durante las fases del proyecto: planeación, desarrollo y comunicación?
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el proyecto? ¿Cómo las resolvieron?
- ¿La información analizada y los productos elaborados contribuyeron a conocer más sobre el lugar donde viven? ¿Contribuyeron a proponer soluciones viables al problema elegido?
- ¿Qué modificaciones necesitarían hacer en su proyecto para mejorarlo?

Además, de manera individual, reflexionen sobre sus logros y lo aprendido a partir de preguntas como:

- ¿Qué aprendiste sobre el lugar donde vives?
- De lo que investigaron y concluyeron, ¿qué te pareció más importante y significativo? ¿Por qué?
- De lo que aprendiste en Geografía, ¿qué conocimientos y habilidades aplicaste para realizar el proyecto?
- De los productos que elaboraron, ¿cuáles te ayudaron a conocer más acerca del lugar donde vives y del problema que seleccionaron? ¿Por qué?
- ¿Puedes aplicar en tu vida cotidiana las acciones que propusieron para solucionar el problema? ¿Por qué es importante ponerlas en práctica?
- ¿Te parece importante el proyecto que desarrollaron y lo que aprendiste sobre el espacio en el que vives? ¿Por qué?





## Lo que aprendí

Recuerda lo que aprendiste en el bloque y lee el siguiente diálogo.

Sofía le platicaba a su primo Andrés un problema que ocurrió en su escuela y la forma como lo resolvieron. Tú puedes darle opciones.

S: Hola, Andrés, no te escuché llegar.

A: Te veo muy pensativa, ¿qué pasa?

S: Hay un grupo de chavos en la escuela y en la colonia que no dejan de molestar a los nuevos vecinos, los huicholes. Arremedan sus palabras en lengua indígena y ni siquiera saben lo que significan, también les dicen niñitas por los morrales bordados que usan para guardar los libros.

A: No es común verlos como compañeros, ellos también deben sentirse extraños, seguramente vinieron para mejorar su calidad de vida.

S: Según lo que me han contado, varias familias de su comunidad tuvieron que emigrar. Aunque sus condiciones no eran buenas, pues no tenían agua entubada ni drenaje, sí había un dispensario médico, una escuela primaria multigrado y aprendieron a convivir con el bosque.

A: Entonces, ¿por qué emigraron?

S: Según cuentan, llegaron unos hombres a alambrar muchas hectáreas de bosque en la parte alta, lo talaron y saquearon durante 10 años sin reforestarlo. Durante ese tiempo el suelo se fue perdiendo y, en una ocasión, las lluvias arrastraron "un monstruo de lodo" que arrasó con su comunidad, por lo que tuvieron que abandonar sus casas y se establecieron aquí.

A: Pues qué cruel que después de lo que les pasó todavía sean discriminados.

S: Algunos compañeros y vecinos platicamos sobre lo que pasa en la escuela y en la colonia, así que nos reunimos para actuar. Platicamos con la maestra, que escuchó nuestras inquietudes, y nos propuso la elaboración de un mural intercultural.

A: ¿Y eso qué es?

S: Nos pusimos a investigar acerca de las características de los grupos étnicos, como los indígenas y los extranjeros que hay en el estado, así como de otros grupos culturales. Luego, trajimos textos, dibujos, recortes de periódicos, de revistas y fotografías sobre ellos. Organizamos la información por grupo cultural y la expusimos oralmente. Una vez que todos supimos de sus características culturales, hicimos un esquema de lo que queríamos dibujar de cada grupo en el mural. El director y los padres de familia se pusieron de acuerdo para conseguir un muro en un lugar público para poder presentar nuestro dibujo. Llevamos dos fines de semana haciendo nuestro mural y yo creo que hoy lo terminamos, ¿me acompañas?



Responde las preguntas que siguen en tu cuaderno.

- ¿Cómo podrías conocer la calidad de vida de los huicholes de Nayarit y compararla con la de las familias que viven en las ciudades de ese estado?
- ¿Cuáles medidas propondrías para el cuidado del ambiente y para prevenir desastres en la región indígena huichola?

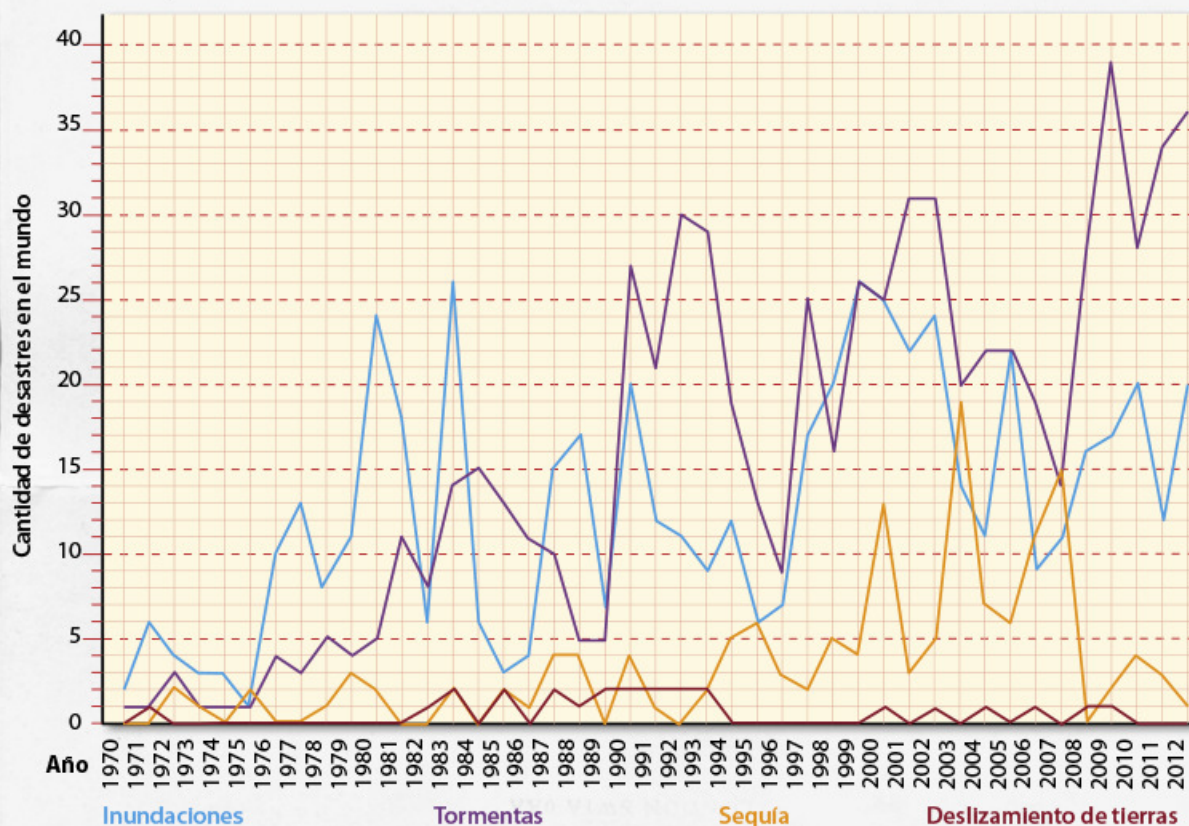




Realiza la lectura, analiza la gráfica, recuerda lo que aprendiste en este bloque y encierra en un círculo el inciso que responde correctamente a cada pregunta.

