

A painting of a woman with dark hair, wearing a white dress, holding a wooden staff. In the background, there is a green flag and a blue serpent. The painting is set against a red background.

Formación Cívica y Ética

Tercer grado

Formación Cívica y Ética

Tercer grado

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Revisión técnico-pedagógica

José Ausencio Sánchez Gutiérrez, Verónica Florencia Antonio Andrés,
Daniela Aseret Ortiz Martínez

Autores

Universidad Nacional Autónoma de México:
Lilian Álvarez Arellano, Patricia Ávila Díaz, Bulmaro Reyes Coria
Universidad Pedagógica Nacional:
Valentina Cantón Arjona, Adriana Corona Vargas
Escuela Normal Superior de México:
María Esther Juárez Herrera
Universidad del Valle de México:
Norma Romero Irene

Asesoría

Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM:
Rubén Bonifaz Nuño

Dirección editorial

Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial

Mario Aburto Castellanos, Olga Correa Inostroza

Corrección de estilo

Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM:
Jesús Gómez Morán

Lectura ortotipográfica

Diana Lorena Ferral Padilla

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

Aida Paola Xospa Ramírez

Iconografía

Diana Mayén Pérez, María del Mar Molina Aja, Claudia C. Lasso Jiménez, Laura Raquel
Montero Segura, Irene León Coxtinica

Ilustraciones

Marissa Arroyo (pp. 20-21, 60-61, 80-81, 101); Julián Cicero Olivares (pp. 40-41); Carmen
Gutiérrez (pp. 22-26, 42-46, 62-66, 82-88, 101-106); Rocío Padilla (pp. 8-9, 28-29, 48-55,
68-69, 90-91). Idea original de las ilustraciones: Alex Echeverría (pp. 60-61, 80-81, 101).

Portada

Diseño: Ediciones Acapulco
Ilustración: *La Patria*, Jorge González Camarena, 1962
Óleo sobre tela, 120 x 160 cm
Colección: Conaliteg
Fotografía: Enrique Bostelmann

Primera edición, 2008

Segunda edición, 2009

Tercera edición, 2010

Cuarta edición revisada, 2014

Tercera reimpresión, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-812-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Servicios editoriales

Stega Diseño, S. C.

Diseño gráfico

Moisés Fierro Campos, Juan Antonio García Trejo, Paola Stephens Díaz

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la cuarta edición 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Pláticales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Visita nuestro portal en <<http://basica.sep.gob.mx>>.

Índice

Formación Cívica y Ética • Tercer grado



Conoce tu libro

6

Bloque I

Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos

8

Platiquemos

10

Para aprender más

16

Para hacer

20

Ejercicios

22

Autoevaluación

27



Bloque II

Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos

28

Platiquemos

30

Para aprender más

36

Para hacer

40

Ejercicios

42

Autoevaluación

47



Bloque III El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural 48

| | |
|--------------------------|----|
| Platiquemos | 50 |
| Para aprender más | 56 |
| Para hacer | 60 |
| Ejercicios | 62 |
| Autoevaluación | 67 |



Bloque IV Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos 68

| | |
|--------------------------|----|
| Platiquemos | 70 |
| Para aprender más | 76 |
| Para hacer | 80 |
| Ejercicios | 82 |
| Autoevaluación | 89 |



Bloque V Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos 90

| | |
|--------------------------------|-----|
| Platiquemos | 92 |
| Para aprender más | 98 |
| Para hacer | 100 |
| Ejercicios | 102 |
| Autoevaluación | 107 |
| Himno Nacional Mexicano | 108 |

Conoce tu libro

Este libro de Formación Cívica y Ética es para ti, en él encontrarás varias lecturas y ejercicios que impulsarán tu desarrollo como persona y como integrante de la sociedad mexicana. Se espera que te formes como persona sana, alegre, íntegra, solidaria e interesada en la construcción de un ambiente democrático y participativo en el que los derechos de todos sean respetados.

México espera que reconozcas y aprecies la diversidad étnica y cultural de su población; que al mismo tiempo valores y cuides la variedad de recursos naturales de nuestra tierra.

En las distintas secciones de tu libro encontrarás textos que han sido escritos especialmente para ti y para todas las niñas y los niños de tu país, quienes, como tú, se esfuerzan día a día por ser mejores personas, hijos, amigos, alumnos y, por tanto, mejores mexicanos.