Según datos del Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred), en México, entre mayo y noviembre se presentan en promedio 23 ciclones tropicales, de los cuales 14 ocurren en el océano Pacífico y nueve en el Golfo de México y el mar Caribe. De ellos, aproximadamente cuatro entran cada año al territorio nacional, dos desde el Pacífico y dos desde el Atlántico. Por el número de ciclones que llegan, los estados de la región del Pacífico más vulnerables son Baja California Sur, Michoacán, Sinaloa y Sonora, debido a la existencia de importantes centros de población asentados a lo largo de sus costas; se ha estimado que las personas expuestas a este fenómeno son aproximadamente cuatro millones (40% de la población total de estos estados). Otro grupo también vulnerable a los ciclones son los estados de Campeche, Quintana Roo, Colima y los 19 municipios costeros de Jalisco. Se estima que en estos estados, aproximadamente dos millones de personas están expuestas a sufrir sus efectos, principalmente inundaciones.

◆ Fuente: Centro de Investigación sobre la Epidemiología de los Desastres. Red Interamericana de Mitigación de Desastres (RIMD), 2012. <<http://www.rimd.org/organizacion.php?id=418>>.





1. Con respecto a la cantidad de desastres en el mundo, ¿cuál de ellos presenta el mayor incremento en los años recientes?
  - a) Deslizamientos de tierra.
  - b) Sequías y desastres conexos.
  - c) Inundaciones.
  - d) Tormentas de viento.
  
2. De acuerdo con la gráfica, ¿cuál de los cuatro tipos de desastres es más frecuente en México?
  - a) Deslizamientos de tierra.
  - b) Sequías y desastres conexos.
  - c) Inundaciones.
  - d) Tormentas de viento.
  
3. Si usas la información que tienes sobre desastres naturales y la proporcionada por Cenapred para elaborar un mapa de riesgos, ¿qué entidades deberás señalar con mayor riesgo de inundaciones?
  - a) Sonora, Quintana Roo, Sinaloa y Campeche.
  - b) Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco y Durango.
  - c) Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco y Chiapas.
  - d) Tabasco, Chiapas, Campeche y Durango.
  
4. De los siguientes problemas ambientales, ¿cuál se relaciona con el calentamiento global?
  - a) Procesos de desertificación, contaminación del agua y contaminación del suelo.
  - b) Contaminación del agua, contaminación del suelo y contaminación del aire.
  - c) Contaminación del agua, contaminación del suelo e impacto del uso de diversas energías.
  - d) Procesos de desertificación.
  
5. ¿Cuáles son los países con mayor calidad de vida?
  - a) Noruega y Suiza.
  - b) Estados Unidos y Canadá.
  - c) Japón y Corea del Sur.
  - d) Holanda y Alemania.
  
6. Es uno de los indicadores para medir la calidad de vida.
  - a) Índice de emigración.
  - b) Densidad de población.
  - c) Porcentaje del sector terciario.
  - d) Porcentaje de alfabetismo.





## Autoevaluación

Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que hayas alcanzado.

Aspectos a evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Comparo la calidad de vida de algunos países con la que tiene el lugar donde vivo.			
Analizo las causas y consecuencias de problemas ambientales.			
Elaboro croquis de zonas de riesgo, de seguridad y de rutas de evacuación en mi escuela o en mi casa, en colaboración con la comunidad.			
Analizo un problema de mi comunidad de importancia mundial.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

---



---



---

Aspectos a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reflexiono sobre la desigualdad en la calidad de vida del lugar donde vivo en comparación con la de otros lugares.			
Propongo acciones para contribuir a reducir problemas ambientales en el lugar donde vivo.			
Valoro la importancia de saber actuar adecuadamente ante un desastre.			
Analizo en grupo un problema de mi comunidad que es representativo de lo que ocurre en el mundo.			

Me propongo mejorar en: \_\_\_\_\_



## ANEXO

	Página	Mencionado en página
México	185	
Sur de Europa	186 .....	24
Sicilia	187 .....	24
Malinalco	188 .....	31
Los climas	189 .....	45 y 47
Características de la población por regiones	190 .....	81
Rutas migratorias	191 .....	95
Minorías culturales en América	192 .....	102
Producto interno bruto mundial	193 .....	114
México con división política	194 .....	156











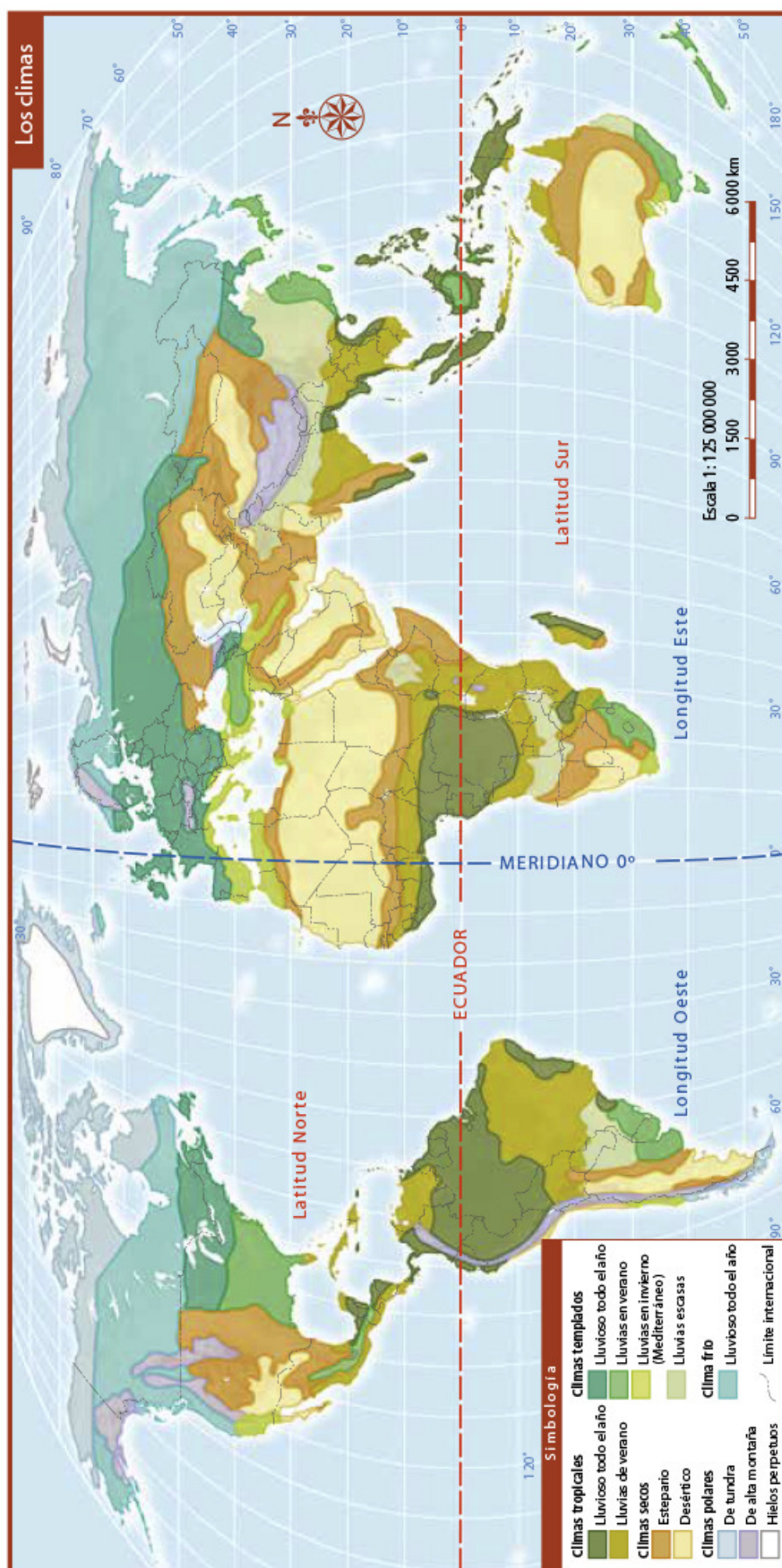




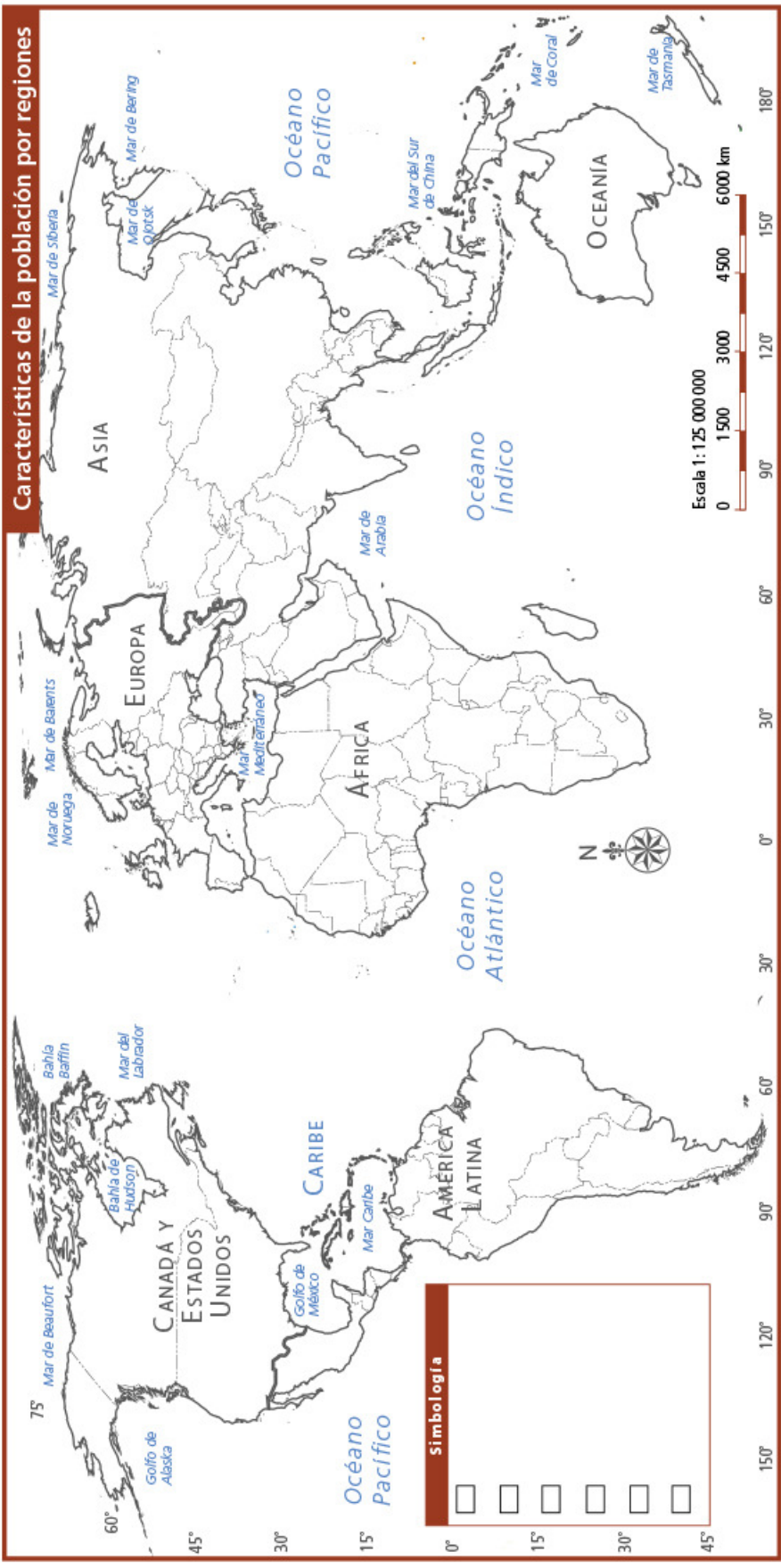




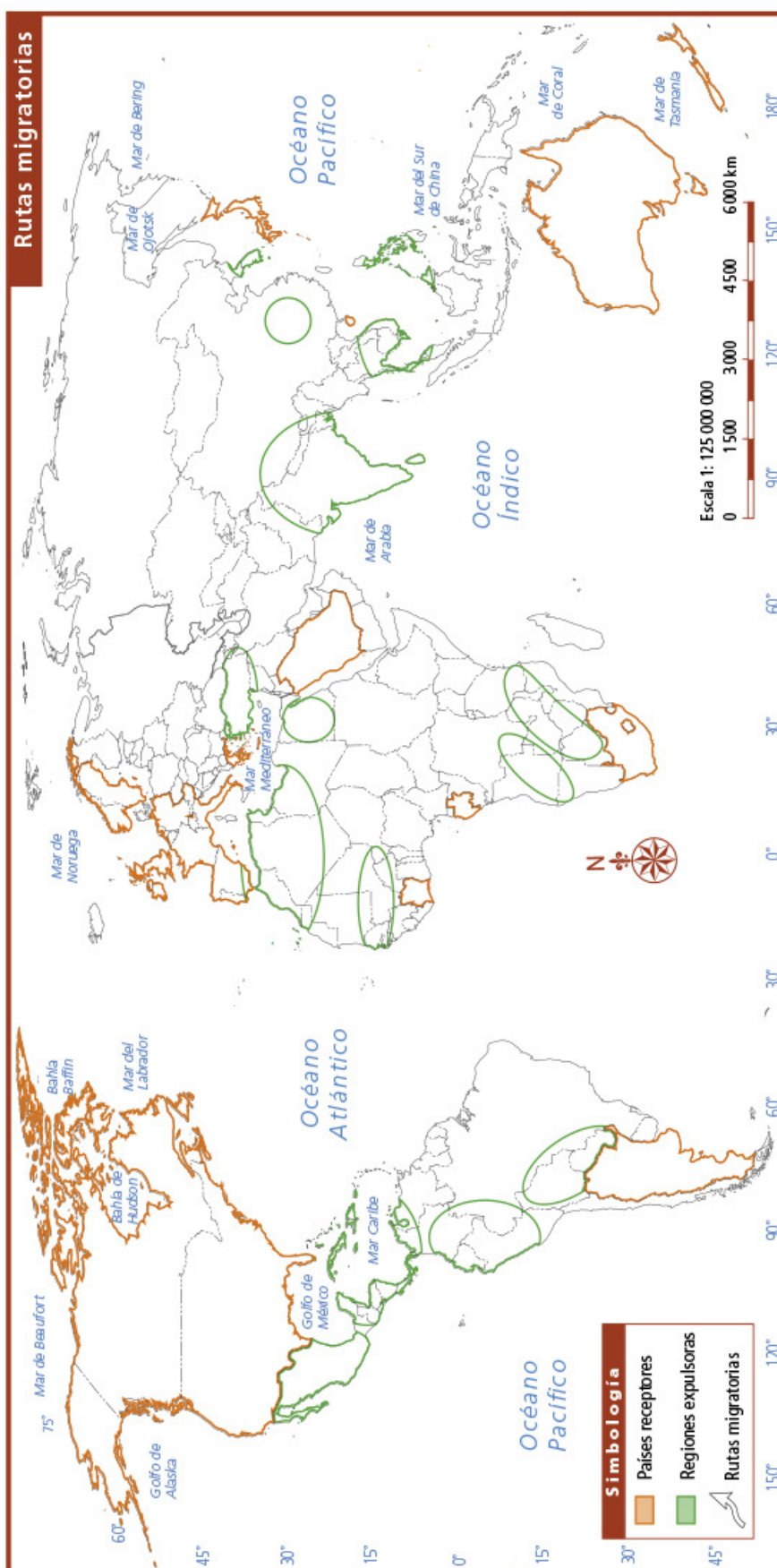










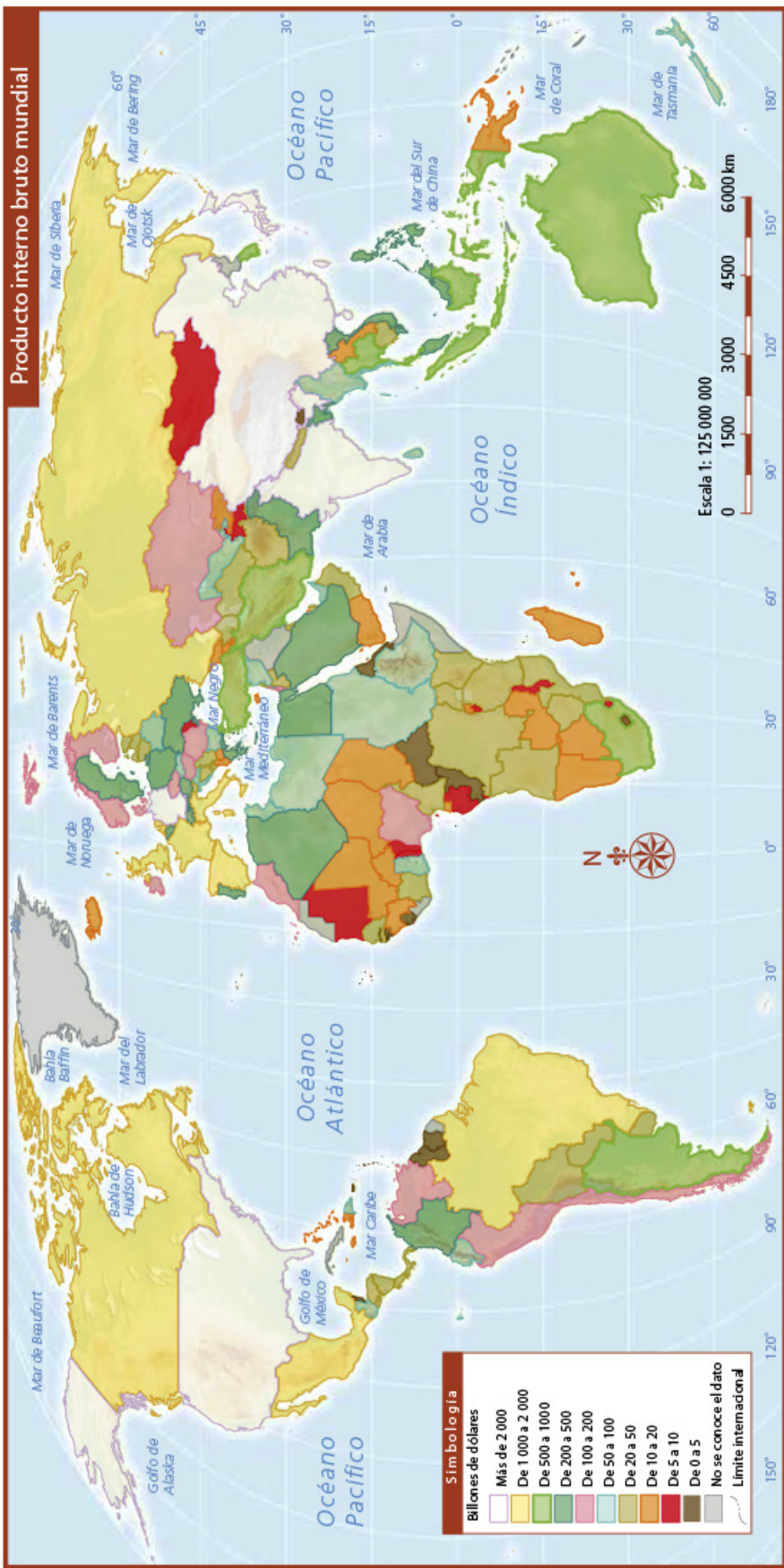




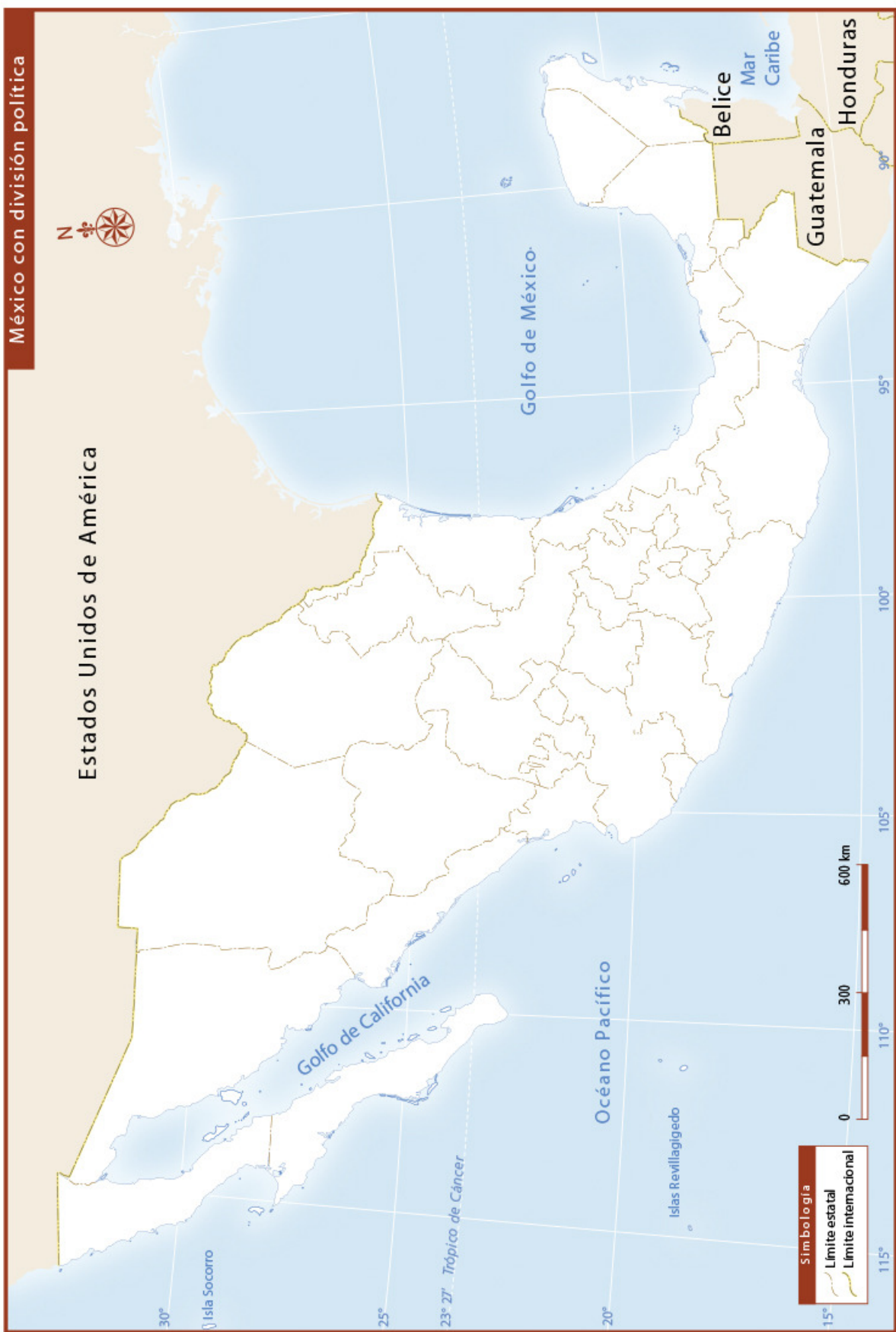
## Minorías culturales en América













## Bibliografía

- Atlas de ecología*, Madrid, Parramón, 2004.
- Atlas de historia universal*, México, Compañía Editorial Continental, 1980.
- Atlas mundial del medio ambiente. Preservación de la naturaleza*, Madrid, Cultural, 1997.
- Brown, Alan y Andrew Langley, *Religiones del mundo*, México, SEP-Juventud, 2003 (Libros del Rincón).
- Bustillo Marín, Roselia, *El reconocimiento por la otredad indígena basada en el respeto a su identidad*, tesis de maestría en Derechos Humanos, México, Universidad Iberoamericana, 2006.
- Caride Gómez, José Antonio, "Educación ambiental. Desarrollo y pobreza: Estrategias para 'otra' globalización". Ponencia presentada en la Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental: Nuevas propuestas para la acción, Santiago de Compostela, 2000.
- Comisión Europea, *La protección de las minorías*, Estrasburgo, Consejo de Europa, 1994.
- Comisión Nacional del Agua, *Estadísticas del agua en México*, México, Semarnat, 2007.
- Conapo, *El poblamiento de México. Una visión histórico-demográfica*, tomo I, México, Secretaría de Gobernación-Consejo Nacional de Población, 1993.
- Corberó, María Victoria et al., *Trabajar mapas*, México, Longman de México Editores, 1998.