Entrada de bloque

Aquí se inicia cada bloque. Vas a encontrar el título, que se refiere al tema que abordarás con tus compañeros y compañeras.

En esta página se dice para qué te sirve el contenido que vas a trabajar.



Platiquemos

Platiquemos

De manera breve, aquí se explican los temas que comprende cada bloque. No es necesario leerlo todo a la vez, sino de acuerdo con el avance que vas logrando en el estudio de los contenidos.

En una sociedad se establecen normas y leyes que ofrecen seguridad y estabilidad para satisfacer los intereses y las necesidades de los individuos que la integran.

Las normas y las leyes influyen en las relaciones entre las personas, pues señalan lo que cada uno puede o no hacer, es decir, indican lo que está permitido o prohibido en su lugar determinado y las consecuencias de no cumplirlos.

Si las leyes no existieran, no habría una convivencia respetuosa, pues su función es facilitar y normar los intercambios y las relaciones entre las personas y los grupos a los que pertenecen.

Por las normas y las leyes es posible que exista una convivencia respetuosa, que se determine el valor de las monedas y los billetes, que los distintos países reconozcan sus fronteras y que sus gobiernos valen por cumplir los derechos de nacionales y de extranjeros; que los padres sepan cuáles son sus obligaciones hacia los hijos; que las escuelas funcionen y pueda surgir

a nuestra y alumnos cumplir sus compromisos, y el gobierno desempeñar sus obligaciones, como educar, ofrecer servicios de salud y brindar seguridad a los ciudadanos, sobre lo cual deberán informar periódicamente para que podamos saber si cumplen con sus responsabilidades. Así, las normas y las leyes dan orden a nuestra vida diaria.

A lo largo de su historia cada sociedad define acuerdos, normas y leyes para funcionar. Además, se ha ido formulando un conjunto de leyes para todas las partes del mundo.

Los ordenamientos que regulan nuestra sociedad son también parte del patrimonio que nos da identidad y pertenencia. Al aceptarlos y cumplirlos, aceptamos pertenecer a la sociedad con la que nos identificamos y damos formas de convivencia ordenada y compartida.

Las normas y los ordenamientos están presentes en todos los aspectos de la vida. Las actividades que realizamos, como estudiar, jugar, pasear, ayudar en la casa o en el trabajo familiar, están normados de alguna manera.



Durante el Virreinato se desarrolló la minería.



Real de la Cruz, Sinaloa.

Cenefa

Mira y analiza las imágenes de la cenefa. Cuentan una historia y hablan del patrimonio de todos. Sirven también para despertar tu interés en la investigación y para relacionar lo que aprendes en esta asignatura con otras del grado que cursas.

Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos

8

Con el aprendizaje y la práctica podrás:

- Identificar los sitios o actos que pongan en peligro tu salud, y aprender a cuidarte.
- Reconocer algunos rasgos físicos, sociales y culturales que compartes con las personas de los grupos a los cuales perteneces.





Bloque I

9



Platiquemos

Seguramente tú y tus compañeras y compañeros de clase tienen varias características en común. Su edad, la escuela a la que asisten y el lugar donde viven les dan rasgos semejantes. Así, es probable que les guste jugar juntos, que conozcan las mismas canciones y hablen un mismo idioma.

También es seguro que cada uno de ustedes tiene características que le son propias. Puede ser, por ejemplo, algún platillo que le gusta comer, un juguete o libro favorito, o algún rasgo físico.

Lo mismo sucederá si comparas tus características individuales con las de las personas que componen otros grupos de los que formas parte, como tu familia o con tus amigos de la escuela. Piénsalo y verás que hay rasgos que tienen en común y otros que sólo tú posees y te hacen único.



Hospital de Jesús, escalera doble claustral, ejemplo arquitectónico muy avanzado para principios del siglo XVI

El derecho a la salud es fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de las personas.

Durante el Virreinato, periodo que estudias en la cenefa de este libro, se crearon instituciones de salud que son antecesoras de las que hoy te protegen.

Las características de cada persona le dan identidad y la hacen única. Valorar y respetar lo que caracteriza a cada persona fortalece la convivencia en el aula. Esto te llevará a tratar a tus compañeros y tus compañeras de modo que nadie sea excluido de los juegos y las actividades escolares. Si cada uno respeta e incluye a los demás, nadie se sentirá mal ni quedará fuera de la vida escolar.