- Culturas indígenas americanas*, Madrid, Salvat Editores, 1981.
- Dallanegra Pedraza, Luis, *Tendencias del orden mundial: régimen internacional*, Argentina, edición del autor, 1999.
- Dirección General de Protección Civil, *Guía técnica para la preparación de mapas de ubicación geográfica de riesgos*, México, Secretaría de Gobernación, 1994.
- El pulso de la Tierra. Reporte visual de un planeta amenazado*, México, National Geographic, 2008.
- El sector alimentario en México*, México, Inegi, 2008 (Estadísticas sectoriales).
- Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México*, México, Semarnat, 2006.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas, *El estado de la población mundial*, Dinamarca, ONU, 2007, publicación anual.
- Guillochon, Bernard, *La globalización. ¿Un futuro para todos?*, trad. Gloria Roset, México, Larousse, 2003.
- Haslam, Andrew, *Los mapas. Haz que funcione*, México, Reader's Digest México, 1997 (El enfoque práctico de la geografía).
- Hernández Pedreño, Manuel (coord.), *Exclusión social y desigualdad*, Murcia, Universidad de Murcia, 2008.
- Hoffman, Mary y Ray Jane, *Canción de la Tierra. Mitos leyendas y tradiciones*, México, SEP-Ramón Llaca, 2003 (Libros del Rincón).
- Julia, José-Ramón (dir.), *Atlas de historia universal*, Barcelona, Planeta, 2000.
- Niederberger, Christine, "Las sociedades mesoamericanas: las civilizaciones antiguas y su nacimiento", en Rojas Rabiela, Teresa (dir.), *Las sociedades originarias*, vol. I, México, Unesco, Trotta, 2005.
- Ortiz Pérez, Mario Arturo y Oralia Oropeza Orozco, "Consideraciones críticas sobre la investigación geográfica de los desastres de origen natural", en *Geografía y desarrollo. Revista del Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados* 7, vol. III, México, 1992.
- Rollet, Catherine, *La población en el mundo*, España, Larousse, 2004 (El mundo contemporáneo).
- Solanes Carraro, María del Carmen y Enrique Vela Ramírez, "Atlas del México prehispánico", en *Arqueología Mexicana*, núm. 5, México, Conaculta-INAH, 2003.
- Wilches-Chaux, Gustavo, "La vulnerabilidad global", en *Los desastres no son naturales*, Andrew Maskrey, comp., Colombia, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, 1993.
- ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, México, Semarnat-SEP, 2007.

## Páginas electrónicas

- <<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/default.aspx?tema=me&e=27>>.
- Giordan, Henry, "Las sociedades multiculturales y multiétnicas", en: <<http://www.unesco.org/most/glordspa.htm#NOTAS>>.
- Food and Agriculture Organization, ONU: <<http://www.fao.org/home/en/>>.
- Galeano, Eduardo, "El imperio del consumo", en: <<http://latinoamericana.org/2005/textos/castellano/Galeano.htm>>.
- Organización Mundial del Comercio, *Anuario de comercio*: <<http://www.wto.org>>.
- Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, ONU: <<http://www.eird.org/index-esp.html>>.
- Unesco, ONU: <<http://www.unesco.org>>.