Cada persona pertenece a varios grupos, sea la familia, el grupo de amigos o la escuela. Los grupos ayudan a las personas que los forman a sentirse unidas a otras que las conocen, aceptan, ayudan y protegen. El cariño y la unión son muy importantes para todos los seres humanos.

Para ser parte de un grupo no es necesario tener características idénticas, sino respetar las normas de vida en común. Las características y diferencias de cada uno hacen más interesante compartir juegos, aprendizajes y labores.



Hospital de Jesús, patio interior

El Hospital de Jesús, primero en ser construido en México en 1524, todavía está en funciones en el centro de la capital de la República.

Los grupos a los que perteneces son fuente de experiencias valiosas para ti. Así, aprendes costumbres, formas de hablar, modos de ver y hacer las cosas. Nadie puede crecer o educarse solo. Cada uno necesita de los demás para aprender y desarrollarse.

En tu familia recibes cariño, valores y protección; en la escuela, respeto, orientación y compañerismo. En cada grupo cubres necesidades distintas y ejerces tus derechos.

Cuidarte y procurar tu buen desarrollo es obligación no sólo de tu familia y de tu escuela, sino de la sociedad.

Para protegerte, la ley prohíbe que los adultos maltraten a los niños y las niñas. Nadie debe golpearte o insultarte, pues estas acciones ponen en peligro tu integridad.



Hospital de San Juan de Dios, actualmente Museo Franz Mayer

Los hospitales de San Lázaro, San Hipólito y San Juan de Dios, creados entre 1552 y 1582, atendían a enfermos, leprosos y desamparados, respectivamente.

Aprende a resolver los problemas que tengas con los demás mediante el diálogo, y a dar y exigir respeto para favorecer la creación de espacios de convivencia donde puedes desarrollarte sanamente.

Toma en cuenta que cuidarte no sólo implica alimentarte de manera correcta, realizar actividad física, dormir, descansar y seguir normas de higiene, sino también poner atención a las señales de tu cuerpo. Avisa siempre a una persona mayor si sientes dolor, frío o algún malestar; también si te das un golpe en la cabeza, en alguna otra parte del cuerpo, o dejas de oír o ver bien.

El cuerpo humano es un sistema ordenado y en movimiento cuyas partes cumplen distintas funciones, como la respiratoria, la digestiva, la circulatoria y la locomotora. Comprender cómo funciona te ayuda a entender cómo cuidar tu salud y la de los demás.