## Créditos iconográficos

pp. 8-9: Barrancas del Cobre, Chihuahua, © Wolfgang Kaeher/Light Rocket/Getty Images; p. 10: (izq.) sabana en Oaxaca, México, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (der.) selva, Lubaantún, distrito de Toledo, Belice, © Photo Stock; p. 12: (arr.) frontera entre Haití y República Dominicana, NASA; (ab.) vista aérea del muro de la frontera entre México y Texas, © Wendy Shattil y Bob Rozinski/Getty Images; p. 13: (arr.) garita de San Isidro, San Diego, Tijuana, frontera entre México y Estados Unidos, © Other Images (ab.) frontera México-Estados Unidos, fotografía de Gerald L. Nino, Department of Homeland Security, USA Gov.; p. 26: playa La Ropa, Zihuatanejo, Guerrero, México, © Photo Stock; p. 30: (arr. izq.) *Plano general de la Ciudad de México de 1858*, autor desconocido, 1858, 50 x 61 cm, Colección Orozco y Berra, Ciudad de México, Varilla OYBDF02, número clasificador: 924-OYB-725-A, litografía, Mapoteca Orozco y Berra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagarpa; (arr. der.) plano de la Ciudad de México/GNU Free Documentation License, versión 1. 2; (ab. izq.) mapa de Roma, *De Civitates Orbis Terrarum*, de Georg Braun (1541-1622) y Frans Hogenberg (1540-1590), cartografía, Italia, siglo XVI, Colonia. Grabado, Génova Pegli, Civico Museo Navale (Museo del Barco), © R. Merlo/De Agostini Editore/Photo Stock; (ab. der.) mapa de Roma, © Lonely Planet/Getty Images; p. 31: Malinalco, Estado de México, fotografía de Salatiel Barragán Santos; p. 32: vista satelital de Montevideo, Uruguay, © NASA; p. 33: (der.) vista satelital de América del Sur, © European Space Agency; p. 34: (arr.) mapa del mundo mesopotámico, probablemente de Sippar, sur de Irak, ca. 700-500 a. C., © Glowimages; p. 35: imagen de satélite del área del puerto en la ciudad de Tokio, Japón, © Science Photo Library/Photo Stock; p. 36: (arr.) dispositivo de navegación satelital, Reino Unido, © Glowimages; (ab.) Centro Nacional de Huracanes en Miami, ruta del huracán *Joaquín*, © Joe Raedle/Getty Images; p. 38: (arr.) entrada del templo de Chaumukha Mandir Jain, India, © Atlantide Phototravel/Getty Images; (centro) ofrendas religiosas y lámparas de aceite flotando en el agua, río Ganges, Varanasi, Uttar Pradesh, India, © Martin Harvey/Getty Images; (ab.) hindú vendiendo especias en la calle, © Frans Lemmens/Getty Images; p. 39: (arr.) Roma, Italia, vista desde el espacio por el satélite *Ikonos*, © Space Imaging Europe/Science Photo Library/Photo Stock; (ab.) vista satelital de Italia, Jacques Descloitres, Modis Rapid Response Team, NASA GSFC; pp. 42-43: generadores eólicos en La Ventosa, Oaxaca, CFE, fotografía de Óscar Torresbaca/GNU Free Documentation License, versión 1.2; p. 44: (izq.) Reserva Nacional Laguna de Huacachina, Ica, Perú, fotografía de Rosondo/Attribution-Non-Commercial-SA; p. 45: volcán Chimborazo y llamas, Ecuador, © Henri Leduc/Getty Images; p. 47: montañas a lo largo del lago Viedma y las estepas en primer plano, Parque Nacional Los Glaciares, Argentina, © John Shaw/Getty Images; p. 48: (arr.) camellos beduinos caminan entre dunas de arena, Argelia, © Frans Lemmens/Getty Images; (ab.) leopardo de Amur, Oregon, Estados Unidos, © John Conrad/Corbis Documentary/Getty Images; p. 49: (arr.) ciervo, Parque Favorito Lud-

wigsburg, Baden-Wurttemberg, Alemania, © Jochen Schlenker/Robertharding/Getty Images; (ab.) renos, Prins Carls Forland Svalbard, Noruega, © Pierre Vernay/ Polar Lys/Getty Images; p. 52: (izq.) Villa de Santa Elena, Monteverde, Costa Rica, © Photo Stock; (der.) tucaneta verde, fotografía de Carlos Javier Navarro Sement/Banco de Imágenes Conabio; p. 53: pangolín escalando un árbol, © George Steinmetz/Corbis/Getty Images; p. 54: (arr.) Reserva del bosque nuboso de Monteverde, Santa Elena, Costa Rica, © Photo Stock; (ab.) cactus, © Photo Stock; p. 55: (izq.) rana arbórea, Amboli, Sindhudurg, Maharashtra, India, © Universal Images Group/Getty Images; (der.) quetzal, Costa Rica, © Photo Stock; p. 56: monstruo de Gila en el Monumento Nacional Saguaro, Arizona, © Craig K. Lorenz/Science Source/Getty Images; p. 57: (arr.) bahía del Parque Nacional Freycinet, Tasmania, © Photo Stock; (ab.) gran barrera de coral de Australia, © Other Images; p. 58: aserradero, Columbia Británica, Canadá, © Glowimages; p. 59: (izq.) bosque de castaños, fotografía de Jorge Martínez Huelves/Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (centro) transporte de madera, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (der.) silla, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; p. 60: (arr.) transportadores y pila de viruta de madera en la sierra de North Bend, © Joel W. Rogers/Corbis/Getty Images; (ab.) mina de diamantes Argyle, Australia, © John Carnemolla/Corbis/Getty Images; p. 61: central hidroeléctrica de Neryungri, Rusia, © Photo Stock; p. 62: (arr.) bomba de pozos de petróleo, Columbia Británica, Canadá, © John E. Marriott/All Canada Photos/Getty Images; (ab.) extracción de carbón de depósito de carga, © Tim Wright/Corbis/Getty Images; p. 63: (arr.) hombre en aserradero, Ontario, Canadá, © Paul Souders/Corbis/Getty Images; (ab.) atardecer en la refinería Schwechat, cerca de Viena, Austria, © Glowimages; p. 64: Central eléctrica de Tokaanu, Nueva Zelanda, cortesía de Genesis Energy Ltd.; p. 65: guacamaya roja, fotografía de Salatiel Barragán Santos; p. 66: Centro Ecoturístico Las Guacamayas, fotografía de Salatiel Barragán Santos; p. 67: (arr.) molino de viento, Países Bajos © Martin Bond/Science Photo Library/Photo Stock; (ab.) equipo talando un bosque, California, Estados Unidos, © Photo Stock; p. 68: monte Ngauruhoe, Nueva Zelanda, © Glowimages; p. 69: (arr.) tranvía en Alemania, © Photo Stock; (ab.) barcos en el río Neckar, Heidelberg, Alemania, © Greg Dale/Getty Images; p. 73: cocina solar conceptual, © Manuel Álvarez/Getty Images; pp. 76-77: multiculturalismo, caras del futuro, Londres, © Gideon Mende/Corbis/Getty Images; p. 79: (izq.) Byumba, ciudad de Ruanda, © Photo Stock; (der.) favela Santa Teresa, Brasil, Río de Janeiro, © Roger d'Oliverie Mapp/Getty Images; p. 81: (arr. der.) adultos mayores en México, fotografía de Cuauhtémoc Garduño; (ab. izq.) Lalibela, Etiopía, © Photo Stock; (ab. der.) niños en salón de clase, Comunicación Social, SEP; p. 84: celebración ortodoxa de la Epifanía del Señor, Lalibela, Etiopía, © Photo Stock; p. 86: (arr.) tránsito, avenida Mercurio, São Paulo, Brasil, © Photo Stock; (ab.) parque Ibirapuera, São Paulo, Brasil, © Photo Stock; p. 87: (izq.) tránsito de Jakarta, Indonesia, Banco de imágenes y



sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (der.) Pahuatlán, Puebla, fotografía de Diana Kennedy/Banco de Imágenes Conabio; p. 88: (arr.) tienda de quesos en la calle Nueve, Ámsterdam, Holanda, © Tim Graham/Getty Images; (centro) clínica vietnamita-estadounidense, California, © Spencer Grant/Science Source RM/Getty Images; (ab. izq.) Valle de la Muerte, teléfono, © Mark E. Gibson/Corbis/Getty Images; (der.) plantío de caña de azúcar, México, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación; p. 89: (arr. izq.) metro, Shenzhen, China, © Liu Liqun/Corbis/Getty Images; (arr. der.) estación de bomberos, © Photo Stock; (ab.) cirugía de senos, Mark Thomas/Science Photo Library/Photo Stock; p. 90: (arr.) trabajadores cosechan cultivos en una granja de verduras en Sinaloa, México, © Carl Frank/Getty Images; (ab.) edificios y barrios, Salvador de Bahía, Brasil, © Photo Stock; p. 91: Brasilia, Brasil, © Photo Stock; p. 92: (izq.) teatro chino Grauman, Los Ángeles, California, Estados Unidos, © Photo Stock; (der.) muelle de Redondo Beach, California, © Photo Stock; p. 93: (arr.) agentes de la Patrulla Fronteriza de Estados Unidos en alerta, © Bobbie DeHerrera/Getty Images; (ab.) inmigrantes arriban a la isla Ellis, ca. 1900, Nueva York, Estados Unidos, © Photo Stock; p. 95: Antigua, Guatemala, © Photo Stock; p. 97: plantación de café, Armenia, Colombia, © Photo Stock; p. 98: (arr.) patrullas fronterizas italianas recogen cargamentos de inmigrantes ilegales, © Marco Di Lauro/Getty Images; (ab.) chef y asistente de cocina, Lisboa, Portugal, © Atlantide Phototravel/Corbis/Getty Images; p. 100: (izq.) grupo multiétnico de adolescentes, © Photo Stock; (der.) niños sentados en el parque, © Photo Stock; p. 101: jóvenes tuaregs en camellos, Agadez, Níger, © Ute Grabowski/Photothek/Getty Images; p. 102: ceremonia Cerro de Dios, El Nayar, Nayarit, fotografía de Laura de L. Cárdenas Flores/Banco de Imágenes Conabio; p. 103: (arr.) joven con cabello trenzado, Etiopía, © Christophe Boisvieux/Corbis/Getty Images; (centro) 25° aniversario del Festival de Woodstock, Estados Unidos, © Brooks Kraft/Sygma/Getty Images; (ab. izq.) celebración de Bar Mitzvah en Chochmat HaLev, Berkeley, California, © Lawrence Migdale/Science Source/Getty Images; (ab. der.) adolescentes góticos, Tokio, Japón, © Robert Harding/Masterfile; p. 105: (izq.) artista aborigen Terry Yumbulul, Australia, Tierra de Arnhem, Territorio del Norte, © Penny Tweedie/Corbis/Getty Images; (der.) mujer quechua, Perú, © Glowimages; p. 106: Palacio Nacional, Centro Histórico, Ciudad de México, © Photo Stock; p. 107: (arr.) surtido de comida asiática, © Eric Futran/Chefshots/Getty Images; (ab.) desfile de año nuevo lunar, Chinatown, Nueva York, 2010, © Ramin Talaie/Corbis/Getty Images; pp. 110-111: puerto de la bahía de Elliott, Seattle, Estados Unidos, © Glowimages; p. 112: mercado al aire libre, Old Dhaka, Bangladesh, © Other Images; p. 113: (izq.) familia musulmana durante el Ramadán, Reino Unido, © Gideon Mendel/Corbis/Getty Images; (der.) mujeres musulmanas, mercado de San Mauro, Ziguinchor, Senegal, © Robert van der Hilst/Getty Images; p. 114: (izq.) pueblo rural, Orissa, India, © Photo Stock; (der.) granero, Park City, Utah, Estados Unidos, © Photo Stock; p. 115: (arr.) escuela, Ginebra, Suiza, © BSIP/Universal Group Images/Getty Images; (ab.) niña, Samburi, Kenya, © Photo Stock; p. 116: (arr.) alumnos

mayas en un salón de clase, ca. 1981, Yucatán, D. R. © Nacho López/Fototeca Nacho López/Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas; (ab.) aula de Enciclopedia, Comunicación Social, SEP; p. 117: (arr.) choza, Guerrero, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (ab.) mujeres tzotziles, Chiapas, © Photo Stock; p. 118: (der. arr.) planta de ensamblaje de General Motors, Lansing, Michigan, Estados Unidos, © Photo Stock; (centro izq.) fábrica de Volkswagen, Dresde, Alemania, © Photo Stock; (der. ab.) montaje de motor de un coche, Alemania, © Photo Stock; p. 119: (izq.) juguetería, © Photo Stock; (der.) camiones con carga de naranjas, planta de extracción de jugo, Clewiston, Florida, © Richard T. Nowitz/Getty Images; p. 120: (arr.) Times Square, Nueva York, Estados Unidos, © Photo Stock; (ab.) empleada, China, © Other Images; p. 123: fábrica de algodón, Massachusetts, Estados Unidos, © Photo Stock; p. 127: (arr.) grúa industrial en un puerto de carga en África, © Glowimages; (centro) barco de contenedores de carga en el océano, © Pete Saloutos/Getty Images; (ab.) trenes con mercancía, puerto de Vancouver, Canadá, © Rudy Sulgan/Getty Images; p. 128: industria del café, Armenia, Colombia, © Photo Stock; p. 129: (arr.) hombre cortando café, fotografía de Bob Schalkwijk; (centro izq.) venta de café, Philadelphia, Pennsylvania, Estados Unidos, © David Bartruff/Getty Images; (centro der.) camión con carga de café, Jamaica, © Layne Kennedy/Getty Images; (ab. izq.) tostado y molido de café, fotografía de Bob Schalkwijk; (ab. der.) café recién preparado, © Photo Stock; p. 131: (arr.) producción de jabón de estiércol de vaca, India, © Science Photo Library/Photo Stock; (centro izq.) producción de miel, Ocosingo, Chiapas, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de Imágenes Conabio; (centro der.) apicultor, Inglaterra, © Roger Chester/Getty Images; (ab.) transportación de miel, Valaquia, Rumania, © Photo Stock; p. 132: (arr. izq.) descarga de huevos de salmón, Alaska, Estados Unidos, © Natalie Forbes/Getty Images; (arr. der.) mercado Atum, 2013, Surabaya, Indonesia, © Robertus Pudyanto/Getty Images; (ab. izq.) ganado vacuno en la región de La Laguna, Torreón, Coahuila, fotografía de Bob Schalkwijk; (ab. centro) pasteurización de leche en La Laguna, Torreón, Coahuila, fotografía de Bob Schalkwijk; (ab. der.) envasado de leche, Torreón, Coahuila, fotografía de Bob Schalkwijk; p. 133: muelle comercial, Mazatlán, Sinaloa, México, © Photo Stock; p. 134: (arr.) mina de oro Kinross, Sudáfrica, Brooks Kraft/Sygma/Getty Images; (ab. izq.) industria del acero, Corea del Sur, © Photo Stock; (ab. der.) producción de rollos de cartón, Países Bajos, © Photo Stock; p. 136: centro comercial, Alemania, © Photo Stock; p. 137: (de izq. a der. y de arr. ab.) recogedor con escobón; barniz de uñas; helado; suéter; tenis; guantes; escoba; vaso con leche; utensilios de madera; linterna; pescado a la veracruzana; galletas; computadora portátil; fruta picada; control remoto, fotografías de Marco Antonio Pacheco; p. 138: (arr.) padre e hijo lavando un coche, © Fuse/Corbis/Getty Images; (centro) hombre acarreado botes de agua, Rajasthan, India, © Melvyn Longhurst/Corbis/Getty Images; (ab. der.) niños con comida rápida, Reino Unido, © Ashley Cooper/Other Images; p. 139: (arr.) tránsito de vehículos, © Helen Rey/Corbis/Getty Images; (ab.) niña imitando personaje de televisión,