13

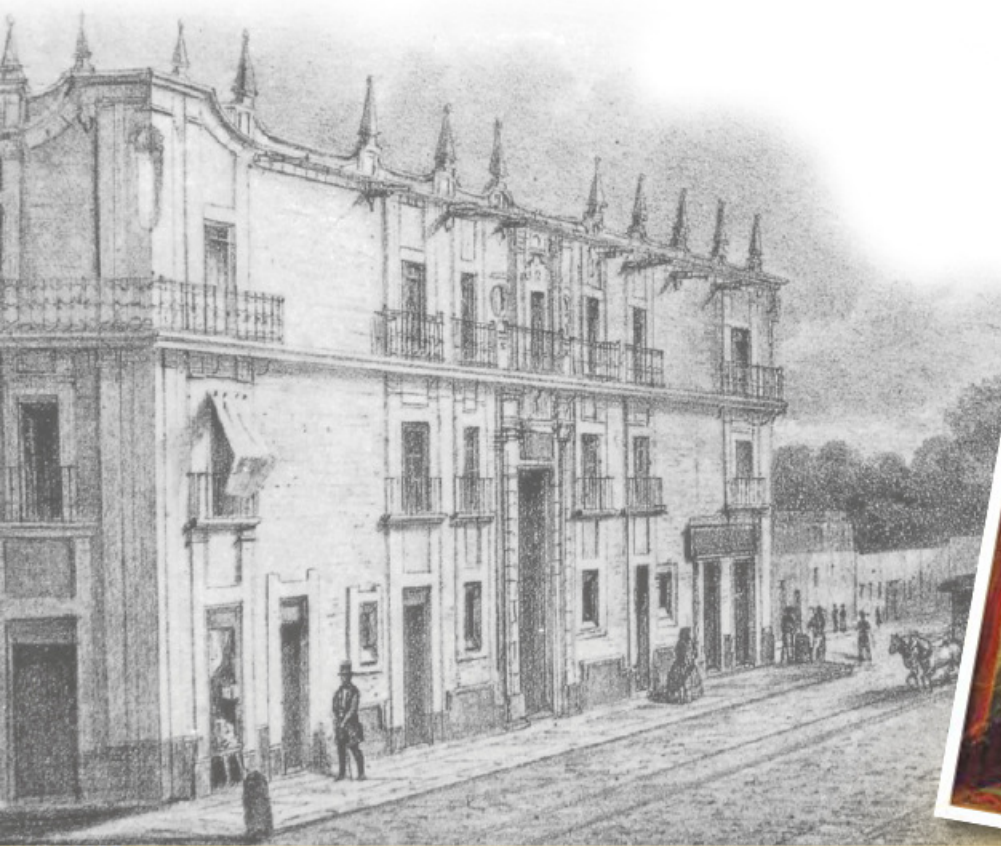


Hospital de San Juan de Dios, interior

Cualquier problema de salud que tengas se resolverá mejor si se atiende a tiempo. Para cuidar la salud evita acciones que la pongan en riesgo y lleva a cabo las que la favorecen. Por ejemplo, las vacunas te cuidan contra enfermedades peligrosas y la actividad física fortalece tu cuerpo. En cambio, jugar con cohetes es muy peligroso y comer azúcar en exceso te perjudica.

Al conocerte mejor, entenderás que todas las personas tienen características físicas y mentales que les facilitan desempeñarse en alguna actividad y les dificultan otras. Todos podemos esforzarnos y mejorar en aquello que nos cuesta más trabajo y ayudar a otros en las actividades que podemos hacer mejor.

Es importante comprender qué riesgos hay en las actividades que realizas todos los días para así evitarlos, por ejemplo, si vas a preparar



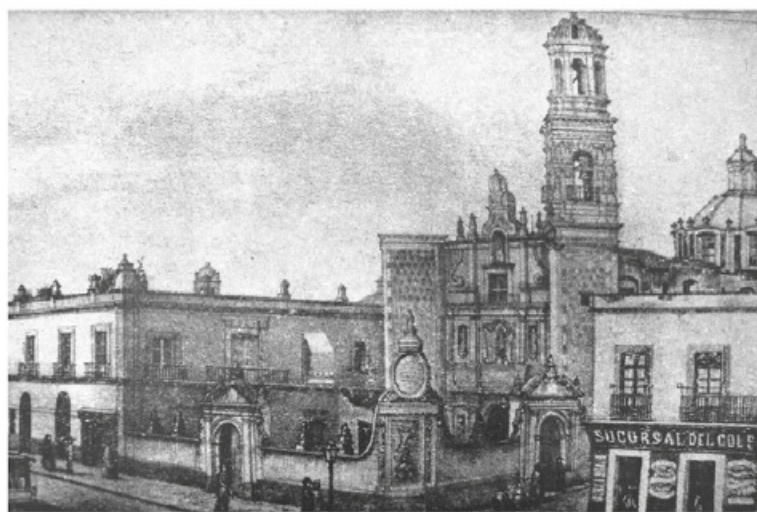
En 1750 se fundó el Hospital de Terceros en la ciudad de México, para dar servicio a pobres y desamparados.

alimentos, deberás conocer los riesgos del gas y del fuego, así como la necesidad de tomar medidas de higiene y de combinar alimentos. Si regresas de la escuela sin que una persona adulta te acompañe, deberás conocer las rutas más seguras y no proporcionar información sobre ti a personas desconocidas, por ejemplo, no decirles dónde vives o tu número telefónico.

Tal vez algunas acciones que realices no te pongan en riesgo inmediato, pero deterioran el ambiente o la vida social, y a la larga te dañan. Son ejemplos de estas acciones tirar desechos en las calles, desperdiciar el agua o dañar bienes colectivos, como los teléfonos públicos o los libros de una biblioteca, así como contar mentiras.

El trato respetuoso en los diferentes grupos de los que formas parte mantiene un clima en que pueden ejercerse los derechos de todos. Esto te ayudará a vivir mejor y contribuirá a que la vida en nuestro país sea más justa.

15



Grabado antiguo del hospital e iglesia de San Hipólito (izquierda) y vista actual de la construcción (derecha).

¿Sabes qué hospitales antiguos se conservan en la entidad donde vives?

¿Cuál es la clínica de salud más cercana a tu domicilio?



Para aprender más

La salud

La salud es fundamental para la realización personal y social; es decir, este concepto no sólo tiene que ver con la aparición de enfermedades, sino con el conjunto de acciones que contribuyen al bienestar físico de la persona y a mejorar la calidad de vida de una comunidad, facilitando la conservación de un adecuado estado de salud individual, familiar y colectivo.

La salud y la enfermedad no son fijas ni estáticas, cambian constantemente en estrecha relación.

Secretaría de Salud

Consumo de agua

El agua es necesaria para la vida de las personas, las plantas y los animales. Sin ella no podríamos vivir. Por eso debemos cuidarla y evitar que se contamine.

Cuando tomamos agua sucia o contaminada, nos enfermamos, porque con ella ingerimos microbios, parásitos y bacterias que causan enfermedades, por eso debemos tomar siempre agua hervida o desinfectada.

Di a tus padres cómo desinfectarla:

1. Hervir el agua

- Mantenerla hirviendo durante tres minutos.
- Dejarla reposar media hora.

2. Clorar el agua

- Agregar dos gotas de cloro casero a cada litro de agua.
- Dejarla reposar media hora.
- Siempre hay que mantenerla tapada y al usarla no meter trastos sucios en ella.

También, tu familia puede usar los productos que se venden en las tiendas para desinfectar el agua. Es conveniente que lean y sigan las instrucciones de la etiqueta.

Secretaría de Salud



Influenza A(H1N1)

¿Sabías que el virus de la influenza A(H1N1) sobrevive hasta tres horas en las manos y 72 en superficies lisas contaminadas por saliva de alguna persona infectada?

Este virus se transmite por medio de las gotas de saliva que pasan de una persona a otra de distintas maneras:

- Al estornudar, toser o hablar hasta a un metro y medio de distancia.
- Si se comparten utensilios o alimentos.
- Al saludar de mano, beso o abrazo.

Por ello, las medidas preventivas que se recomiendan son:

1. Lavarse las manos con agua y jabón al llegar de la calle, después de tocar áreas de uso común, después de ir al baño y antes de comer.
2. Cubrirse la nariz y la boca con un pañuelo desechable al toser o estornudar, tirarlo a la basura y lavarse las manos.
3. Nunca escupir en el suelo, pues de hacerlo el virus queda en el ambiente.
4. Mantener limpia la casa, la escuela y los centros de reunión. Ventilarlos y permitir la entrada del sol.
5. Lavar con frecuencia (de preferencia después de cada uso) bufandas, guantes, abrigos, rebozos, suéteres, chamarras, etcétera.
6. Evitar tocarse la nariz, la boca y los ojos con las manos sucias.
7. Reposar en casa cuando se padecen enfermedades respiratorias.
8. Acudir al médico si se presenta alguno de los siguientes síntomas:

- Fiebre mayor a 38 °C.
- Dolor de cabeza.
- Dolor de garganta.
- Esgurrimiento nasal.



Las fábulas de Esopo en idioma mexicano

Las fábulas de Esopo llegaron a México durante los primeros años del Virreinato. Muy probablemente, el primer libro de texto de la época virreinal haya sido el manuscrito *las Fábulas de Esopo en idioma mexicano*, o náhuatl. Los estudiantes indígenas del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco aprendieron latín, griego y español y le enseñaron náhuatl a los frailes. Las fábulas enseñaban a los alumnos del Colegio a reflexionar y a tener cuidado de sí mismos. Se conservan en un manuscrito en la Biblioteca Nacional. Fueron traducidas al español por Salvador Díaz Cántora. Se reproducen para ti con permiso de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El chivo y el coyote

El chivo y el coyote, una vez que tenían sed, saltaron a un pozo cada cual por su lado; cuando se saciaron de agua miraba el chivo a todas partes buscando por dónde saldrían. Pero el coyote le dijo: “No te preocupes, ya vi lo que hemos de hacer para salir; si te paras de manos, poniéndolas contra la pared, de modo que caigan tus cuernos sobre tus lomos, yo subiré por detrás de ti para salir del pozo, y en cuanto haya salido, te sacaré a ti”.