fotografía de Mar Molina/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 140: (izq.) mujer haciendo tortillas, © Danny Lehman/Corbis/Getty Images; (der.) vendedor de revistas, Chicago, Illinois, Estados Unidos, © Photo Stock; p. 143: (arr.) peces ángel grises en coral, Belice, © Stephen Frink/Corbis/Getty Images; (ab.) margates negros en arrecife, Reserva Marina Hol Chan, Belice, © Brian J. Skerry/National Geographic/Getty Images; pp. 146-147: imagen de satélite, Copenhague, Dinamarca, © Science Photo Library/Photo Stock; p. 148: centro para personas sin hogar, Detroit, Estados Unidos, © Photo Stock; p. 149: (izq.) escuela, Uganda, © Photo Stock; (der.) escuela, Cuzco, Perú, © Photo Stock; p. 150: (arr.) Feria del Libro 2011, París, Francia, © Elise Hardy/Gamma-Rapho/Getty Images; (ab. izq.) servicio médico a adultos, Organización Panamericana de la Salud; (ab. der.) niños en escuela, fotografía de Heriberto Rodríguez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 152: (arr.) joven mira un libro en un aula, Brian Summers/First Light/Getty Images; (centro) escuela clandestina en Herat, Afganistán, © Langevin Jacques/Sygma/Getty Images; (ab.) Hospital Central Kamuzu, Malawi, © Gideon Mendel/Corbis/Getty Images; p. 153: (arr.) cajón de basura para reciclaje, Inglaterra, © Image Source/Getty Images; (centro) Tulum, México, © Photo Stock; (ab. izq.) aerogeneradores de energía, Baja Sajonia, Alemania, © Photo Stock; (ab. der.) paneles solares, Saalfelden, Austria, © Walter Geiersperger/Corbis/Getty Images; p. 154: paneles solares y molinos de viento, Lleida, Cataluña, España, © Photo Stock; p. 156: jardín en azotea, Londres, Reino Unido, © Photo Stock; p. 158: (izq.) paneles solares, estadio suizo, Berna, Suiza, © Photo Stock; (der.) alumnos recolectando papel, Münchenstein, Basilea, Suiza, © Photo Stock; p. 159: (arr.) Parque Punta San Cristóbal, Cabo San Lucas, Baja California Sur, México, © Michele Westmorland/Corbis/Getty Images; (ab.) vivero oya-

mel, Angangueo, Michoacán, © Iván Montes de Oca Cacheux/Banco de imágenes Conabio; p. 160: (de arr. ab.) río con espuma por detergente, Estados Unidos, © Glowimages; basura, Quito, Ecuador, © Glowimages; interior de una casa, © Photo Stock; mujer haciendo tortillas, El Salvador, © Photo Stock; p. 161: recipientes de plástico, planta de lubricantes, Bélgica, © Patrice Latron/Corbis/Getty Images; p. 163: planta industrial, Zaberfeld, Alemania, © Photo Stock; p. 164: personal de protección civil en una escuela de la Ciudad de México, © Glowimages; p. 165: terremoto devasta palacio presidencial en el centro de Puerto Príncipe, Haití 2010, © Glowimages; p. 166: (arr.) daños por el huracán *Katrina*, 2005, Estados Unidos, © Jim Edds/Science Source/Getty Images; terremoto y tsunami en Japón, 2011, © Other Images; p. 167: (arr.) simulacro de sismo, fotografía de Heriberto Rodríguez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) golondrinas, Honolulu, Hawái, Estados Unidos, © Jonathan Blair/Corbis/Getty Images; p. 168: (arr.) vehículo para monitorear huracanes, Texas, Estados Unidos, NOAA National Severe Storms Laboratory; (ab.) Laboratorio de Instrumentación y Monitoreo, Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred); p. 171: (arr.) latas de verdura, © Photo Stock; (ab. izq.) medicinas, © Photo Stock; (ab. der.) cerillos, © Photo Stock; p. 172: Escuela Primaria Estatuto Jurídico, Ciudad de México, fotografía de Francisco Palma Laguna; p. 177: incendio, ejido Cerocahui, Chihuahua, fotografía de Perla Xóchitl Silvestre Lara/Banco de Imágenes Conabio; p. 178: Cartel de incendio forestal, Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred).

**Mapas:** Magdalena Juárez.

**Iconos de sección:** lupa, mundo y manos, Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP.

*Geografía. Sexto grado*  
se imprimió por encargo de la Comisión  
Nacional de Libros de Texto Gratuitos  
en los talleres de \_\_\_\_\_,  
con domicilio en \_\_\_\_\_,  
en el mes de \_\_\_\_\_ de 2017.  
El tiraje fue de XXXX ejemplares.



## ¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Geografía. Sexto grado*. Marca con una palomita ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico [librosdetexto@sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@sep.gob.mx).

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre☐ Casi siempre☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí☐ No

8. ¿Acostumbras leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

☐ Sí☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí☐ No

¿Por qué?:

---

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

---

---

---

---

**¡Gracias por tu participación!**





**Dirección General Adjunta de Materiales Educativos**  
Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,  
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,  
Ciudad de México

-----  
Doblar aquí

**Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino ☐    Vespertino ☐    Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

-----  
Doblar aquí

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA



MÉXICO  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