El chivo obedeció en cuanto oyó las palabras del coyote; por encima de aquél salió el coyote, pero así que salió, se quedó riendo en el brocal del pozo. Muy enojado estaba el chivo por la burla del coyote, pero el coyote le dijo al chivo: “Si tuvieras, mi amigo, tanto seso como barbas traes, habrías buscado por dónde salir antes de brincar al pozo”.

Con esta fábula aprendemos que hay que pensar bien lo que intentamos hacer, para no caer luego en la imprudencia y ser ingenuos.

Fábulas de Esopo en idioma mexicano



El coyote y el puma

Un coyote no había visto jamás al puma, y una vez, sin pensarlo, se encontró con el puma; el coyote se espantó mucho y se desmayó; la segunda vez que se encontró con él, si bien se espantó, ya no fue tanto; la tercera vez ya se hizo fuerte, se le acercó y habló con él.

Esta fábula nos enseña que la primera impresión que se tiene de una persona puede estar relacionada con su apariencia física, la cual quizá nos provoca miedo, sin embargo, a partir de que tenemos mayor conocimiento de la persona, pueden desaparecer temores y desconfianza.

Fábulas de Esopo en idioma mexicano

19



Las ranas

Dos ranas vivían en un estanque, y cuando el estanque se secó en el verano, salieron en seguida a buscar un lugar donde vivir bien en el agua; en su carrera llegaron a un pozo, lo vieron profundo; inmediatamente dijo una de las ranas:

“Es un buen lugar, vivamos aquí”.

Pero la otra rana respondió: “Buen lugar es este pozo, pero si también se seca, ¿cómo saldremos luego?”.

En esta fábula aprendemos que no hay que empezar nada importante sin consideración, sino que es necesario que lo pensemos bien antes.



Fábulas de Esopo en idioma mexicano

Diccionario

Para ampliar tu vocabulario y comprender mejor los textos que lees, es útil consultar un diccionario. Ahí encontrarás el significado de las palabras que buscas.

En un diccionario las palabras se encuentran en orden alfabético. Una palabra puede tener varios significados. En el diccionario se indican primero los más frecuentes según el uso de la palabra en nuestra lengua.

Hacer un diccionario es tarea de las personas dedicadas a conocer el vocabulario de una región o país para elaborar un diccionario de la lengua. Buscan en fuentes escritas y en el uso vivo de una lengua para registrar el empleo de cada palabra y dar una descripción lo más exacta posible de cada una. Crear el diccionario de una lengua es trabajo de muchos años.

Tú puedes hacer un fichero para recoger las palabras nuevas que vayas aprendiendo. Poco a poco irás comprendiendo todos sus significados, su utilización correcta, los usos coloquial y técnico de cada palabra, así como su origen.

Agrega fichas continuamente y modifica las que tengas. Este trabajo puedes realizarlo en grupo, y así será mucho mejor, pues el lenguaje es un fenómeno social. Lo adquirimos haciendo uso de él en los grupos en que convivimos, y tenemos mayor competencia comunicativa si somos cada vez más precisos.

Procura utilizar las nuevas palabras en tus escritos y en tus conversaciones; verás que tendrán mayor riqueza. Tus maestros y familia te guiarán en el uso correcto de estas nuevas herramientas de comunicación. Así cada día disfrutarás más de la lectura y la escritura.



Tomar decisiones

A medida que creces, aprendes a tomar nuevas decisiones. Al elegir lo que quieres hacer o decir, te haces responsable de los resultados o consecuencias de tus actos.

Por ejemplo, ¿te has dado cuenta de que a veces algunos de tus compañeros o los de otros grados usan un lenguaje inadecuado y ofenden a otros al utilizar expresiones que lastiman o insultan?

Piensa con detenimiento qué podría pasar si decides plantear esta problemática ante el grupo. Es posible que:

- A nadie le interese;
- te critiquen;
- a los demás también les moleste escuchar un lenguaje grosero u ofensivo,
- la mayoría prefiera no meterse en problemas.

Sin embargo, decides plantear tu inquietud ante el grupo:

Supongamos que el grupo decide apoyar tu propuesta de eliminar ofensas, convencido de que los beneficia a todos y es una labor que mejorará la convivencia en la escuela, pues va a cuidar la integridad de todos sin presentar riesgo alguno. Entonces:

- Discutan cómo pueden llevar a cabo su decisión;
- analicen distintas alternativas;
- elijan la opción que creen que tiene más posibilidades de éxito,
- repartan las tareas y esfuércense por realizarlas.

Si tus compañeros deciden no participar, puedes buscar otra forma de trabajo conjunto para cuidarte siempre sin ofender a nadie.



Ejercicios

Cuido mi salud

Observa las siguientes imágenes y describe las acciones que deben realizar estos niños para cuidar su salud.

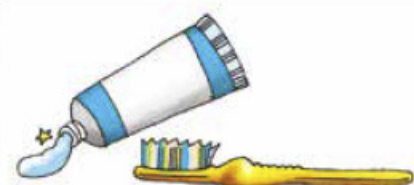


¿Cuál es tu fuente de información?

Higiene personal

Lee el texto "La salud", en la página 16.

Piensa y escribe algunas medidas de higiene que debes seguir para cuidar el buen funcionamiento de tu cuerpo.





Analiza: ¿por qué es importante que se garantice tu derecho a la salud?

Investiga: ¿cuál es el servicio médico más cercano a tu domicilio?

Nombre de la institución que brinda el servicio:

Dirección:

Teléfono:

¿Da servicio a todo el público?

¿Qué servicios especiales brinda a las niñas y los niños?

¿Por qué es importante que existan estos servicios de salud en tu localidad?

Protegiendo nuestro cuerpo



Para andar en bicicleta, patineta o patines se requiere un equipo de protección personal y mucha práctica. Además de los deportes, también hay oficios y profesiones en los que se necesita un equipo especial para proteger el cuerpo.

Lee los siguientes enunciados y une cada uno con el equipo de protección que corresponda a cada actividad. Anota en la línea la parte del cuerpo que se protege.

25

Hacer experimentos
en laboratorio.

● casco

Eliminar caries o
extraer un diente
de un paciente.

● bata y anteojos
protectores

Andar en patineta.

● tapabocas y guantes

Jugar futbol
americano.

● espinilleras

Jugar futbol
soccer.

● rodilleras, coderas
y casco

Discute con tus compañeros y profesor qué sucedería si las personas que realizan actividades como las de los enunciados anteriores no protegieran su cuerpo.

La prudencia

Lee las fábulas “El chivo y el coyote” y “Las ranas” en las páginas 18 y 19. ¿Cuál es el mensaje que te dan estas fábulas?

Identifica dos o tres lugares u objetos que representan un riesgo para ti.

Ahora imagina una conversación entre las ranas, el chivo y el coyote en la que mencionen circunstancias de riesgo. Escribe aquí su conversación.

Autoevaluación

¿Cómo voy?

Escoge una respuesta y colorea la hoja.

Siempre **S** 

Casi siempre **CS** 

Casi nunca **CN** 

Nunca **N** 

En la escuela, con mis
maestros y compañeros

Evito burlarme de los rasgos físicos de mis
compañeros, como su tono de piel o estatura.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Protejo mi integridad física en lugares de riesgo
como escaleras o patios.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Identifico dónde puedo ejercer derechos como
los de salud, seguridad y recreación.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Identifico conductas que van en contra del bie-
nestar de las niñas y los niños, como el maltrato
y el abandono.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Integro a niños y niñas con alguna discapacidad
a mis juegos y estudios escolares.

S  **CS**  **CN**  **N** 

En mi casa, en la calle
y en otros lugares

Cuido mi alimentación, mi aseo personal y
acudo al centro de salud cuando lo requiero.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Protejo mi integridad en mi casa y tengo
precaución al ir por la calle y al jugar.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Apoyo soluciones para que las niñas y los
niños en situación de calle, de abandono o
desatención a discapacidades disfruten
de sus derechos.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Comunico los síntomas o malestares que
pueden indicar alguna enfermedad.

S  **CS**  **CN**  **N** 

Me intereso por conocer museos, monumen-
tos y fiestas típicas del lugar donde vivo.

S  **CS**  **CN**  **N** 

¿En qué puedo mejorar? _____

